

MODELO COLOMBIANO DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA SED

Luis Abrahán Sarmiento Moreno
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

RESUMEN

Este artículo pretende mostrar el modelo colombiano de Educación Abierta y a Distancia y acompañar el recorrido que llega a puerto gracias a una amplia gama de prácticas autóctonas, enriquecidas con experiencias de otros países. Un programa cooperado, que se vale del uso sistemático y organizado de medios de comunicación e información, sumados al refuerzo de la intervención interpersonal y grupal, para construir nuevo pensamiento. Una mirada abierta al concepto de educación que permita diseñar un nuevo modelo de universidad para la nueva sociedad en América Latina y responder así al movimiento mundial que intenta ser una “segunda oportunidad en educación” para quienes, por distintas circunstancias, han sido excluidos de los “sistemas formales”.

Con base en el seguimiento de un buen número de fuentes primarias y bibliográficas, este documento intenta ser un elemento en la comprensión de un problema que está abierto a la discusión académica de historiadores, educadores, juristas, políticos, historiadores de la educación, estudiosos de la cultura, hombre de iglesia y de todos los que quieran acercarse a la historia nacional, con miras a entender de forma prospectiva la educación colombiana y latinoamericana.

Palabras clave: *educación popular, mentalidad abierta, universidad incluyente.*

COLOMBIAN MODEL OF OPEN EDUCATION AND AT A DISTANCE SED

Luis Abrahán Sarmiento Moreno
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

ABSTRACT

This article aims to show the Colombian model of open and distance education, and accompany the tour brought to the dock through a wide range of indigenous practices, enriched with experiences from other countries. A cooperative program that applies systematic and organized use of media and information, coupled with the strengthening of interpersonal and group intervention, to build new thought. An open look at the concept of education which will enable to design a new university model for the new society in Latin America, responding to the global movement that seeks to be a “second chance education” for those who for various reasons have been excluded from the “systems formal.”

Based on tracking a large number of primary sources and literature, this document is intended as the first element in the understanding of a problem that opens the discussion of academic historians, educators, jurists, politicians, historians of education, culture scholars, men of the churches and all those who come this page in national history, to understand a prospective Colombian and Latin American education.

Keywords: *popular education, open-minded, inclusive university.*

INTRODUCCIÓN

Con la ilusión de aportar en algo a la construcción de una mentalidad, que permita diseñar la nueva universidad, para construir nueva sociedad, en un primer momento hacemos un seguimiento histórico a los procesos de Educación Abierta y a Distancia que se han venido dando en Colombia, desde los modelos básicos, hasta las experiencias sistemáticas que posibilitan la organización y puesta en marcha de los programas de Universidad Nacional Abierta y a Distancia en el país. Se trata de un camino amplio y variado, que se explaya con experiencias criollas y programas internacionales.

El segundo tramo muestra la experiencia colombiana en “diálogo” con los modelos de otros países; a raíz de dicho diálogo, se enriquece y contribuye al movimiento mundial: pretende ser una “segunda oportunidad”, para los que por distintas circunstancias han sido excluidos de los modelos convencionales de educación. El común denominador del modelo es el uso sistemático y combinado de los medios masivos e interpersonales de comunicación social.

La tercera fracción se dedica a caracterizar el modelo colombiano, recoge sus mecanismos: enuncia los objetivos, principios y herramientas. De esta forma queda planteada tanto la originalidad del sistema autóctono, como los elementos comunes que se comparten dentro del panorama mundial.

El cuarto tramo es una mirada a las expectativas que se abren, los sueños que se frustran, los tropiezos que encuentra. Colombia registra un amplio recorrido, como lo podemos ver; sin embargo, actualmente no es uno de los abanderados en el panorama mundial. Del sistema, queda un elemento concreto, el cual a pesar de haber sido víctima de los altibajos, mentalidad obtusa de la sociedad, falta de memoria histórica, hundimiento de elementos enriquecedores y la vanidad de algunos de sus interesados, ha permanecido a flote, ha tenido momentos florecientes, se ha fortalecido y se presenta como la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

1. EL RECORRIDO DEL MODELO COLOMBIANO

1.1. Los primeros pasos

Parece que la Educación a Distancia en Colombia siembra sus raíces en 1832, como lo dicen Hernando Bernal¹ y Antonio José Niño², cuando don Rufino José Cuervo fundó el semanario “El Cultivador Cundinamarqués” dirigido al campesino colombiano. Se distribuía en las iglesias de todos los pueblos cada domingo, y se leía y explicaba a los campesinos analfabetas por funcionarios

del gobierno local. Este fenómeno se redimensiona luego con el periódico “El Campesino”, que se distribuye en Colombia desde el 29 de junio de 1958 hasta el 16 de septiembre de 1990.

En 1934, bajo el primer gobierno de Alfonso López Pumarejo se lanza una ambiciosa campaña de educación popular, la campaña de “Cultura Aldeana”³, basada en medios y estrategias que hoy definiríamos como propios de educación a distancia. La sencilla expresión de entonces conserva todo su significado: “democratización de la cultura” y su objetivo lograr “la educación del hombre a su actualidad por intermedio del conocimiento organizado”.

Y las influencias extranjeras en Colombia se comienzan a dar desde 1930; así lo expresa Edith González: “Los primeros vestigios reconocidos sobre educación a distancia se aprecian desde la llegada de las escuelas de origen norteamericano (*The international correspondence schools*), que ofertaban cursos de capacitación para diferentes oficios (mecánica, electrónica, artes, corte y confección, etc.) por correspondencia”⁴.

1.2. La experiencia más significativa

La experiencia que imprime definitivamente los mayores reconocimientos al sistema de Educación Abierta y a Distancia en Colombia se emprende en el año de 1947, cuando el sacerdote José Joaquín Salcedo Guarín⁵, en Sutatenza, Boyacá, mediante el uso combinado y sistemático⁶ de la radio y demás medios de comunicación⁷ adelanta una acción educativa, que va desde enseñar a leer y a escribir, hasta el uso de las técnicas en la producción agropecuaria, pasando por campañas básicas, como el mejoramiento de vivienda, deporte, buen uso del tiempo libre, hasta la asunción de una conciencia crítica, política y participativa. Esta fundación toma el nombre de Acción Cultural Popular Escuelas Radiofónicas (ACPO). Ante la incapacidad de aglutinar a los adultos en escuelas, había que llevar una escuela de educación y cultura a los campesinos colombianos.

Convenir que ésta es una experiencia enriquecida y enriquecedora, nos lleva a pensar que los presupuestos pedagógicos instaurados en Acción Cultural Popular inciden decisivamente en la organización y puesta en marcha del Programa de Universidad Nacional Abierta y a Distancia en Colombia, pues los mecanismos teóricos y metodológicos subyacentes recorren la segunda mitad del siglo XX y enriquecen experiencias de educación de las clases populares en Colombia y en otros países.

1.3. Organizar tanto la emisión como la recepción

Dentro de los presupuestos pedagógicos instaurados en ACPO, que enriquecen el Modelo Colombiano (SED), subrayamos la figura del “Auxiliar Inmediato”⁸. Así lo caracteriza el periódico el campesino de junio 12 de 1960: es un apóstol seglar de alma generosa, dispuesto a servir al prójimo. Es un compañero de los

demás alumnos que, durante la clase, se convierte en maestro con el sólo hecho de obedecer al pie de la letra las sencillas órdenes del profesor–locutor. Por su parte Bernal y Niño dicen: “Cuando se trata de educar es necesaria la acción interpersonal, o de grupo, que opere como refuerzo para la ampliación y fijación de conocimientos, para la creación de actitudes y valores, y para el crecimiento de factores de carácter, personalidad y socialización de los educandos. La forma como opera la comunicación interpersonal, es a través de auxiliares, animadores, facilitadores y tutores”⁹.

Siguiendo la teoría del uso sistemático¹⁰ y combinado de los Medios de Comunicación Social, Bernal y Niño afirman: “el uso de medios para la comunicación, implica la presencia de una acción de comunicación interpersonal, bien sea mediante una persona que ayuda a decodificar el mensaje, o bien a través de acción de grupo, mediante discusiones y procesos de reflexión”¹¹. Este hecho resulta básico indistintamente del “Medio Maestro”¹².

Monseñor Salcedo, en el Boletín de programas para las escuelas radiofónicas y los hogares colombianos, afirmaba que ACPO no inventó el usar la radio como medio de educación, pero si organizó no solamente la emisión, sino sobre todo la recepción y aquí el auxiliar inmediato cumple una especial tarea: “Sostengo que la radiodifusión se halla ahora organizada de manera tal que un profesor–locutor habla desde la emisora y un ilustre y benemérito ciudadano sigue sus instrucciones a muchos centenares de kilómetros de distancia y realiza esa preciosa tarea como auxiliar inmediato y esto sí sucede ahora por primera vez en la historia (...) Nunca en la historia se había dedicado una emisora y una organización exclusivamente a utilizar este proceso”¹³.

Se ve la necesidad de dar un entrenamiento sistemático a los auxiliares inmediatos; para tal fin se crean los Institutos Campesinos para la formación de los campesinos en los niveles de líderes locales, líderes regionales y dirigentes campesinos.

1.4. Caminante ya hay camino y se sigue haciendo al andar

No hay que indagar demasiado para descubrir mecanismos de ACPO que subyacen en el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, institución que se crea en Colombia en el año de 1957 por iniciativa de la Iglesia y del Estado. En la medida en que crece y se consolida, la institución fue ampliando su radio de acción, hasta cubrir todo el país, y los campos de formación y los niveles de capacitación. Así se establecieron los programas móviles rurales y urbanos, que consisten especialmente en acciones de promoción popular mediante la capacitación de los miembros de la comunidad en temas específicos. Para el desarrollo de estos cursos móviles, el SENA concita la participación de las organizaciones propias de la comunidad y promueve su organización y la formación de nuevas agrupaciones.

En el año de 1968 se establece el Fondo de Capacitación Popular como una dependencia del Instituto Nacional de Radio y Televisión -Inravisión-. El programa nace con el objeto de ampliar la cobertura del sistema de educación primaria y como un refuerzo a la labor del maestro. Al respecto Bernal y Niño afirman:

Operativamente se reproduce con base a la televisión, el sistema organizativo de las Escuelas Radiofónicas: en este caso, los telecentros son lugares de recepción organizados y administrados por la comunidad, a los que asisten voluntariamente los alumnos. El guía es un voluntario que, por sus conocimientos y su deseo de servicio a la comunidad, presta sus servicios como intermediario entre el maestro y los alumnos, ayudándoles a estos últimos a seguir y comprender las indicaciones del primero. Los guías, a su vez, son respaldados por el Fondo con asesoría técnica permanente. El programa ha logrado una amplísima aceptación en las zonas geográficas a las que llega, y su eficiencia es superior a la de escuelas presenciales, según lo demuestran los datos del servicio Nacional de Pruebas ICFES, organismo responsable de los exámenes de validación de la primaria por televisión¹⁴.

1.5. Experiencias de nivel profesional

Acción Cultural Popular, al pretenderse garante de las necesidades que se presentan en la educación del campesinado, inicia una empresa de preparación de maestros. Así lo plantea en su informe el Director General de ACPO: “Esta es la primera experiencia en el mundo de organización de una normal radial. Según la estadística que lleva el Ministerio de Educación Nacional, reuniendo los datos aportados por las direcciones departamentales de educación, siguen los cursos que se transmiten por la emisora de Sutatenza 5.733 maestros esparcidos por todo el país. Los programas se emiten dos veces al día, para facilitar su sintonía a los maestros”¹⁵.

Encontramos luego las ideas de democratización y flexibilidad que se fueron haciendo posibles en las universidades colombianas: Javeriana y del Valle 1972, Antioquia, Quindío y Santo Tomás 1974, la Sabana 1975, Bolivariana 1977. Tenían un objetivo común: la formación y profesionalización de los profesores de educación primaria y básica en ejercicio, de las zonas rurales, semi-rurales, urbanas y marginales; excepto la Universidad del Valle, que inició con un programa de formación de enfermeras.

De otra parte, el principio de “mayor eficacia de la acción educativa a través de los Medios, si se da en grupos organizados”, que se había experimentado como Escuela Radiofónica, lo implementa el Programa de Universidad Abierta PUA de la Universidad Javeriana, conformando los “Núcleos de Integración”.

Se denomina así a los grupos de estudiantes que se reúnen periódicamente y de manera voluntaria para presenciar los programas de televisión y estudiar los módulos impresos.

Hacia 1976, la demanda de servicios educativos puso en duda la suficiencia de la estructura vigente para responder a esa demanda; por ello comenzó un proceso de incorporación de medios de comunicación que complementan la acción de los instructores. El proceso se inició con la correspondencia y en 1977 se amplió con la producción de los primeros módulos impresos para la formación y estudio “in situ”. La ampliación del servicio con estos elementos fue imponiendo una reestructuración total de las funciones y ejercicio del instructor así como de la organización general de los cursos. Esta etapa culminará con la institucionalización en 1980 del Centro de Formación a Distancia –CEFAD– que funciona en su comienzo a nivel de la regional de Bogotá y se va ampliando progresivamente a incorporar la radio como elemento de acción educativa, produciendo cursos, transmitidos en varias ciudades.

Al Estado colombiano le interesa la capacitación de los educadores. Así, en 1980, la dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos, del Ministerio de Educación, inició el Programa de Actualización a Distancia para Docentes en servicio –PAD–.

Las políticas educativas estatales fueron caldo de cultivo para estas iniciativas; así lo expresa el documento “Plan de desarrollo del sistema de educación superior abierta y a distancia SED /Colombia 1984–1988”; de una parte en el Plan de “Las Cuatro Estrategias”, la primera “Precisa cuatro desequilibrios en la relación de los recursos formados por las necesidades del desarrollo; entre necesidades educativas y los recursos financieros y el desequilibrio entre regiones privilegiadas y periféricas”. Y, en segundo lugar, la política que, para el período 1979–1982, plantea como objetivo general, hacer de la educación un proceso permanente mediante la integración de los modos de educación formal, no formal e informal.

1.6. El empujón presidencial

Según el Plan Nacional de Desarrollo “Cambio con Equidad” formulado para el período 1983–1986, las políticas que tuvieron continuidad y refuerzo, en el periodo presidencial de Belisario Betancur, se plantearon objetivos tales como: mejoramiento de la calidad de la educación, equidad en el acceso a opciones y permanencia en el sistema, afirmación de la entidad cultural nacional y asimilación de nuevos valores, desarrollo de la investigación científica y tecnológica y la aplicación de sus logros al desarrollo nacional, fomento de la cultura y acceso de todos a los recursos para la recreación y el deporte.

En este gobierno encontramos la Campaña de Instrucción Nacional CAMINA la cual pretendía recoger, desarrollar y organizar diversas acciones y programas

anteriores relacionados con educación extraescolar y de adultos, como una segunda oportunidad para todos, dentro del concepto de educación continuada permanente e integral.

El surgimiento del Programa de Universidad Nacional Abierta y a Distancia se da como respuesta a las necesidades sentidas del país. Una amplia descripción del tema lo encontramos en el documento “Plan de desarrollo del sistema de educación superior abierta y a distancia SED /Colombia 1984–1988”, del cual extractamos este aparte:

En síntesis, el análisis del sistema educativo en Colombia en el período 1960/1981 muestra claramente su tendencia a satisfacer la demanda de educación a todos los niveles (preescolar, primaria media y superior); sin embargo, si a nivel primaria ha logrado cubrir en un 98% la demanda y secundaria ha alcanzado el 37.7%, en educación superior el sistema solo logró absorber el 8.3% de la demanda, porcentaje que tiende a disminuir por el mayor desarrollo del sistema de educación media.

En esta perspectiva se prevé que para 1987 el sistema de educación superior presencial solo logrará absorber el 50% de la demanda efectiva, es decir el 50% de los bachilleres que ese año previsiblemente termina el nivel medio¹⁶.

Así que los retos planteados, según el documento citado, no podrían ser satisfechos, en términos de Educación Superior, por el actual sistema presencial, debido al altísimo costo de la creación de nuevas plazas en este sistema, la dispersión de la población colombiana y las condiciones económicas de la población.

De acuerdo con Bernal y Niño, tenemos que concluir que el Sistema de Educación Abierta y a Distancia “es el resultado de un largo proceso, en el cual han participado diferentes elementos, y al cual se han hecho aportes desde diferentes ángulos, tanto dentro como fuera del país”¹⁷.

2. EL MODELO COLOMBIANO

2.1. ¿Primera o segunda oportunidad?

Según el exministro de Educación Jaime Arias Ramírez¹⁸, en el gobierno del presidente Belisario Betancur se convocó a un “grupo de expertos: Octavio Arismendi Posada, Humberto Serna, Hernando Bernal, Imelda Martínez, Agustín Lombana, Benjamín Álvarez, Guillermo Galán, Carlos Suárez, María Eugenia de Serrano, Luis Pérez, Amparo Caicedo, Alfonso Núñez, Antonio Mazo y Agustín Franco”¹⁹. La tarea era construir la Universidad a Distancia en su escala Nacional

y que abarcara no solo licenciaturas para maestros sino todos los frentes de la profesionalización.

El propósito, que la Educación a Distancia ofreciera “una oportunidad para llegar a cualquier persona interesada en aprender o capacitarse, sin restricciones de edad, sexo, tiempo, lugar de residencia, ocupación, estado civil, condiciones de salud, entre otros”²⁰. Este principio de los procesos de EAD en Colombia parece ser el principio rector, y lo encontramos en los proyectos de Educación Abierta y a Distancia en otras partes del mundo. A modo de ejemplo siguiendo a Bernal y Niño, citemos:

1. *La UNED de España, la cual se creó en 1972, con el objetivo específico de “Promocionar a distancia una enseñanza superior equivalente a la impartida en las demás Universidades, dirigida de manera especial a los alumnos que no pudieron cursarla en su día, o que tiene dificultades de realizarla en los centros ordinarios por sus obligaciones laborales, de residencia, imposibilidad física...”*
2. *La UNA de Venezuela, fundada en 1977 “recoge en sus objetivos la democratización de la educación superior ofreciendo una nueva oportunidad a quienes no logran un cupo en los programas regulares y a quienes desean mejorar su nivel mientras trabajan”.*
3. *La Open University de Gran Bretaña se fundó en 1969. Su sistema de educación se basa en uso combinado de los medios de comunicación, impresos, radio, televisión, tutores, correspondencia, etc., dentro de los cuales el medio maestro, alrededor del cual se estructuran y combinan los demás es el texto escrito, que a su vez se caracteriza por estar diseñado especialmente para el autoaprendizaje. Vale la pena destacar que la calidad de estos textos han alcanzado un nivel tan importante que progresivamente los están utilizando en otras universidades inglesas²¹.*

2.2. La Open University, camino de ida y vuelta

Al preguntarnos por el ser de la *Open University* y lo que tiene que ver con la experiencia colombiana Hernando Bernal responde²²: “Esta es una empresa del Partido Laborista de Inglaterra, quienes hicieron un recorrido por el mundo para conocer experiencias de Educación a Distancia, especialmente Australia y Colombia; ellos tenían noticia de Radio Sutatenza y conocieron la experiencia de ACPO. Yo era el encargado de las relaciones internacionales, lo que me permitió atenderlos y presentarles la experiencia. Mi trato fue especialmente con Tony Bates, quien fue el ideólogo de la *Open University*. Más adelante Belisario Betancourt, cuando fue embajador en España, conoce las experiencias de la *Open*

University, pues estando allí tomó algunos cursos. Además, como embajador en España presencia el nacimiento y primer desarrollo de la UNED, proceso que se da a partir del año 1972”.

Podemos encontrar elementos comunes entre los factores que posibilitaron la creación de la *Open University* y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia: al finalizar la II Guerra Mundial, Inglaterra está destruida y debe empezar su reconstrucción. A raíz de la guerra, los jóvenes obreros y los pobres no pudieron tener acceso a la Educación Superior. Es una época muy especial en Inglaterra; es la época de muchos movimientos; entre otras cosas, es la época de los *Beatles*. Es la efervescencia de una segunda oportunidad. El 9 de abril de 1948, se recrudece una historia de guerra en Colombia, se registra el abandono del campo y la consecuente creciente urbanización debido a la pobreza, la violencia y el precario empleo en la naciente industria. América Latina, igualmente se despierta en medio de movimientos políticos y sociales motivados desde varios sectores. Recordamos, a modo de ejemplo: la Revolución Cubana, los movimientos estudiantiles, las extremas derechas y los movimientos revolucionarios.

En Inglaterra, los jóvenes, especialmente los obreros y pobres, pedían a gritos una segunda oportunidad. diez años después de la guerra, el Partido Laborista asume la responsabilidad de crearles una segunda oportunidad, a los excluidos.

En Colombia, al fin se tenía que pensar en una oportunidad para las masas campesinas analfabetas, para los jóvenes ignorantes que caían en el ejército, en las cárceles o en el espejismo del urbanismo; de convertirse en obreros en la naciente industria colombiana.

En el Reino Unido, la segunda oportunidad es posible gracias a dos factores favorables: en Inglaterra está la *British Broadcasting Corporation* (BBC), red de emisoras del Estado Británico con gran capacidad de producir materiales educativos, y un núcleo universitario muy serio: Oxford, Cambridge, London School of Economics, entre otros.

En Colombia, el Programa Universidad Nacional Abierta y a Distancia se hace realidad, entre otros factores, por el apoyo de la Universidad Nacional y sobre todo por la experiencia que por 25 años ha adelantado ACPO, una empresa seria de educación y cultura popular que utiliza los medios de comunicación social para llevar adelante su misión y demostrar que la educación es la forma de derrotar la ignorancia. Como dicen Salcedo, Bernal e Iglesias: “Para el desarrollo del potencial humano se necesita que la educación llegue a todos y que esté abierta a todos [...] sea de calidad y que responda a las necesidades concretas y vitales de la comunidad. Educación permanente”²³.

Note, dice Hernando Bernal²⁴, “el concepto es de universidad abierta “*Open*”, no a Distancia”. “Con base en las visitas de Bates [a Sutatenza y a Australia]

el gobierno inglés convoca estas unidades de universidad abierta, para dar la segunda oportunidad”. Como lo dicen Bernal y Niño, “fiel a su denominación de universidad abierta, su única condición de ingreso es tener mas de 21 años y por supuesto saber leer y escribir. Esta condición de edad enfatiza el objetivo de constituirse en la alternativa real de educación continuada, a nivel superior para toda la población”²⁵.

El diálogo Sutatenza y *Open University* hizo caer en la cuenta de que el concepto era el mismo; mientras en Inglaterra era una segunda oportunidad, en Colombia era la primera; para algunos la única oportunidad. Les unía de hecho el uso de los medios para poder llevar educación y, gracias a ellos, son respuesta a una sentida necesidad.

2.3. Quijotes para una universidad diferente

Quienes finalmente asumen la responsabilidad de una universidad diferente en Colombia son Hernando Bernal y Humberto Serna²⁶. Hasta ese momento el intento no pasaba de ser la Ley 52 de 1981 del presidente Julio César Turbay. Un asunto puramente nominal. Crear la Unidad Universitaria del Sur de Bogotá, y se especulaba que un miembro del ICFES figurara como Rector. Como era apenas un ente abstracto y no funcional, se había pensado crear, para activarla una vicerrectoría a distancia²⁷.

Una vez posesionado Belisario Betancourt como Presidente de Colombia, pide a Hernando Bernal Alarcón que asuma la Rectoría. El porqué de este nombramiento lo encontramos en dos hechos: primero, en la década de 1960 Belisario fue docente en la Universidad Javeriana y en ella profesor de Hernando Bernal y, segundo, que Belisario Betancur y monseñor Salcedo eran muy amigos; se tenían profundo respeto. Betancur no ocultaba su admiración por Salcedo. Entonces, entre el presidente Betancur y monseñor Salcedo se pusieron de acuerdo para que Hernando Bernal asumiera el reto.

Hernando Bernal afirma: “yo era director de Planeación de Acción Cultural Popular, y ACPO prácticamente me prestó con la intención de transferir la experiencia de educación a distancia”²⁸. En otra entrevista que se le hizo a Hernando Bernal, deja claro que en Colombia no había expertos en Educación a Distancia y que los que mejor conocían del tema era sin duda los miembros del equipo de Acción Cultural Popular. Esto permite entender no solamente el porqué del nombramiento de Hernando Bernal como primer rector sino también la afirmación: “cuando fui rector utilicé para la formación de los profesores muchos de los materiales que se habían creado en ACPO; y estos fueron la base para la creación de los materiales de Educación a Distancia también para la universidad. Llamo a trabajar a la universidad a personas que habían sido formadas en ACPO; que ya tenían experiencia”²⁹.

Este recorrido nos permite concluir que el conjunto creciente de experiencias colombianas en Educación a Distancia se conjugan y contribuyen a la constitución del llamado Modelo Colombiano. Este modelo en 1983 se denominó por primera vez “Sistema de Educación a Distancia SED”, y se componía de dos partes: en primer lugar, motivación para que todas las universidades del país desarrollaran programas a distancia. Se aspiraba a que desde el ICFES se lidere este movimiento. Lo segundo es crear una universidad a distancia, para lo cual se aprovechó la Ley 52 de 1981.

3. MECANISMOS DEL MODELO COLOMBIANO

3.1. Objetivos

1. Consolidar un sistema de Educación Superior Abierta y a Distancia -SED- promovido y coordinado por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, que apoyado en la red de instituciones de educación superior nucleadas según intereses académicos por áreas del conocimiento, y vocación productiva de las regiones, ofrezca al país mayores oportunidades de acceso a la Educación Superior, con programas que respondan cualitativamente a sus necesidades y características. Entre estas universidades se define la Unidad Universitaria del Sur de Bogotá – UNISUR como institución piloto y eje del sistema tanto en los aspectos de experimentación, aplicación y desarrollo de la tecnología educativa en programas de Educación Superior abierta y a distancia como para el desarrollo de mecanismos de vinculación de nuevas carreras tecnológicas a la generación de nuevos procesos productivos.
2. Crear nuevos mecanismos de acceso a la cultura dentro de la concepción de educación permanente, y contribuir a formar y calificar a la población económicamente activa, que no ha tenido acceso a la Educación Superior, pero que se halla relacionada a procesos de vinculación al trabajo productivo, con el objeto de desarrollar en ella no solo la capacidad de incorporarse a una educación continuada, sino también de asumir eficientemente nuevas tecnologías, y generar nuevos procesos productivos adaptados a las necesidades y características microrregionales y subregionales.

En el pensamiento de Humberto Serna no estaba el crear una universidad a distancia, lo que pretendía era establecer “un sistema de Educación Abierta y a Distancia, al cual ingresan voluntariamente y por su propia decisión, universidades e instituciones universitarias públicas y privadas”³⁰. El Modelo SED respeta la autonomía universitaria: “Son también los órganos de cada universidad o institución universitaria quienes definen la estructura administrativa de los programas... del mismo modo, cada entidad define los procedimientos administrativos de los programas”³¹.

3.2. Principios

Según Hernando Bernal³², no puede hablarse de un modelo único, sino de pluralidad de modelos en consonancia, pues son varios los centros educativos que tienen ya una experiencia acumulada. Esto requiere que se haga divulgación para que un número grande de establecimientos de Educación Superior se incorporen a los procesos de educación a distancia y que otros los adopten, o al utilizar su propia inventiva desarrollen modelos propios, construyendo su propia autonomía, de suerte que a través de organizaciones de base se dé un fomento de la participación comunitaria y se llegue principalmente a aquellas regiones aisladas tradicionalmente, a las cuales se va a llegar por primera vez con miras a ser respuesta real a sus necesidades de forma integral, y no solamente en el campo docente, y para lograrlo el mejor medio es el tecnológico.

3.3. Herramientas

El modelo colombiano del SED ha sido previsto como un punto de llegada, más que un punto de partida; es importante definir con precisión cuáles son las metas a las que se quiere llegar y los mecanismos que posibiliten su realización:

1. Un plan nacional de capacitación, que, según Hernando Bernal y Humberto Serna, tenía como objetivos:
 - Preparación de los profesores y académicos en el diseño y preparación de los módulos de aprendizaje, de tal manera que los alumnos reciban materiales de autoinstrucción adaptados a las condiciones de intelección y aprendizaje de cada una de las materias.
 - Preparación de personal académico en el diseño y el manejo de los diferentes sistemas de evaluación que se adopten para el control y supervisión del proceso educativo de los usuarios del Sistema de Educación Abierta y a Distancia.
 - Preparación de los tutores, para que cumplan las diferentes funciones que se les asignen, como guías, orientadores, auxiliares, facilitadores y evaluadores.
 - Preparación del personal administrativo, principalmente los funcionarios a cargo de los Centros Regionales, para que cumplan a cabalidad su función de mediadores en lo relativo a los procesos de entrega de la instrucción, de promotores para la participación de las comunidades locales, y de diseñadores para el desarrollo de programas de educación no formal, con alto sentido de satisfacción de necesidades sentidas y de carencias reales a nivel comunitario.
 - Preparación del personal encargado del diseño y producción de materiales complementarios, utilizando sistemas audio, video, audiovisual, e inclusive aprendizaje con el apoyo del computador³³.

Los agentes: de **capacitación**, el ICFES, como coordinador y supervisor; las universidades en general; Unisur, como entidad piloto del programa y otras instituciones: SENA, Inravisión, entre otras. La **financiación** estará a cargo del Estado colombiano, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), y la **asistencia técnica** está prevista dentro de los proyectos PNUD – Unesco.

2. Establecimiento de centros de producción de materiales educativos. Para el logro de esta meta, Bernal y Serna³⁴ proponen un mecanismo de acción que permita que el diseño y producción de los materiales se haga en forma coordinada y de acuerdo con ciertos estándares. Además, que todos los materiales producidos por las diferentes instituciones estén al alcance y puedan ser utilizados por los usuarios del sistema, no importa cuál sea su lugar de residencia.

Hernando Bernal³⁵ plantea que la puesta en funcionamiento del Centro Nacional de Producción de Materiales Educativos implica, para su funcionamiento, la existencia de:

- Un manual de reglamentación - Estándares – Producción ordenada.
 - Un sistema de información, intercambio, distribución.
 - Grupos académicos que sean capaces de producir, evaluar, perfeccionar y modificar los materiales educativos mediante trabajo en equipo académico.
 - Una forma adecuada y estandarizada de reconocimiento de los derechos de autor.
3. Establecimiento de centros regionales (CREADS) cooperados, aunque deben tener una reglamentación, así sea mínima; lo más importante es el servicio comunal; son varias las formas como pueden establecerse: bien porque una Universidad pone a disposición de las otras sus facilidades (debe entonces conocer, respetar y ceñirse a las normas académicas de la universidad originadora del programa); bien porque aparecen consorcios de universidades, que de común acuerdo inician sus programas en el lugar dado; o bien porque la comunidad local pone a funcionar el centro cooperado y solicita los servicios y programas de diferentes universidades.
 4. Fomento y creación de organizaciones comunitarias para el establecimiento y el servicio a los programas del SED, más comúnmente denominado ASOSED o ASOSEDES. El objetivo inicial era el establecimiento de un Centro Regional en dicha comunidad, para lo cual las fuerzas vivas de dicho municipio, tanto del sector público (alcaldes, personeros, consejos municipales) como del privado (asociaciones, juntas, clubes, federaciones, etc.) prestaran su apoyo.

Nos dicen Bernal y Niño, “inclusive se ha previsto que la participación comunitaria llegue hasta colaborar en la determinación de qué programas aca-

démicos son necesarios, principalmente con temas relativos a educación no formal y extensión universitaria”³⁶. Una vez más vemos calcadas las políticas de ACPO -como indica el citado documento- si tenemos en cuenta que “dicha participación asegura también que los recursos humanos existentes en la localidad puedan prestar sus servicios, como tutores-auxiliares o administradores de los programas académicos”³⁷.

Para Humberto Serna, “con el desarrollo de la educación a distancia se busca que las regiones, los municipios y las comunidades participen en la organización y ejecución de los programas, mediante la provisión de espacios físicos, financiamiento de la administración, pago de tutores”³⁸.

5. Todo sistema funciona en la medida en que tenga canales de comunicación eficientes y estandarizados. De ahí que el establecimiento del Modelo Colombiano como SED, en el sentido de sistema, es la creación de un sistema común de información, que estandarice la recolección de los datos básicos, como lo dice Hernando Bernal³⁹:
 1. Registro, Matrícula y Control Académico de los alumnos matriculados en programas del SED.
 2. Producción y distribución de materiales educativos.
 3. Programas en desarrollo y programas en funcionamiento.
 4. Aspectos contables y administrativos.
 5. Banco Nacional de Tutores.
 6. Banco Nacional de materiales impresos.
 7. Banco Nacional de materiales audiovisuales y sonoros.
 8. Banco de preguntas y sistemas de evaluación.
 9. Intercambio de documentación.
 10. Sistema de transferencia.
6. Los círculos de interacción y participación académica y social (CIPAS), son la forma como se ha previsto la acción de comunicación intergrupala en el caso del Modelo Colombiano del SED. Siguiendo a Bernal y Niño, en el documento “Módulo de inducción al modelo colombiano del sistema de educación abierta y a distancia”, digamos que el concepto de comunicación grupal tiene que ver con sistemas de organización de la audiencia que escucha, ve o sigue un programa educativo. El aprendizaje puede ser totalmente individualizado, en cuyo caso el estudiante está en relación solamente con el medio o medios de comunicación que transfiere la enseñanza. En la lectura comentada del documento anteriormente referido, al llegar a parte de los Círculos de Interacción y Participación Académica y Social, Hernando Bernal invita a recordar lo que significan las Escuelas Radiofónicas⁴⁰ para poder entender los CIPAS⁴¹.

El grupo aparece en el momento en que el alumno entra en contacto con otros alumnos, o con el tutor, para reforzar su aprendizaje; es decir, es una interacción humana con intencionalidad educativa. Esta interacción puede ser de carácter ocasional o extemporáneo. Pero, por lo general, es más efectiva cuando tiene un cierto nivel o grado de permanencia. Entonces la interacción se torna más rica y comienzan a ocurrir fenómenos de solidaridad, control social o competencia, que bien orientados ayudan en el proceso de aprendizaje y de formación integral de los individuos.

Dos desviaciones se pueden presentar, sin embargo, en el aprendizaje por grupo, entendido como organización de la audiencia. El primero, que se cambie la intencionalidad con la cual se formó el grupo, y el segundo, que los tutores lo convierten en un grupo de enseñanza – aprendizaje convencional.

7. El Centro o Comité de Investigación Tecnológica y Educativa (CITE), componente del sistema que pretende averiguar cuál es el saber incorporado que hay en una comunidad e integrarlo con el saber científico, para hacer currículos pertinentes. En lenguaje de hoy, incorporación de los saberes locales a los procesos epistemológicos de las ciencias y las pedagogías, de una parte, y, de otra, la construcción social del currículo. Veamos lo que plantean Bernal y Niño: “En él se recopila la información sobre la vocación productiva de las regiones, se adelantan investigaciones sobre tecnologías y sus resultados se aplican al desarrollo de materiales educativos, metodologías de enseñanza, diseño y ajuste de currículos”⁴².

La tarea principal del CITE es investigar la aplicación de tecnologías específicas a las necesidades de desarrollo del país. Dentro de esta investigación se trata, además, de encontrar cuáles son las tecnologías más apropiadas o, basándose en los estudios antes dichos, debe diseñar los perfiles profesionales adecuados a las necesidades y características de las regiones, elaborar la programación curricular y los materiales educativos necesarios, además de los elementos de control y evaluación de los procesos de aprendizaje: “Es la unidad que recopila por áreas del conocimiento: el saber científico, tecnológico y especializado, producido en el país o fuera de él, a partir de la investigación sobre la vocación productiva de las regiones, sus necesidades y posibilidades y lo traduce en términos del diseño de carreras y programas de educación permanente, y de los materiales educativos correspondientes, de acuerdo con los principios de pedagogía a distancia desarrollados por el EDUCAD”.

En la entrevista realizada a Hernando Bernal nos formula una contrapregunta: “¿De dónde iba a sacar la idea del CITE y el EDUCAD, si no hubiera dirigido el departamento de sociología e investigación de Acción Cultural Popular?”

8. El Centro o Comité de Investigación de Pedagogía Aplicada a la Educación Abierta y a Distancia, EDUCAD, destinado a la elaboración teórica de la

filosofía y la pedagogía de la Educación a Distancia, y a su implementación práctica a través del desarrollo de metodologías que permitan poner en marcha y experimentar procesos tales como el diseño y producción de materiales educativos, la formación y capacitación de agentes educativos, la evaluación de los diferentes componentes del sistema. La razón de ser y quehacer del EDUCAD es tomar conciencia de lo que implica una educación abierta, determinar sus condiciones para crear las estructuras, metodologías y procesos que facilitan su realización y definir las diversas modalidades o contextos educacionales a través de los cuales se puede encarnar ese principio de la Educación Superior.

Como resultado del proceso de reflexión–acción, sistematización–difusión, el EDUCAD concreta su trabajo en dos áreas: la elaboración de manuales de operacionalización del sistema, y el establecimiento de procesos de capacitación para los ajustes educativos de la Educación a Distancia, en todos los niveles. Al respecto, los manuales deben servir para los eventos de formación y entrenamiento de los diferentes agentes educativos del Sistema de Educación a Distancia mediante: talleres, seminarios, cursos breves, cursos de formación profesional y cursos de Postgrado.

Entre los manuales operativos, se mencionan los siguientes, como ejemplos del resultado de la acción de los agentes involucrados en el proceso:

- De selección, formación y seguimiento de tutores.
 - De producción de materiales educativos.
 - Para el establecimiento y funcionamiento de los Centros Regionales de Educación a Distancia.
 - De evaluación, teniendo en cuenta los diferentes momentos de la misma: evaluación de contexto, evaluación diagnóstica, evaluación formativa de materiales, autoevaluación, evaluación académica y evaluación de resultados.
 - De organización de un programa de Educación a Distancia dentro del contexto académico propio de cada universidad.
9. Los Centros Regionales de Educación Abierta y a Distancia (CREAD), son lugares de servicio a los alumnos y de concentración de recursos educativos. Como el objetivo de la Educación a Distancia es poner cerca de donde vive el alumno las posibilidades educativas, los CREAD disponen de los siguientes servicios: oficina de registro y control académico, oficina de tutores, biblioteca, fonoteca - videoteca - laboratorios - talleres, centro de cómputo, almacén para venta y distribución de materiales educativos, servicio de bienestar estudiantil.

4. NUEVA MENTALIDAD, NUEVA UNIVERSIDAD, PARA UNA NUEVA SOCIEDAD

4.1. Profesionales no mendigos

El Sistema de Educación Superior Abierta y a Distancia exigía un cambio de mentalidad en la concepción y estructura de la universidad en Colombia, pasar de una noción de ‘universidad aislada’ a pensarse como universidad cooperada; Humberto Serna plantea: “La cooperación institucional es uno de los supuestos subyacentes en el Modelo. Se busca que las instituciones realicen acuerdos para la ejecución conjunta de programas, la utilización común de laboratorios, aulas, bibliotecas, materiales educativos, campos deportivos, etc., con el fin de aprovechar la especialización de cada institución y de evitar duplicaciones”⁴³.

La democratización de la educación, genera un problema, ante el mayor número de profesionales: ¿Cómo generar fuentes de empleo? Dicen Bernal y Niño: “la pregunta cuestiona a fondo el empeño que se ponga en abrir las puertas de la Educación Superior a un número creciente de personas, pues se considera como incrementar potencialmente las tasas del desempleo, con las consecuencias explosivas que de ello se derivan”⁴⁴.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia no puede ser uno de esos sistemas educativos que hacen que el estudiante repita una serie de conceptos poco cercanos a la realidad, que le imposibilitan pensar, hacer propuestas, construir proyectos. Debe forjar profesionales que salgan a construir empresa; proyectos teóricos o prácticos que permitan el desarrollo⁴⁵ de América Latina. La Educación Abierta debe posibilitar que el estudiante lleve la universidad y la escuela al “mundo de la vida”. En el documento ACPO, una idea con semilla de futuro, Hernando Bernal hace afirmaciones como estas, que aún pueden resultar polémicas:

La verdadera educación básica del pueblo, si se quiere hacer en forma no excluyente (es decir abierta), y de acuerdo a las carencias enormes de las poblaciones pobres y aisladas (analfabetismo en todo orden), orientada hacia la solución de los problemas propios de las personas y de las comunidades (educación funcional), y con la participación activa y organizada de los propios beneficiarios (es decir con organización comunitaria), no requiere de los maestros graduados ni de la presencia de los Ministerios de Educación. Estos pueden estar presentes, pero normalmente estorban puesto que su trabajo educativo tradicional está centrado en espacios cerrados, en currículos académicos y en sistemas disciplinarios verticales y autoritarios. Ahí está el reto que aún no se ha solucionado a pesar de los enormes esfuerzos que se han realizado en algunos lugares y sectores⁴⁶.

4.2. En cuanto a resultados

Un proceso que defina claramente los indicadores que se deben tener en cuenta para verificar el cumplimiento de las metas es lo que comúnmente se entiende por evaluación de resultados. Reto nada fácil para este sistema de educación en medio de la sociedad del siglo XXI. La pregunta aterrizada en forma comparativa es si los egresados del sistema de Educación Abierta y a Distancia acceden a las mismas posiciones que los egresados de la educación convencional; o si son considerados como grupo de segunda clase. Pero también se pregunta si su desempeño laboral es igual o semejante al de los egresados de la educación convencional.

El doctor Humberto Serna, siendo director del ICFES, pedía: “La supervisión y seguimiento de estos programas debe hacerse con el mismo celo con que se hace en los programas presenciales, pues no de otra manera podrá lograrse que los títulos que se otorguen por este sistema tengan la misma aceptabilidad y respeto de los que se obtienen por los estudios presenciales”⁴⁷.

La Educación a Distancia tiene características estructurales diferentes a la educación presencial convencional; se requiere desarrollar categorías propias para la construcción, análisis y validación de esta gran hipótesis que constituye la modalidad EAD. Sus programas deben apuntar a la creación de actitudes y habilidades para desarrollar alternativas de “autoempleo”, de tal manera que los estudiantes inscritos en el sistema reciban orientaciones, adquieran hábitos, actitudes y se fijen en sí mismos como meta el crear y poner en funcionamiento su propia empresa.

Si la evaluación de resultados no arroja estadísticas positivas, este sistema se desvirtúa. Significa, dicen Bernal y Niño “que la modalidad tiene una lógica propia para pensarla, una epistemología propia para conocerla y una pedagogía propia para desarrollarla; por consiguiente, las estrategias metodológicas de operacionalización deben ser diferentes a las de la modalidad presencial”⁴⁸.

4.3. Currículo - Educar para la vida

El proceso es básicamente educación para la vida; así lo entendió desde el comienzo Monseñor Salcedo y lo expresó en el *Mensaje de la dirección general a los colaboradores de la institución Acción Cultural Popular*: “ayudar a la dignificación del pueblo y especialmente del campesino adulto, por medio de una educación integral, que abarque la cultura básica y la preparación para la vida social y económica”⁴⁹. En otro de los *Mensajes de la dirección general a los colaboradores de la institución Acción Cultural Popular* explicita que la educación debe abarcar la vida misma del hombre: “si se acepta que el aprendizaje no tiene límites, esa no limitación tiene dos dimensiones: una dimensión referente a los contenidos, de modo que por más cosas que se aprendan, siempre

habrá algo que no se domina y quizá muchas veces ni siquiera se sospecha. A esta característica se le puede denominar ilimitación temporal; es decir, que el hombre es sujeto de aprendizaje desde el momento que principia su ciclo vital, hasta el momento de su muerte”⁵⁰.

El documento titulado “Plan de desarrollo del sistema de educación superior abierta y a distancia SED /Colombia 1984 – 1988”, en torno a UNISUR afirma que se propone desarrollar una institución de Educación Superior, a nivel tecnológico, que aporte experiencia de carácter educativo y organizacional (tanto a nivel formal como no formal), en lo relativo a Educación Abierta y a Distancia, que junto con otras experiencias de instituciones nacionales, puedan ser transferibles y aplicables por otros centros. Los métodos de EAD en Colombia han procurado adelantar construcción social del currículo. UNISUR propone las cinco Facultades que describimos a continuación.

Facultad de Administración, para capacitar a la población económicamente activa en el manejo de los elementos de conocimiento científico necesarios para organizar y administrar nuevos procesos productivos de nivel pequeño o mediano. Estimulará a la población para que, en sus sitios de residencia, puedan poner en marcha pequeñas empresas e incorporen productivamente a la economía los recursos que posean. “La contribución de UNISUR consiste en la puesta en marcha de la Facultad de Ciencias Administrativas, con los programas ya citados, pero a partir de una nueva concepción: la de capacitar para la gestión, es decir, capacitar no para el empleo sino para el trabajo, no para administrar lo ajeno, sino para crear y administrar la propia empresa”⁵¹.

Facultad de Promoción y Desarrollo Social, para promover y generar condiciones adecuadas para la participación efectiva de la comunidad, tanto en los procesos como en el beneficio del desarrollo. Supone la formación profesional de un recurso humano, con capacidad científica y metodológica para comprender, interpretar y explicar los hechos y fenómenos que se generen en los diferentes procesos de promoción, organización y desarrollo de la comunidad.

Facultad de Ingeniería de Alimentos, para contribuir a la evaluación y solución de problemas del nivel técnico en el sistema alimentario nutricional del país.

Facultad de Tecnología de la Construcción (Vivienda y Obras Civiles), para lograr desarrollos tecnológicos propios en los procesos de fabricación y utilización de materiales, y de diseño del sistema de construcción de bajo costo.

Facultad de Tecnología en Recursos Energéticos. Se trata de desarrollar tecnologías para el aprovechamiento de los recursos energéticos del país y que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Como resultado del trabajo de cada una de las Facultades, se espera obtener no sólo el diseño específico de cada carrera y programa que ofrezca la universidad, sino también y más específicamente el diseño y producción académica de las materias educativas que constituyen cada una de las asignaturas. Las áreas en las cuales se han considerado proyectos son: educación, alimentos agropecuarios, administración, ingenierías y salud⁵².

Los programas académicos que desarrollen las Facultades son de tres clases:

Programas académicos que lleven a la obtención de un título universitario (carreras)

Programas de extensión y actualización para profesionales que lo deseen.

Y de educación general, con temas informativos y de ilustración general para el público.

4.4. Más que una universidad, un sistema

La UNAD es hasta ahora la única institución de Educación Superior en el país que ofrece la totalidad de sus programas de formación tecnológica, profesional y de postgrado, mediante estrategias pedagógicas abiertas y a distancia. Sin embargo, y de acuerdo con los términos de la Ley 396, la posibilidad de apertura de programas presenciales es una opción siempre y cuando se trate de una nueva concepción de presencialidad. Según Elsa Marina González y Gloria Contreras: “La misión que se tiene para el año 2000 es contribuir a la formación integral y permanente de profesionales e investigadores, capaces de asimilar reflexivamente la dinámica cultural de la comunidad y de participar en la generación, apropiación y aplicación del conocimiento, con énfasis en la solución de problemas nacionales, preferencialmente por medio de la metodología Abierta y a Distancia, la autogestión formativa y la realización de innovaciones, que faciliten la transformación productiva y el cambio sociocultural de las regiones”⁵³.

Misión que registra algunas variaciones en relación a la que registra el actual Proyecto Académico Pedagógico, PAP: “Contribuir a la educación para todos, mediante la investigación, la acción pedagógica, la proyección social y las innovaciones metodológicas y didácticas en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, para acompañar el aprendizaje autónomo y el desarrollo humano sostenible de las comunidades locales y globales, con calidad, eficiencia y equidad social”⁵⁴.

El concepto de Universidad Abierta y a Distancia que se pretende - dice Hernando Bernal: “No era una experiencia individual, sino un Sistema Nacional. Este concepto de Sistema Nacional no fue ni estudiado, ni entendido ni apli-

cado por la universidad colombiana. La ‘universidad tradicional’ se enconchó en sus intereses y vieron a la universidad a distancia como una competencia y no como un sistema de apoyo. Solo cuando las universidades existentes en el país se dieron cuenta que la modalidad a distancia era una oportunidad para ampliar cobertura y desde luego ingresos, se adentran a ofrecer programas de este tipo, sin haber entendido su fondo filosófico y social. El mismo Programa Universidad Nacional Abierta y a Distancia no pudo vender el concepto como tal, porque se dedicó a crear unos programas y no un sistema”⁵⁵.

Hernando Bernal afirma: “En Colombia, esta pelea con algunos de los gestores de los medios todavía continúa vigente [y tristemente] un país que fue pionero en este sentido, en muy pocos años va a quedar totalmente a la zaga de la introducción de las tecnologías educativas, [la razón] por haber sido vacunados prematuramente en contra de estos sistemas, que han sido adoptados y adaptados en muchos lugares del mundo con increíble éxito y aceptación”⁵⁶. Si a esto le sumamos el reto que plantea, a los maestros y a los conceptos tradicionales de pedagogía, la aplicación de la tecnología en educación, “habrá que esperar muchos años posiblemente, y muchos traspiés antes que se reconozca que ACPO tenía razón”⁵⁷.

La mitad del documento de Humberto Serna se dedica a dar a conocer las fallencias que ha tenido hasta ahora el sistema colombiano y concluye diciendo:

Un vistazo rápido a los logros, tropiezos y fracasos de los programas abiertos y a distancia en Colombia parece sugerir que, superada la etapa inicial, es indispensable entrar en una etapa nueva, de consolidación y (sic) institucionalización de los mismos.

La educación abierta y a distancia es un movimiento mundial, producto del desarrollo científico y tecnológico de nuestra época, que es muy difícil ignorar, despreciar o detener.

*Sin embargo, estas innovaciones tendrán éxito en la medida en que respondan a una adecuada planeación, a una administración y organización eficientes, a una aceptación y, por lo tanto, una institucionalización compatible con las políticas, objetivos y valores de la entidad que las ofrece*⁵⁸.

Del Programa Universidad Nacional Abierta y a Distancia, está con vida lo que se pretendía fuera el centro piloto, es decir UNISUR, institución que, durante el rectorado del doctor Jesús Emilio Martínez Henao, adelantó las gestiones en el Congreso de la República para cambiarle el nombre; de tal manera que este respondiese tanto a su conducta educativa como a la opción pedagógica que caracteriza la oferta de sus programas. La Ley 396 del 5 de agosto de 1997 cam-

bió el nombre de Unidad Universitaria del Sur de Bogotá, UNISUR, por el de Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. A partir del 22 de diciembre de 2005, mediante Resolución 6215 expedida por el Ministerio de Educación Nacional, adquirió el reconocimiento como ente autónomo universitario.

Parece que la nueva mentalidad requerida aún está en construcción; algunos miembros de la familia unadista no logran colmarse de la mística y del sano orgullo de representar la nueva forma del ser y hacer universidad; y la sociedad en general sigue calificando a esta modalidad como “universidad de segunda”. ¿Escogería usted esta modalidad para cumplir con el sagrado deber de educar a sus hijos? ¡Qué bueno es explayarnos en el análisis de las razones de ese sí, o de ese no!

CONCLUSIONES

La ilusión: contar con una nueva mentalidad. Quizá ya sea verdad de Perogrullo: “El subdesarrollo está en la mente del hombre”. Sí, es el problema central. Lo primero será construir un nuevo pensamiento que permita diseñar una nueva universidad, para, con su ayuda, poder tener una nueva sociedad. Aspiramos a aportar un ingrediente a la discusión académica de todos los que quieran acercarse a esta página de la historia nacional, con miras a entender de forma prospectiva la educación colombiana y latinoamericana. Desde esta perspectiva, nos aventuramos a afirmar que a partir de 1947 en Colombia todas las instituciones o programas de educación de las clases populares, de uso y aplicación de la tecnología en educación, educación campesina, educación de masas, educación fundamental integral, educación popular, educación no formal, educación desescolarizada, educación abierta y a distancia, tienen que hacer referencia directa o indirecta a la Acción Cultural Popular.

A partir de 1982 se tuvo un sueño político. Algunos, en actitud quijotesca, pretendieron construir un andamiaje, ponerle nervios, músculos..., sin embargo parece que las dificultades lograron arruinar la idea y los intereses han ido invisibilizando la propuesta: no se trata simplemente de una universidad, se trata de un sistema; no se trata de un currículo, se trata de un programa; no se trata de ampliar cobertura, se trata de democratizar las oportunidades de educación, de incluir a los excluidos del sistema. Se trata de un nuevo modelo. El problema no es crear una nueva universidad, se trata de construir un nuevo modelo. Una nueva universidad entraría (como ha sucedido) en los intereses mezquinos de la competencia; un nuevo modelo de universidad ingresa en el esquema de la cooperación, de la optimización de recursos y de comunión de intereses. ¿Los sistemas educativos pueden tener un interés distinto al desarrollo integral de la sociedad humana? Al siguiente día que los intereses de las personas se subordinen a los intereses de las comunidades, se comienzan a ver los resultados.

Los aportes de ACPO al SED en Colombia y a los movimientos de Educación Abierta y a Distancia en el mundo se dan básicamente en dos órdenes: Primero, –la inclusión–, principio filosófico y social: un programa de educación que hace parte del movimiento mundial que pretende una “segunda” oportunidad, para los que por distintas circunstancias han sido excluidos de los modelos convencionales de educación; y, Segundo, –las pedagogías mediadas–, en relación con los procesos metodológicos: el uso sistemático de medios, y el refuerzo de la comunicación interpersonal y grupal en el proceso educativo.

Estas ideas pretenden levantarse y ponerse a la orden de quienes se acercan a conocer los distintos procesos educativos que se han dado en Colombia, con miras a entender de forma estratégica la educación que necesitan los países en vía de desarrollo, con los principios de democratización, de la construcción social de currículo, del diálogo de saberes, del óptimo y racional uso de los recursos naturales, de la multiculturalidad, la educación cooperada y de la educación para la vida. Que entren al debate los que se dan la oportunidad de dar una mirada distinta a la escuela y les interesan los procesos de educación permanente y abierta, en que se involucren, de forma sistemática y organizada en los procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento, todos los ambientes y medios posibles.

NOTAS Y CITAS

1. Hernando Bernal Alarcón. Sociólogo que trabajó en Acción Cultural Popular, desde 1957; En esta fundación se desempeñó como director del departamento de sociología, director de planeación, director del departamento de relaciones internacionales y del departamento de investigaciones; luego por insinuación de Monseñor José Joaquín Salcedo Guarín y del presidente de la república Belisario Betancourt, asume la responsabilidad del programa de Educación Nacional Abierta y a Distancia en Colombia. Rector de UNISUR desde 1982 hasta 1985, director del ICFES (1986), después vuelve a ser director general de ACPO en el año de 1987.
2. BERNAL ALARCÓN, Hernando y NIÑO, Antonio José (1986). *Módulo de inducción al modelo colombiano del sistema de educación abierta y a distancia - SED*. Bogotá: Material no editado. Del archivo electrónico de Hernando Bernal.
3. Publicación mensual de una revista, a base de fotografías, que lleve al niño en cada número una monografía completa sobre la higiene, granjas escolares, geografía humana de Colombia, educación física, animales domésticos, cultivos, industrias, hechos históricos, etc., además cine infantil, maestros ambulantes en los campos colombianos y la participación de las comunidades.
4. GONZÁLEZ BERNAL, Edith (2006). Formación del Tutor para la Educación a Distancia y los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en la Universidad Colombiana 1974–2002. Colección tesis doctorales RUDECOLOMBIA. Bogotá: JAVEGRAF, p. 38.
5. Un hombre eminentemente práctico, nacido en Corrales, Boyacá, en el año de 1921, Educado en primer lugar por su madre, la educadora Eva, y la influencia de su padre, el telegrafista José Joaquín, estudia en el Colegio Salesiano de Tunja y complementa su formación en el Seminario de Tunja, donde se encuentra con el sabio Ángel María Navia, quien influye definitivamente en su vida; después de haber hecho como seminarista el acueducto de Beteitiva y otras acciones en favor de varios pueblos de Boyacá, fue ordenado sacerdote en el año de 1947. El mismo año fue asignado como coadjutor de la parroquia de Sutatenza y ahí mismo inicia la experiencia de educación y cultura para los campesinos colombianos gracias al uso sistemático y combinado de la radio y demás Medios de Comunicación Social. A su fundación la llama Acción Cultural Popular - Escuelas Radiofónicas, experiencia que se extiende rápidamente por todo el país y pasa las fronteras llegando a ser tenida en cuenta en países asiáticos, africanos y por lo menos en 15 países de América Latina. Después de prestar un sinnúmero de servicios a la humanidad, recibir un buen número de reconocimientos y condecoraciones, muere en Miami, Florida, en el año de 1994.
6. Teoría de comunicación social en los procesos educativos se denomina “al uso combinado y sistemático de los medios”, y ha surgido más de la experiencia del uso de medios de comunicación social en procesos educativos, que como un “a priori” teórico, que se quiera imponer. Es, en esta forma, una teoría “inductiva” resultado del proceso de reflexión sobre las experiencias realizadas, más que “deductivas”, o partir de principios fijos y absolutos – esta es una de las teorías sobre la cuales se quiere soportar el Sistema SED o Modelo Colombiano de Educación Abierta y a Distancia. Se puede expresar en forma sencilla diciendo: “ningún medio solo es capaz de cumplir a cabalidad una función educativa integral: requiere siempre de la ayuda de otros medios; y su resultado es más educativo, en la medida que es reforzado por procesos de comunicación interpersonal”.
7. Utiliza de forma libre, sistemática y combinada medios como radio, periódico, láminas, cine, televisión, cartillas, Auxiliares Inmediatos, acpomóviles, helicópteros, estudios e imprentas móviles (en tractocamiones), imprentas convencionales, cintas magnetofónicas, materiales audiovisuales, casetes, institutos campesinos, granjas, laboratorios, disco - estudio, campos deportivos, teatros, iglesias, correspondencia, teléfono, boletines, entre otros.
8. Bernal y Niño, en: *Módulo de inducción al modelo colombiano del sistema de Educación Abierta y a Distancia*. p. 51, definen: auxiliares cuando en general sirven para crear un ambiente favorable de escuela o seguimiento del programa educativo, transmitido por radio o

televisión y cuando cumplen una serie de órdenes impartidas por el profesor a través del medio, como cuando dice: “por favor, auxiliar, verifique si todos los elementos abrieron su cartillas en la página 45”.

9. BERNAL y NIÑO (1986). Op. cit.
10. Uso Sistemático: cuando se dan los elementos de temporalidad e integralidad, en otras palabras Constancia y Permanencia. La Educación a Distancia es un proceso y como tal ocurre a lo largo del tiempo. Por otro lado, quien utiliza los medios para aprender, que se hace a lo largo de tiempo, y en general a ciertas horas y momentos determinados, que configuren un hábito o una costumbre. La integralidad, significa que los medios trabajan al unísono; que si bien cada uno mantiene su característica propia, el uno trabaja para el otro, en forma tal que se complementan y refuerzan.
11. BERNAL y NIÑO (1986). Op. cit.
12. Dentro de la teoría del “uso combinado de medios”, hay un medio más importante, al cual se le confía en primera instancia la transmisión del mensaje. A este medio se le denomina el “medio maestro” (o master), porque guía y prescribe cómo se van a utilizar los otros medios, que juega de complemento. Normalmente los medios “audio” son master en aquellas situaciones en las cuales se trabajan con las personas pertenecientes a la cultura oral; tal es el uso de la radio en programas de alfabetización. Los medios impresos, de alto valor simbólico, son los preferidos para la Educación Superior porque suponen un desarrollo de abstracción mucho mayor y, a su vez, se prestan para transmisión de mensajes y contenidos más complejos. Sin embargo hay modelos en los cuales el medio electrónico se utiliza como maestro. Corresponde al comunicador social y al educador definir cuál combinación es la más adecuada y posible de acuerdo con los recursos disponibles.
13. SALCEDO GUARÍN, José Joaquín (1955). “Auxiliares Inmediatos”, en: *Boletín de programas para las Escuelas Radiofónicas y para los hogares colombianos*. Sutatenza No. 20 (abril). p. 10.
14. BERNAL y NIÑO (1986). Op. cit.
15. SALCEDO GUARÍN, José Joaquín (1957). *Las Escuelas Radiofónicas y su labor de 1954 a 1957. Informe de la dirección general de Acción Cultural Popular - Escuelas Radiofónicas a la II Asamblea General de la institución*, p. 50.
16. BERNAL ALARCÓN, Hernando (s. f.). *Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Superior Abierta y a Distancia Sed/Colombia. 1984-1988*. Bogotá: Material no editado. Del archivo electrónico de Hernando Bernal.
17. BERNAL y NIÑO (1986). Op. cit.
18. Jaime Arias Ramírez, es el primer Ministro de Educación Nacional del gobierno del doctor Belisario Betancur.
19. ARIAS RAMÍREZ, Jaime (1985). *Universidad a Distancia del sueño a la realidad*. Bogotá: Fundación para la Educación Superior FES. Editora Guadalupe. p. 17.
20. GONZALEZ BERNAL (2006). Op. cit. p. 40.
21. BERNAL Y NIÑO (1986). Op. cit.
22. Entrevista hecha el día 5 de marzo de 2007 al doctor Hernando Bernal Alarcón.
23. SALCEDO GUARÍN, José Joaquín; BERNAL ALARCÓN, Hernando; IGLESIAS, Nora (1990). *América Latina: la revolución de la esperanza*. Bogotá: Publicaciones Violeta. Editorial Andes, p. 188.
24. SARMIENTO MORENO, Luis Abrahán. Entrevistas a Hernando Bernal Alarcón. Marzo 5 de 2007.
25. BERNAL ALARCÓN, Hernando y NIÑO, Antonio José (1986). *Módulo de inducción al modelo colombiano del sistema de educación abierta y a distancia - SED*. Bogotá: Material no editado. Del archivo electrónico de Hernando Bernal.
26. Humberto Serna Gómez, desde el Instituto Colombiano para el Fomento de Educación Superior (ICFES), capoteó la parte formal de la nueva idea de Universidad en Colombia, mientras Bernal, en su condición de Rector, le iba dando forma desde dentro.

27. La normatividad que rige para el establecimiento del Sistema Colombiano de Educación Abierta y a Distancia, se encuentra en los Decretos: 2412 de agosto 19 de 1982, y 1820 de junio 28 de 1983, expedidos en el gobierno del presidente Belisario Betancur.
28. *Ibíd.*
29. *Ibíd.*
30. SERNA GÓMEZ, Humberto (1984). *Introducción al sistema de Educación Abierta y a Distancia SED – una mirada retrospectiva*. Bogotá: Material no editado. Del archivo electrónico de Hernando Bernal.
31. *Ibíd.*
32. BERNAL ALARCÓN, Hernando (1983). *El Sistema de Educación Abierta y a Distancia: SED. Aportes para la producción de un manual de aprendizaje sobre los objetivos y características del SED*. Bogotá: Material no editado. Del archivo electrónico de Hernando Bernal.
33. BERNAL ALARCÓN, Hernando y SERNA GÓMEZ, Humberto (1985). *El Sistema de Educación Abierta y a Distancia SED*. Bogotá: Material no editado. Del archivo electrónico de Hernando Bernal.
34. *Ibíd.*
35. BERNAL ALARCÓN (1983). *Op. cit.*
36. BERNAL y NIÑO (1986). *Op. cit.*
37. *Ibíd.*
38. SERNA GÓMEZ (1984). *Op. cit.*
39. BERNAL ALARCÓN (1983). *Op. cit.*
40. En su connotación más restringida, es la persona o grupo de personas que utilizan uno o varios elementos de Acción Cultural Popular; es la célula del movimiento; por su medio, Acción Cultural Popular cumple con su finalidad primordial (Estatutos art. 35).
41. Grupo que voluntariamente se reúne para estudiar y compartir las experiencias académicas. Normalmente está integrado por alumnos de una misma zona o barrio. Reciben en común asesoría de los tutores, cuando así lo solicitan. (Definición tomada del glosario del documento: Plan de desarrollo del sistema de educación superior abierta y a distancia SED/Colombia 1984–1988).
42. BERNAL y NIÑO (1986). *Op. cit.*
43. SERNA GÓMEZ (1984). *Op. cit.*
44. BERNAL y NIÑO (1986). *Op. cit.*
45. “Entiendo desarrollo social como los cambios económicos, políticos, sociales y culturales necesarios para incrementar el bienestar general de los grupos humanos”. Texto tomado de la convocatoria del Primer Foro Latino-Americano – UNAD: “El compromiso de la universidad con el desarrollo humano y social”, Cartagena, 10-12 de septiembre de 2007.
46. BERNAL ALARCÓN, Hernando (1994). *ACPO una idea con semilla de futuro*. (s.p.i.). pp. 15-16.
47. SERNA GÓMEZ (1984). *Op. cit.*
48. BERNAL y NIÑO (1986). *Op. cit.*
49. SALCEDO GUARÍN, José Joaquín (1956). *Mensaje de la dirección general al personal de la Institución Acción Cultural Popular para 1957. Principios ideológicos plan de acción, organización. Normas generales*. Bogotá: Archivo de Sutatenza. p. 1.
50. SALCEDO GUARÍN, José Joaquín (1980). *Mensaje de la dirección general a los colaboradores de la institución Acción Cultural Popular Escuelas Radiofónicas*. Bogotá: Archivo de Sutatenza, p. 26.
51. BERNAL ALARCÓN, Hernando (1985). *El modelo de UNISUR*, en: *Universidad a Distancia: del sueño a la realidad*. Bogotá: Editora Guadalupe. Fundación para la Educación Superior (FES). p. 149.

52. A manera de paralelo citemos las nociones básicas a las que pretende responder ACPO: alfabeto, producción de alimentos, número cálculo y administración, vivienda y mejoramiento de espacios comunes (camino, plaza, parque, calles, iglesias, escuelas, etc.) y salud y nutrición.
53. GONZÁLEZ OTÁLORA, Elsa Marina y CONTRERAS, Gloria (Compiladoras) (2000). *Presentación Institucional. Seminario Taller Recontextualización*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, p. 9.
54. LEAL AFANADOR, Jaime Alberto; SALAZAR RAMOS, Roberto; RAMÓN MARTÍNEZ, Miguel Antonio; VIDAL ARIZABALETA, Elizabeth (2005). *Inducción Unadista*. Educación para todos. Bogotá: Ediciones Hispanoamericanas.
55. SARMIENTO MORENO, Luis Abrahán. Entrevistas a Hernando Bernal Alarcón. Marzo 5 de 2007.
56. BERNAL ALARCÓN, Hernando (1994). *ACPO una idea con semilla de futuro*. (s.p.i.). p. 15.
57. *Ibíd.*
58. SERNA GÓMEZ (1984). *Op. cit.*

FUENTES PRIMARIAS

BERNAL ALARCÓN, Hernando (1983). El Sistema de Educación Abierta y a Distancia: SED. Aportes para la producción de un manual de aprendizaje sobre los objetivos y características del SED. Bogotá: Material no editado. Del archivo electrónico de Hernando Bernal.

BERNAL ALARCÓN, Hernando (s. f.). Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Superior Abierta y a Distancia Sed/Colombia. 1984–1988. Bogotá: Material no editado. Del archivo electrónico de Hernando Bernal.

BERNAL ALARCÓN, Hernando y NIÑO, Antonio José (1986). Módulo de inducción al modelo colombiano del sistema de educación abierta y a distancia -SED- Bogotá: Material no editado. Del archivo electrónico de Hernando Bernal.

BERNAL ALARCÓN, Hernando y SERNA GÓMEZ Humberto (1985). El Sistema de Educación Abierta y a Distancia SED. Bogotá: Material no editado. Del archivo electrónico de Hernando Bernal.

EL CAMPESINO. Año II. No. 102. Junio 12 de 1960. Colección Periódico. Archivo de Sutatenza.

SALCEDO GUARÍN, José Joaquín (1955). “Auxiliares Inmediatos”. En: Boletín de programas para las Escuelas Radiofónicas y para los hogares colombianos. Sutatenza No. 20 (Abril).

SALCEDO GUARÍN, José Joaquín (1956). Mensaje de la dirección general al personal de la Institución Acción Cultural Popular. Para 1957. Principios ideológicos plan de acción, organización. Normas generales. Bogotá. Archivo de Sutatenza.

SALCEDO GUARÍN, José Joaquín (1957). Las Escuelas Radiofónicas y su labor de 1954 a 1957. Informe de la dirección general de Acción Cultural Popular - Escuelas Radiofónicas a la II Asamblea General de la institución. Archivo de Sutatenza.

SALCEDO GUARÍN, José Joaquín (1980). Mensaje de la dirección general a los colaboradores de la institución Acción Cultural Popular Escuelas Radiofónicas. Bogotá: Archivo de Sutatenza.

SARMIENTO MORENO Luis Abrahán. Entrevistas a Hernando Bernal Alarcón. Marzo 5 de 2007.

SERNA GÓMEZ, Humberto (1984). Introducción al sistema de Educación Abierta y a Distancia SED – una mirada retrospectiva. Bogotá: Material no editado. Del archivo electrónico de Hernando Bernal.