

## EDITORIAL

Desde sus inicios la Revista Historia de la Educación Colombiana se ha propuesto como objetivo primordial divulgar los resultados de investigaciones y de la producción intelectual sobre los diferentes hechos que hacen parte del desarrollo de la educación en el país: las políticas educativas, su filosofía, instituciones educativas, escuelas, colegios y universidades, los maestros, estudiantes, métodos de enseñanza, planes de estudio, la vida cotidiana de la escuela, textos, tendencias pedagógicas y curriculares, la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje, la incursión de las TIC en la educación; las políticas de inclusión y de trato a la diferencia en las instituciones educativas, y como lo expresa el Doctor Javier Ocampo uno de sus más entusiastas fundadores “los demás aspectos relacionados con la educación en su proceso histórico”. En algunos números hemos publicado Artículos de investigadores de universidades extranjeras, con la pretensión de complementar la historia de la educación en el país con la historia de la educación de otras latitudes.

La publicación anual de la Revista está dirigida a profesores de todos los niveles del sistema educativo nacional, desde el preescolar hasta el nivel superior, a historiadores, sociólogos, filósofos, a quienes están interesados en los procesos educativos del país y a quienes desde las aulas universitarias y como parte de su formación se relacionan con el devenir histórico de la educación colombiana.

En este Número 17 hemos querido hacer un reconocimiento al Sociólogo, Epistemólogo y Pensador latinoamericanista, Doctor Hugo Zemelman Merino. Con este fin publicamos la entrevista “*Con el Maestro Hugo Zemelman en la Universidad de Nariño*”<sup>1</sup>.

En el mes de septiembre el Maestro Zemelman se encontraba en la ciudad de San Juan de Pasto como docente del Seminario Epistemología de las Ciencias

---

1. Realizada por Sandra Maffla en septiembre de 2011 para el Periódico de la Universidad de Nariño, y publicada en el No. 25, septiembre-octubre 2011, pp. 5 y 9.

Sociales con los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Nariño- RUDECOLOMBIA.

Hace parte de este reconocimiento el escrito "*Más allá del Encuentro*" de Pilar Londoño, estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Nariño- Rudecolombia, alumna directa del Dr. Zemelman. Pilar con Javier Rodríguez, Carmen Cecilia Cabezas, Fabián Jaramillo y Francisco Torres, todos compañeros del Doctorado, realizaron la pasantía internacional, como requisito del programa, con el Maestro Zemelman, con la colaboración de la Dra. Estela Quintar, en la sede del Instituto de Pensamiento y Cultura en América Latina - IPECAL en México D.F.

Como artículos presentamos en este No. 17 los siguientes trabajos de investigadores que tienen interés en el conocimiento de la dinámica histórica de la educación en el país:

Álvaro Acevedo Tarazona en "*Universidad: del capital humano a un modelo de empresa en la educación superior*" plantea una lectura crítica de este nivel educativo. Según el autor, en América Latina, la educación se implementó a partir de una racionalidad instrumental con pretensiones universales y sin preguntarse por el tipo de formación social e histórica y los regímenes políticos de los Estados nacionales de esta región. De la universidad colonial escolástica, memorística, dirigida a peninsulares, clérigos, criollos e hijos de caciques principales, su misión era salvar al hombre, en la República se pasó a una universidad profesionalista, tutelada por el Estado. Este tipo de universidad, se concibió como una suma de Facultades y como la colonial, carente de investigación, siendo además elitista. En los años ochenta del siglo XX, las universidades latinoamericanas se impusieron el desafío de formar tanto para las competencias profesionales como para la investigación. Hoy, la universidad sigue formando más para el ejercicio profesional que para la investigación científica.

Esteban Ruiz Moreno con el texto "*Aportes de la teoría de los discursos y del lazo social de Jacques Lacan al contexto universitario actual*" propone una lectura crítica sobre algunos aspectos que caracterizan el discurso de la educación superior, un discurso que no depende de los individuos sino del orden estructural. Los aspectos de la educación superior que trata el autor con una lectura a la luz de Lacan se refieren a: el reino de la burocracia, el mantenimiento del discurso del amo en el discurso universitario, un discurso y una ciencia para los intereses del amo, un mercado del saber, el docente subsiste como un pequeño amo y la cara del reverso perverso de la acreditación.

"*La exclusión étnica en la educación básica y secundaria en la naciente República de Colombia, 1819-1825*" de Roger Pita Pico, evidencia un vacío en la Historia de la Educación del país, ha privilegiado para su estudio la educación impartida a

los sectores sociales de posición económica alta: blancos y mestizos, a diferencia de la dirigida a los indios y a los negros, educación que por su escasa cobertura y poca importancia que le dieron los gobiernos, se encuentran referencias muy cortas y tangenciales.

Desde la Historia Social de la Educación, que “acentúa en los verdaderos sujetos de la historia, frente a la postura tradicional de la Historia enfocada en personalidades, una tendencia que propicia el diálogo interdisciplinario” el artículo pretende examinar las dificultades y complicaciones, del naciente Estado republicano en Colombia, para extender los beneficios de la educación elemental y secundaria a los indios y a los negros.

En “*Formación de maestros de ciencias naturales en Colombia: perspectiva histórica*” Ana Barrios plantea la existencia de una problemática recurrente en la historia de la formación de Licenciados en Ciencias, que se evidencia en una tensión de tipo disciplinar entre quienes tienen a su cargo la enseñanza de las Ciencias naturales y quienes orientan el saber pedagógico; tensión que se explicita en las decisiones curriculares, en los enfoques educativos y en las estrategias pedagógicas, que inciden directamente en el sentido de la formación de los Licenciados y con ello, en el campo de la Educación en Ciencias Naturales. El estudio surgió por la preocupación de profundizar, desde una perspectiva histórica, en la problemática, poco estudiada, a pesar de su importancia en la formación de educadores.

Francisco Javier Torres Martínez en “*Las misiones extranjeras y su influencia en la educación agrícola superior en Colombia*” analiza el influjo de las misiones extranjeras en Latinoamérica. En el caso de Colombia, en términos del autor “la educación albergó un marcado dominio en los diseños curriculares y los Planes de estudio de los programas de Educación Agrícola Superior en Colombia”. A partir de las características relevantes de las misiones internacionales que orientaron los Planes de Estudio de los programas agrícolas en la Educación Superior, el artículo trata de evidenciar la relación de los organismos internacionales con la educación y el desarrollo del país.

Dalia Maritza Silva Bravo en “*Aproximación al campo curricular en Argentina, México, Colombia y España*” trata de realizar un estudio comparado del currículo en estos países, ver semejanzas y diferencias así como su relación con las respectivas condiciones políticas y sociales de los países. La autora encuentra una estrecha ligazón entre los cambios en ideas y vivencias y el cambio curricular promovido por intelectuales y que se han dado en Argentina y México, a diferencia de los cambios curriculares dados por imposición bajo ciertas circunstancias, como ha ocurrido en Colombia y España dando lugar a la aparición de conceptos como calidad y competencias.

En *“Estado del arte del rendimiento académico en la educación media”* a partir de investigaciones nacionales e internacionales, Oscar Hernán Cerquera Lozada analiza los factores que influyen en el rendimiento académico en la educación media, primaria y secundaria, a nivel mundial y a nivel nacional. Con estos dos grandes campos, el análisis de las investigaciones se realizó a partir de tres categorías: 1) las características del estudiante, 2) las características de la escuela y 3) las características organizacionales y políticas. El autor aclara que se trata de un artículo de revisión, pues pretende exponer, desde diferentes perspectivas, los factores que determinan el rendimiento académico sin tomar postura alguna sobre los diferentes enfoques que llega a exponer.

Para Luis Eduardo Paz Saavedra y Yisela del Pilar Fierro Marcillo autores de *“Incidencia de la formación en apropiación pedagógica de las tic sobre la implementación de estrategias didácticas innovadoras”* en la actualidad las sociedades otorgan un valor significativo a las tecnologías, al darle un carácter protagónico a sus utilidades y crear una serie de necesidades relacionadas con sus aportes en la vida cotidiana. Los dispositivos digitales, máquinas electrónicas, computadores, redes, Internet y medios de comunicación, entre otros, han llegado a ser compañía fundamental en la vida de las personas. Teniendo en cuenta esa realidad, a nivel mundial se han implementado procesos formativos en TIC dirigidos a los docentes, para que el profesor las incluya con éxito en su práctica pedagógica. La UNESCO ha orientado con lineamientos el desarrollo de programas de formación en TIC para docentes, a fin de prepararlos tecnológicamente y pedagógicamente. Este conjunto de orientaciones recibieron el nombre de Competencias en TIC para Docentes. Los autores analizan el Diplomado en Apropiación Pedagógica de las TIC, organizado, aplicado y evaluado por la Universidad de Nariño en los Departamentos de Cauca, Nariño y Putumayo.

Bárbara Laid Ojeda Cortés en el Artículo *“La fundación Urdimbire de la ciudad de San Juan de Pasto a la luz de la Pedagogía social”* llama la atención sobre un efecto del desplazamiento que se ha dado en el país, la llegada de familias completas a las ciudades capitales, generando una población vulnerable dadas sus condiciones de desamparo. En Pasto existe una población de niñas, niños y jóvenes en condición de vulnerabilidad en la calle, en edades comprendidas entre los cinco a los dieciocho años aproximadamente y en extra-edad escolar. En esta realidad se ubica la Fundación URDIMBRE, en 1995 abrió sus puertas para atender de manera socio-educativa a diferentes grupos sociales, que padecían circunstancias críticas generadas por factores externos e internos y que a su vez, no los habían atendido las instituciones educativas del Estado y otras entidades constituidas para tal finalidad.

En *“Historia de vida: la maestra Flor Orozco”* la autora Mónica Liset Valbuena Porras analiza la labor de una maestra rural en Boyacá, desde su entorno fami-

liar, social y cultural, habla de las transformaciones por los gobiernos liberales existentes durante su vida y cómo repercuten de forma directa en el contexto educacional de las y los maestras/os rurales, quienes quedan en situación de vulnerabilidad socio-educativa. Al establecer las necesidades e intereses de las maestras rurales del “ayer” y del “hoy” se pueden conocer los factores que favorecen y dificultan su liderazgo, su desempeño como educadoras, su impacto socio-comunitario, permite resignificar su rol en el contexto rural desde las historias de vida de cada una de ellas.

Alexis Francisco Uscátegui Narváez en “*Joaquín Senderos y Yemeyá, dos protagonistas “subalternos” en la novela Eclipse de Luna*” de Ricardo Estupiñán Bravo, analiza la subalternidad temática central en la novela. Para el autor en las sociedades latinoamericanas, hay una tragedia, mandatos hegemónicos que no subordinan físicamente a sus servidores, pero sí de forma conceptual, ideológica y religiosa. A los subalternos como es el caso de los indios y afrodescendientes no se los tiene en cuenta para la construcción de un Estado. La novela *Eclipse de luna* es significativa para los estudios poscoloniales puesto que, en su perspectiva conceptual, legitima los valores culturales que el subalterno tiene dentro de un grupo social. La novela entre manos registra los principios de vida del indio y el afrodescendiente en el Departamento de Nariño.

**Gabriela Hernández Vega**  
Directora