

EL MAESTRO EN FORMACIÓN

Autor: Yeferson Eli Galeano
Facultad de Ciencias Humanas
Programa Inglés- Francés
Universidad de Nariño
2017

Resumen

El presente artículo tiene como fin analizar las experiencias evidenciadas en el campo de la enseñanza durante el periodo escolar A del 2017, en el área de inglés, en el colegio Técnico Industrial de la ciudad de pasto. A través del presente artículo académico, el docente en formación tendrá la oportunidad de analizar a profundidad, cada una de las etapas por las cuales los docentes deben atravesar en su proceso de enseñanza. A lo largo del proceso de enseñanza el docente en formación debe afrontar ciertas dificultades, restricciones, y desafíos los cuales han permitido tener una idea más clara de la realidad en la que se ve envuelta la educación en nuestro país.

Abstract

The present article has as purpose to analyze the experiences evidenced in the field of education during the school year A of 2017, in the English area, in the high school Tecnico Industrial of Pasto. Through the present academic article, teachers in training might the opportunity

to analyze deeply each of stages trough which teachers must pass in their teaching process. Throughout the teaching process the training teacher must traverse certain kind of difficulties, restrictions, and some challenges which have allowed teachers having an idea more clear about the education reality.

INTRODUCCIÓN

Mediante el desarrollo de este trabajo voy a relatar mi reflexión acerca de las experiencias que evidencie en este semestre como maestro en formación. Ante todo quiero agradecer a los directivos de la institución técnico industrial de la ciudad de pasto que muy comedidamente aceptaron mi solicitud de desarrollar mi práctica simultánea dentro de su establecimiento educativo. Teniendo en cuenta lo anterior, y como parte introductoria ustedes encontrarán las reflexiones de mi práctica como docente en formación en los grados sextos de dicha institución, en seguida plantearé las dificultades y el arduo trabajo que los docentes debemos enfrentar al comienzo de nuestra profesión. Para soportar mis ideas citare algunos trabajos previos relacionados, así como también algunos

autores que resaltan las capacidades de los docentes en formación. Además relacionare esos estudios con mi reflexión para finalmente concluir con las ideas más relevantes de esta investigación, Esta idea se desarrolló en el presente año con grados sextos de dicha Institución.

Este artículo toma como referencia principalmente a uno de los más grandes exponentes de la lingüística general el señor Noam Chomsky, este filósofo y activista de estados unidos, ha sido reconocido a nivel mundial por ser un hombre preocupado por la educación y sobre todo ha sido muy reconocido principalmente por su lucha contra el mundo capitalista. En una de sus más reconocidas entrevistas Chomsky habla acerca de lo que es la educación, cuál es su finalidad y cómo funciona. En esta entrevista llamada “La Des- educación” Chomsky menciona muchas francés inspiradoras para los docentes en formación, entre ellas Chomsky menciona lo siguiente: “la enseñanza debe hacer que los estudiantes aprendan a descubrir por si mismos las respuestas de cada cosa, a preguntarse si habrán mejores respuestas que las que ya existen, así mismo aprender del pasado y de sus logros por su interés individual”. Teniendo en cuenta la anterior afirmación de Chomsky, se podría decir que los nuevos docentes tienen una gran responsabilidad y deben cumplir con una gran labor, puesto que los retos que se presentan hoy en día son más exigentes, puesto que el desarrollo intelectual como social de los estudiantes recae principalmente en los docentes. Los nuevos docentes en formación para sociedad son los responsables de que la

educación tradicional tenga una transformación. Los nuevos educadores por su parte deben hacerse responsables y asumir como un reto personal los nuevos procesos de enseñanza, en donde encontraran por su puesto dificultades y limitaciones a la hora de desarrollar su práctica pedagógica.

Guazmayan y Ramírez, citado por Betancourt (2013), afirman que la práctica gira principalmente alrededor de la exploración del conocimiento y frente al dialogo. El proceso de enseñanza parte desde una gran variedad de problemas a resolver, así como de una incertidumbre permanente por descubrir la verdad, es decir que la práctica pedagógica se desenvuelve principalmente dentro de una perspectiva científica. La educación así como la enseñanza se fortalecen de unos pilares fundamentales que son, la comunicación, la semiología, la creatividad entre otras. Estos pilares son fundamentales para el logro de la educación. En este orden de ideas, el proceso de la educación, creara diferentes maneras de pensar, actuar, sentir de analizar y transformar la cultura en la que se ven envueltos los estudiantes.

Son muchas las situaciones emocionales que los educadores en formación deben enfrentar tanto al inicio como al final de su práctica académica, así pues la perspectiva que estos tienen respecto a la educación es muy impactante. Desde el punto de vista como docente en formación, la tarea de enseñar inglés como una lengua extranjera a estudiantes de grados sextos fue algo difícil, puesto que enseñar a niños que provienen de hogares con problemas familiares o problemas económicos fue a principio un gran reto,

muchos de ellos se preocupaban principalmente por jugar, por compartir sus vivencias o problemas, mucho más que por aprender Inglés o los beneficios de esta lengua. Fue así como empecé a darme cuenta que la realidad que se vive en el ámbito académico estaba muy distante de la parte teórica que se aprende dentro del campo de la formación como docente.

La enseñanza de las lenguas modernas es un tema complicado al momento de ser aplicado a la realidad en que los estudiantes viven. Al principio en mi práctica docente llegue lleno de entusiasmo y con muchas ganas de enseñar todo lo que había aprendido en la universidad, las diferentes metodologías, enfoques entre otros, pero muchos de ellos no funcionaron como lo esperaba. Muchos niños asistían obligados por sus padres puesto que tenían dificultades con el idioma, además no principalmente asistían por aprender algo de un idioma extranjero si no por apartarse de sus padres y de sus deberes en el hogar. A partir de ese momento, comprendí que todo era muy diferente de lo que se creía, la labor de un docente va más allá de llegar a cada clase y comenzar a enseñar matemáticas, inglés o cualquier otra materia, un docente debe preocuparse también de lo que acontece en la vida de cada estudiante para generar un ambiente de compañerismo y de solidaridad, por lo tanto este aspecto va más allá de la parte académica. Al llegar al colegio en donde debía cumplir con mi labor académica me di cuenta que algunos salones así como gran parte de las instalaciones tenían ciertos problemas, por otra parte los estudiantes no contaban con los recursos necesarios para llevar a cabo un buen desarrollo del idioma inglés como una lengua extranjera, fue así como

empecé a buscar diferentes estrategias que me permitieran llevar a cabo mi practica pedagógica sin demandar económicamente a los estudiantes, puesto que los recursos para ellos eran mínimos.

REALIDAD ACADÉMICA

Dejare por un momento las vivencias que obtuve a través de mi practica pedagogía para centrarme en explicar una de las principales problemáticas por las que atraviesan los docentes en formación en nuestra área. Lastimosamente, la práctica pedagógica de muchas de las carreras no solamente en nuestra universidad empieza a desarrollarse durante los últimos semestres, y nuestra carrera como docentes en Inglés francés no es la excepción. Muchos de los primeros semestres en la diferentes licenciaturas son comúnmente usados para hacer que los estudiantes tengan una vasta fundamentación teórica, así como también aprenden a analizar las posibles situaciones que se pueden encontrar dentro del ámbito escolar. Sin embargo, a través de mi experiencia como docente pude comprender que gran parte del conocimiento teórico no es suficiente al momento de enfrentar los diferentes problemas que se evidenciaron dentro del salón de clase.

A través de un artículo llamado "Perceived problems of Beginning teachers" Veenman (1984) hace un breve relato de las vivencias y las diferentes dificultades por las cuales los docentes en formación deben pasar al inicio de su trabajo. En su artículo veenman (1984) afirma que muchas de las universidades que forman licenciados garantizan el nivel académico de los futuros docentes; sin embargo la mayoría de los docentes en

formación se sienten frustrados, puesto que la realidad escolar es muy diferente de lo que habían imaginado. Los docentes en formación por su parte deberán afrontar muchos problemas por los que atraviesan las instituciones. Al iniciar sus prácticas, los profesores practicantes se centran principalmente en diferentes temáticas que van a abordar en sus primeras clases, o como estas mismas van a ser explicadas, pero se dan cuenta que la docencia va más allá de ello.

Son muchos los problemas que los docentes pueden encontrar dentro de su labor en un comienzo. Esto podría hacer en principio que los maestros practicantes se desmotiven por su profesión, o tengan otro punto de vista con respecto a la educación. En algunas ocasiones lo practicantes pueden preguntarse si sus conocimientos son insuficientes o este debe enseñar de otra manera, de cualquier forma, los docentes en formación no se sienten a gusto con lo que hacen.

Algunas licenciaturas empiezan a conocer ciertamente lo que es la docencia en etapas más tempranas, estas tienen la oportunidad de llevar a cabo su práctica pedagógica desde sexto o séptimo semestre, dichas licenciaturas empiezan por hacer observaciones en un comienzo, dándose cuenta como es la vida académica dentro de los colegios. Posteriormente empiezan a realizar sus prácticas como docentes, teniendo ya conocimientos previos de lo que es la vida escolar.

Uno de los choques más impactantes que puede evidenciar como docente fue la planeación. A pesar de tener todo listo para llevar a cabo la clase como tal, muchas veces los planes de clase no se desarrollaron como los prevé, puesto que dentro del salón se presentan muchas

dificultades para las cuales no se puede planificar sus posibles soluciones. Las soluciones para los problemas que se presentan dentro del salón de clase deben ser inmediatas, este tipo de reacciones nos ayudaran a crecer en el proceso de enseñanza aprendizaje. La búsqueda de soluciones inmediatas dentro del salón de clases es una parte dispendiosa en el desarrollo de los educadores en formación. En un comienzo me vi envuelto en diferentes situaciones en donde no sabía cómo solucionar ciertos inconvenientes como las discusiones entre los alumnos, la falta de interés por las clases por parte de los estudiantes, o el orden dentro de la clase.

Al principio los docentes practicantes, creemos que todos los estudiantes van a llegar a cada clase dispuestos completamente a atender todo lo que se les va a explicar, o que van a estar dentro de la clase en completo silencio u orden, pero no es así. Los maestros en formación no nos percatamos en un inicio de que nuestros alumnos, pueden llegar a clases sin desayunar, sin dinero, con problemas de violencia intrafamiliar entre otros. El reto de los practicantes es como saber llevar este tipo de inconvenientes, si no se ha tenido conocimientos previos para afrontar este tipo de situaciones. Por mi parte tenía claro que las cosas no iban a ser tan fáciles, sabía que en el proceso de enseñanza aprendizaje podría encontrarme con muchos obstáculos, mi temor era encontrarme con una dificultad la cual no supiera cómo manejarla, pero la docencia involucra esos retos que son muy difíciles de llevar. Muchos de mis estudiantes estaban ya condicionados bajo el método tradicional, en donde se aprende a través de regaños, insultos, castigos; por lo tanto

muchos de mis estudiantes presentaban comportamientos violentos, agresivos ante los demás compañeros, fue allí en donde debí actuar como figura mediadora con el fin de solucionar este tipo de inconvenientes. Sé que este no ha sido el único colegio en el que se han presentado situaciones como estas, pero es allí en donde nosotros como futuros docentes debemos entrar inmediatamente a corregir y empezar poco a poco a construir el cambio.

LA INCLUSIÓN DENTRO DE LA EDUCACIÓN

Dentro de mi práctica como docente surgió una segunda preocupación. Dentro del salón de clases pude evidenciar diferentes estudiantes con los clásicos problemas de mal comportamiento, los que llegan siempre tarde a las clases, entre otros. Es común encontrar ese tipo de estudiantes en cualquier institución pero que hay de aquellos que presentan problemas de aprendizaje, o que tienen algún tipo de tratamiento médico, autismo, deficiencia visual o trastornos psicológicos. La verdad es que me sentía impotente al saber que no podría llevar a cabo una de mis clases si se me presentaban casos especiales como estos. Fue allí en donde me di cuenta que también mi compromiso era el de estar preparado para poder trabajar con estudiantes de inclusión, comprendí también que no se podría trabajar solamente con aquellos alumnos que no presentan dificultades, sino también con aquellos alumnos de inclusión que necesitan mucho más de nuestro apoyo, sabiendo que es nuestra responsabilidad educarlos, así pues es nuestro deber fortalecernos en los diferentes ámbitos

educativos para solventar los problemas de inclusión que se puedan presentar.

Altablero, (2007) afirma que cuando un plantel educativo toma a las poblaciones vulnerables o de inclusión como prioritarias, esto significa que las instituciones deben hacer todo lo posible para transformar su cultura y deben brindar toda su atención hacia esas comunidades.

Dentro de mis clases encontré a un niño que no quería trabajar con ninguno de sus compañeros e incluso en los descansos jugaba solo, además se apartaba de los demás compañeros, desde el principio note que era uno de esos niños solitarios, aunque académicamente tenía un buen desempeño.

A pesar de ello, el no compartir con sus compañeros de clase no le permitiría tener un buen desarrollo social, además de que podría afectarle su parte afectiva así mismo y hacia los demás. Por mi parte debía buscar una estrategia que permitiera hacer trabajar aquel niño con los demás, además de crear un vínculo social. Empecé por elaborar presentaciones a través de juegos de roles en donde cada uno de los estudiantes tenía un papel fundamental dentro de cada grupo de exposición, por otro lado realizaba trabajos en grupo con el fin de que el compartiera sus pensamientos y escuchara los de los demás con el fin de crear nuevas relaciones entre él y sus demás compañeros, poco a poco fue encontrando su espacio y aprendió a dejar a un lado su timidez y a crear su nicho.

Altablero (2007), reconoce que el propósito principal de las políticas de inclusión busca principalmente transformar la gestión escolar de cada

institución, con el fin de garantizar educación apropiada y de calidad a estudiantes que presentan diferentes tipos de discapacidades como autismo, discapacidad cognitiva, síndrome de Down y muchas otras. Todos estos estudiantes de inclusión presentan diferentes habilidades para desempeñarse dentro del ámbito educativo y social, además de eso el gobierno les brinda la oportunidad de acceder a los diferentes grados de educación en Colombia. Todas las instituciones colombianas están en la obligación de prestar y garantizar todo lo necesario para que estos puedan desarrollar todas las competencias básicas y ciudadanas aun cuando requieran de mucho tiempo o de estrategias diferentes para que se cumpla.

RECURSOS DENTRO DEL COLEGIO

Muchos de los docentes en formación coinciden con este mismo problema, y es que en muchos de los colegios en donde llevan a cabo su práctica académica no cuenta con los recursos necesarios para mejorar la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. En mi caso, pude contar al menos con una sala audiovisual y con aulas que presentaban sillas universitarias, es decir que el colegio contaba con algunos de los recursos necesarios para prestar un servicio académico.

EL PROFESOR TITULAR Y SU ACOMPAÑAMIENTO

El acompañamiento del profesor titular es indispensable para los docentes practicantes, puesto que son los encargados de guiarlos en el proceso de enseñanza. La profesora encargada de

realizar las diferentes observaciones dentro de mis clases, reconoció que los nuevos maestros llegamos con un buen nivel en cuanto al idioma Inglés. Además de eso, rescato que las generaciones nuevas de docentes llegan a las diferentes instituciones presentando buenas bases pedagógicas además de ser entusiastas y motivadores hacia sus estudiantes. Debo confesar que todas sus recomendaciones e intervenciones fueron pertinentes cuando se consideró necesarias, resaltando así muchas de mis fortalezas y algunas de mis debilidades frente al manejo del salón, con respecto al desorden estudiantil entre otras. En muchas de mis clases, el profesor titular no hizo presencia fue de esta manera que toda la responsabilidad recaía sobre mí, fue de alguna manera una oportunidad para demostrar todo mi conocimiento y habilidad para manejar un grupo de estudiantes. Sentí una gran satisfacción cuando el profesor titular me corregía y yo acataba sus sugerencias para crecer como un futuro profesional en el campo educativo.

Pérez citado por Jackson (2001) afirma que el trabajo como docente requiere la colaboración de sus compañeros, esto con el fin de transformar de raíz la formación de los nuevos docentes. Los docentes titulares tienen como función repensar desde la naturaleza del conocimiento académico todos los principios y métodos de investigación que se están llevando a cabo dentro de la institución. Además deben conocer el rol del profesor como profesional, los nuevos principios y contenidos así como también los métodos de las nuevas generaciones de docentes.

EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.

Uno de los grandes retos que deben afrontar los docentes en formación con sus estudiantes es la disciplina dentro del aula de clase. La mayoría de los estudiantes presentan un comportamiento muy diferente frente a sus docentes que el que presentan frente a sus padres, frente a sus familiares tal vez por temor o miedo a ser agredidos o regañados, los estudiantes tienden a tener un comportamiento estable. Sin embargo, los estudiantes frente a los docentes y a sus demás compañeros tienden a comportarse de una manera agresiva, tienden a formar indisciplina y ser un poco groseros. En varias ocasiones tuve que mantener la calma dentro del salón de clases y evitar conflictos entre los alumnos, puesto que al llegar los estudiantes con los padres de familia a la entrada de la institución todo era pacífico, mientras que dentro del salón de clases los estudiantes se tornaban agresivos incluso violentos en ocasiones unos a otros. En la universidad aprendemos mucho de cómo se debe manejar la disciplina dentro del salón de clases, o como debemos motivar a nuestros estudiantes en el aprendizaje de una segunda lengua. Sin embargo en la universidad no aprendemos a enfrentar estas calamidades. Dentro del salón de clases encontramos de treinta a cincuenta estudiantes formando indisciplina, así pues la realidad que conocíamos en la universidad era totalmente diferente.

La disciplina es uno de los problemas más frecuentes en los colegios públicos en nuestro país. Es importante mencionar que al trabajar con niños menores de doce años es aún un poco más complicado, puesto que el maestro en

formación debe estar pendientes de algunos síntomas que estos pueden presentar tales como, desmotivación hacia la clase, problemas de comportamiento, problemas familiares o afectivos que impiden el buen desarrollo social de los mismos. Cuando se trabaja con niños, es importante para los docentes en formación establecer ciertos criterios desde el principio de su práctica. Uno de esos criterios es mantener el orden y la disciplina entre los estudiantes, planear muy bien sus clases y evaluar a los alumnos a través de actividades dinámicas. Otro aspecto importante que deben tener en cuenta los nuevos maestros es el manejo del tiempo con respecto a las actividades y talleres, puesto que si se terminan demasiado rápido las clases los estudiantes empezarán a sentirse frustrados y empezaran por formar el desorden, es algo típico en los niños. Los nuevos docentes deben crear metodologías que mantenga a los estudiantes atentos a cada una de sus clases, y la motivación hacia el nuevo idioma en este caso el inglés debe ser constante.

Nieto (1996) afirma que la disciplina debe ser un pilar fundamental en el proceso de la enseñanza, puesto que a través de esta herramienta se facilitara la organización de las aulas de clase y los procesos de socialización así como los procesos de enseñanza- aprendizaje. De acuerdo a Nieto (1996) dentro de la educación deben existir normas, las cuales permitirán llevar a cabo los procesos educativos de forma más eficiente.

LA MOTIVACIÓN

“El manejo de la motivación por parte de los profesores es imprescindible en el inicio, desarrollo y cierre de una clase de otro modo se corre el riesgo de que en cualquier momento la planeación didáctica fracase y no se consigan los resultados esperados” (González, 2008: 24). Es importante saber que la motivación hace que los estudiantes aprecien lo que se les está enseñando, es por eso que los nuevos docentes deben hacer uso de esta herramienta en cada una de sus clases. Es lógico esperar que no todo el tiempo los estudiantes van a llegar a las clases con ánimo de estudiar, puesto que los problemas en los estudiantes nunca faltan, a pesar de los problemas que puedan poseer los estudiantes, los docentes en formación no deben olvidar que la motivación puede solventar muchas de las dificultades que los estudiantes llevan consigo al colegio.

Lo mencionado anteriormente, lo evidencie desde el primer momento en el que espese mi práctica como maestro en formación, se veía en los estudiantes la falta de motivación frente al proceso de aprendizaje de una lengua extranjera en este caso el Inglés, pues su desinterés y su falta de compromiso académico surgió desde el primer momento en la mayor parte de mis estudiantes. Esta situación me llevó a reflexionar acerca de la manera en la cual se estaba enseñando, empecé a analizar los cambios que debía llevar a cabo para lograr el ideal que tenía como docente, debía enseñar a estudiantes dispuestos a aprender.

Por último, es importante aclarar que un error fatal por el gobierno nacional con respecto a la educación es dejar que un profesor de otra materia ajena al inglés

tenga la obligación de enseñar un tema de algo que no es su fortaleza, esto va hacer que el docente transmita desinterés a sus estudiantes, predisponiéndolos negativamente hacia esta materia, obteniendo así en grados superiores las consecuencias de ésta práctica, aun cuando haya personal idóneo para enseñar esta asignatura ya no habrá el debido interés por parte del estudiantado. A este punto será muy difícil cambiar las perspectivas en los alumnos pues las experiencias previas son un factor crucial.

CONCLUSIÓN

El inglés como lengua extranjera en la actualidad se ha convertido en una herramienta muy útil en la diferentes ramas del saber, es por esta razón que gobierno nacional de Colombia ha apuntado a que los estudiantes de 10 y 11 grados presenten un nivel B1 al culminar sus estudios académicos, logrando así ampliar su ámbito laboral y que de esta manera puedan satisfacer sus necesidades. A través de esta experiencia pude conocer herramientas adecuadas para la enseñanza, además dichas herramientas pueden ayudarnos a lograr nuestros propósitos dentro del aula y los propuestos por el gobierno. Los maestros en formación tendrán que afrontar muchas dificultades en el camino de su formación. Los nuevos maestros deben hacer uso de las nuevas metodologías, así como también deben presentar una buena actitud positiva frente a su grupo, esto facilitara de alguna manera de alguna manera desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes de una segunda lengua. Finalmente puedo decir que mis estudiantes tienen todas las aptitudes para aprender, pero es responsabilidad de nosotros como nuevos

docentes estar atentos al proceso individual de aprendizaje de cada estudiante así como también de sus intereses y dificultades.

REFERENCIAS

González, F (2008). “Comunicación y educación en la enseñanza del inglés”. Sonora.

Guazmayan y Ramirez. 2000 citado por Betancourth (2013).

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>

<https://aquevedo.wordpress.com/2014/04/07/noam-chomsky-el-objetivo-de-la-educacion-la-des-educacion/>

Jackson, Ph. *La Vida en las Aulas*. Pp. 13-15, 19-22. (2001)

México. P. 24

Veenam, S. *Perceived Problems of Beginning Teachers*. Review of Educational Research, 54, (2), pp. 143-178, (1984)