

“ARTICULO”

EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA A TRAVÉS DE LA METACOGNICIÓN.

JENIT GABRIELA BENAVIDES ZAMORA
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA LICENCIATURA EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
EN HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E INGLÉS
PASTO
2017

RESUMEN

Este artículo pretende dar a conocer la actividades para fortalecer de la competencia lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño, a través de la metacognición. La competencia lectora tiene en cuenta los componentes: sintáctico, semántico y pragmático y estas son evaluadas en las pruebas Saber 7°. Para realizar el estudio se utilizó el enfoque cualitativo, de tipo etnográfico aplicada a la educación. Los resultados obtenidos son positivos en la medida en que los estudiantes son conscientes de las respuestas que dan a cualquier test. Se concluye que si se fortalece la competencia lectora con metacognición, los resultados en pruebas nacionales e internacionales mejoraran significativamente.

ABSTRACT

This article aims to present the teaching experience in the area of Castellano, which was focused on the strengthening of reading competence in students of the fourth grade through metacognition. The reading competences takes into account the components: syntactic, semantic and pragmatic and these are evaluated in the Pruebas Saber 7°. To carry out the research we used the qualitative approach, of an ethnographic type applied to education. The results obtained are positive to the extent that students are aware of the answers they give to any test. It is concluded that if reading competence is strengthened with metacognition, the results in national and international tests will significantly improve.

Palabras claves

Competencia lectora, metacognición, fortalecimiento, pruebas Saber, Componente, sintáctico, semántico y pragmático.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo aborda el tema de la competencia lectora que evalúa las pruebas Saber 7°, teniendo en cuenta sus componentes semántico, sintáctico y pragmático. Competencia que se fortalecieron a través de estrategias metacognitivas. El anterior tema de estudio, se escogió porque nuestro país presenta un problema con respecto a las competencias lectoras que debe desarrollar los estudiantes, puesto que en 2015, Colombia volvió a quedar en los últimos lugares en las pruebas PISA, y según Julian de Zubiría, fundador del Instituto Alberto Merani, “a los estudiantes les va mal en las pruebas internacionales, porque no se les ha enseñado a pensar e interpretar y resolver problemas y lo que se sigue enseñando en las escuelas es muy impertinente para los niños, la sociedad y la época porque no se puede transferir a la vida”. El tema de investigación, nació de la necesidad de mejorar los resultados en pruebas nacionales e internacionales, y se escogió el grado cuarto de primaria porque los niños son poseedores de una serie de habilidades que deben ser desarrolladas y potencializadas en el ámbito escolar para permitirles establecer nuevos espacios de reflexión. Es esta edad donde se debe fortalecer la competencia lectora para que los estudiantes de cuarto de primaria sean lectores activos y puedan contestar un cuestionario de comprensión lectora, correctamente, (tomado de los lineamientos indicados en aplicación muestral 2015, pruebas SABER 7°).

Material y métodos

Se escogió la investigación cualitativa porque apunta a describir y caracterizar cómo se dan los procesos de enseñanza y aprendizaje el área de castellano en el

I:M:E Liceo Central de Nariño, para que con base en ello se retomen aquellas prácticas que han dado buenos resultados académicos, así mismo, el tipo de investigación que se escogió fue etnográfica la cual pretenden explorar, examinar y entender sistemas sociales (grupos, comunidades, culturas, y sociedades) (Creswell, 2013b, Murchinson, 2010 y Whitehead, 2005) De acuerdo a lo anterior se puede decir que los diseños etnográficos permiten entender el comportamiento de una entidad social como lo es un conjunto de profesores, alumnos, una familia. Además, a través de los comportamientos de los participantes permite realizar un análisis completo de la situación que se presenta en dicho contexto, por lo tanto, se puede obtener y registrar datos que serán de ayuda para dar explicación a los procesos que se dan en el contexto escolar.

Desde el punto de vista procedimental, el grado 4° -3 de primaria, fue expuesto inicialmente a una prueba diagnóstica, denominada pre-test (ver anexo 1) para Identificar las debilidades en la competencia lectora relacionadas con los componentes sintácticos, semánticos y pragmáticos. Luego se empleó las estrategias metacognitivas de lectura. Finalmente, se aplicó nuevamente la primera prueba, esta vez denominada post-test, para observar el impacto o las consecuencias que produjo la aplicación de las mismas en los estudiantes, y de este modo, plantear conclusiones según los resultados observados en la última prueba, el cual muestra con detalles la influencia de la utilización del estímulo aplicado.

Población y Muestra:

La población objeto de estudio de esta investigación la conformaron 35 estudiantes de grado 4 de primaria, pertenecientes a la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño ubicado en la calle 15 N° 25-84. Los estudiantes que acuden a esta institución están en los estratos 1, 2 y 3, se trabaja en una sola jornada matinal (básica y media), La gran mayoría de los estudiantes residen en los alrededores de la institución y barrios circunvecinos.

Como ejes fundamentales para esta investigación, se determinó tomar este grado porque en este nivel los niños están en la capacidad de comprender diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. Tomado de Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas (pág. 34).

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Con referencia a los componentes evaluados en el año 2015 en la prueba saber de lenguaje los estudiantes presentaron dificultades en semántica, nivel aceptable en el componente sintáctico en cambio presento un nivel superior en el componente pragmático. Estos datos fueron tenidos en cuenta al momento de realizar las pruebas correspondientes a la investigación.

En cuanto a las técnicas de investigación se utilizaron el taller, y según Nidia Aylwin, indica que el taller “se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico”, pues además de conocimientos aporta experiencia de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo

e implica una formación integral del alumno”, igualmente se hizo una entrevista semiestructurada a la docente de castellano Nayibe Insuaty quien reconoce las falencias que tenían los estudiantes en cuanto a la competencia lectora. Según, Taylor y Bogdan, la entrevista debe entenderse como “ los reiterados encuentros, cara a cara, entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabra”.

Las anteriores técnicas de investigación fueron escogidas por ser considerada adecuada tanto para el paradigma como para el método de investigación. Estas fueron un buen apoyo para recolectar información

El Taller con cuestionario fue útil para analizar sus actitudes tomando como referencias nuestra labor docente, y apoyándonos en las teorías planteadas por diferentes autores. Para la aplicación de las estrategias metacognitivas para fortalecer la competencia lectora a los estudiantes de 4º grado de la institución arriba mencionada, se realizó una lectura denominada pre test, llamada —Las alas son para volar —escrito por: Jorge Ducay. Con esta prueba se determina en que competencia tienen más dificultades teniendo en cuenta los componentes semántico, sintáctico y pragmático. Igualmente, se tuvo como referente los resultados antes mencionado para aplicar un taller aplicando la metacognición. Esta propuesta, en primer lugar se hizo un prelectura, comenzando solamente por la lectura del título, posteriormente se hace preguntas a los estudiantes si es correcto la afirmación o no, es así que los estudiantes utilizan los conocimientos

previos, con el fin de crear expectativas sobre la lectura, luego, se entrega un taller con una lectura para que los estudiantes por medio sus conocimientos, resuelva un cuestionario tipo pruebas saber la prueba debió ser contestada con lapicero, posteriormente se hace la corrección entre todos, y la docente, utiliza la metacognición para que los estudiantes autorregulen su conocimientos, haciendo preguntas por ejemplo: porque no es la A y no la B, los estudiantes se darán cuenta de sus errores. Por último, se elabora una encuesta para saber si aplicaron la metacognición en la elaboración del taller y si autorregularon su conocimiento.

RESULTADOS

El objetivo principal de esta investigación era fortalecer la competencia lectora a través de la metacognición, es decir que los niños empiecen a tener una conciencia crítica, significativa y reflexiva en torno a los procesos de lectura en procura de que ellos sean autónomos en su aprendizaje y todo esto se logró gracias al desarrollo y avances que los niños adquirieron en lectura al igualen los procesos de pensamiento cognitivo, para luego involucrarlos en el desarrollo de procesos de autorreflexión y autorregulación (metacognición).

En lo que se refiere a la aplicación de la metacognición a través de talleres se pudo evidenciar que los estudiantes se vieron identificados con el desarrollo de los procesos y pudieron sacar sus propias conclusiones con respecto a las debilidades que presentaron en el momento de abordar un texto, teniendo en cuenta sus propios intereses

El aspecto positivo es que en la Institución donde se realizó la investigación ya cuenta con un proyecto de lectura la cual está desarrollando el óptimo desarrollo de la comprensión lectora, y si los estudiantes aplican las estrategias metacognitivas arriba mencionadas los resultados en pruebas serán mayormente positivos.

Discusión

Con el fin de fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la I:M:E Liceo Central de Nariño, se hace necesario:

– Implementar programas con la participación de los padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de brindar acompañamiento en el proceso para mejorar la tarea educativa del niño.

Conclusión

Es deber del docente es crear estrategias que propicien un cambio de actitud de los estudiantes hacia la lectura y se motiven a ser lectores competentes. Y si el estudiante regula su aprendizaje, será más consiente a la hora de enfrentarse a las pruebas nacionales y por su puesto su puntaje será superior.

REFERENCIA

Creswell, 2013b, Murchinson, 2010 y Whitehead, 2005

De Zubiría, J (2014, 04). ¿Por qué los malos resultados en las pruebas PISA? Revista Semana.

Guía 7, Lineamientos para la aplicación muestral Saber 7° 2016 y 3 (1) pdf pág. 17 a 20

Las Pruebas SABER, un ejercicio de lectura. Lectura y escritura. Volumen 8. Pag 16.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes debe saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Documento obtenido 2006 de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf.

Ministerio de Educación (2008, 03) Al tablero. El periódico de un país que educa y se educa. Obtenido 03 2008 de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-162392.html>.