

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EL CURRÍCULO EXPLÍCITO DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD CESMAG DE PASTO.

Juan David Paz Benavides.¹

Artículo resultado de la investigación “Investigación formativa en los estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Física de la IU CESMAG”. Inició en marzo del 2016 y finalizó en diciembre de 2017.

Fecha de recepción: 17- Oct.- 019

Aceptado: 21- Dic.- 019

RESUMEN

La investigación formativa es un elemento que permite vincular la práctica profesional y los conocimientos construidos en cada uno de los espacios académicos para proponer soluciones a problemáticas identificadas en su quehacer pedagógico. Esta investigación formativa debe estar explícita en el currículo y la deben manejar tanto los directivos como los docentes y los estudiantes. Este artículo pretende describir la investigación formativa que propone el currículo explícito del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG y el manejo que la comunidad educativa tiene sobre este campo.

Los resultados muestran que si bien el currículo explícito propone varios espacios y estrategias para la investigación formativa, no todos resultan claros en el desarrollo práctico del currículo.

Palabras clave: Currículo, currículo explícito, investigación formativa.

¹ Colombiano. Licenciado en Educación Física - Universidad CESMAG. Magister en Docencia Universitaria- Universidad de Nariño. E-mail: jdpaz@unicesmag.edu.co

**THE FORMATIVE RESEARCH IN THE EXPLICIT CURRICULUM OF THE
DEGREE PROGRAM IN PHYSICAL EDUCATION OF THE CESMAG
UNIVERSITY OF PASTO.**

ABSTRACT

Formative research is an element that allows linking professional practice and knowledge built in each of the academic spaces to propose solutions to problems identified in their pedagogical work. This formative research must be explicit in the curriculum and must be handled by both managers like teachers and students. This article aims to describe the formative research proposed by the explicit curriculum of the Degree Program in Physical Education of the CESMAG University and the management that the educational community has on this field.

The results show that although the explicit curriculum proposes several spaces and strategies for formative research, not all are clear in the practical development of the curriculum.

Keywords: Curriculum, explicit curriculum, formative research.

INTRODUCCIÓN

La investigación formativa se puede definir como una estrategia de gran importancia en la formación profesional de los estudiantes. A través de la investigación formativa el futuro profesional relaciona los conocimientos construidos en los diferentes espacios académicos para aplicarlos en situaciones de mayor relevancia y generar soluciones a problemas propios de su quehacer profesional. Además, en el caso del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG permite con este campo tener contacto directo con los diferentes contextos laborales.

En este artículo se tuvo en cuenta lo que el currículo del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG propone para desarrollar el proceso de investigación formativa en sus estudiantes, por esta razón fue necesario conceptualizar este término; así como también, se define al currículo y posteriormente al currículo explícito.

Investigación formativa

Miyahira (2009) asume que desarrollar continuamente la investigación formativa permite a los estudiantes generar o mejorar capacidades de interpretación, análisis, síntesis y proposición. En los licenciados en Educación Física estas capacidades son fundamentales para ejercer su labor docente en los diferentes contextos educativos. Esto les permite diagnosticar las dificultades que presentan sus estudiantes para el aprendizaje.

La investigación es un componente de vital importancia en las universidades debido a que los procesos desarrollados en

este proceso se hacen de manera interdisciplinaria. Botero (2011) asegura que la investigación formativa tiene un alto valor en la preparación profesional de los estudiantes, el profesional interrelaciona los contenidos asimilados en los diferentes espacios académicos de su pregrado y los aplica para solucionar problemas propios de su quehacer profesional. En el caso de los estudiantes de la Licenciatura, la investigación formativa les permitirá tener contacto con los contextos laborales en los cuales posteriormente se desempeñarán como docentes o entrenadores deportivos.

La investigación formativa intenta fomentar la capacidad investigadora de cada estudiante; tal como lo afirma García (2006) la investigación formativa tiene como finalidad la adquisición de un nuevo conocimiento, también busca reforzar la capacidad investigativa del sujeto. Con respecto a lo mencionado anteriormente se debe decir que, el Programa de Licenciatura en Educación Física pretende desarrollar actitud y espíritu investigativo en los futuros licenciados, además de fortalecer su labor educativa en la interacción cultural.

Currículo

Actualmente el currículo no es exclusivamente un programa o una serie de contenidos educativos, es un proceso institucional continuamente en construcción que se incorpora en los salones y debe influir sobre los estudiantes. López, Tinajero y Pérez (2006) describen al currículo como “proyecto que dirige las actividades escolares, determina intenciones y suministra guías de acción adecuadas y útiles para los profesores, quienes son los responsables de su ejecución” (p.8).

El currículo se entiende como una propuesta pedagógica planificada que dirige el accionar de los docentes en las instituciones. Surge un gran interés por direccionar el ambiente de aprendizaje, docente y estudiante a un resultado determinado. Luna y López (2011) dicen que el currículo está orientado a la consecución de resultados producto de requisitos previamente establecidos, consideran al profesor como la persona encargada de poner en práctica el currículo.

Eisner (1979) define el currículo educativo como “una serie de eventos planeados cuya intencionalidad es lograr consecuencias educacionales para uno o más estudiantes” (p.39). Conceptualiza tres tipos de currículo. Para la construcción del presente artículo se conceptualizara sobre currículo explícito.

Currículo explícito

El currículo explícito señala las acciones planeadas por las instituciones universitarias con la finalidad de dar respuesta a las diversas situaciones académicas y laborales que presenta el contexto. Esto se logra por medio de la consecución de objetivos de aprendizaje en los estudiantes y objetivos de enseñanza en el caso de los docentes. Está compuesto por todo lo que las instituciones educativas ofrecen al estudiantado. Eisner (1979) asegura que el currículo explícito son “ciertos propósitos explícitos y públicos” (p.74). Es el programa educativo, el cual cuenta con espacios académicos establecidos que tienen la finalidad de cumplir objetivos.

Torres (2005) afirma que el currículo explícito muestra los propósitos de los programas o instituciones educativas, en

este se indican normas, estrategias y contenidos mínimos que deben ser enseñados por los docentes. Cumplir con todo lo establecido por el currículo explícito se constituye como el ideal de las instituciones, para ello es importante resaltar el entorno donde se desarrollan las actividades y las necesidades educativas que presentan los docentes y estudiantes (Torres, 2005).

Aseguran Arcos, Molina, Fecci, Zuñiga, Marquez, Ramirez y Poblete (2006) que el currículo explícito hace referencia a los documentos que establecen lo necesario para desarrollar competencias en los estudiantes, se debe establecer “enfoque y estrategias pedagógicas, sus objetivos, contenidos, metodología, recursos y criterios de evaluación” (p.35). Afirma Rodino (2012) que el currículo explícito es la expresión política dentro de las instituciones educativas. Por medio de este currículo se busca validar los conocimientos que deben ser puestos al alcance de los estudiantes con la finalidad de cumplir con las expectativas del mercado laboral, la inclusión de un contenido en el currículo demuestra que es un aspecto de importancia para la sociedad (Rodino, 2012).

Asimismo, es pertinente citar trabajos previos sobre currículo explícito. Malagón (2008), en su investigación realizada en Costa Rica propone como objetivo general reflexionar en torno a los conceptos de currículo, las consideraciones sobre su objeto de estudio, tendencias, corrientes y perspectivas. Hizo uso de la revisión documental como única técnica de recolección de información. Concluye que las perspectivas curriculares “Favorecen los procesos de producción y reproducción ampliada de las prácticas pedagógicas, generando saberes autónomos, con posibilidad de incidir en los procesos de

transformación de la vida educativa” (p.141).

En el departamento de Santander, Avendaño y Parada (2013) realizaron la investigación titulada *El currículo en la sociedad del conocimiento*. Su objetivo fue “analizar el concepto de currículo y sus relaciones con la llamada sociedad del conocimiento, la reproducción cultural y la cognición” (p.159). Usando como única técnica de recolección de información la revisión documental. Concluyen que:

La sociedad del conocimiento exige de los procesos de formación y, por ende, del currículo, adaptaciones bajo el principio del conocimiento y la información como valores esenciales en los ciudadanos modernos ya que las sociedades actuales están directamente relacionadas con el nivel de formación de sus ciudadanos y de la capacidad de innovación y emprendimiento que estos posean (p.171).

En el departamento de Nariño, Goyes y Uscátegui (2013) en su investigación titulada *Experiencias teórico-metodológicas en investigaciones curriculares*, hicieron uso del paradigma cualitativo, el enfoque socio-crítico y el análisis hermenéutico. La investigación revela que:

La más importante de las evidencias detectadas en este estudio fue la trascendencia de la cultura de la autoevaluación como condición sine qua non para el mejoramiento de la calidad, toda vez que su práctica garantiza la transformación de los currículos universitarios (p.9).

Concluyeron que los currículos universitarios deben contextualizarse para responder las exigencias de relevancia académica y en general a la idea de calidad que la sociedad requiere para su transformación.

En este marco teórico- conceptual, este artículo presenta una síntesis de los resultados obtenidos a través de la investigación realizada sobre la investigación formativa en el currículo explícito del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG, a partir del análisis documental de los currículos institucionales del Programa y los micro currículos de los espacios académicos del campo investigativo; así como según, la percepción que al respecto tienen sus estudiantes, docentes y directivos, agentes que fueron consultados mediante entrevistas.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de corte cualitativo con tipo de investigación etnográfica. *La unidad de trabajo* correspondió a los cuatro docentes con título de magister que orientan el espacio académico de *Seminario de Investigación*, un directivo, 31 estudiantes y los documentos institucionales tales como el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), el Proyecto Educativo del Programa (P.E.P.) y microcurrículos de seminario de investigación.

Las Técnicas de recolección de información utilizadas fueron: revisión documental, entrevista en profundidad y grupo focal. Se hizo una exhaustiva revisión documental de los documentos institucionales previamente mencionados para conocer lo que propone el currículo para el área investigativa. La entrevista en

profundidad fue aplicada a los cuatro profesores de *Seminario de Investigación* del programa de Licenciatura en Educación Física y al directivo en el periodo académico I de 2017. Se organizaron cuatro grupos focales con estudiantes de séptimo, octavo, noveno y décimo semestre; cabe resaltar que los grupos focales se trabajaron con un guion de grupo focal. Todo lo anterior permitió conocer la percepción de la comunidad académica sobre el currículo explícito en el campo investigativo.

RESULTADOS

Este artículo tuvo como objetivo describir la investigación formativa que propone el currículo explícito del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Institución Universitaria Cesmag en el periodo académico I de 2017.

El currículo explícito del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Institución Universitaria Cesmag, según la comunidad educativa participante desde su conocimiento y percepción observan para desarrollar del proceso de investigación formativa en los estudiantes cinco estrategias: espacios académicos, proyecto de aula formativo, semilleros de investigación, líneas de investigación y la relación de los componentes investigativo y de práctica.

Docentes, directivo, estudiantes y documentos concuerdan que los procesos investigativos se desarrollan a través de espacios académicos.

Los documentos institucionales proponen los siguientes espacios académicos en el campo investigativo: *Comunicación Oral y Escrita*, *Epistemología de la investigación*, *Metodología de la Investigación*, *Seminario de Propuesta*

Investigativa, *Seminario de Proyecto Investigativo*, *Seminario de Sistematización Inicial* y *Seminario de Sistematización Final*. Los docentes y estudiantes del programa mencionan todos los espacios académicos que propone el Proyecto Educativo del Programa (P.E.P.) para desarrollar el proceso de investigación formativa, mas no especifican cuáles son las temáticas que se trabajan en cada uno de estos. El directivo menciona seis de los siete espacios académicos. Omite el espacio académico de *Comunicación Oral y Escrita* que se imparte en primer semestre y ofrece una pequeña descripción de los temas tratados en cada uno.

Se debe mencionar que los docentes reconocen que los espacios académicos del componente investigativo deberían estar establecidos de manera secuencial en el plan de estudios, puesto que durante cuarto, quinto y sexto semestre los estudiantes no cursan ningún espacio investigativo. Se resalta que en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) los espacios académicos de *Epistemología de la Investigación* y *Metodología de la Investigación* se encuentran en el ciclo profesional. De esta manera existe continuidad en el proceso investigativo. En el currículo del programa estos espacios están en el ciclo de fundamentación.

En cuanto a la estrategia metodológica, los docentes coinciden con la definición de *Proyecto de Aula Formativo* (P.A.F) que se expresa en el P.E.P.; la cual afirma que es una estrategia que se suma a todos los espacios académicos para desarrollar competencias investigativas. Desde todos los espacios académicos de los semestres se orienta este proceso. En cada uno de los semestres deben presentar un producto escritural resultado de investigación. En cada semestre se presenta un eje temático

sobre el que se realiza indagación. Los estudiantes identifican el *Proyecto de Aula Formativo* como un espacio que contribuye a desarrollar procesos de investigación formativa, pero no identifican la manera en la cual el *Proyecto de Aula Formativo* desarrolla competencias investigativas.

Por otra parte el directivo afirma que en el programa existe *Proyecto de Ambientes Académicos Formativos* como estrategia que se suma a todos los espacios académicos para generar en los estudiantes una cultura de lectura, escritura e investigación, ese es el propósito principal de esta estrategia. Todos los espacios académicos del semestre se orientan a este proceso. Si bien las definiciones de *Proyecto de Ambientes Académicos Formativos* y el *Proyecto de Aula Formativo* son similares sus nombres tienen marcadas diferencias. De igual manera es pertinente mencionar que el P.A.F se encuentra establecido en el P.E.P (2015), pero no en el P.E.I (2014). Posteriormente el directivo afirmó que *Proyecto de Ambientes Académicos Formativos* será el nombre que en un futuro se le dará a la estrategia metodológica del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG. Sin embargo, en el periodo académico 1 de 2017 la estrategia metodológica es *Proyecto de Aula Formativo*.

Por otra parte, el directivo y los educandos no mencionan a los semilleros de investigación como un elemento que contribuye a la formación investigativa en los estudiantes del programa. El P.E.P. expresa que se pretende motivar la actividad investigativa en los estudiantes del programa además de fortalecer las líneas y grupos de investigación. El P.E.I. asegura que a través de los semilleros lo

que se busca es fomentar la cultura investigativa en los estudiantes de pregrado. Por otra parte los docentes del programa describieron a los semilleros de investigación como una estrategia orientada a la producción de contenidos; sin embargo, sienten que estos no tienen un impacto masivo en el programa. Durante el periodo académico I de 2017 diecinueve de los ochocientos noventa estudiantes del Programa participaron en semilleros de investigación. Se debe mencionar que el Programa de Licenciatura en Educación Física cuenta con un grupo de investigación categoría D, el cual está conformado por cuatro docentes tiempo completo y un docente hora catedra.

Además de los semilleros de investigación el P.E.P. propone ocho líneas de investigación para desarrollar el proceso de investigación formativa en los estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Física. Las líneas de investigación son: Modelos pedagógicos, Necesidades Educativas especiales, Corporal, Didáctica y metodología, Cognitiva, Socio-afectiva, Estética y Comunicativa. Docentes, directivo y estudiantes no mencionan a las líneas de investigación como un elemento que aporta al desarrollo del proceso investigativo. Se debe tener en cuenta que las líneas de investigación planteadas en el Proyecto Educativo del Programa responden al campo de acción de la educación física. Tienen como finalidad la construcción de conocimiento disciplinar a través de la intervención pedagógica y la implementación de planes de mejoramiento enfocados en solucionar problemáticas detectadas en los diferentes contextos. Ninguno de los estamentos consultados relacionó las líneas investigativas con la investigación formativa en el Programa.

El P.E.P. establece que la investigación formativa se desarrolla en conjunto con el componente práctico, por lo tanto desde séptimo semestre hasta décimo semestre existen espacios académicos los cuales se relacionan con el componente investigativo: *Práctica pedagógica integrada con propuesta investigativa, Práctica pedagógica integrada con proyecto investigativo, Práctica pedagógica integrada con sistematización, Práctica pedagógica integrada con sistematización final.* De manera paralela los estudiantes cursan los siguientes espacios académicos del campo de investigación: *Seminario Propuesta de Investigación, Seminario Proyecto de Investigación, Seminario de Sistematización Inicial y Seminario de Sistematización Final.*

El directivo describe la relación que guarda la investigación y la práctica. Asegura que la investigación formativa en los estudiantes del programa es realizada de manera paralela a su intervención práctica. Afirma que durante cuarto, quinto y sexto semestre los estudiantes conocen diferentes contextos en los cuales ellos intervienen como licenciados en educación física. De esta manera en séptimo semestre los estudiantes seleccionan uno de los contextos para elaborar su investigación. Directivo y docentes identifican la importancia de esta relación, sin embargo no mencionan a través de qué espacios del campo práctico se desarrolla la investigación.

Los docentes agregan que el área investigativa del Programa de Licenciatura en Educación Física permite definir al estudiante disciplinadamente, comprender el accionar del docente de educación física en los diferentes contextos y construir conocimientos propios de la profesión. El programa reconoce en esta relación un

espacio que permite articular competencias adquiridas en diferentes espacios académicos para ser aplicadas en situaciones reales. De igual manera la investigación y la práctica permiten que los educandos comprendan la función que desempeña el docente en los diferentes contextos. Es pertinente decir que la investigación y la práctica también desarrollan competencias que posteriormente el estudiante aplicará en entornos de mayor relevancia, como el entorno laboral. Toda la comunidad académica evidencia cómo la investigación y la práctica favorecen el acercamiento de los futuros licenciados a los diferentes entornos profesionales.

DISCUSIÓN

Según la revisión documental el currículo explícito del programa de Licenciatura en Educación Física de la Institución Universitaria Cesmag propone para desarrollar del proceso de investigación formativa en los estudiantes cinco estrategias: Espacios académicos, proyecto de aula formativo, semilleros de investigación, líneas de investigación, y relación de componente investigativo y componente de práctica.

Del currículo explícito la comunidad educativa entrevistada reconoce los espacios académicos, el Proyecto de Aula Formativo y la relación que existe entre el componente investigativo y el componente de práctica. Sin embargo, algunos docentes, estudiantes y el directivo no reconocen los semilleros de investigación y las líneas de investigación. Es importante que toda la comunidad académica del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Institución Universitaria Cesmag conozca lo que propone el currículo para el área investigativa, tal como lo afirma Vila

(2011) la apropiación curricular supone impulsar los procesos investigativos en las instituciones.

En lo que respecta a los espacios académicos la Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas (2009) asegura que:

Los espacios académicos son Asignaturas, Cátedras y Grupos de Trabajo que en conjunto, configuran los Planes de Estudio. Cada espacio académico considera los contenidos ya sean disciplinares, Interdisciplinarios o transdisciplinarios y las orientaciones para su enseñanza y aprendizaje., y constituyen los Programas de Formación. Se cuantifican mediante Créditos Académicos (p.3).

Actualmente no existe continuidad en los espacios académicos del campo investigativo del currículo analizado. Los estudiantes cursan asignaturas de este campo en el ciclo de fundamentación y luego continúan en séptimo semestre con el espacio de *Seminario de Investigación*. Tal como lo afirma Balbo (2011) la continuidad entre espacios académicos del mismo componente garantiza que el estudiante los vincule a su cotidianidad, de otra forma el estudiante percibirá estos espacios académicos como hechos que no tienen trascendencia en su futuro como profesional. Si no existe continuidad entre asignaturas de investigación se dificulta la construcción de competencias específicas de esta área, debido a que el estudiantado no visualiza a la investigación como un proceso de formación profesional, sino como una asignatura más (Misas, 2004). Hurtado (2000) asegura que la enseñanza fragmentada de investigación a través de asignaturas no contribuye a formar docentes en investigación; por el contrario

hace que los profesionales perciban la docencia como adversa a la investigación.

En vista de que no existe continuidad en los espacios académicos es necesario que los docentes de *Seminario Propuesta de Investigación* retroalimenten los conocimientos construidos por los estudiantes en los espacios académicos de *Comunicación Oral y Escrita, Epistemología de la Investigación y Metodología de la Investigación*. Ávila (2009) asegura que mediante la retroalimentación es posible que el docente de seminario de investigación identifique fortalezas y debilidades en sus estudiantes, de igual manera se logra conocer cuál es el desempeño inicial de un estudiante y como puede ser mejorado en un futuro a través del correcto acompañamiento.

La estrategia metodológica que fue reconocida por todas las fuentes de información es el *Proyecto de Aula Formativo*. Perilla y Rodriguez (2011) describen al *Proyecto de Aula Formativo* como una estrategia que permite desarrollar competencias investigativas en los estudiantes del pregrado. El Programa de Licenciatura en Educación Física busca que los estudiantes desarrollen competencias investigativas y se aproximen a los diferentes contextos en los cuales posteriormente ellos se desempeñarán como profesionales. Romero (2009) reconoce en el *Proyecto de Aula Formativo* una herramienta importante que permite a las universidades participar e intervenir en diferentes contextos con el fin de plantear soluciones a los diferentes problemas que presenta una población, de igual manera se constituye en un espacio de enseñanza, aprendizaje y autoformación.

El directivo menciona a la estrategia metodológica del programa como:

Proyecto de Ambientes Académicos Formativos, pero realiza una descripción muy similar a la propuesta por los docentes en cuanto al *Proyecto de Aula Formativo*. Esta incongruencia entre conceptos sobre la estrategia metodológica puede confundir al estudiantado del Programa. Según Huerta (2010) la coherencia de los conceptos entre pares fortalecen y nutren los procesos para profundizar sobre su significado, asimismo, no contradicen el conocimiento del entorno que tienen los receptores. De ahí la importancia de ser coherentes tanto en las conceptualizaciones como en la práctica.

El estudiantado asegura que durante el ciclo de fundamentación y el ciclo profesional no visualizan la importancia de esta estrategia metodológica. Cedeño y Pérez (2008) cuestionan la aplicación de estrategias metodológicas como el *Proyecto de Aula Formativo* para la construcción de competencias investigativas, señalan que existe escasa contribución desde espacios académicos hacia la investigación, agregan que en gran parte las asignaturas desvinculan los conocimientos teóricos y la práctica pedagógica. Esto concuerda con lo expresado por los estudiantes del programa quienes en su mayoría sienten que esta estrategia no tiene la trascendencia que el Programa espera en parte a que los docentes no le dan la importancia suficiente desde sus espacios académicos. Es deber de los docentes concientizar sobre la importancia que tiene el *Proyecto de Aula Formativo*; los educandos deben percibir de manera positiva las oportunidades de enseñanza y autoformación que genera esta (Romero, 2009).

Además del *Proyecto de Aula Formativo* otra estrategia que se encuentra presente

en el currículo explícito para desarrollar investigación formativa en los estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Física son los semilleros de investigación. Molinero (2009) los precisa como espacios en los cuales los estudiantes cuentan con el apoyo de docentes con amplia experiencia investigativa, es de suma importancia que el educando seleccione un tema que despierte su interés y motivación, de esta manera el acompañamiento del docente será más eficiente. En la recolección de información estudiantes y directivo no identifican a los semilleros de investigación como un elemento que desarrolla los procesos investigativos al interior del Programa. El estudiantado asegura que la Universidad no motiva la participación de ellos en los semilleros. López (2013) afirma que las universidades cuentan con normas que promueven la investigación; pero por lo general no se cumple en la práctica lo estipulado teóricamente en cuanto a esta área, considera que las instituciones de educación superior deben propiciar condiciones que favorezcan la participación de la comunidad académica en semilleros de investigación. Una mayor participación de estudiantes en los semilleros permitirá fortalecer los grupos de investigación, las líneas de investigación y la cultura investigativa del programa (Universidad EAFIT, 2017).

En cuanto a las líneas de investigación, en el Proyecto Educativo del Programa, Palma y Rosero (2015) estipulan que estas responden al campo de acción de la educación física, tienen como finalidad la construcción de conocimiento disciplinar a través de la intervención pedagógica y la implementación de planes de mejoramiento enfocados en solucionar problemáticas detectadas en los diferentes contextos. Sin embargo, no son descritas

por ningún miembro de la comunidad educativa como espacios que permiten vincular los trabajos de grado de los estudiantes en torno a los intereses investigativos de la institución Reconocer las líneas de investigación en el Programa de Licenciatura en Educación Física de la Institución Universitaria Cesmag como un elemento inherente al área investigativa es importante, puesto que tal como lo afirma la Universidad de la Salle (2013), éstas:

Configuran la dinámica para producir proyectos de investigación como manifestaciones concretas que atienden problemáticas de producción de conocimiento teórico o aplicado en la intención de satisfacer algún tipo de demanda, problemática, circunstancia o fenómeno que sustenta su existencia. Por esta razón, las líneas se conciben como espacios de integración y consolidación de los intereses investigativos de los grupos y semilleros de investigación en torno a las apuestas investigativas institucionales y al posicionamiento de las líneas de investigación, de tal manera que los trabajos de los grupos de investigación contribuyen a nutrir las líneas y a su vez se nutren en su desarrollo (p.3).

Como se mencionó anteriormente los semilleros de investigación fortalecen los grupos investigativos y por lo tanto genera aportes en las líneas de investigación del programa. Se evidencia que al interior del Programa existe poca cultura investigativa. La Institución Universitaria Escuela de Administración y Mercadotecnia (2016) considera que la cultura investigativa se debe desarrollar a través de la participación de docentes y estudiantes en semilleros y grupos de investigación. En el Programa de

Licenciatura en Educación Física la participación de estudiantes en semilleros de investigación no es masiva. Actualmente los estudiantes no cuentan con incentivos para participar en este proceso.

Para fortalecer la cultura investigativa al interior del programa, en el Proyecto Educativo del Programa, Palma y Rosero (2015) establecen en el área investigativa dos campos: El campo de investigación y el campo de práctica. Toda la comunidad académica evidencia como un elemento positivo la relación que establece el currículo del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Institución Universitaria Cesmag entre la investigación y la práctica pedagógica.

El Ministerio de Educación Nacional (2017) afirma que:

La práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo (p.5).

El Programa de Licenciatura en Educación Física reconoce en esta relación un espacio el que permite articular competencias adquiridas en diferentes espacios académicos para ser aplicadas en situaciones reales. Misas (2004) reconoce la importancia de encontrar equilibrio entre los centros universitarios y el mercado laboral a través de las prácticas profesionales. La investigación y la práctica favorecen el acercamiento de los

futuros licenciados a los diferentes entornos profesionales.

El área investigativa del Programa de Licenciatura en Educación Física admite definir al estudiante disciplinarmente, comprender el accionar del docente de educación física en los diferentes contextos y construir conocimientos propios de la profesión, para construir conocimiento que trascienda a entornos de mayor relevancia.

CONCLUSIONES

Toda la comunidad académica reconoce que el área investigativa del Programa cuenta con el campo investigativo y el campo práctico. Exaltan la importancia que tienen cada uno de ellos en la formación profesional de los futuros licenciados.

Actualmente los espacios académicos del campo investigativo del Programa de Licenciatura en Educación Física no garantizan la continuidad de la construcción de competencias investigativas en los estudiantes del programa. El Proyecto de Aula Formativo no logra despertar el interés del estudiantado por la investigación.

Los estudiantes desconocen el sistema investigativo de la Institución Universitaria Cesmag. Esto se evidencia en la poca participación que existe por parte del estudiantado del programa en semilleros de investigación; así mismo, se excluye por parte de todos los estamentos la importancia que tienen las líneas de investigación en la formación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Arcos, E., Molina, I., Fecci, E., Zuñiga, Y.,
Marquez, M., Ramírez, M., . . .

Poblete, J. (2006). Descubriendo el género en el currículo explícito (currículo formal) de la educación de tercer ciclo, universidad austral de Chile. *Estudios Pedagógicos*, 33-47.

Avendaño, W., & Parada, A. (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento. *Educación y Educadores*, 16(1), 159-174.

Ávila, P. (2009). *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación*. Recuperado el 1 de junio de 2017 de Universidad del Valle de México: http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Avila_a_retroalimentacion.pdf

Balbo, J. (2011). *Formación en competencias investigativas, un nuevo reto de las universidades*. Recuperado el 15 de mayo de 2017 de Universidad Central Caracas Venezuela: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias/Balbo__josefina.pdf

Botero, L. (2011). Contexto Colombiano para la Internacionalización: Un Ejercicio de Investigación Formativa. *Ciencias Estratégicas*, 19(26), 325-336.

Cedeño, D., & Pérez, C. (2008). La investigación como eje curricular en los postgrados en educación. *Laurus*, 14(27), 358-381.

Eisner, E. (1979). *The educational Imagination On the Design and Evaluation of School Programs*. Stanford University.

- García Hoz, V. (2006). *Tratado de Educación Personalizada*. Madrid: Rialp.
- Goyes, I., & Uscátegui, M. (2013). Experiencias teórico-metodológicas en investigaciones curriculares. *Universitaria: Docencia, Investigación, Innovación.*, 2(1), 1-15.
- Huerta, S. (2010). Coherencia y cohesión. *Herencia*, 2(2), 76-80.
- Hurtado, J. (2000). *Retos y alternativas en la formación de docentes investigadores*. Caracas: Sygal.
- Institución Universitaria EAM. (12 de Septiembre de 2017). *Institución Universitaria EAM*. Obtenido de Institución Universitaria EAM: <http://www.eam.edu.co/centrodeinvestigaciones/Documentos-cultura-investigativa/Cultura-investigativa.pdf>
- López, G., Tinajero, G., & Pérez, C. (2006). Jóvenes, currículo y competencia literaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(2), 1-25.
- Luna, E., & López, G. (2011). El currículo: concepciones, enfoques y diseño. *Unimar*(58), 65-76.
- Malagón, L. (2008). El currículo: perspectivas para su interpretación. *Investigación y Educación en Enfermería*, 26(2), 136-142.
- Ministerio de Educación Nacional . (1 de Junio de 2017). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional : http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf11.pdf
- Misas Arango, G. (2004). *La educación superior en Colombia. Análisis y estrategias para su desarrollo*. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.
- Miyahira, J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Herediana*, 20(3), 119-122.
- Molineros, L. (2009). *Orígenes y dinámica de los semilleros de investigación en Colombia*. Popayan: Universidad del Cauca.
- Palma, E., & Rosero, M. (2015). *Proyecto Educativo de Programa de Licenciatura en Educación*. Pasto.
- Perilla , L., & Rodríguez, E. (2011). Proyectos de Aula. Una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas. *Episteme*, 6-14.
- Rodino, A. (2012). Educación en derechos humanos para una ciudadanía democrática e inclusiva: trabajar en la escuela y desde la Educación Física. *Ensaio*, 20(74), 207-228.
- Romero, E. (11 de Mayo de 2017). *Universidad de Boyacá*. Obtenido de Universidad de Boyacá: <http://uniboyaca.edu.co/documentos/pdf/ProySocial/Guiaparaladefiniciondeproyectosdeaula.pdf>
- Torres, J. (2005). *El curriculum oculto*. Madrid: Ediciones Morata.

Universidad de la Salle. (11 de Mayo de 2017). *Universidad de la Salle*. Obtenido de Universidad de la Salle:

http://www.lasalle.edu.co/wps/wcm/connect/11625689-1094-41e9-aa69-ec2fd2cbe8fd/L%C3%ADneas+de+Investigacion-DES_+2013.pdf?MOD=AJPERES

Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas. (11 de Mayo de 2017). *Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas*. Obtenido de Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas: <http://comunidad.udistrital.edu.co/cic/files/lineamientos-b%C3%A1sicos1.pdf>

Universidad EAFIT. (11 de Mayo de 2017). *Universidad EAFIT*. Obtenido de Universidad EAFIT: <http://www.eafit.edu.co/investigacion/comunidad-investigativa/semilleros/Documents/Manual%20de%20Semilleros.pdf>

Vila, D. (2011). Las concepciones de currículum y su importancia en la elaboración de un doctorado curricular en estomatología. *Revista Cubana de Estomatol*, 48(3), 301-314.