

LA LLEGADA A LA UNIVERSIDAD: UN DESAFIO DE ADAPTACION

Viviana M. Rodríguez Caicedo¹

Ana Ximena Fajardo Calvache²

Artículo de avance, basado en la investigación “Proceso de Adaptación al Contexto Universitario de los Estudiantes de Primer Semestre de los Programa de Fisioterapia de la Universidad Mariana. Junio 2011 – Diciembre 2012”, realizado como Proyecto de Grado para optar al título de Magíster en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño, en la línea de Investigación Desarrollo Humano.

Fecha de recepción: 11 – Feb- 2013

Aceptado: 13 – Mar. - 013

RESUMEN

Este artículo analiza el proceso de adaptación al entorno universitario y a los procesos pedagógicos que viven los estudiantes de primer semestre de Fisioterapia de la Universidad Mariana frente a factores multidimensionales: biológico, psicológico, social y cultural. Así mismo, relaciona la influencia de condiciones propias del individuo con el acoplamiento al nuevo entorno. Para dicho análisis se aplica a los participantes un taller conversacional y una entrevista semiestructurada que abarca la totalidad de las categorías propuestas en la metodología de trabajo; además, la investigación correlacionó hallazgos encontrados en proyectos relacionados con los procesos adaptativos para lograr resultados con mayor grado de confiabilidad. Para la interpretación de la información recolectada se aplicó el programa Atlas Ti 6.2. En este proceso los resultados previos, señalan una relación directa entre factores como horarios de alimentación, trabajo y descanso; la metodología educativa y la inestabilidad emocional, con las dificultades en el proceso adaptativo.

Palabras clave: Adaptación a la universidad, Factores que influyen en la adaptación.

¹ Colombiana. Fisioterapeuta. Estudiante Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño. Profesora Programa de Fisioterapia de la Universidad Mariana. E-mail: vivisruri@hotmail.com.

² Colombiana. Psicóloga. Esp. Orientación Educativa y Desarrollo. Estudiante Maestría en Docencia Universitaria. Psicóloga Organizacional Punto Empleo. E-mail: ximesfac@hotmail.com

ARRIVAL TO COLLEGE: A CHALLENGE OF ADAPTATION

ABSTRACT

This article analyzes the process of adapting to the university environment and pedagogical processes experienced by freshmen of Physiotherapy, University Mariana face multidimensional factors, including: biological, psychological, social and cultural. It also relates the influence of conditions of the individual with the link to the new environment. For this analysis applies to conversational workshop participants and a semistructured interview covering all the categories proposed in the working methodology; well correlated research findings from projects related to adaptive processes to achieve results with greater reliability . For the interpretation of the information collected was used Atlas program. Ti 6.2. In this process the previous results, indicate a direct relationship between factors such as feeding schedules, work and rest, the educational methodology and emotional instability, with the difficulties in the adaptation process.

Keywords: Adapting to college, Factors influencing adaptation.

INTRODUCCIÓN

Durante el transcurso de la vida, el ser humano se enfrenta de manera constante a nuevos entornos, vivencias y costumbres dadas por el mundo escolar, universitario, laboral, cambio de compañeros de estudio y de trabajo. De la capacidad del individuo de adaptarse a estos nuevos requerimientos contextuales será el éxito en procesos académicos, laborales y sociales. Así, el adolescente que llega al contexto universitario, elabora internamente un sin número de transformaciones biológicas, psicológicas y comportamentales con el fin de responder positivamente a las posibilidades que ofrece el nuevo entorno educativo; este proceso es conocido como adaptación o capacidad del ser humano de acoplarse a las diferentes condiciones de un entorno, el cual puede ser cambiante en cuanto a realidades y circunstancias (Castañeda de la Cruz, 1998). Por estas situaciones, en un ambiente diferente, el individuo debe ser capaz de modificar y adoptar otros modelos, valores y símbolos del medio social, con el fin de participar en las conductas de dicho entorno; así mismo, debe ajustarse a las normas imperantes del presente contexto, abandonando hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento y que no están acordes a este nuevo medio.

Cuando el estudiante se expone a los cambios del nuevo entorno educativo y no logra adaptarse a ellos, pueden desencadenarse hechos como la deserción de la profesión, la inestabilidad emocional o peor aún, el bajo desempeño en los procesos formativos que, como señala Guerrero (2009) impactan directamente en el alcance de las

competencias propias de un futuro profesional como son la consolidación en el ser, conocer y hacer del mismo.

La investigación se basó en la comprensión e interpretación de los cambios del estudiante universitario perteneciente a primer semestre de Fisioterapia de la Universidad Mariana, generados por el impacto contextual; buscando respuestas a la presencia de falencias en el proceso de adaptación, en pro de desarrollar alternativas que modifiquen los factores que impactan de manera negativa en el proceso adaptativo; permitiendo que, el estudiante universitario desarrolle de manera adecuada sus capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, procedimientos y estrategias que le faciliten formarse de manera idónea en el campo específico que ha elegido. De esta manera el presente artículo detalla los hallazgos revelados en el análisis del proceso de adaptación señalando a su vez los factores más influyentes en él, esto con el fin de posibilitar la estructuración de una propuesta asertiva en el acoplamiento del educando al nuevo entorno.

Con base en el concepto de adaptación descrito anteriormente, es pertinente mencionar que la investigación se consolidó desde la conceptualización de varios autores tales como: Morris (1992); Ortiz (1994); Morgan (1977); Báez (2011); Craig (1992); Martínez (2000); Esteinou (2005); Estramina (2007); Mc Combs (2007) entre otros; además, desde las investigaciones desarrolladas sobre este tema en los diversos ámbitos educativos el regional, nacional e internacional.

Como ya se mencionó, los estudiantes al terminar su Educación Media e ingresar al contexto universitario deben generar una serie de transformaciones en diversos campos como el biológico, social, cultural, psicológico y educativo, en pro de adaptarse a las exigencias del nuevo contexto. Cada uno de estos campos tiene sus propias manifestaciones, a saber, el aspecto biológico abarca los hábitos que en el nivel orgánico se ven afectados por cambios en el lugar de residencia; además, de los horarios de alimentación y sueño (Corominas, 2001). En el nivel social (Craig, 1992) y cultural (Reina, 2001) los estudiantes deben acoplarse a cambios, como son el estilo de vida, hábitos sociales, nuevas costumbres, valores y políticas de funcionamiento de los nuevos entornos; en el campo psicológico (Morgan, 1977) los estudiantes deben ser capaces de adaptarse a los cambios emocionales que obliga el impacto con el nuevo contexto y develar sólidamente su autonomía; finalmente, en el campo educativo (Báez, 2011) el estudiante debe generar herramientas propias que le permitan comprender y responder positivamente a las metodologías implementadas por la institución educativa.

El trabajo tiene como prioridad, el análisis del estudiante como ente activo del proceso adaptativo al contexto universitario y al Programa de Fisioterapia de la Universidad Mariana, lo cual involucra el conocer, comprender y describir el entorno social en el que están inmersos los estudiantes al llegar al contexto universitario, teniendo interés particular por el desarrollo del educando en el nuevo medio; por ello, se cataloga dentro del paradigma cualitativo; se adoptaron como fuentes de información

otros actores que se relacionaban directamente con el proceso de construcción adaptativa del educando, entre ellos, las directivas y docentes relacionados con los espacios académicos del primer semestre de formación profesional. Para la recolección de los datos se aplicó la entrevista estructurada y el taller conversacional.

Entre los resultados obtenidos se mencionan la incidencia de las condiciones biológicas en el proceso de adaptación, que se manifiesta en la alteración de los horarios de alimentación, trabajo y sueño, lo cual provoca mayor desgaste físico y a su vez deficiente rendimiento académico.

Frente a los factores sociales y culturales los estudiantes procedentes de zonas diferentes a Pasto, tales como el departamento del Putumayo y los municipios de Ipiales y Túquerres, presentan mayor dificultad en el proceso de adaptación universitaria, por cuanto el cambio de residencia obliga a los estudiantes a modificar costumbres y adoptar nuevas normas de comportamiento con el fin de ser aceptados socialmente.

En el nivel educativo los resultados evidencian alta influencia de la metodología en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación con el proceso de adaptación universitaria, en cuanto falta acoplar la estructura de este proceso a los requerimientos del estudiante. Por otro lado, es pertinente anotar que el personal docente vinculado al primer semestre del Programa de Fisioterapia en su mayoría carece de cualificación pedagógica, evidenciada en la estructuración de procesos evaluativos

para población estudiantil que inicia la carrera formativa.

En lo referente a las condiciones personales, tales como: la edad, el género y los rasgos de personalidad, marcan importancia en el proceso de adaptación. La adolescencia por ejemplo, es un periodo en el que, el ser humano sufre cambios fisiológicos y psicológicos, los cuales desarrollan conductas ambivalentes que a su vez modifican la condición personal y social.

Finalmente es importante anotar que, un ser humano que logra adaptarse eficazmente a los diversos contextos, logra un proceso formativo integral, que se traduce en un profesional competente en el entorno laboral.

METODOLOGÍA

Para lograr el alcance de los objetivos de la investigación, el proceso se cimentó en el paradigma cualitativo: Se toma al estudiante como sujeto de la investigación, se identifican sus pensamientos y se analizan en función de la propia adaptación al entorno educativo; se considera la complejidad de la naturaleza humana y sobre la misma se indaga. Se asume la etnografía para enfatizar e identificar las dificultades que el estudiante universitario Mariano encuentra para adaptarse al contexto de la educación superior y, de la misma manera comprender y analizar su respuesta ante estos hechos como mecanismo de acoplamiento contextual.

Se analizan en el estudiante aspectos sociales tales como: las normas imperantes en el nuevo entorno, los grupos inmediatos como familia y amigos, compañeros de estudio,

motivaciones, nivel socioeconómico; además, se consideran aspectos personales, entre ellos edad, género y estado anímico, con el fin de tener una concepción integral del sujeto en el proceso de adaptación.

La unidad de análisis se conformó por estudiantes de segundo semestre, por cuanto los estudiantes de primer semestre aún no se habían expuesto a factores de distinto orden que podían llegar a ser determinantes en el proceso adaptativo; además, se incluyen a la población directivas y docentes, con el fin de triangular la información que se obtenga de estas tres fuentes.

A los menores de edad pertenecientes a la población objeto de estudio se les aplicó el consentimiento informado, con el fin de cumplir con la voluntad de los mismos y los parámetros legales.

El proceso de recolección de los datos se lleva a cabo en dos fases, la primera consiste en la elaboración y validación de instrumentos: una entrevista y un taller conversacional; posteriormente se aplica la prueba piloto con el consecutivo ajuste y consolidación. En la segunda fase se aplica los instrumentos al personal docente, directivas y estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación identifica los factores asociados en el proceso adaptativo de los estudiantes al contexto universitario. Es decir, posibilita el análisis descriptivo de los aspectos más relevantes que alteran la facilidad en la adaptación y se convierten en barreras que afectan de manera considerable la estabilidad emocional del estudiante y su rendimiento académico,

reflejado en la dificultad del educando para establecer mejores relaciones sociales, que se traducen en inconformismo social e inadaptación al contexto educativo.

De esta manera, la investigación se centró en el análisis de 6 subcategorías identificadas como factores biológicos, socioculturales, psicológicos, afectivos, de los procesos pedagógicos y factores influyentes propios del individuo, tales como: edad, género y rasgos de personalidad; todos estos, con más subcomponentes como: horarios de estudio y de descanso, características de alimentación, cambios sociales, costumbres contextuales, la familia, los imaginarios sociales, cambios motivacionales, existencia de depresión, rasgos de personalidad entre otros, pero ligados a una sola unidad -la adaptación al contexto universitario-. Tales factores fueron analizados a través de dos medios propios de la investigación etnográfica, como son la entrevista y el taller conversacional.

Frente al primer objetivo propuesto, definido como, la elaboración del diagnóstico acerca del proceso adaptativo al contexto universitario de los estudiantes de primer semestre del programa de Fisioterapia, se detectó la existencia de alteraciones adaptativas, resultado de deficiencias del entorno que se comportaron como un obstáculo en el proceso, anulándolo, desmejorándolo y/o haciendo de éste una vivencia con altos niveles de complejidad que desmejoran la calidad del profesional egresado. De manera consecutiva, se trabajó en el desarrollo del segundo objetivo, la identificación de las dificultades más relevantes del proceso adaptativo. Con

respecto a cada factor es pertinente tener en cuenta la siguiente interpretación.

Los resultados analizados en la investigación hacen evidente que el estudiante percibe cambios en su proceso de alimentación, proyectado en su estado nutricional, lo cual desequilibra su funcionamiento y se convierte en una dificultad condicionante en su articulación al nuevo entorno. La alimentación a la que los estudiantes estaban acostumbrados es en gran parte de los casos, suplida por alimentos con muy bajo valor nutricional pero con alto componente calórico, ocasionando descompensaciones en el nivel fisiológico. Los nuevos estudiantes universitarios evidencian agotamiento en las jornadas académicas y lo relacionan directamente con los cambios en la composición alimentaria modificada por factores económico y temporal.

Desde la perspectiva teórica, autores como Batlle (2009) afirman que, el ser humano debe generar cambios biopsicosociales para que el acoplamiento sea positivo frente a su entorno educativo; con respecto a esto, Corominas (2011) dice que la alimentación es una necesidad básica que requiere de la satisfacción diaria, las dificultades o cambios en las rutinas en este proceso tales como la hora, los cambios en los componentes del plato y otros, generan una serie de complicaciones en el momento adaptativo de una persona, más aun si son adolescentes, tratando no sólo de acomodarse a un contexto, sino a nuevos hábitos y horarios de estudio, donde requieren una mejor alimentación puesto que su necesidad energética es mayor.

La Organización Mundial de la Salud (2010) señala que la adolescencia es un periodo de transición a la vida adulta, que trae consigo importantes cambios biológicos, psíquicos y sociales que obligan en el joven a realizar una serie de cuestionamientos a su comportamiento frente al mundo y del mundo frente a sus necesidades, permitiéndole formar su auto concepto; por tanto, debe tenerse en cuenta que esta etapa de desarrollo tiene impacto sobre las esferas como la social, la física y la psicológica. En correspondencia con lo anteriormente dicho, la investigación muestra que los aspectos emocionales del joven se encuentran en total actividad y consolidando la personalidad; además, en esta etapa el adolescente le da alta importancia a su aceptación social en cuanto ser catalogado como pieza fundamental dentro de su grupo de amigos inmediato. Para que estas transformaciones se realicen de manera eficaz es necesario suplir, tanto en cantidad como en contenido la nutrición del joven, de tal manera que, les posibilite cumplir con las necesidades básicas como son la producción de energía, la plasticidad neuronal necesaria en el medio educativo y en el óptimo funcionamiento de todas las condiciones orgánicas. El desarrollo de estos procesos de manera efectiva estabiliza al estudiante y le posibilita un ambiente propicio en donde se reflejará mejor sus capacidades adaptativas.

Teniendo en cuenta los horarios de estudio y la exigencia académica, los estudiantes han tenido que cambiar los hábitos de descanso, con el fin de desarrollar de manera responsable y oportuna los deberes educativos; en este sentido se detecta un cambio en el ciclo

circadiano, considerado como el lapso de tiempo entre el sueño y la vigilia, el cual se ve disminuido a favor de la vigilia. Estos cambios de horarios de descanso y de actividad provocan malestar y disfuncionalidad significativa en el estudiante, que se traducen en un rendimiento académico bajo, sin que la causa sea la falta de estudio o interés académico, sino la imposibilidad orgánica de responder a ciertas exigencias académicas, por la falta de recuperación física del organismo que permite la conservación de la energía y la regeneración de los procesos mentales que facilitan el proceso de orden superior necesarios para la formación académica de los estudiantes. La falta de sueño reparador afecta de manera importante las relaciones sociales, genera irritabilidad psíquica y cambios de humor que se relacionan con las condiciones propias del individuo y que afectan significativamente el proceso adaptativo, tal como sustenta la teoría de adaptación de Amaro Félix. (2008).

Desde la perspectiva socio-cultural se pudo encontrar una importante relación entre el medio sociocultural con la adaptación del estudiante al contexto universitario en cuanto a factores como la influencia del contexto inmediato, conformado por la familia y amigos en la adaptación al nuevo entorno, siendo en mayor proporción los compañeros de estudio quienes influyen en la estructuración de la personalidad y moldeamiento del comportamiento del estudiante (Morris, 1992); así mismo, se evidencia una apreciación muy positiva del grupo de compañeros de estudio considerados por la totalidad de la población como facilitadores del proceso adaptativo, en cuanto promueven el

crecimiento individual y colectivo en el nivel académico, lo cual es decisivo para la adaptación social (Ortiz, 1994); igualmente, el cumplimiento de las expectativas con las que el estudiante ingresa a la universidad se relaciona con el éxito en la adaptación a éste.

Con respecto al proceso de adaptación social, la investigación evidencia que las respuestas internas de los estudiantes a los cambios contextuales no es homogénea, puesto que, cada estudiante requiere diferentes tiempos para adaptarse según condiciones propias; desde esta perspectiva fue posible determinar que en la población estudiada están presentes diferentes fases o etapas adaptativas sociales, tales como: la investigación, la socialización, la conversión, la resocialización y la rememoración (Ortiz, 1994); y dependiendo de la ubicación del estudiante en estas fases se evidencia la conclusión del proceso adaptativo a un nuevo grupo social.

Otro factor relevante evidenciado en los resultados y relacionado directamente con el éxito en el proceso adaptativo es la planeación vocacional, la cual se considera determinante en el control de la deserción profesional (Osipow, 1991); ésta se cualifica como deficiente por cuanto un alto número de educandos desconoce aún el objeto de estudio de la fisioterapia y los múltiples campos de acción profesional; además, manifiestan la elección profesional por su relación con el área de la salud, mas no por convicción propia del quehacer profesional. Se suma a la elección de la carrera la facilidad de acceso a la institución para los sectores aledaños a Pasto y el prestigio institucional para la carrera de enfermería.

Frente a la adaptación Psicológica y entendiendo ésta como la capacidad del ser humano de modificar su estado emocional ante los cambios en el comportamiento del contexto inmediato, en pro de la manutención estable y psíquica del comportamiento que le permita ser productivo socialmente (Papini, 1999), se pudo detectar gran influencia de este factor en la adaptación universitaria, ya que, se encontró una alta prevalencia de inestabilidad emocional, reflejada en la presencia de depresión en los estudiantes procedentes de regiones diferentes a Pasto, quienes perciben como causa de este desequilibrio la lejanía de sus familiares, que los impulsa a extrañarlos en un nivel tan alto que desestabiliza la psiquis en el estudiante y afecta otras esferas como la integración social, indispensable para los procesos adaptativos; se suma a este factor las restricciones económicas que genera el estudiar en una localidad diferente al sitio de procedencia, lo cual se convierte en factor de desmotivación.

Desde el entorno educativo, los resultados evidencian que los estudiantes perciben inconformidad frente a los procesos de apoyo y planes de acompañamiento generados por la Universidad, puesto que, consideran son temporales, rutinarios y de escaso cubrimiento; sin embargo, la Institución Educativa ha sido consciente de la importancia en el desarrollo de planes de acogida e inducción a los nuevos estudiantes, como mecanismo de motivación hacia la institución, profesión, docentes y grupo de trabajo en general; y, ha desarrollado planes en pro del bienestar estudiantil, denominado actualmente “proyecto de acompañamiento”, basado en la pedagogía del amor, la formación integral

del estudiante y la misión institucional. (Restrepo, 2000).

El proyecto de acogida se desarrolla con base en agentes que permiten el trabajo en equipo, elaborando propuestas de acción adaptadas a las necesidades y condiciones de los grupos nuevos de estudiantes, promoviendo interacciones que aporten al desarrollo integral del universitario, fomentando la interacción de todos los miembros de la comunidad educativa del programa académico que lo requiera. Sin embargo, el problema radica en la falta de difusión de estrategias, con el fin de proporcionar al estudiante un conocimiento claro en el funcionamiento de este programa que facilita la adaptación del educando al ámbito universitario; transmitiendo la suficiente información acerca del contexto universitario, que incluya variables como el funcionamiento curricular, normas, cuerpo docente, en fin, todos los requerimientos de la comunidad educativa que hacen parte de la vida universitaria.

Existe relevancia en los resultados obtenidos frente a condiciones propias del individuo tales como la edad, el género, el nivel socioeconómico y los rasgos de personalidad. De estas es importante anotar: la edad como determinante del proceso adaptativo, considerando que la mayor proporción de estudiantes están en la etapa de la adolescencia media y tardía, que según la Organización Mundial de la Salud (2010):

“La adolescencia media va desde los 14 a 16 años y la tardía de los 17 a 21 años de edad, en esta etapa, los seres humanos son independientes y capaces de integrar su imagen corporal con su identidad o personalidad, establece y consolida

relaciones que se basan en el cuidado y respeto por la autonomía e intimidad de los otros”.

Se encontró que los estudiantes que presentan mayor dificultad en el proceso, son aquellos con menor edad cronológica, de tal manera que se relaciona con mayor inestabilidad emocional y conductual, en cuanto están consolidando aun su personalidad con el fin de convertirse en personas autónomas, y el ingreso a la universidad a edades tempranas, promueve la llegada de estímulos externos masivos que influyen de manera positiva o negativa en esta estructuración.

Con respecto al género, es pertinente anotar que la diferencia entre los intereses de las mujeres y hombres son evidentes; en cuanto las expectativas de su formación profesional para los hombres es la remuneración económica y para las mujeres es el interés social; por ello, el género masculino tiene mayor riesgo a no adaptarse y desertar de la profesión, analizando los niveles de salario presentes en Colombia para el sector salud. Por otro lado, las mujeres se muestran más expresivas en sus emociones y manejan una personalidad más estructurada que el género masculino, basándose en expresiones más claras y puntuales de su pensamiento, también se presentan más analíticas que los hombres, razón por la cual son menos receptivas a los cambios universitarios, pues buscan mayor grado de satisfacción entre las necesidades propias y los ofrecimientos de la universidad, lo cual se traduce en un proceso de adaptación más largo y complicado.

Con respecto al nivel socioeconómico, se encontró que algunos estudiantes en su lugar de procedencia tienen un estatus

económico menor al que manejan, esto es importante anotar por cuanto calificaciones como las dadas por Craig (1992), afirman que “[...] el estatus social de su grupo tiene un impacto cuantificable en su autoestima, los adolescentes que pertenecen a grupos de estatus elevado tienden a tener un alto auto concepto[...]”, reflejando de manera errónea mayor grado de aceptación y vinculación social de los estudiantes Marianos al grupo de trabajo, y de esta manera, mejora la adaptación al contexto universitario. Es además importante considerar que la Universidad Mariana es una institución de carácter privado, de tal manera que por los imaginarios sociales, demanda un estudiante con mejores condiciones socioeconómicas y entre más estabilidad económica exista, mayor será la aceptación de sus pares puesto que el estudiante se percibe como un ser más abierto al mundo externo y con mayores posibilidades de relaciones sociales. Sin embargo, esta vinculación social está directamente influenciada por los rasgos propios de la personalidad del estudiante, Bandura (1978) señala:

La conducta humana se ve implicada por factores conductuales, cognoscitivos y ambientales, los cuales operan entrelazados entre sí... aunque los estímulos ambientales influyen en la conducta, los factores personales individuales tales como las creencias y las expectativas también influyen en la manera en que nos comportamos [...] (pp. 230-236)

De esta manera, es importante señalar que los estudiantes tienen un comportamiento influenciado de manera multidimensional, en el cual juegan parte importante las necesidades propias y las necesidades sociales; pero también cabe anotar que la conducta humana es aprendida, cuando se

observan modelos conductuales, por lo que tendrá mayor peso si se tiene en cuenta la edad del estudiante, que como ya se ha mencionado es la adolescencia, periodo de consolidación en rasgos como la personalidad, el carácter y el auto concepto, que son aspectos claves en los procesos de adaptación contextual.

Con respecto a los rasgos de personalidad, los resultados indican que aspectos como la autoestima tiene un alto grado de importancia sobre el proceso de adaptación, evidenciando que aquel estudiante que tienen mayor grado de aceptación personal desarrolla mayor capacidad de interrelación con un grupo de trabajo, (Morgan, 1977); sin embargo, es de considerar que es posible en futuras investigaciones con relación a la presente ahondar más en estos rasgos para aclarar las características puntuales que mejoran los procesos adaptativos.

En conclusión, la investigación evidenció la complejidad del rol del estudiante adolescente, ante la exposición al medio universitario; el que puede señalarse como complicado al tener en cuenta que llegar a la universidad, no sólo implica un crecimiento académico, sino que constituye la exposición total a un nuevo sistema de relaciones sociales, siendo complejas e influyentes en el proceso académico y el crecimiento personal y social; por ello, exigen cambios diversos en los componentes biológicos, sociales, culturales, psicológicos, educativos y personales por parte del estudiante.

Teniendo en cuenta esto es fundamental que el Programa de Fisioterapia desde su colectivo curricular diseñe de manera más estricta las metodologías necesarias para posibilitar en el educando el desarrollo de

sus competencias formativas, partiendo de un diagnóstico situacional acorde con el periodo de transición entre la Educación Media y la Educación Superior (Báez, 2011); puesto que, los resultados de la presente investigación revelan inconformismo con la metodología que algunos docentes desarrollan en sus espacios académicos.

CONCLUSIONES

Se concluye que los estudiantes que ingresan al primer semestre del Programa de Fisioterapia presentan dificultades en el proceso adaptativo, generadas por condiciones propias del medio universitario, tales como: los horarios de estudio, la relación social que el medio exige, los cambios contextuales que proyecta el paso de la Educación Media a la Educación Superior, y la metodología desarrollada para los procesos de enseñanza aprendizaje, que a su vez impactan en la calidad de formación profesional puesto que altera el alcance de las competencias que el educando debe desarrollar para convertirse en un profesional idóneo.

En cuanto a las dificultades más relevantes que se encuentran inmersas en el proceso de adaptación universitaria, se pudo evidenciar que los factores más influyentes son en primer orden el biológico, en el que se describen los horarios de trabajo y descanso como condicionantes para el éxito adaptativo; además, los horarios de alimentación y composición de los platos, que generan un deterioro físico que desemboca en dificultades de rendimiento académico, siendo determinante en el ámbito educativo para lograr una adaptación integral; en segundo orden se presentó

como factor decisivo en el proceso, la metodología educativa, en cuanto el cambio en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de la Educación Media a la Educación superior, exige el desarrollo de niveles de pensamiento más evolucionados por parte del estudiante, tales como: la abstracción, interpretación, correlación, entre otros, que al no ser desarrollados en el Bachillerato, generan un cambio brusco en el proceso, dificultando el éxito académico y generando frustración en el educando, que lo encaminan a la desadaptación y deserción universitaria. Finalmente, el componente psicológico es el tercer factor decisivo para los estudiantes procedentes de regiones diferentes a Pasto, en cuanto complejizan el éxito del proceso, al promover un desequilibrio emocional ocasionado por la lejanía de sus familiares, esto a su vez afecta la capacidad del estudiante de correlacionarse con su grupo y lograr una mejor adaptación social; condición importante en el proceso de adaptación universitaria.

El tiempo que llevó la elaboración del diagnóstico y el análisis de los factores específicos presentes en el grupo poblacional, ha impedido consolidar la totalidad de un programa de apoyo para la adaptación universitaria; sin embargo, ésta ha motivado la documentación más amplia y el apoyo de otras investigaciones pertinentes al tema desarrollado, permitiendo identificar y presentar los resultados de esta investigación como un aporte a los trabajos relacionados con los procesos formativos desarrollados por otros autores.

De esta manera es importante resaltar investigaciones como la desarrollada por Carvajal Palacios (2007), que lleva como título “Factores Inherentes al desarrollo personal, que predominan en la toma de decisión profesional y vocacional de los estudiantes inscritos en el preuniversitario de la Universidad de Nariño”, que describe la inestabilidad emocional como factor influyente en la escogencia vocacional. La presente investigación permite concluir y reafirmar los datos reportados por el trabajo de Carvajal, encontrando que la adolescencia no es una buena etapa para elegir una carrera profesional, puesto que, por su condición biológica y psicológica, el adolescente atraviesa fisiológicamente por inestabilidad emocional, desembocando dificultades en el proceso de adaptación universitaria, que disminuyen la calidad en la formación profesional.

Así mismo, López & colaboradores (2003) en su estudio: “Preferencias profesionales de los estudiantes de grado décimo de Educación Media de colegios oficiales de la ciudad de San Juan de Pasto”, detallan la necesidad de la inclusión de componentes como la participación, excelencia, cooperación, pluralismo, autonomía, autogestión y calidad de vida en los procesos de formación educativa; buscando que el estudiante responda a las necesidades de transformación personal y a las demandas del crecimiento económico de la sociedad mercantilista, generadas al culminar su formación académica. Es importante avalar la afirmación y complementar según los resultados arrojados por la presente investigación, la necesidad de tal proceso formativo en la educación Media, esperando que la adaptación a los procesos educativos sea más fácil y

factible para los estudiantes que ingresan a la universidad, puesto que, este factor es uno de los principales condicionantes en el éxito adaptativo y profesional de un estudiante universitario.

El desarrollo de la presente investigación aporta de manera significativa a la estructuración de los planes de acogida desarrollados por las Universidades, proponiendo un análisis específico de los requerimientos del estudiante y en la concienciación de la importancia del apoyo de las Instituciones de Educación Superior en el proceso de adaptación del educando como factor decisivo en la calidad profesional de sus egresados.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Rivera, M del Carmen. (2005): Jóvenes Aspirantes a la vida Universitaria, sus estilos y estrategias de aprendizaje, Tesis Doctoral. Pontificia Universidad Católica, Argentina.
- Alzate, Gloria y cols. (1995): Proyecto Atlántida: Estudio sobre el adolescente escolar en Colombia, Bogotá; Tercer Mundo Editores.
- Antoni, Josefina. (2003): Alumnos universitarios; el porqué de sus éxitos y fracasos. Buenos Aires; Niño y Dávila.
- Azevedo, Fernando. (1976): Sociología de la educación, Bogotá; Fondo de cultura económica.
- Baez, Clelia. (2011): Persistencia y graduación, Bogotá; Chia: Arfo.

- Battle Santiago. (2009): Trastornos de adaptación, Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Briones, Guillermo. (1995): Formación de los docentes de investigación educativa, Bogotá; La campana.
- Bruner, Jerome. (2002): Desarrollo cognitivo y habilidades metacognitivas, Madrid; Paidos.
- Calero, Americo. (1990): Vida academica y universidad, Cali; Cendopu.
- Cerda, Hugo. (1988): Problemática del niño colombiano, Bogotá; Departamento publicaciones Universidad Santo Tomas.
- Constitución Política de Colombia (1991), Decreto 1860
- Corbella, Juan, (2003): Enciclopedia Práctica de Psicología, Barcelona; Orbis S.A.
- Coromnas, Rovia. (2001): La transición a los estudios universitarios, en Revista Investigación educativa, España; Edit.Um. p.p.127-152.
- Craig, Grace (1992): Desarrollo Psicologico, Mexico D.F; Prentice Hall.
- Duverger, Maurice. (1981): "Métodos de las ciencias sociales", El muestreo, Reparación del cuestionario, Las entrevistas, La observación participante, Barcelona; Ariel.
- Engler, Barbara. (1990): Introducción a las Teorías de la personalidad, México; Mc Graw Hill
- Esteinou, Rosario. (2005): Análisis del cambio sociocultural, México; CIESAS.
- Estramina, José. (2007): Introducción a la Psicología social sociológica, Barcelona; OUC.
- Frandiño, Graciela (1997): Tendencias actuales en la educación, Bogotá; USTA.
- Goetz, Judith. (1998): Etnografía y diseño cualitativo en investigacion educativa. Madrid; Morata.
- Good, Thomas. (1983): Psicología educacional, México; Nueva editorial Interamericana.
- Hernandez, Isabel. (2010): Investigacion Cualitativa: Una Metodologia en Marcha sobre el Hecho Social. Pasto.
- Klausmeier, Herbert (1977): Psicología educativa, México; Harla S.A.
- Martinez, Miguel. (1999): *La Investigacion Cualitativa Etnografica en Educacion.* Mexico;Trillas.
- Mayer, Otto. (1964): Psicología de la labor cotidiana en la escuela, Buenos Aires; Kapelusz.
- Mazaira, María. (2001): Programa de Desarrollo Socio-Afectivo, Madrid; Tea
- MC Combs Barbara. (2007): La clase y la escuela centrada en el aprendiz, Barcelona; PAIDOS.

- Mendez, Carlos (2004): Diseño y desarrollo del proceso de investigación, Colombia; Graw Hill.
- Ministerio de Educación I. U. (2005): Exámenes de la Calidad de la Educación Superior en Fisioterapia. Guía de orientación. Bogotá; CONACE
- Moreno, Fabio. (1989): Revolución científica y formación humana; Bogotá; Nueva América.
- Morgan, Clifford. (1977): Introducción a la Psicología, Naucalpan de Juárez, Mexico; McGRAW HILL.
- Morris, Charles. (1992): Psicología un nuevo enfoque, Mexico; Prentice Hall.
- Niño, Jaime. (1996): Estadística de la educación superior, Colombia.
- Orosco, Luis. (1988): ¿La Universidad a la deriva? Bogotá; Mundo Editores.
- Ortiz, Jesus. (1994): Psicología social e influencia, Archidona; Aljibe.
- Papalia, Diane. (2004): Psicología Del Desarrollo. 9na Edición, México; Mc Graw Hill.
- Papalia, Diane. (2010): Desarrollo Humano. 11va Edición, México; Mc Graw Hill.
- Papini, Mauricio. (1999): Problemas y Enfoques de la Psicología comparada con el Aprendizaje; Revista Mexicana del Análisis de la Conducta; México 1999.
- Parra, Hiader. (2011): Investigación Cualitativa y Participativa: Universidad Pontificia Bolivariana; Medellín.
- Pineda, Clelia. (2011): Persistencia y graduación, un modelo de retención estudiantil para instituciones de educación superior, Bogotá; ARFO.
- Pinilla, Mónica. (2008): El cuidado de lo humano en el contexto universitario, Bogotá; Pontificia Universidad Javeriana.
- Plan de Desarrollo (2007): Universidad Mariana.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI). (2011) Universidad Mariana.
- Restrepo, Hno. Juan. (2000): Dinámicas del acompañamiento desde la Pedagogía y la espiritualidad franciscana, Pasto.
- Shaffer, David (2000): Psicología del desarrollo-infancia y adolescencia, México; International Thomson.
- Santa, Hna. Martha, y Colbs. (2008): Modelo pedagógico UNIMAR, Pasto; Universidad Mariana.
- Santos, Juan Manuel (2010): Plan de Gobierno para la educación, Colombia, Bogotá.
- Sanz, Juan (1995): Educación y Liberación en América Latina, Bogotá; USTA.

Stalcup, Robert.(1969): Sociología y educación, Columbus, Ohio; PAIDOS.

Tamayo, Mario. (1996): El Proyecto de la Investigación, Cali; Fenva.

Taveira, María. (2008): Psicología vocacional, Brasil; COIMBRA

Valle, Agustin. (1983): Ser y quehacer de la universidad, Mexico; Promesa S.A.

Zabalsa, Miguel. (2002): La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas. Madrid; Narcea.