

ARTÍCULO CIENTÍFICO

“La Verdad totalitaria excluye la relatividad,
la duda, la interrogación”

Milan Kundera, *El arte de la novela*.

Resolución de problemas aritméticos en grado sexto: aporte del aprendizaje significativo y la tecnología móvil

Resumen:

El impacto positivo que se atribuye a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC) en el campo educativo, y el bajo desempeño evidenciado sobre algunas competencias matemáticas en la transición de la primaria a la secundaria, motivan la realización del proyecto de investigación denominado “Aprendizaje Significativo y Tecnología Móvil en el desarrollo de la Competencia de Planteamiento y Resolución de Problemas Aritméticos, aplicado al grado sexto de la IETAJ”.

Para ello, mediante un estudio de caso, con enfoque histórico-hermenéutico, enmarcado en el paradigma cualitativo, se plantea la realización de un diagnóstico inicial, seguido de la implementación de una estrategia didáctica basada en algunos principios de la teoría del Aprendizaje Significativo y, apoyada, en las ventajas de la Tecnología Móvil y posterior diagnóstico final. Como técnicas de recolección de información se usó la entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia, estudiantes, docentes y directivos docentes, además de los talleres de diagnóstico inicial y final y los resultados de la estrategia didáctica.

Palabras clave: Aprendizaje Significativo, Tecnología Móvil, Planteamiento y Resolución de Problemas, Problemas Aritméticos, estrategia didáctica.

Introducción:

La necesidad de mejorar en algunas competencias matemáticas, evidenciadas con bajo nivel de desempeño en la transición de la básica primaria al bachillerato, en las instituciones educativas oficiales de carácter rural, se presenta

como una oportunidad para indagar sobre posibles alternativas que permitan contribuir al desarrollo de las mismas.

Es así como, con fundamento en la importancia que adquiere la integración de las TIC en la educación, particularizadas éstas en la Tecnología Móvil (TM) y, los principios del Aprendizaje Significativo (AS), se considera la posibilidad de analizar la contribución que a partir de estos ejes teóricos se puede lograr sobre la competencia de Planteamiento y Resolución de Problemas Aritméticos.

En este sentido, con el fin de dar respuesta a la pregunta ¿Cómo contribuyen el Aprendizaje Significativo y la Tecnología Móvil, en el desarrollo de la competencia de Planteamiento y Resolución de Problemas Aritméticos, en estudiantes de grado sexto de la IETAJ?, se plantea el objetivo general de Analizar la contribución del Aprendizaje Significativo y la Tecnología Móvil en el desarrollo de la competencia de Planteamiento y Resolución de Problemas Aritméticos, en estudiantes de grado sexto de la institución educativa en cuestión.

Referentes Teóricos:

Teoría del Aprendizaje Significativo

Para la investigación se consideró la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, sustentada desde la perspectiva de Díaz y Hernández (2010), quienes al abordar el aprendizaje significativo en situaciones escolares, mencionan que el psicólogo “postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva” (p. 28), postura que según los autores se puede clasificar como constructivista (el sujeto transforma y estructura la información para asimilarla) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz).

En esta perspectiva, Díaz y Hernández (2010) diferencian las dos dimensiones de aprendizaje posibles en el aula y sus correspondientes tipos de

aprendizaje: una dimensión que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento y que abarca los tipos de aprendizaje por recepción y por descubrimiento; otra dimensión relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura cognitiva del aprendiz que, a su vez, implica, las modalidades de aprendizaje por repetición y significativo. De la interacción de las dos dimensiones resultan las denominadas situaciones de aprendizaje escolar, a saber, aprendizajes por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa o, por descubrimiento significativo.

Asimismo, Díaz y Hernández (2010) destacan como condiciones para que haya realmente aprendizaje significativo “que la nueva información se relacione de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, en función de su disposición (motivación y actitud) por aprender y de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje” (p. 31).

Tecnología Móvil

De acuerdo con la UNESCO (2013), como parte de las TIC, cuando se hace referencia a todos aquellos dispositivos tecnológicos de última generación, caracterizados como “digitales, portátiles, controlados por lo general por una persona”, con “acceso a Internet y capacidad multimedia”, que facilitan muchas tareas, “especialmente las relacionadas con la comunicación” (p. 6), además de la gran variedad de aplicaciones desarrolladas para los mismos, se habla de Tecnología Móvil.

Según Bertone et al. (2019), los dispositivos móviles como los teléfonos inteligentes y las tabletas digitales hacen parte de ese tipo de tecnologías, cuya integración como instrumento mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, resulta significativo, ya que hacen posible el acceso a múltiples contextos y situaciones de aprendizaje mediante el uso de las *Apps* o Aplicaciones Móviles definidas, desde una perspectiva técnica por Díaz (2020), como:

[...] un software ejecutable en un dispositivo móvil que, dependiendo del funcionamiento pueden ser: Apps nativas, desarrolladas para un sistema operativo específico (p. e., iOS, Android, WindowsPhone, BlackBerry OS); Web Apps, desarrolladas en el lenguaje de programación propio de la web y, Web Apps nativas, un híbrido entre las dos anteriores. (p.765)

Dependiendo de su funcionalidad, es posible contar con *Apps* de accesibilidad, de sistema, de juegos, de organización, de entretenimiento, de educación, de salud, clasificación que se amplía en función de las múltiples necesidades de los usuarios. En el caso de la educación, por ejemplo, solamente para apoyar el aprendizaje de las matemáticas existen muchas aplicaciones móviles con capacidad de graficación y resolución tanto numérica como algebraica, como: *Calculator N+*, *Malmath*, calculadora gráfica, *Mathematics*, *GeoGebra*, *Calculus*, *Integral*, *Symbolab*, entre otras *Apps* que fueron analizadas por Paredes Y Gámez (2018) a través de un estudio comparativo.

En sentido similar, LA UNESCO (2013) plantea que el aprendizaje móvil es una rama de las TIC en la educación, cuyas ventajas indiscutiblemente están relacionadas con las tecnologías móviles que le dan soporte, es decir, mayor alcance e igualdad de oportunidades en la educación, facilidad para el aprendizaje personalizado, respuesta y evaluación inmediatas, aprendizaje en cualquier momento y lugar, empleo productivo del tiempo pasado en el aula, entre otras.

Sin embargo, a pesar de que se reconoce en las TIC importantes ventajas de cara a los procesos educativos, “las tecnologías móviles han estado al margen del contexto escolar al ser consideradas como disruptivas o incitar a conductas inapropiadas” (Brazuelo, Gallego y Cacheiro, 2017, p. 12). Situación que conduciría a que los docentes desarrollen actitudes orientadas a fomentar la confianza y vencer las resistencias a partir de una adecuada integración de estos dispositivos como herramienta de enseñanza y aprendizaje, planteamiento que UNESCO (2013) también comparte, al visibilizar las bondades de dicho recurso tecnológico, puesto que “puede brindar apoyo pedagógico de modos insospechados hasta ahora” (p. 9).

Competencia de Planteamiento y Resolución de Problemas Aritméticos

Según el MEN (2006), a partir de la formulación de los Estándares Básicos de Competencias (EBC), con el proceso educativo lo que se busca es el desarrollo de un conjunto de competencias cuya complejidad y especialización crecen en la medida en que el nivel de educación es mayor. En tal sentido, menciona que históricamente la noción de competencia se ha asociado al contexto laboral, pero que en el contexto educativo debe ser “entendida como saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes” (p. 12). Sin embargo, el mismo autor, con el fin de argumentar que, para el campo de las matemáticas, más que hablar de competencia, corresponde dar sentido a la expresión *ser matemáticamente competente*, como una “noción ampliada de competencia”, la cual se relaciona con “el saber qué, el saber qué hacer y el saber cómo, cuándo y por qué hacerlo”. Además, se sostiene que:

Si bien es cierto que la sociedad reclama y valora el saber en acción o saber procedimental, también es cierto que la posibilidad de la acción reflexiva con carácter flexible, adaptable y generalizable exige estar acompañada de comprender qué se hace y por qué se hace y de las disposiciones y actitudes necesarias para querer hacerlo, sentirse bien haciéndolo y percibir las ocasiones de hacerlo (MEN, 2006, p. 50).

La formulación, tratamiento y resolución de problemas

La posibilidad de abordar situaciones tomadas de la cotidianidad da sustento a procesos como la formulación, el tratamiento y la resolución de problemas. Actividad que no necesariamente se limita al ámbito de las matemáticas y, cuyas bondades, las considera ICFES (2017) en el marco de las competencias evaluadas a través de la Prueba Saber 9:

C. Planteamiento y resolución de problemas: se relacionan, entre otros, con la capacidad para formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de las matemáticas, desarrollar, aplicar diferentes estrategias y justificar la

elección de métodos e instrumentos para la solución de problemas, justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de una respuesta obtenida, verificar e interpretar resultados a la luz del problema original y generalizar soluciones y estrategias para dar solución a nuevas situaciones problema (p. 36).

En este contexto, y en concordancia con el MEN (2006), el abanico de posibilidades es amplio y significativo, en tanto que, en lugar de resolver ejercicios rutinarios tomados de los libros o textos escolares, es preciso tomar para su análisis y estudio “situaciones problema suficientemente complejas y atractivas”, ligadas a experiencias cotidianas, bien sea de la propia matemática, así como de otras ciencias, factor que puede contribuir al desarrollo de las diversas formas del pensamiento matemático.

Los problemas aritméticos

En vista de que una de las problemáticas que motivaron la realización de esta investigación es el bajo nivel de manejo de las operaciones básicas por parte de estudiantes de grado sexto, es indiscutible que se limite el contexto de resolución de problemas a los problemas aritméticos, abordados desde los conceptos de *estructuras aditivas* y *estructuras multiplicativas*, fundamentados teóricamente en la Teoría de Campos Conceptuales de Gerard Vergnaud.

Estructuras Aditivas

De Oliveira (2012) refiere que Vergnaud define las estructuras aditivas como "el conjunto de las situaciones, cuyo tratamiento implica una o varias sumas o restas o una combinación de estas operaciones y también el conjunto de los conceptos, teoremas y representaciones simbólicas que permiten analizar tales situaciones como tareas Matemáticas" (p. 139). De acuerdo con esta autora, a partir de la distinción entre los conceptos de estados fijos (medidas), estados relativos (comparaciones) y transformaciones, Vergnaud (1998) plantea seis categorías de estructuras aditivas.

Estructuras Multiplicativas

Según Márquez, Arredondo y García (2019), los problemas de estructura multiplicativa corresponden a aquellas situaciones matemáticas que implican la realización de alguna multiplicación, división o una combinación de ellas para solucionarlas. Para las autoras y autor del estudio, la clasificación de los problemas de estructura multiplicativa en tres grandes clases: isomorfismo de medidas, producto de medidas y problemas con un espacio de medida obedece a un consenso general sobre lo planteado Vergnaud (1998), quien distingue tres principales clases de problemas de tipo multiplicativo, a partir de “la forma de la relación multiplicativa; el carácter discreto o continuo de las cantidades que intervienen; las propiedades de los números utilizados” (p. 218).

Metodología para la resolución de problemas.

Castillo & Rúa (2018) afirman que “La resolución de problemas pone a prueba la capacidad intelectual, curiosidad, creatividad y ayuda a desarrollar y potenciar las habilidades de razonamiento de las personas” (p. 12), lo cual implica que se debe investigar técnicas y metodologías que contribuyan, de manera efectiva, aprovechando estos beneficios. En consecuencia, para la investigación aquí considerada, se asume la metodología de George Pólya para resolver problemas, como referente para el diseño de la estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Significativo y apoyada en la Tecnología Móvil.

Metodología de Pólya

George Pólya plantea cuatro pasos para resolver problemas matemáticos, los cuales según Castillo & Rúa (2018), pueden estar acompañados de preguntas que orienten en el proceso de buscar la solución que, si bien sea posible o no encontrarla de manera precisa, lo cierto es que al aplicar estas fases, se consigue familiarizar con el problema, con los datos que este proporciona y especialmente con lo que pregunta. Estos cuatro pasos se describen a continuación:

- **Entender el problema:** esta fase está orientada a la identificación de los datos y de la incógnita, así como la caracterización de la condición.
- **Concebir un plan:** esta fase se concreta a partir de indagar sobre la experiencia en la resolución de problemas similares o relacionados, utilidad de teoremas conocidos, resultados obtenidos, métodos empleados, reformulación del problema si es necesario, consideración del empleo de los datos y la condición, etcétera.
- **Ejecutar el plan:** fase en la cual se comprueba o se verifica la validez de cada uno de los pasos y es posible demostrar que son correctos.
- **Visión retrospectiva:** fase que posibilita examinar la solución obtenida, verificar el razonamiento realizado, analizar si se puede obtener el resultado de otra forma.

Metodología:

Dentro del paradigma cualitativo, el estudio se interesa por la comprensión de la contribución del Aprendizaje Significativo y la Tecnología Móvil en el desarrollo de la competencia de Planteamiento y Resolución de Problemas Aritméticos, en estudiantes de grado sexto de una institución oficial rural. Asimismo, el estudio se orienta desde lo histórico-hermenéutico, considerando que pretende interpretar, clarificar y entender las múltiples realidades del contexto escolar del grupo de estudiantes en cuestión, para que de acuerdo con las consideraciones de Abero, Berardi, Capocasale, García, & Rojas (2015), se pueda lograr “la comprensión de la realidad social o educativa desde el punto de vista de los actores involucrados” (p. 102). Justamente dicha realidad social y educativa, como lo menciona Sandoval Casilimas (2002), es la reúne “las condiciones más importantes para producir conocimiento”, condiciones propiciadas por las alternativas de investigación cualitativa que, según el propio autor, corresponden a: “a) la recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana; b) la reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para

comprender la realidad sociocultural; y, c) la intersubjetividad y el consenso, como vehículos para acceder al conocimiento válido de la realidad humana” (p. 34).

El estudio se determina como un estudio de caso, entendido según los planteamientos de Yin (2013) y Hijmans y Wester (2009), citados por Hernández, Fernández y Baptista (2014), como una indagación empírica en profundidad sobre un fenómeno contextualizado en el mundo real. Al respecto, son significativas las consideraciones de Díaz, Mendoza y Porras (2011), quienes, sobre el estudio de caso, estiman importante “aproximar a los investigadores en especial a los que trabajan con el tema educativo al estudio de caso como un recurso metodológico que les permita ser creativos en el diseño, desarrollo y evaluación de su gestión del conocimiento” (p. 2).

Para el desarrollo de la investigación, se tomó como unidad de análisis a los estudiantes de educación básica secundaria de la IETAJ, durante el año lectivo 2021 y, como unidad de trabajo, los estudiantes de grado sexto. Para la recolección de información se utilizó la entrevista semiestructurada con docentes del área de Matemáticas, docentes de las sedes de primaria, directivos docentes, estudiantes y padres de familia. Antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica se realizó un taller diagnóstico sobre resolución de problemas aritméticos.


El análisis de la información recolectada se realizó a partir de su triangulación y con base en cada técnica aplicada, teniendo en cuenta las categorías iniciales Aprendizaje Significativo, Tecnología Móvil y Planteamiento y Resolución de Problemas Aritméticos. Asimismo, soportó su procesamiento en el software Atlas Ti.

Resultados y discusión:

A partir de la indagación realizada, se considera pertinente compartir mediante el presente trabajo, algunas de las evidencias obtenidas con respecto al nivel de desarrollo de la competencia de Planteamiento y Resolución de Problemas Aritméticos de algunos estudiantes participantes.

En general, los resultados del taller inicial ponen en consideración aprendizajes básicos que sin duda alguna deben considerarse para ser mejorados si quieren lograrse aprendizajes significativos en las matemáticas. Con el propósito de ilustrar sobre algunos detalles encontrados, en la **Figura 1** se muestra el problema planteado y las soluciones presentadas por algunos participantes en el proceso investigativo.

Problema



En algunas veredas del Corregimiento de Santa Fe, la mayoría de sus habitantes se dedican al cultivo de café. Durante este último año (2021) el precio del café alcanzó valores de hasta 2.090.000 pesos por carga de 125 Kilogramos de este importante producto.

Ayudemos a don José López, de la vereda San Miguel, a tener la respuesta para las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el precio de cada kilogramo de café vendido?
2. ¿Cuánto recibiría por 100 Kg de café que tiene para la venta?
3. Si el año anterior la carga de café se vendió a un precio máximo de 1.900.000 pesos, ¿en cuánto incrementó el precio máximo de la carga de café este año con respecto al año anterior?

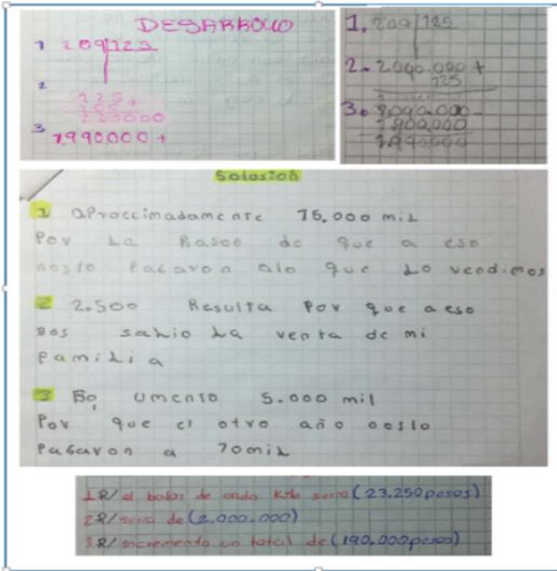


Figura 1. Problema planteado en el Taller Inicial y algunas soluciones.
Fuente: Archivo personal.

A partir de las soluciones presentadas en la figura anterior, indudablemente se aprecia que las respuestas son incorrectas y en las que no se indica el procedimiento que condujo a ellas. Esto evidencia un desconocimiento total sobre metodologías de resolución de problemas en el ámbito de las matemáticas, además de la dificultad para realizar las operaciones básicas, así como también de la dificultad para escribir cantidades numéricas.

Con relación a la implementación y puesta en marcha de la Estrategia didáctica, se desarrolla una *App*, organizada mediante cinco módulos accesibles a partir de igual número de botones dispuestos en la pantalla inicial, como puede

apreciarse en la **Figura 2**. El módulo “Lo que sabemos” está orientado a retomar saberes previos, mientras que “Resolución de problemas” permite abordar la metodología de Resolución de Problemas de George Pólya. “Los problemas aditivos” presenta los elementos conceptuales sobre situaciones problema con estructuras aditivas según la teoría de campos conceptuales de Gerard Vergnaud. El módulo “Mi aprendizaje” pone en juego un componente de evaluación; por su parte, el módulo “Resuelvo”, plantea algunas situaciones problema que retan a aplicar lo aprendido y seleccionar las respuestas acertadas.

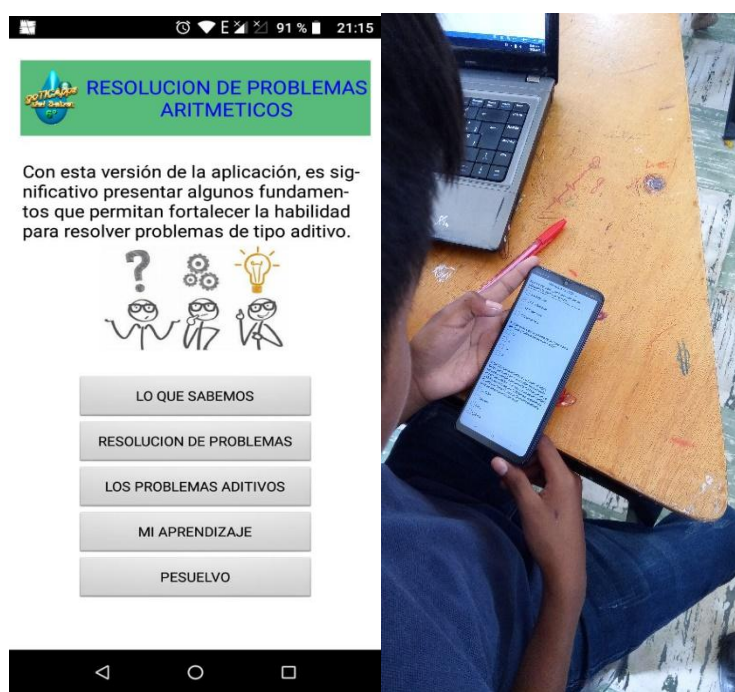


Figura 2. Prototipo de App usada como estrategia didáctica.
Fuente: Archivo personal.

A partir del uso de la aplicación como parte de la estrategia, situación que fue bien recibida por parte del grupo de estudiantes involucrados, la percepción que se tiene es que, efectivamente se generó un impacto positivo en el proceso de resolución de problemas, porque los niños y niñas apropiaron la metodología indicada, siguiendo cada una de sus fases. Dicho impacto se debe al innegable y

particular interés que en la mayoría de los y las estudiantes despierta el uso de la tecnología móvil, específicamente en este caso, el teléfono móvil inteligente, aumentando la motivación y mejorando la autonomía de muchos de ellos frente a su compromiso académico. Para ilustrar lo dicho, la **Figura 3** presenta algunas evidencias de la implementación de la estrategia.



Figura 3. Uso de la App como estrategia didáctica.
Fuente: Archivo personal.


En definitiva, los resultados del taller final, permite afirmar que se presentó un mejor desempeño en esta importante competencia frente a la situación problema que se les propuso después de haber implementado la estrategia didáctica con base en la *App* móvil. Así se puede evidenciar a partir de la **Figura 4**, en la que se muestra el problema propuesto y algunas soluciones realizadas por estudiantes participantes en el proyecto.

Conclusiones:

Desde la teoría de Aprendizaje Significativo, considerando la población objeto del proyecto de investigación referido, se permitió dar protagonismo a los estudiantes, al reconocer sus conocimientos previos, sus expectativas y certezas

sobre la aplicabilidad de lo que aprenderían. De igual manera, al poner en juego su disposición frente al uso de la App móvil como un medio, a través del cual, se potenciaría el desempeño de la competencia de Planteamiento y Resolución de Problemas Aritméticos.

Problema



Al iniciar la semana pasada contaba con 20.000, de los cuales recuerdo que el día martes gasté 5.000 y el día jueves gasté 3.000 pesos. Si el día viernes en la tarde caí en cuenta que solo tenía 4.000 pesos, ¿cuánto me gasté el día viernes?

Datos: 1. entender el problema

20.000 : : Dinero inicial 4.000 Dinero final

5.000 martes

3.000 jueves

Incógnita:

¿Cuánto se gastó el día viernes?

2. concebir el plan

tengo que restar para sacar el resultado tengo que restar 5.000 y 3.000 de 20.000 y sumar

3. Ejecutar el plan

20.000	5.000	3.000
- 5.000	- 3.000	8.000
12.000		
- 3.000		
9.000		
- 4.000		
5.000		

Rta: 8.000 se gastó el viernes por la tarde

1. Entender el problema

Datos:

En la semana 20.000

El día martes 5.000

El día jueves 3.000

El día viernes 4.000

Incógnita: Quiero saber cuanto gasté ese día viernes

2. Concebir el plan.

Hay que sumar lo que gastó y restarlo a lo que tenía y da el resultado ese resultado le resto lo que queda.

3. Ejecutar el plan

5.000 +	20.000
3.000	27.000
8.000	12.000
	- 4.000
	8.000

Figura 4. Problema planteado en el Taller Final y algunas soluciones.
Fuente: Archivo personal.

Puntualmente, la Teoría del Aprendizaje Significativo sirvió como base para el diseño y puesta en funcionamiento de la estrategia didáctica apoyada en la App de Tecnología Móvil, de tal manera que permitió contar con elementos de reflexión a partir de su evaluación, cuyo resultado está en línea con lo esperado, dado que evidencia que los niños y niñas involucrados en la investigación, ahora demuestran un nivel mayor de desempeño al aplicar una metodología para resolver problemas de índole matemático.

Referencias:

- Abero, L, Berardi, L, Capocasale, A, García, S, y Rojas, R. (2015). *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo: CLACSO.
- Castillo, J y Rúa, C. (2018). *Resolución de problemas: un medio para la formación matemática*. Pasto: Universidad de Nariño.
- De Oliveira, B. (2012). *Software generador de situaciones-problema para la expansión del dominio del campo conceptual de las estructuras aditivas y multiplicativas en alumnos de 2º a 5º curso de la enseñanza primaria*. Burgos: Universidad de Burgos.
- Díaz, J. (2020). “Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la educación” física. *Revista Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, N.º 37, pp. 763-773.
- Díaz, F y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R, Fernández, C, y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Márquez, M, Arredondo, E y García, J. (2019). “Estrategias en la resolución de problemas de división-medida por estudiantes de séptimo básico en Chile”. *Revista Espacios*, N.º 40, pp. 10-25. Obtenido de: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n33/19403310.html>
- MEN. (2006). *Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Pólya, G. *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia: ICFES.
- UNESCO. (2013). *Directrices para las políticas de aprendizaje móvil*. París: UNESCO.
- Vergnaud, G. *El niño, las matemáticas y la realidad: problemas de la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria*. México: Trillas.

**ANDRÉS AGUDELO
SANTIAGO CRUZ
ÁNGELA RODRÍGUEZ
MARÍA ROMERO
ESTUDIANTES**

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

El entorno como influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas

Resumen:

Dentro de la revisión documental se buscó indagar en torno a una problemática que engloba diversos aspectos cognitivos. Entre ellos, el entorno, que es precisamente el espacio en donde la persona encuentra herramientas para desarrollar sus habilidades, conductas y procesos de aprendizaje, donde la evidencia de estos será en gran parte resultado del escenario en el que se desarrolló el individuo. Se ha tomado como referente de estudio a la primera infancia, debido a que en esta etapa el ambiente tiene una influencia mayor y define, en gran medida, el comportamiento positivo o negativo del infante.

En esta perspectiva, se tuvo en cuenta las etapas del desarrollo cognitivo, con el fin de realizar un paneo de cómo los niños y las niñas adoptan las influencias que extraen de su entorno y, de esta manera, estudiar y aprender con base a la ciencia sobre este factor que incide en gran medida en la adquisición del conocimiento.

Al finalizar la recopilación de información, se puede determinar la importancia de fomentar y promover el espacio adecuado para un correcto aprendizaje en los niños y niñas, comprendiendo que es indispensable mantener una constante supervisión que les permita estar seguros al lugar que vayan y, le contribuya a su construcción como ciudadanos.

Palabras clave: Ambiente estudiantil, educación, aprendizaje, primera infancia, herramientas informáticas.

Introducción:

Cuando hablamos de entorno, no hablamos solo de objetos, hablamos también de la calidad de las personas, lo cual brinda al estudiante la posibilidad de sentirse cómodo y dispuesto para adquirir nuevos conocimientos. De igual manera, el entorno es un apoyo indirecto en el ámbito estudiantil, favorece la disposición del estudiante para desarrollar sus capacidades cognitivas. Por tanto, es de vital importancia que los educandos gocen de un espacio adecuado que les permita establecer un mayor contacto con lo que les rodea, puesto que de esta forma se van desarrollando diferentes aspectos, como ser personas íntegras.

Para reconocer los factores incidentes, ya sean de forma positiva o negativa, en el aprendizaje infantil se recopiló información de cómo influye el entorno de aprendizaje en el estudiante. Es más sencillo y eficaz buscar formas de mejoría en los procesos de aprendizaje o, al menos, encontrar el origen de un posible problema en el desarrollo normal de las habilidades cognitivas del niño. y si bien, basados etapas cognitivas que propone Piaget, no está por demás abrir el estado de la cuestión a diversas opiniones que proponen otros autores, en las que se tiene como base la incidencia del entorno en las conductas infantiles.

El entorno de aprendizaje

La importancia del entorno en la educación es esencial para promover el desarrollo integral en los estudiantes, sin embargo, se debe tener en cuenta que el aprendizaje de los niños también depende de sus capacidades cognitivas propias y de las experiencias vividas. Piaget (1982), por ejemplo, habla de que el niño adquiere experiencia a través de su entorno social para tener nuevos conocimientos, pero, a pesar de su pensamiento, hoy en día, gracias a las nuevas tecnologías, el entorno social se muestra de una manera diferente y si bien para el tiempo en que Piaget se refería al entorno como la vivencia realista del aprendiz,

hoy en día, con las nuevas herramientas, el estudiante adquiere experiencia y aprendizaje de una forma más innovadora. Por su parte, autores con pensamiento contrarios como Muñoz (2011), afirman que la tecnología aporta en los procesos de aprendizajes actuales, ya que el estudiante necesita buscar la información e involucrarse en las tareas que necesitan ser desarrolladas.

Desde el punto de vista infantil, hay que recordar que, en esta etapa, el infante debe vivir todas las experiencias que le sean posibles, esto quiere decir que al individuo se lo debe dotar de diversas condiciones físicas, sociales, de contextos y culturas en las que se le permita obtener el conocimiento que necesita. Bolaños y Molina (2007), mencionan que el aprendizaje escolar debe ser motivante, y debe ser un espacio en donde alumnos y docentes cooperen para lograr un ambiente apropiado; sin embargo, no debe restringirse al aula escolar, sino se deben buscar diferentes entornos que promuevan la libertad de expresión, el respeto, la solidaridad y la democracia.

Un entorno apto para el desarrollo infantil debe ser competente en formar personas que sean capaces de auto-conocerse y auto-realizarse, además de generar relaciones interpersonales que también sirvan a favor del desarrollo personal y emocional. Al respecto, Enrique Leff plantea:

El ambiente debe ser referido a un objeto complejo, integrado por procesos de orden natural, técnico y social, cuyas causas y propósitos no pueden absorberse en un modelo global, por complejo, abierto y holístico que se pretenda, pues cada uno de ellos atiende a un contexto específico (2002, p. 36).

Teniendo en cuenta este punto de vista, el aprendizaje, se resume en la interacción activa de la persona con el entorno que lo rodea y, por tanto, involucra acciones pedagógicas en las que quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre sus propias acciones. Asimismo, en la investigación denominada “La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil”, realizada por Corraliza y Collado (2011), se evidencia la necesidad de que tanto niños, niñas y jóvenes desarrollen sus capacidades, habilidades y aptitudes en diferentes zonas

verdes, puesto que se ha comprobado que entre mayor es el área natural, menor es el estrés por parte del estudiante.

Con el pasar del tiempo, ha sido imposible evitar la gran expansión que tienen las ciudades en el país y, como consecuencia, se dejan miles de hectáreas destruidas para las nuevas construcciones, negando el acceso a las zonas verdes, las cuales afectan física y emocionalmente a todas las personas. En el ámbito educativo, al interactuar con la naturaleza, los niños con déficit crónico de atención pueden crear estructuras que les permiten contrarrestar sus efectos negativos, y demás situaciones o circunstancias adversas en su vida. Por eso, se recomienda tener espacios verdes en las instituciones y evitar este tipo de desconexión con el mundo natural.

La naturaleza y la estética también pueden cumplir un papel fundamental en el desarrollo cognitivo del niño, como seres humanos visual y auditivamente capaces, procuramos encontrar un entorno que nos acoja cálidamente o, por lo menos, tenemos una predisposición que nos permite apreciar más contundentemente lo nuevo, llamativo y atractivo de las imágenes, de los colores, de un lugar, una pintura, de un objeto; e, incluso en la misma vestimenta. Por eso, hasta la infraestructura de las instituciones educativas influye en el aprendizaje y evolución del estudiante.

El espacio también cumple una parte importante, al igual que los recursos e implementos que adopta el plantel para entablar una mayor afinidad con los estudiantes, haciendo uso de la práctica en los diferentes campos que se manejan en la educación en primera infancia, básica primaria, básica secundaria y media. Por eso, se ve aún más evidenciada la desigualdad en los sectores educativos e inclusive en las diferentes regiones de Colombia, en donde el dinero sirve como intermediario para la utilización de recursos, los cuales no se gozan del todo en instituciones públicas y aún más las que se ubican en zonas rurales. Sin embargo, el ambiente estudiantil define muchas cosas, la conexión maestra–estudiante pueden influir incluso más que el mismo espacio, por lo que es deber del docente

propiciar un ambiente saludable de aprendizaje, que permita y fomente a los niños formarse como personas. Así las cosas, el docente debe emplear diferentes estrategias, recursos didácticos, independientemente de la zona y el contexto cultural en el que se encuentre, promoviendo siempre la sensibilidad con el entorno para obtener una mayor comprensión por parte del estudiante.

En retrospectiva, el estrés, la dispersión, el nerviosismo o la tensión pueden reproducirse tanto en el hogar como en las instituciones educativas. Por eso, más que una necesidad es un deber controlar estos eventos que se pueden dar por el encierro, la represión, la falta de atención, la indiferencia, entre otros muchos factores. Pero para que fomentemos adecuadamente las zonas verdes en las instituciones y el espacio íntimo con la naturaleza. Asimismo, para que los niños y niñas puedan redirigir y purificar sus energías debemos ser conscientes que, en primera instancia, se les debe inculcar el amor, el respeto por la naturaleza, independientemente al lugar donde vayan. Una correcta vida afectiva, social e individual, nace del espacio ideal, contribuyendo a su aprendizaje y salud mental.

Otro factor importante en el cual radican algunas falencias en las instituciones es que priorizan y sobreestiman sus planes de estudios, idealizando sus componentes, promoviendo el alcance de temas que interfieren y entorpecen el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes. De hecho, pasando por alto sus habilidades, talentos y demás competencias, las cuales están predispuestas a realizar que, por desgracia, los colegios niegan su desarrollo mediante un proceso de educación uniforme y poco interactivo.

Ahora bien, teniendo en cuenta la importancia de los recursos en los colegios, se comprende la realidad en que viven las instituciones y cuán lejos están de alcanzar una posición y estructura óptima en el país, la cual requiere de una atención urgente. Por eso, debemos ser conscientes y objetivos a la hora de identificar las problemáticas que ahondan en estos establecimientos educativos; más que un derecho es un deber con la misma sociedad, y es responsabilidad nuestra velar por el correcto desarrollo cognitivo de nuestros

niños y niñas, tanto en el hogar, en los colegios y en la misma comunidad que los educa.

Por otro lado, cuando se habla de los ambientes propicios para el adecuado desarrollo cognitivo de un niño, es necesario abarcar uno de los temas más importantes de la cognición. Por tanto, vale la pena preguntarse ¿cómo se adquiere conocimiento? Este interrogante se desencadena de una idea bien sea empirista o innatista. Para abarcar más profundamente este tema se ha tomado a un autor que ha influenciado mucho en este ámbito, Locke, quien creía que las ideas innatas no existen, pues, a diferencia de los racionalistas, negaba la posibilidad de que se nace con esquemas mentales que nos aportan información acerca del mundo. En cambio, como buen empirista, defendía la idea de que el conocimiento se crea mediante la experiencia, con la sucesión de eventos que vivimos, la cual va dejando un poso en nuestras memorias. Así, pues, Locke concebía al ser humano como una entidad que llega a la existencia sin nada en su mente; a saber, una *tabula rasa* en la que no hay nada escrito.

Según las posturas de diversos autores y demás, es posible proponer un desacuerdo con la teoría de la *tabula rasa* que propone Locke, pues, de ser así, al poner un ejemplo de dos hermanos gemelos, los dos obtendrían las mismas experiencias, ya que crecen en el mismo entorno y se encuentran en la misma etapa cognitiva. Si fuese cierto que no hay nada innato, los hermanos deberían contar con una adquisición de conocimientos igual, semejante, pero esto no suele ser así, cada uno se desarrolla de manera distinta y adopta ciertas conductas, unos más aptos para ciertas labores que para otras. Esto se debe justamente a la idea de lo innato, de la predisposición que pueda tener el niño en su esquema mental y el que ya está desarrollado antes de que pueda tener contacto con la experiencia. Por eso, el entorno lo único que hace es generar un impacto al estimular estos aspectos innatos que están preconcebidos y configurados en la mente del infante. Por esta razón, los seres humanos tienen capacidades distintas y los mismos elementos genéticos contradicen la idea de que el conocimiento es netamente empírico.

Ortega y Gasset (2012), dice que el entorno no propicio puede derivar en trastornos para el infante afectando en su aprendizaje y su desarrollo psicológico, por lo tanto, la labor del docente es estar al tanto de las complicaciones presentadas por su entorno, las cuales dificulten el óptimo aprendizaje del niño o niña. Por eso, los docentes deben implementar nuevas formas de aprendizaje a los niños y niñas de esta época, además de tener en cuenta su desarrollo psicológico, debido a las nuevas complicaciones que el contexto social muestra en la actualidad. Se debe tener en cuenta que los tiempos cambian y, con ello, se presentaran nuevos problemas, tanto en su aprendizaje y en su entorno social. De ahí que el docente debe resignificar su metodología de enseñanza, para así transmitir ese conocimiento en el individuo de una forma más didáctica, preocupándose por el bienestar del estudiante.

Con base en lo mencionado anteriormente, la postura de Rodríguez señala tres tipos de entorno de aprendizaje: el áulico, el real y el virtual. En el entorno áulico se hace referencia a los salones de clase, donde el aprendizaje se fomenta entre el desarrollo de clase habitual. Desde hace muchos años atrás, cumpliendo la función de establecer un entorno el cual presenta una disposición de un tablero y escritorios para los estudiantes, este entorno debe ser un espacio amplio y acogedor para los niños y niñas, ya que el salón de clases es lo más común y donde más tiempo pasaran los estudiantes. Por otra parte, se debe tener en cuenta que este entorno de aprendizaje puede ser un tanto inadecuado en cuanto a la comodidad del estudiante, debido a que puede llegar a ser monótono y aburrido para los niños y eso hará que afecte de manera drástica en su aprendizaje. Una solución para que el entorno áulico no sea un problema a la hora de adquirir conocimiento, es que el docente transforme sus metodologías de enseñanza, permitiendo a sus estudiantes diferentes interacciones y no solo centrarse en la perspectiva clásica de dar clases en un salón.

También el autor habla sobre un entorno de aprendizaje, el cual es más visible en la sociedad, una forma de aprender a través de las diferentes

situaciones sociales que enfrentarán los infantes. Es aquí donde entra en juego la escuela de la vida, pues ellos pueden identificar circunstancias que les permitan alcanzar el propio aprendizaje, usando los saberes que adquirieron en su formación escolar, con el fin de tener un razonamiento elemental de lo que es bueno o es malo para su vida.

Por último, Rodríguez habla sobre el entorno virtual, dando a conocer una nueva forma de aprendizaje para los niños, utilizando las diferentes herramientas del siglo XXI, para facilitar la forma de enseñar y adquirir conocimiento, cambiando la didáctica de un salón de clases, hasta llegar al punto de facilitar estas herramientas en su entorno real. Por otra parte, después de la pandemia del virus “COVID-19”, el entorno virtual empezó a tomar más fuerza debido al confinamiento, en el que el mundo debió adaptarse a este nuevo entorno y donde las clases se desarrollaron a través de diferentes aplicaciones y medios remotos. Dichas herramientas innovaron la forma de enseñar y de aprender, aun así, este cambio drástico hizo que el aprendizaje desde casa llegue al punto de generar tedio en los niños, además de tener ciertas complicaciones en cuanto al entorno social y áulico, de los cuales, los niños estaban acostumbrados.

Conclusiones:

Se debe saber que la forma de adquirir conocimiento depende del entorno, en el cual, el niño o la niña va a aprender, teniendo en cuenta los cambios a lo largo del tiempo, empezando desde una manera de aprendizaje simple, hasta llegar al punto de que este aprendizaje se hace de forma real y virtual, pero, sin salirse de del contexto de aprendizaje de los pequeños. Además de preocuparse por su desarrollo psicológico, para adquirir conocimientos óptimos que puedan ser utilizados a lo largo de su vida.

Teniendo en cuenta el empirismo, el ambiente es un fuerte influyente para el desarrollo cognitivo de la persona, sin embargo, no es el único medio, ya que este debe tener un equilibrio con la parte innata que tiene un individuo para aprender. De esta manera, es posible interiorizar un aprendizaje integral, sobre

todo en la primera infancia, que es la etapa más propicia para el desarrollo cognitivo.

Referencias:

Arias, N., Flórez, R. (2011). “Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje”. *Revista colombiana de educación*, N.º 96. Pp. 93-105. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a6.pdf>

Corraliza, J. A., Collado, S. (2011). “La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil”. *Psicothema*, N.º 23, pp. 221-226. Obtenido de:

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72717169009.pdf>

Errázuriz, L., Larraín, H. (2015). “Calidad estética del entorno escolar: el (f) actor invisible”. *Arte, Individuo y Sociedad*, N.º 27(1), pp.81-100. Obtenido de:

<https://www.redalyc.org/pdf/5135/513551296005.pdf>

Espinoza, L., Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje, *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7.

Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf>

Rodríguez, H. “Ambientes de aprendizaje”, *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*. Obtenido de:

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Torres, A. (2017). “La teoría de la tabula rasa de John Locke”. *Psicología y mente*. Obtenido de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-tabula-rasa-john-locke>

DANITZA BURBANO
EDWIN RAMOS
SEGUNDO SEMESTRE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

El currículo y la ética del cuidado como herramientas para la paz en la escuela

Resumen:

Este trabajo pretende afirmar que, por medio del diseño curricular, junto con la teoría de la ética del cuidado, se pueda subsanar los problemas de violencia escolar. La ignorancia o la concepción de estos fenómenos como asuntos externos al currículo transgreden los grandes objetivos que tiene la educación intrínseca. Por ello, es menester que la construcción social del sujeto esté orientada por el cuidado propio.

Palabras clave: Currículo, ética del cuidado, violencia, *bullying*, escuela.

Introducción:

La educación se enfrenta a un sinnúmero de problemáticas, una de ellas es la violencia que a diario se refleja en la relación entre pares en las instituciones educativas, el acceso a diversas plataformas digitales, las condiciones sociales, económicas y culturales han agravado este problema que se ha presentado con anterioridad en las escuelas.

Las causas de la violencia entre escolares se deben a la desconexión que existe entre lo que se enseña y a quién se enseña. La escuela tradicional ha frenado el crecimiento del sujeto y, por lo tanto, de la sociedad o, por seguir un modelo político o económico. Pero, además, es obvio el desconocimiento de las necesidades que tienen las nuevas generaciones para poder afrontar las nuevas demandas sociales, ambientales y, por supuesto, interpersonales.

El diseño curricular, no sólo en Colombia, si no en América Latina debe contextualizarse, incluyendo alternativas pedagógicas como la ética del cuidado, con la que los sujetos tengan o exploren nuevas formas de relacionarse con sus pares y con su medio, intentando superar los problemas que subyacen a la violencia, al acoso escolar y el *bullying* en sus múltiples manifestaciones.

Currículo

Definir este concepto es muy osado, puesto que se caracteriza por ser complejo y polisémico, en tanto que la teoría curricular es una construcción cultural y contextualizada. Pero siguiendo con la idea, si, se supone que el diseño y planeamiento curricular acaece su quehacer en el contexto en que florece, en ese sentido cada sociedad es distinta. Colombia, por ejemplo, es un país azotado por la violencia y la guerra, al respecto, Aristizábal (2014) señala que, entre 1958 y 2012, el conflicto armado ha ocasionado la muerte de aproximadamente 220.000 personas. En este sentido, cada sociedad les da un tinte especial a sus modelos curriculares con los cuales dirige la educación de dicha comunidad. Sin embargo, la escuela se deja seducir por la homogenización de la educación y pretende que se acepte y desarrolle los planes curriculares, como si vivir en la costa pacífica fuera lo mismo que vivir en la Amazonía. Sobre esta particularidad, Zuleta (1985) comenta:

Igual cosa ocurre en el caso de la enseñanza de la geografía. A un estudiante de bachillerato le enseñan los afluentes principales de los grandes ríos como el Magdalena, el Cauca, el Amazonas, etc., y si no los aprende, puede llegar hasta perder el año. En cambio, no son fundamentales, ni se enseñan otros aspectos como por ejemplo qué significa, desde el punto de vista cultural, social y económico, ser del trópico y no de un país de estaciones o qué ha significado la montaña en la vida económica y cultural del país. (p.3)

Aristizábal (2014) bajo dicha generalización y descontextualización con la finalidad de la enseñanza, sostiene que existe una sospechosa y persistente idea de mostrar al currículo como algo meramente técnico e instrumental, en el que exclusivamente se seleccionan contenidos para la creación de las mallas curriculares.

Ética del cuidado:

La ética del cuidado es una pedagogía con la que se pretende una convivencia más sana, dirigida a la capacidad de ser solidarios y empáticos en un mundo donde lo racional y lo educativo nos ha alejado cada vez más, propiciando en sus construcciones sociales, seres más individuales, competitivos y consumistas, dejando en un segundo plano los vínculos que nos unen con el Ser. En todo el sentido de la palabra, nos alejamos de nuestros congéneres, de los animales, de las plantas y, en ese devenir olvidándonos de nosotros mismos, puesto que somos parte de ese constructo social. Cuando se empieza a pensar meramente en la individualidad, la idea de comunidad y bien común desaparecen. Según lo expresado por Vásquez (2011), la cultura dominante, que es también la que tiende a enseñarse en las escuelas, exalta el valor de la independencia entendida como autosuficiencia, al tiempo que se obvian las convicciones relacionadas con el sentido de comunidad y la búsqueda del bien común (p.166).

Ahora bien, cómo se pretende cuidar a los demás, si no se realiza la autoevaluación. Es evidente cómo las escuelas están dirigidas por un currículo caduco y obsoleto, que ha ignorado por completo las subjetividades del individuo y las necesidades urgentes de la sociedad actual, maximizadas por la pobreza y la corrupción, por políticas que nunca le han apostado a la vida y al cuidado del ser, sino por manejos educativos que por el contrario atentan contra la vida misma. La ética del cuidado es un acto de responsabilidad social, en el que prima el bienestar propio y el de los demás, es decir, una moral que respeta y valora la diferencia, la cultura y en ese reconocimiento del Yo en una sociedad, así como también, propender por el cultivo y tolerancia ante las demás formas de ver y sentir la existencia, atendiendo que esas realidades históricas son importantes en la gran diversidad de lo global. Cada persona hace su aporte a lo sociedad desde su propia vivencia, tal y como lo expresa Gilligan (1985), citado por Alvarado (2014):

La ética del cuidado como la responsabilidad social, desde la que se plantea la búsqueda del bienestar de las personas, de aquellas que habrían de ser afectadas por las decisiones morales, las cuales tienen consecuencias para la

vida, para el futuro de las próximas generaciones; hace una propuesta por una segunda voz, "que aboga por las diferencias, por el reconocimiento de historias particulares, por el cuidado y el deseo de bienestar del otro, por la benevolencia como matriz de las relaciones sociales y del juicio ético. (p.32)

En su teoría, Gilligan (1985) reclama por esa segunda voz, esa voz que grita más allá de las fronteras de un grupo o de un género. Una voz que clama por un espacio, donde el Otro deba ser reconocido en su particularidad. Cabe resaltar que, para entender la ética del cuidado, se debe comprender el mundo como una red de relaciones, en el sentido de que las decisiones tomadas afectan al sujeto y a todo lo que lo rodea, entorno a esta idea, Alvarado (2014) plantea que efectivamente hay una necesidad en la sociedad, se siente la obligación de procurar que se resuelva, generando un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros (p. 31).

Ahora bien, es paradójico ver cómo el avance científico y tecnológico, cada vez nos aleja de un mundo más equitativo, más saludable, que privilegie la vida y la paz. El campo de la educación movida por los diseños curriculares tiene una gran deuda con la vida y cuidado de los cuerpos subjetivados por sus propias realidades; dos aspectos relevantes en las sociedades actuales, donde la sola idea de contribuir a la creación de una cultura de paz, lleve a reflexionar sobre cómo se encuentran las bases curriculares en los espacios educativos y, con ello, en la sociedad con todas sus particularidades.

La ética del cuidado en el currículo para afrontar la violencia entre pares

Esta idea de que el diseño curricular aporte significativamente a la reducción de violencia escolar estructurada (Bullying y Cyberbullying), tiene como propósito una educación enfocada el cuidado del Yo y del Otro, el Otro entiéndase como la diversidad de seres que habitamos este planeta, desde nuestra especie humana, pasando por los seres vivos e inertes, pues todos contribuimos al equilibrio del planeta.

La violencia en Colombia, está enmarcada por momentos de la historia que han abarcado muchos de los territorios, especialmente los marginados por el

estado y en algunas ocasiones por la geografía misma, dichos lugares son los más vulnerables, que debido a faltas de políticas públicas que amparen los derechos humanos, se evidencia que el sistema educativo se ha anclado a la sociedad de manera que, su discurso es el mismo que escucharon los abuelos y que siguen escuchando los niños y adolescentes. Es decir, de tal modo que las sociedades cambian, las necesidades nos son las mismas, que ya no solo nos formamos por poseer un tecnicismo o un oficio, sino que tenemos el deber de educarnos para nuestro cuidado interpersonal, un cuidado Inter ambiental, en si una educación para preservar la vida misma.

Herrera, Ortega Y Romera (2016) determinan que, la prevalencia de implicación en bullying fue del 41.9% y para cyberbullying del 18.7%. cifras inquietantes en el contexto colombiano, ya que por lo menos, 4 de cada 10 estudiantes adolescentes padecen o han padecido de violencia estructural en los establecimientos educativos, cifras por las cuales la reflexión nos debe llevar a tomar acción a estos fenómenos que se agudizan con el acceso al internet y a las redes sociales, además Herrera, Ortega Y Romera (2016) exponen que:

Otros estudios han mostrado que existe una importante simultaneidad y solapamiento entre ambos fenómenos, la cual sugiere que el riesgo de implicación de los adolescentes en el cyberbullying es mayor si están involucrados en bullying... lo cual apoya la idea de que el cyberbullying, o parte de él, debe entenderse como una variante o forma indirecta de bullying tradicional. (p.164)

La violencia puede ser prevenida, tal y como lo afirma Fernández (1985):

La diferencia entre lo potencial y lo efectivo... cuando lo potencial es mayor que lo efectivo y ello sea evitable.... (Galtung, 1985), por tanto, la violencia es algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana (Galtung, 1985) explicando que las personas sufran realizaciones afectivas, somáticas y mentales, por debajo de sus realizaciones potenciales (Galtung, 1985) debido a la situación evitable que padecen. Esta situación es la violencia estructural.

Es evidente que la teoría de la paz está íntimamente relacionada, no sólo con la teoría del conflicto, sino también con la del desarrollo, tanto de las personas como de los grupos humanos. Como se puede ver no es un asunto desdeñable preguntarse por la realidad de la violencia

estructural en el currículo. (p.23)

Por lo tanto, el diseño curricular es una herramienta poderosa con la cual podamos darle un giro a eso que nos aqueja tanto y que ya tiene consecuencias irreparables, como la incapacidad de vivir en sociedad, acoso escolar, bullying entre otros problemas que manifiestan Turner, Exum, Brame, & Holt, (2013), citado por Herrera, Ortega Y Romera, 2016), “Su ocurrencia se relaciona con bajo rendimiento académico, baja autoestima, depresión, suicidio, ansiedad social, consumo de alcohol, tabaco y con el desajuste psicológico en general” (p.164). sería muy eficaz que desde la forma estructural que concebimos la educación (currículo) podamos contribuir a tener entornos escolares en paz y territorios aptos para la vida y el desarrollo. Que la paz y desarrollo no se conviertan en cliché, más bien en una realidad por la que trabajar.

CONCLUSIONES.

Los diseños curriculares deben estar a la vanguardia, con su revisión y actualización ellos permiten atender las necesidades educativas más inmediatas, muchas de las consecuencias por las que atraviesa el sistema educativo colombiano, es por desconocer las subjetividades de los sujetos, y de las comunidades y es ahí donde se pierde la brújula de la paz y el sentido de la vida.

La ética del cuidado, o pedagogía del cuidado se une al currículo para ser tenida en cuenta en las mallas curriculares, y se puedan aplicar en todas las áreas del saber, y así poder desde su teoría contribuir al cambio en los problemas anteriormente mencionados, pues le daría un plus a las estructuras y modelos tradicionales en la educación que ya están obsoletos.

Es necesario una política estatal que ampare las necesidades en el campo de la educación; la paz en nuestras sociedades. La efectividad de esa política estatal estaría determinada por el diseño curricular, es decir, que estas problemáticas de violencia escolar se puedan disminuir a través de la pedagogía del cuidado desde el currículo, si concebimos este fenómeno (violencia escolar estructural) por separado, o como ente externo a la educación, será muy difícil la eficacia de la propuesta, se debe intervenir desde el currículo, integrar al currículo las nuevas necesidades y desafíos del contexto histórico por el cual atraviesa nuestra sociedad.

REFERENCIAS

- Alvarado García, A. (2004). La ética del cuidado. Aquichan, 30 -39. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v4n1/v4n1a05.pdf>
- Aristizábal, M. (2016). La deuda curricular que arrastramos en y con la Escuela... ¿Será posible pagarla en lo que queda del siglo XXI? Educación y Ciencia, (17). <https://doi.org/10.19053/01207105.5278>
- Brito, P. (2017). Cuidado logia: pensamientos sobre el nombre de nuestra disciplina. Revista de enfermería. 11(2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988348X201700200002#:~:text=La%20palabra%20cuidado%2C%20en%20su,griego%20ologos%2C%20que%20significa%20ciencia.
- Fernández Herrera, A. (1995). Violencia estructural y currículo orientado a la educación para la paz. Interuniversitaria de Formación del Profesorado (22), 21 -38.
- García, A. (2004). La ética del cuidado. Aquichan.4(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165759972004000100005#n_x_2

- Herrera-López, Mauricio; Romera, Eva; Ortega-Ruiz, Rosario, Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados, Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 49, núm. 3, septiembre-diciembre, 2017, pp.163-172
- Romero, M. Torres, P. et al (2017). Henry A. Giroux y sus aportes a la modelización del currículo crítico: cuestiones y reflexiones. Revista Espacios.39 (05). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n05/a18v39n05p04.pdf>
- Verdera, V. Francés, I. (2011). La Ética del Cuidado Permite Construir un Currículo Escolar que no Ensalza la Independencia ni la Violencia. Revista de filosofía 2 (6). https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/7105/40847_24.pdf?sequence=1
- Vázquez Verdera, V. (2013). Nuevos retos para combatir la violencia de genero desde el sistema educativo. Asparkía (24), 162 - 174.
- Zuleta, E. (1985). La educación un campo de combate/entrevistado por Hernán Suarez. Revista Educación y cultura de la federación Colombiana de Educadores. (4) <https://rednelhuila.files.wordpress.com/2014/09/la-educacion-un-campo-de-combate-1.pdf>