

INVESTIGACIÓN



ANÁLISIS DE LA IDEA DE PATRIA DIFUNDIDA EN TEXTOS ESCOLARES QUE FORMARON AL CIUDADANO COLOMBIANO. AÑOS 1960 A 1980

MÓNICA PATRICIA SOLIS URBANO*

Licenciada en Ciencias Sociales. Especialista en Estudios Latinoamericanos. Estudiante Maestría en Historia.

*“Patria te adoro en mi silencio mudo
y temo profanar tu nombre santo”.*

Miguel Antonio Caro

RESUMEN

El presente escrito titulado Análisis de la idea de patria difundida en textos escolares que formaron al ciudadano colombiano en los años 1960 a 1980, es el resultado que parte del propósito de hacer una investigación desde la historia sobre la idea de patria que se enseñó a través de textos escolares escritos entre los años 1960 a 1980 y cómo esta idea influyó en la formación del ciudadano colombiano.

Palabras claves: Texto escolar. Patria. Ciudadano. Iglesia. Constitución Política.

ABSTRACT

The present text entitled Analysis of the idea of native land diffuse in the school text that frained the colombian citizen in the year 1960 to 1980, is the result of the investigation that divided of purpose of make one reflection since the history on the idea of native land that itself across of school text wrote between the year 1960 to 1980 and about is idea influence in the formation of colombian citizen.

Key words: School text. Homeland. Citizen. Church. Political Constitution.

* La autora es miembro del grupo de investigación Estudios Latinoamericanos, coordinado por el Dr. Pedro Pablo Rivas Osorio y participa en el subproyecto Cultura y Filosofía Política.

CONTEXTO

*¡Patria! te adoro en mi silencio mudo
y temo profanar tu nombre santo;
por ti he llorado y padecido tanto
cuanto lengua mortal decir no pudo*

*No te pido el amparo de tu escudo
sino la dulce sombra de tu manto;
quiero en tu seno derramar mi llanto,
vivir, morir en ti pobre y desnudo.*

*Ni poder, ni esplendor, ni lozanía
son razones de amar. Otro es el lazo
que nadie nunca desatar podría.*

*Amo yo por instinto tu regazo.
Madre eres tú de la familia mía;
¡Patria! de tus entrañas soy pedazo¹.*

La investigación propuesta parte de la pregunta ¿Con qué idea de patria se formó al Ciudadano Colombiano a través de textos escolares que se escribieron entre los años 1960 a 1980 para la enseñanza de la historia en cursos de primaria y de bachillerato a los que accedían niños y jóvenes. Para responder al interrogante se revisa bibliografía relacionada con el suceso en fuentes como son los textos escolares utilizados por los docentes para enseñar a sus estudiantes durante la época en mención.

Se debe tener presente para el estudio la importancia de la idea de patria en la Historia Colombiana:

Por que el objeto de los cursos de Historia de Colombia, desde la escuela pri-

maria hasta la Universidad, en donde deberán intensificarse, es fortalecer el amor a la patria por el conocimiento de sus glorias y el sentido de solidaridad con el pasado y con el futuro de la nación. Si es primero el conocer que el querer, para amar a Colombia con la eficacia de verdaderos patriotas es necesario que conozcamos su pasado, como base para la interpretación del presente y clave para la solución de los problemas que nos reserva el porvenir².

Se revisan los acontecimientos sucedidos durante la época 1960 a 1980, contextualizando la realidad en la que se escribieron los textos motivo de estudio. Así, el año de 1957 fue muy importante para el destino del país, por cuanto los acontecimientos ocurridos generaron una gran madurez política de la que hasta el momento se carecía.

En vista de que era imposible derrocar la dictadura militar con los políticos en disputa, sus máximos dirigentes decidieron zanjar sus diferencias y reunirse para establecer una alianza. Laureano Gómez y Alberto Lleras Camargo se encontraron el 24 de julio de 1956 en España y firmaron un acuerdo inicial que se llamó Declaración de Benidorm, en el que se hacían fuertes críticas a la dictadura y su administración y pedían su renuncia. Esta declaración fue ratificada posteriormente con el Pacto de Sitges en el que establecían políticas a seguir luego de la dictadura³.

El 24 de julio de 1956, estando en el gobierno del general Gustavo Rojas Pinilla, Alberto Lleras Camargo viajó

1. Aprendamos nuestra historia. Libros Escolares Hermanos Maristas. Bogotá: Voluntad, 1945. p.p. 29-30.
2. GARCÍA, Julio César. Historia de Colombia. Primera respuesta oficial al programa oficial para el primer año de bachillerato. 6ª. Edición. Medellín: Bedout, 1960. p.p. 5, 6. El subrayado es mío.
3. SILVA, Fabio y otros. Breviario de Colombia: Historia, geografía, cívica, departamentos: una guía para todos. Bogotá: Panamericana, 1997. p. 104.

a España y en una entrevista con el exiliado Laureano Gómez, acordaron firmar el Pacto de Benidorm, cuyo resultado fue un manifiesto que criticaba fuertemente la dictadura, su administración y pedía el regreso a la

democracia. Mediante este pacto los dos partidos se unieron en contra del gobierno militar de Rojas Pinilla, y como objetivo principal se encuentra el acuerdo de los dos partidos por retomar la “civilidad de la patria”:

LA DECLARACIÓN DE BENIDORM (Fragmento)

DECLARACIÓN DE LOS SEÑORES LAUREANO GÓMEZ Y ALBERTO LLERAS SOBRE LA POLÍTICA COLOMBIANA, HECHA EN BENIDORM, ESPAÑA, EL 24 DE JULIO DE 1956.

La entrevista de los señores Laureano Gómez y Alberto Lleras en Benidorm dio lugar a largas y cordiales conversaciones en que se revisaron todos los aspectos de la situación actual colombiana. Con viva y recíproca satisfacción, se declara que, se ha llegado a un pleno acuerdo sobre la necesidad inaplazable de recomendar a los dos partidos históricos una acción conjunta destinada a conseguir el rápido regreso a las formas institucionales de la vida política y a la reconquista de la libertad y las garantías que han sido el mayor orgullo patrimonial de las generaciones colombianas hasta la presente...

La conjunción de los partidos para expresar el inmenso desagrado general por la ruina de la civilidad de la patria es la urgencia primordial de esta hora...

La fría y objetiva consideración de todos los aspectos actuales de la patria permite indicar claramente a los colombianos que existe una solución satisfactoria para los males que padecen. Sobre la base del entendimiento amplísimo para la imperiosa reconquista del patrimonio común, los representantes auténticos y genuinos de los partidos oirán la sugestión de los procedimientos que entreabren esas patrióticas perspectivas...

La certeza de victoria en la campaña por la recuperación cívica de la patria descansa en el conocimiento de una constante, pudiera decirse, de una ley histórica, expresada en clásica síntesis inolvidable. “Colombia es una tierra estéril para la dictadura”. Es cierto que el sorprendente contubernio de factores extraños ha determinado el actual eclipse de esa ley: pero nadie ignora que tal contubernio está destinado a desmenuzarse y caer hecho polvo. Quedará confirmada una vez más la inmarcesible y gloriosa tradición colombiana.

En Benidorm, julio 24 de 1956

LAUREANO GOMEZ

ALBERTO LLERAS⁴.

4. Varios autores. El hombre y su huella. Historia de Colombia. Bogotá: Voluntad, 1982. p.p. 142-143. El subrayado es mío.

En la Declaración de Benidorm se observa que dentro de los planteamientos consignados en lo que sería la guía para el gobierno a instaurarse llamado del Frente Nacional, el Pacto retoma planteamientos del libertador Simón Bolívar en el cual se manifiesta que la patria se ha dividido, que no ha sido posible a través de los gobernantes instaurar un gobierno que lleve al beneficio de la sociedad. Los planteamientos del que se puede llamar el primer ideólogo de la idea de patria están presentes en la memoria de nuestros dirigentes y marcan las directrices de lo que se quiere para el país a futuro. Como se puede leer en la declaración a los dirigentes de nuestra patria lo que más los lleva a pensar con premura y a jugar contra reloj es que la patria no puede perder su civilidad; es decir, no se puede desconocer la relación estrecha entre el pueblo y sus dirigentes, y es el pueblo quien da las pautas que se deberán tomar para retomar el camino de la libertad de la patria.

Y es a través de la educación impartida al ciudadano colombiano en donde se deben materializar los objetivos planteados por los dos partidos. Como se sabe no existe una educación sin objetivos, que no persiga un fin en sí misma, una transmisión de hechos históricos e interpretación exenta de una determinada comprensión de la sociedad generalmente admitida como normal, como algo común y corriente, la cual de hecho implica unas determinadas concepciones económicas, sociales, políticas y culturales. En el proceso educativo de la historia de Colombia,

en su enseñanza y en su aprendizaje el profesor recurre fundamentalmente a acciones verbalizantes, al desarrollo de una cátedra tradicional en donde él habla y los estudiantes escuchan, y en algunas ocasiones se apoya de ayudas didácticas, por lo general instrumentales, enmarcadas dentro de un programa y consistente en textos, libros, artículos o ensayos a manera de guía o de referencia en forma circunstancial y del texto escolar, obligatorio en la mayoría de los casos.

De acuerdo con un estudio del maestro Javier Ocampo López:

La historiografía que subyace en los textos de estudio se enmarca dentro de una visión tradicionalista que defienda y sobrevalora la herencia española, la iglesia católica y el legado dejado por la costumbre⁵.

A través del tiempo se ha observado que la acción educativa en la clase de historia se ha reducido a una operación rutinaria y pasiva, mediante el seguimiento fiel y acrítico de un texto escolar, exponente de la historia oficial, o simplemente se limita a llenar un programa, lo que muestra que la historia enseñada ha carecido de un contexto social y:

que solamente en el mejor de los casos el ejercicio educativo no ha pasado de ser una mera erudición histórica sin comprensión crítica como lo han evidenciado diversas investigaciones, mientras los aspectos económicos, sociales y culturales tienden a ser relegados a un segundo plano en la enseñanza de la historia, los ejes conductores del discurso histórico

5. OCAMPO LÓPEZ, Javier. Identidad de la realidad nacional colombiana e hispanoamericana a través de los textos de historia de la escuela primaria en Colombia. En: Revista Educación y Ciencia, Tunja: UPTC, 1985.

continúan siendo los temas políticos y militares y la memorización sigue erigiéndose como el mecanismo más utilizado para lograr la “aprehensión” de fechas, datos y personajes cuya utilidad para el estudiante es de sumo dudosa...⁶.

Como se anotó, la historia contribuye a la formación de la conciencia nacional (aquí juega su papel la idea de patria) y, por ende a reforzar el grado de ideal de ciudadano de una nación. Es así como se debería investigar con mucha más profundidad sobre el papel jugado y la responsabilidad que le cabe a la llamada historia oficial y patriótica cultivada con tanto celo e insistencia por las academias que acentúa la intolerancia de los colombianos, la irracionalidad de la lucha política y la violencia que aqueja al país.

Si bien es cierto, a la historia se le ha atribuido papeles como el de ser necesaria para comprender la realidad que vive el estudiante, tanto a nivel de trayectoria histórica, social, cultural de su comunidad, como también de los grados de desarrollo de la comunidad internacional, este papel ha fallado debido a las versiones oficiales que han enfatizado en las élites y en los héroes de la patria: patriotas y caudillos; en el centralismo y en el peso de algunas ciudades en los procesos históricos, dejando de lado una visión nacional que involucre a todos.

Entonces, la historia debe servir para enseñar a comprender, apreciar y disfrutar todo el pasado y no únicamente ciertos hechos y obras monumentales. Es necesario incentivar la

mirada con ojos históricos, valorando los restos y los vestigios aparentemente insignificantes desde el punto de vista material, documental, artístico o cultural, puesto que unos y otros reflejan las condiciones de la vida cotidiana, los anhelos, las frustraciones y las luchas de una comunidad, de un pueblo o de una nación.

Y no se entendería el contexto de la época sin tener presente un documento fundamental para la vida política del Estado colombiano; la Constitución vigente para los años en que fueron escritos los textos escolares objeto de estudio: la Constitución Política de Colombia de 1886; es así, como al hacer la lectura de la Constitución se encuentra que no hay un capítulo dedicado a la idea de patria, es decir, en ninguno de sus artículos se da la definición de esta idea. Cabe mencionar que por el contrario si hay referencias a la idea de ciudadano y como este personaje debe ser ante el estado.

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1886, EL TEXTO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA IDEA DE CIUDADANO

Al realizar un análisis de la Constitución Política de Colombia de 1886 y confrontarla con el texto escolar, se observa que la Constitución presenta en su artículo 14 la definición de quienes son los ciudadanos colombianos así:

Artículo 14. Son ciudadanos los colombianos mayores de veintiún años. La ciudadanía se pierde de hecho cuando se ha perdido la nacionalidad. También se pierde o se suspende, en

6. ÁLVAREZ, Benjamín. Aportes a la investigación sobre textos escolares. En: Revista Educativa Hoy. Bogotá, 1975.

virtud de decisión judicial, en los casos que determinen las leyes...

Los que hayan perdido la ciudadanía podrán solicitar rehabilitación...⁷.

mientras en el texto escolar se alude a la definición de ciudadano en relación a como debe ser para con la patria:

... Es buen ciudadano el que conoce, ama y cumple con sus deberes; honra la santidad de la religión y del hogar; respeta y obedece a la legítima autoridad; quiere más el bien público que el suyo propio y aspira siempre al honor y al engrandecimiento de la patria⁸.

Lo que interesa aquí es ¿qué historia se enseña al estudiante? ¿aquella que se base en los programas oficiales?

Si la constitución da las pautas que rigen a una sociedad en este caso Colombia, se observa como al ser llevada a la práctica (a través de la enseñanza impartida con el texto escolar) la idea de ciudadanía y de ciudadano recoge sentimientos que deben ser aprendidos y aplicados por los estudiantes en el desempeño de estos dentro de un grupo social, es decir, lo que se encuentra en teoría en la Constitución se enseña a través del texto escolar que lo organiza como tema de estudio a nivel de educación, así:

HISTORIA DE COLOMBIA. CUARTO AÑO. OBJETIVOS GENERALES: 1. Cultivar el sentimiento de la nacionalidad, apoyándose en la triple base de amor, comprensión y servicio a la patria. 2.-Hacer percibir las esencias del alma colombiana, su génesis y sus manifestaciones características. 3.-Robustecer el amor a la patria en

el conocimiento de sus glorias y por la exaltación de sus héroes consagrados. 4.-Destacar el sentido heroico de las grandes luchas por la libertad y, a propósito de la narración de éstas, despertar la admiración hacia las figuras de los libertadores, por su patriotismo, espíritu de sacrificio en bien del pueblo, su perseverancia en superar los obstáculos que se le presentaron y ofrecer como ejemplo las virtudes que adornaron su carácter. 5.- Destacar la importancia de los sacrificios que hizo el pueblo para lograr su independencia. 6.-Hacer ver que la emancipación fue el resultado de factores humanos, tales como mestizaje, lengua, religión, gobierno, leyes y costumbres, capaces de producir una revolución política. 7.- Estudiar la obra y la doctrina de Bolívar, presentar a éste como el Padre de la Patria y el Genio de América, en quien converge toda una época, la encarna, orienta y define. 8.- Presentar la figura de Santander como el organizador de la República y como defensor de la justicia y el respeto a la Ley. 9.- Presentar las guerras civiles del siglo pasado como resultado de los esfuerzos por restablecer la justicia; hacer notar cómo ellas retardaron el progreso, cómo la paz beneficia a todos y es necesaria para el adelanto material y cultural de país, por lo cual todos los colombianos estamos en el deber de conservarla. 10. Explicar que Colombia ha sido desde la Independencia hasta nuestros días una república democrática e independiente, y hacer ver que para cimentar sus instituciones libres lucharon, sufrieron y murieron los hombres que edificaron y consolidaron la nacionalidad. 11.-Dar a conocer a los estudiantes las instituciones de la República; infundirles su respeto y acatamiento; despertar la

7. Constitución Política de Colombia de 1886. Bogotá: Ediciones Codex Brevis Ltda., 1974. p.p. 12-13.

8. HENAO, Jesús María y ARRUBLA, Gerardo. Compendio de la historia de Colombia. Bogotá: Voluntad, 1958. s.d.

fe en ellas; indicar cómo responden a nuestro temperamento y son orgullo de nuestra tradición civilista; formar el concepto de que bajo su vigencia todos los ciudadanos encuentran oportunidades para la acción y el enaltecimiento y han sido establecidas para salvaguardar el respeto a la persona humana, su vida, su pensamiento, su conciencia. 12.- Llevar al estudiante a la comprensión de la vida nacional como factor dinámico en la interdependencia de los pueblos y, especialmente, en el fortalecimiento de la solidaridad continental y de la conciencia americanista⁹.

La Constitución Política de Colombia enuncia la estructura orgánica del poder, los fundamentos políticos filosóficos, los fines del Estado, la esfera de los derechos y libertades de los ciudadanos; la Constitución vincula todas las autoridades públicas, a los particulares, nacionales o extranjeros sujetos a un régimen político jurídico. La Constitución es marco regulador de todas las actividades sociales e individuales, observando así su relación viva con el texto escolar.

TEXTO ESCOLAR: EDUCACIÓN, IGLESIA. PATRIA

Todo lo que ocurre durante la vida de un individuo contribuye a formarlo y a deformarlo. En este sentido los textos escolares objeto de estudio implican una formación educativa desde el pensamiento de quien realizó el texto escolar y posteriormente de quien lo llevó a través de la lectura a una práctica en la sociedad.

Se hace palpable la relación de la Iglesia con la educación y más específicamente para el análisis aquí realizado sobre la base de la idea de patria cuando se observa en el texto escolar como a través de las lecturas, de los himnos, de los cantos y de frases se inculca en la memoria del estudiante el respeto para con la patria basado en principios de la religión, es así como merece un estudio especial el caso de la iglesia en Colombia; desde sus primeros tiempos ha estado inmersa en el poder político-ideológico y ha ejercido una influencia decisiva sobre el acontecimiento de la vida social. En los textos escolares se encuentran categorías como iglesia, religión y Dios, las que se relacionan con aspectos del poder y del Estado. La iglesia ha ostentado y ejercido su poder dentro de diferentes esferas de la sociedad y entre ellas la educación. En ésta, ha señalado los parámetros bajo los cuales debe regirse siempre en obediencia a Dios y a ceñirse a sus mandatos.

Los textos escolares objeto de estudio se refieren ya sea de manera explícita como también a través de las llamadas ausencias a ideas tales como: "servicio a la patria"¹⁰; los deberes de la patria¹¹, que llevan al reconocimiento de un poder al cual nos debemos por encima de nosotros mismos.

LA IDEA DE PATRIA DIFUNDIDA EN EL TEXTO ESCOLAR

Para analizar la idea de patria presente en los textos escolares de historia

9. Ministerio de Educación Nacional. Programas analíticos de estudios sociales y filosofía para el primero y segundo ciclos de educación media. Medellín: Bedout, 1969. p.p. 56-57. El subrayado es mío.

10. SANTOLALLA, Irene. Educación familiar. Los jóvenes en la comunidad. Bogotá: Didáctica, 1964. p. 84.

11. ISLA, Aurelio. Educación social y cívica. Bogotá: Bibliográfica Colombiana Ltda., 1967, p. 32.

objeto de estudio se realiza una lectura inicial y general del texto, lo que permite dar una primera idea sobre lo que se presenta como contenidos de lectura. Una vez ubicados en ellos los apartes del mismo relacionados con la idea de patria se realiza cuadros que recogen la información que el texto escolar suministra en relación a la idea de patria. Es necesario clarificar que si bien es cierto algunos textos escolares brindan la información que se busca; para trabajar con otros textos se hace necesario relacionar esta idea con otras como patriotismo, patriotas.

Para el análisis de los textos escolares se escogió seis libros del área de historia y cívica. En el texto “Compendio de la historia de Colombia”, el cual se dirige a formar a los estudiantes de primaria no se define la idea de patria ni se da un capítulo específico sobre esta, pero se encuentra a lo largo del texto escolar frases como:

Procurando la claridad y la brevedad, se han dado apenas aquellos juicios o apreciaciones que sí están al alcance de la inteligencia de los niños y que fomentan los sentimientos más nobles, principalmente el del amor a la patria¹².

...A semejanza de nuestros mayores seremos como leones para vencer o morir cuando la patria nos pida en su defensa la vida y todo. Es buen ciudadano el que conoce, ama y cumple con sus deberes; honra la santidad de la religión y del hogar; respeta y obedece a la legítima autoridad; quiere más el bien público que el suyo propio y aspira siempre al honor y al engrandecimiento de la patria¹³.

En el texto escolar “Educación social y cívica”, dirigido a estudiantes de primaria, se encuentra:

Patria.- Es el territorio en que nacimos y en el que ordinariamente vivimos, que se gobierna a sí mismo, sin depender de otras naciones¹⁴.

En este texto escolar la unidad número 6 está dedicada al estudio de “*Los deberes de la patria*”, abarcando 2 hojas en su totalidad en las que se tratan los siguientes temas:

LOS DEBERES DE LA PATRIA. Patria, ¿Cómo se formó nuestra patria?, Los habitantes de Colombia, Deberes con la patria, ¿cómo servimos los niños a la patria?, los símbolos de la patria, el escudo nacional¹⁵.

En medio de la parte correspondiente a *¿Cómo servimos los niños a la patria?* Se encuentra el siguiente párrafo:

Entre las materias objeto de nuestra instrucción ha de ocupar lugar preferente, después del conocimiento de nuestra santa religión, la HISTORIA PATRIA, en la que aprenderemos cómo nuestros próceres sacrificaron su fortuna particular por amor a la patria. Gracias a su heroísmo y a su sacrificio podemos nosotros considerarnos tan satisfechos de ser colombianos¹⁶.

Si se observa el anterior párrafo, se puede deducir que como base de la educación para el autor del texto primero está el conocimiento de “nuestra santa religión” y después de ésta la Historia Patria, lo que nos permite observar la influencia que guarda la religión para con la enseñanza de la historia. El niño

12. HENAO, Jesús María y ARRUBLA, Gerardo. Op. cit. p. 5.

13. *Ibid.* p. 6.

14. Isla, Aurelio. Op. cit. p. 32.

15. *Ibid.* p. 32, 33.

16. *Ibidem.* p. 32.

de primaria debe ser instruido bajo los principios de la religión que guiará el estudio de nuestra historia patria, retomando al final de la frase el orgullo que debemos sentir de ser colombianos y cuanto le debemos esto a nuestros grandes héroes.

RELACIÓN IDEA DE PATRIA Y CIUDADANO

La idea de patria presente en el texto escolar se une a la idea de ciudadano, es así como:

Ciudadano. De acuerdo a los enunciados del Libertador, ciudadano es el varón que amparado por la constitución está autorizado para hacer el bien y privado para hacer el mal. Los ciudadanos se dividen en activos y pasivos, los activos son los que practican el trabajo y los pasivos los que cultivan el saber. El título de ciudadano emana de las leyes, por eso se es ciudadano en un solo país, no se puede ser ciudadano de varios países...

Son deberes del ciudadano: demostrar un patriotismo bien cimentado, dar pruebas de lealtad, amor y celo, cumplir con el sagrado deber que le impone la naturaleza y dispone el interés de la sociedad civil, ser soldado cuando ataque el enemigo, amar, respetar y servir a sus padres, demostrar valor para afrontar los peligros y prudencia para evitarlos, conocer el arte de gobernarse y gobernar a otros, sacrificarse por la libertad y la constitución, someter sus opiniones, sus temores y sus deseos a las medidas que ya están constituidas para curar la sociedad. El primer deber de todo ciudadano es someterse a la voluntad suprema o ley suprema y su objeto primordial es elegir sus legisladores, magistrados, jueces y pastores,...

Bolívar manifestó que en Venezuela solo habrá una sola clase de hombres, los ciudadanos, en contraposición al sistema imperante de hombres esclavos, estos gozarían de la mayor premisa que soporta este esquema, el cumplimiento de los derechos del hombre.

Además, da lecciones que permitan captar a la opinión la importancia de ser ciudadano, consideró que el título de ciudadano es superior al título de libertador, incluso al de presidente, como se puede observar en los enunciados que se presentan a continuación: “mi vida, mi conducta, todas mis acciones públicas y privadas están sujetas a la censura del pueblo. Representantes! Vosotros debéis juzgarlas. Yo someto la historia de mi mando a vuestra imparcial decisión; nada añadiré para excusarla; ya he dicho cuanto puede hacer mi apología. Si merezco vuestra aprobación, habré alcanzado el sublime título de buen ciudadano, preferible para mí al de libertador que me dio Venezuela, al de pacificador que me dio Cundinamarca, y a los que el mundo entero puede dar.

Yo quiero ser ciudadano, para ser libre y para que todos lo sean. Prefiero el título de ciudadano al de Libertador, porque éste emana de la guerra, aquél emana de las leyes. Cambiadme, Señor, todos mis dictados por el de buen ciudadano”...

El concepto de ciudadano en el pensamiento de Bolívar es de trascendental importancia en la futura vida social y política de Colombia, en primer lugar por que Bolívar es catalogado como el primer y mejor ciudadano de Colombia y en segundo lugar por que el ciudadano es el representante del pueblo en las elecciones, es quien expresa la voluntad general y quien da

*origen a la nueva república democrática consolidada por el Libertador en este rincón de América*¹⁷.

Retomando el último párrafo del texto anterior se puede observar que la idea de ciudadano es de trascendental importancia para la futura vida social y política de Colombia; teniendo en cuenta que el texto escolar busca a través de la idea de patria rescatar un sentimiento de amor, cariño y aprecio hacia un territorio, identificado por unos símbolos y por personajes que marcaron la historia patria, la idea de ciudadano será: la de ser capaz de “dar la vida por su patria”, de sentirse orgulloso de ser colombiano. Por eso, la palabra patria juega en nuestra memoria colectiva una idea ligada al sentimiento y al reconocimiento colectivo de un espacio de participación. Así mismo, se puede observar que la idea de ciudadano va unida a la religión cuando se habla del bien y del mal. Es decir, de la capacidad de tomar decisiones que afectaran a otros ciudadanos.

AUSENCIAS Y MEMORIA COLECTIVA EN RELACIÓN CON LA IDEA DE PATRIA

La palabra patria que se expresa en su representación en la sociedad con la idea patriotismo no obedece sino al reconocimiento institucional por parte de los ciudadanos de instancias que de una u otra manera propenden por man-

tener un Estado. Es así, como la idea de patria responde en nuestra conciencia a patrones de comportamiento como el emocional.

*Patriotismo... designa... tipo... de lealtad a la forma de vida en común que conocemos bajo el nombre de vida civil*¹⁸.

*...la lealtad patriótica se funda en la experiencia de autoconstitución política de la comunidad de ciudadanos...*¹⁹.

*la lealtad patriótica se genera y se educa en la experiencia de libertad civil que la patria hace posible y que la constitución reconoce y garantiza...*²⁰.

*todo orden político para mantener su credibilidad cualquiera que sea su signo, no puede prescindir del respaldo legitimador de la lealtad patriótica de sus súbditos o ciudadanos. Ya sea voluntariamente o por la fuerza necesita del... simbólico del patriotismo. De ahí que también puede hablarse de un patriotismo no razonado, sino introducido a través de enculturación o de adoctrinamiento. Se trataría en este caso de un pseudo-patriotismo, cuyos efectos, sin embargo, dirigidos en última instancia a lograr movilización popular, han probado históricamente su eficacia*²¹.

Lo anterior se evidencia en los discursos de nuestros mandatarios políticos. Es a través de la palabra cuando se recuerda a los ciudadanos que deben respetar y estar sujetos a las leyes que la patria les demanda.

17. NARVÁEZ PRADO, Carlos Wilfredo; NARVÁEZ PRADO, Nelson Fernando. Análisis crítico de la vida y obra intelectual del libertador Simón Bolívar difundida en textos escolares que formaron al ciudadano colombiano en los años 1960 a 1980. Tesis de grado, Especialista en Estudios Latinoamericanos. Pasto: Universidad de Nariño: Centro de Estudios e Investigaciones Latinoamericanas - CEILAT, 2004.

18. ROSALES, José María. Patriotismo, nacionalismo y ciudadanía: en defensa de un cosmopolitismo cívico. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 1997. p.p. 52, 53.

19. *Ibíd.* p. 52.

20. *Ibíd.* p. 52.

21. *Ibíd.* p.p. 52, 53.

*Patriotismo y nacionalismo, como formas de lealtad cívica, determinan dos tipos de identidad colectiva, diferenciados por su remisión en el primer caso a un sistema constituido de instituciones civiles y, en el segundo, al fundamento, de naturaleza étnica o cultural, sobre el que se realiza la autoconstitución o autoderminación política de una comunidad*²².

En cualquier lugar donde se escuche la palabra patria se evoca de inmediato en la mente un sentimiento de lealtad para con un territorio que aunque no es la descripción exacta de patria nos remonta a través de la imaginación hacia una patria querida; como dice la canción “*Cuba mi patria querida, para mí es mi inspiración*” y para el caso no sólo Cuba sino de cualquier país del mundo.

*... el patriotismo representa una adhesión emocional al propio estado o país y a sus instituciones políticas...*²³.

Un texto escolar tiene tantas conclusiones como lecturas y más si tenemos en cuenta la cultura del lector con relación al mismo, sin embargo y como

parte de la presente investigación se concluye:

El texto escolar no puede transmitir todos los saberes y las tradiciones de nuestra sociedad, la educación es un proceso selectivo que excluye algunas cosas, afirma, reitera y valora otras. La idea de patria difundida en el texto escolar es una idea marcada por el reconocimiento de los héroes de la patria y de los símbolos patrios.

En la memoria colectiva de los ciudadanos la idea de patria tiene relación con la lealtad a un espacio de vida que para nuestro caso es el territorio colombiano.

Tanto para hombres como para mujeres la idea de patria tiene que ver con un sentimiento en nuestro inconsciente, pero que es revivido a través de los discursos diarios y de los discursos oficiales de nuestros mandatarios, merece caso especial revisar cuantas veces en un discurso dirigido al pueblo se utiliza la idea patria para llamar al sentimiento de un pueblo.

22. *Ibíd.* p. 53.

23. *Ibíd.* p.p. 52, 53.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Lilian y otros. Problemática de los materiales educativos impresos, ideas para su diseño y producción en América Latina. Venezuela: Talleres gráficos del Centro de Capacitación Docente "El Mácaro", 1981.

ÁLVAREZ, Benjamín. Aportes a la investigación sobre textos escolares. En: Revista Educativa Hoy. Bogotá, 1975.

BETANCOURT ECHEVERRY, Darío. Enseñanza de la historia. Bogotá: Cooperativa El Magisterio, 1995.

BRUGGER, Walter. Diccionario de filosofía. Barcelona: Editorial Herder, 1995.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA de 1886. Bogotá: Codex Brevis Ltda., 1974.

DÍAZ, Álvaro. Aproximación al texto escrito. Medellín: Caminos Editorial Universidad de Antioquia, 1999.

GARCÍA, Julio César. Historia de Colombia. Primera respuesta oficial al programa oficial para el primer año de bachillerato. 6ª. edición. Medellín: Bedout, 1960.

GRANADOS, Rafael. Historia de Colombia. Bogotá: Voluntad. 1962.

HENAO, Jesús María y ARRUBLA, Gerardo. Compendio de la historia de Colombia. Bogotá: Voluntad, 1958.

HERMANO LEÓN, Estanislao. Historia Patria Ilustrada. Año preparatorio y primero de bachillerato. Bogotá: Estella, 1959.

HH Maristas. Colombia nuestra patria. Bogotá: Norma, 1963.

ISLA, Aurelio. Educación Social y cívica. Bogotá: Bibliográfica Colombiana Ltda., 1967.

MÈLICH, Joan-Carles. La ausencia de testimonio. Ética y pedagogía en los relatos del holocausto. México: Antrhops.

MÉNDEZ, Rafael Mauricio. Hechos y protagonistas del siglo XX en Colombia. Intermedio editores. Círculo de Lectores S.A., 1997.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programas analíticos de estudios sociales y filosofía para el primero y segundo ciclos de educación media. Medellín: Bedout, 1969.

NARVÁEZ PRADO, Carlos Wilfredo; NARVÁEZ PRADO, Nelson Fernando. Análisis crítico de la vida y obra intelectual del libertador Simón Bolívar difundida en textos escolares que formaron al ciudadano colombiano en los años 1960 a 1980. Tesis de grado, Especialista en Estudios Latinoamericanos. Pasto: Universidad de Nariño, Centro de Estudios e Investigaciones Latinoamericanas - CEILAT, 2004.

OCAMPO LÓPEZ, Javier. Identidad de la realidad nacional colombiana e hispanoamericana a través de los textos de historia de la escuela primaria en Colombia. En: Revista Educación y Ciencia, Tunja: UPTC, 1985.

REVISTA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA. Números 29-30. Manuales y textos escolares. Medellín: Universidad de Antioquia, 2001.

ROSALES, José María. Patriotismo, nacionalismo y ciudadanía: en defensa de un cosmopolitismo cívico. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 1997.

SANTOLALLA SILVA, Irene. Educación familiar. Los jóvenes en la comunidad. Bogotá: Didáctica, 1964.

SILVA, Fabio y otros. Breviario de Colombia: Historia, geografía, cívica, departamentos: una guía para todos. Bogotá: Panamericana, 1997.

TEUN A., Van Dijk. La ciencia del Texto: Un enfoque interdisciplinario. Barcelona, Buenos Aires: Paidós, 1987.

Varios autores. El hombre y su huella. Historia de Colombia. Bogotá: Voluntad, 1982.

VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ, Rafael Antonio. La ideología de los textos escolares de la historia de Colombia, 1935–1960. Tesis de Grado. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad de Educación. Postgrado de Historia, 1995.

VILLEGAS y GONZÁLEZ, Camilo. Cartilla Patriótica. Historia y filosofía del Himno Nacional. Bogotá: Eléctrica, 1910.