

Proyecto de Investigación

UNIVERSIDAD DE NARIÑO: HISTORIA, EDUCACION Y DESARROLLO



GERARDO LEON GUERRERO VINUEZA*

El proyecto: "UNIVERSIDAD DE NARIÑO: HISTORIA, EDUCACION Y DESARROLLO", nació en el marco de la línea de investigación **HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA 1774-1992**, que el Doctorado en Ciencias de la Educación en la UPTC Tunja, Popayán, desarrolla a nivel nacional.

Desde febrero de 1996, la Universidad de Nariño y siete universidades públicas del país (U.P.T.C., Distrital, Cartagena, Caldas, Cauca, Tecnológica de Pereira y Tolima), con el apoyo de universidades extranjeras adelantaron acciones para la creación del Doctorado y sólo en el mes de julio de 1998, mediante resolución Nro. 0333, el Ministerio de Educación aprobó su funcionamiento. En el contexto de este esfuerzo multiinstitucional, las universidades compromisarias han venido adelantando las actividades académicas, investigativas y de extensión del Doctorado.

El convenio interinstitucional permitirá el avance de la investigación y organización de la comunidad científica en el área; la preparación de profesionales que orienten las reformas educativas en Colombia; la inserción de historiadores de la educación en la comunidad científica internacio-

nal; el ofrecimiento de oportunidades para realizar estos estudios en el país y el mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional y en cada una de las universidades firmantes.

Conscientes de la responsabilidad que exige este acuerdo, se constituyó en la Universidad un grupo interdisciplinario que trazó como meta la estructuración y ejecución del proyecto denominado: **Universidad de Nariño: Historia, Educación y Desarrollo**, en la perspectiva de construir una línea que sirva de base a una futura propuesta de creación de un doctorado en la Institución. Este colectivo de docentes y estudiantes de posgrado y pregrado, al igual que el proyecto, fue reconocido por la Universidad mediante Resolución 045 del 28 de enero de 1998 emanada de la Vicerrectoría de Investigaciones, Posgrados y Relaciones Internacionales. Desde aquella histórica fecha, el grupo viene cumpliendo disciplinadamente con los objetivos y el cronograma de actividades propuesto.

El proyecto tiene como objetivos principales los siguientes: Identificar los planteamientos y el grado de materialización de los mismos en los aspectos académico, investigativo y de servicio social, formulados por los estamentos universitarios en torno a la razón de ser de la Universidad a través de su historia; conocer la relación y el aporte de la Universidad con la región;

* Doctor en Historia de América, Universidad Complutense de Madrid España, Profesor Facultad de Ciencias Humanas y del Centro de Estudios e Investigaciones Latinoamericanas, Ceilat, Universidad de Nariño.

determinar el contexto socioeconómico, político y cultural en el cual se ha desarrollado la Institución. El análisis no sólo involucra el pasado y el presente sino que pretende iluminar el futuro, por eso, un objetivo pertinente, está referido a proponer elementos que posibiliten la transformación frente a los desafíos del Siglo XXI, en consecuencia, la investigación toma a la Universidad como su objeto-problema de estudio.

Para la estructuración del proyecto se realizaron múltiples discusiones, el comienzo fue difícil pero muy enriquecedor por la heterogeneidad del grupo, las diversas visiones, enfoques y concepciones, exigió de los integrantes comprensión, tolerancia y respeto por las ideas del otro pues el trabajo interdisciplinario es el enaltecimiento del saber, es elevar la razón, es tener la suficiente humildad para aceptar la verdad argumentada, es un instrumento eficaz contra la prepotencia intelectual.

Los análisis que se desarrollaron al interior del colectivo versaron sobre los diferentes modelos de investigación y concepciones que existen sobre la historia; se discutió acerca de los variados conceptos sobre desarrollo; igualmente sobre el papel de la Universidad frente al desarrollo nacional y regional; en la tarea de la educación y en la utopía como sueño realizable. Todo este ejercicio intelectual plasmado en numerosos documentos producidos por los investigadores, sirvió para seleccionar por consenso, los principios, los conceptos teóricos y metodológicos, las visiones y modelos más pertinentes a la investigación. Se consideró que las concepciones nodales sobre historia, educación y desarrollo, sin perder de vista la utopía, serán los principios primordiales que guiarán la investigación.

Esta investigación se justifica porque la Universidad no ha abordado el estudio de

su historia y de la función social desempeñada en sus noventa y cuatro años de existencia, creemos que el conocimiento de sí misma, es indispensable para proyectarse al Siglo XXI y para generar propuestas de desarrollo para la región. Igualmente, la investigación busca consolidar un grupo de docentes y estudiantes investigadores que sirva de cimiento para construir una comunidad académica.

Con base en los anteriores referentes generales, el grupo decidió trabajar la parte histórica interrelacionando lo universal y nacional con lo regional, en ese contexto, se analizará la Universidad, fundamentándose en los principios de la historia integral o total, por cuanto facilita el estudio del pasado en interdependencia con el presente y el futuro.

Con relación a los conceptos sobre "conocimiento y desarrollo", se realizaron numerosos debates centrados en las siguientes ideas. Hoy día, las transnacionales, por sus fuertes inversiones en investigación se han apropiado del conocimiento y siendo éste la base del desarrollo económico y social, al estar monopolizado, hace que los frutos del mismo no se distribuyan equitativamente, por eso decimos que hay que repensar el papel del conocimiento frente al desarrollo y hacer esfuerzos por renovar, crecer y fortalecer la investigación en las universidades, es indudable que estas instituciones juegan en el mundo moderno un rol preponderante en la creación de pensamiento y en la formación de pensadores y líderes capaces de inducir a las comunidades a construir con originalidad un modelo de desarrollo. Como puede observarse, hay una evidente relación entre ciencia y desarrollo, por ello, la investigación no perderá de vista estas dos categorías dialécticamente interdependientes.

El proyecto incluye igualmente, una visión sobre el papel de la educación como factor de desarrollo y como instrumento que puede posibilitar armonía, bienestar y competitividad. Asimismo, consideramos que a través de la educación sí se puede fortalecer la democracia, la creatividad, los valores éticos y desterrar la reproducción, el autoritarismo, la intolerancia, la sumisión y el irrespeto.

“Historia, Educación, Conocimiento y Desarrollo”, será el horizonte de la investigación planteada para dos años a partir de enero de 1999, momento en que el grupo inicia la ejecución de los siguientes subproyectos:

1. Historia y Vida cotidiana. Universidad de Nariño 1904-1999.
2. El Concepto de desarrollo visto desde la Universidad. El caso de Antonio García.
3. Papel de la mujer en la Universidad de Nariño.
4. Influencia ideo-política y participación docente en la Universidad de Nariño. Décadas 1970-1990.
5. Incidencias de las teorías socieducativas y modelos pedagógicos en la Universidad de Nariño.
6. Análisis de textos escolares en la Universidad de Nariño.
7. El movimiento estudiantil de la Universidad de Nariño en la década del setenta. Liderazgo de Heraldo Romero.

Próximamente se incluirá la investigación sobre: “Análisis de las reformas planteadas por los rectores de la Universidad de Nariño en las dos últimas décadas”. Es importante ilustrar que una de las integrantes del grupo, Magister María Teresa Alvarez, adelanta estudios en el Doctorado

en Ciencias de la Educación y su proyecto de tesis versará sobre la Universidad de Nariño a partir de la década del sesenta.

Con relación a la metodología, esta investigación es de carácter cualitativo, sin descartar elementos cuantitativos que le darán un mayor soporte y confiabilidad. Se implementará un método crítico-interpretativo, que implica, por una parte, comprender la manera cómo se interrelacionan los diversos factores locales y nacionales que hacen parte del tejido social y que dinamizan la vida universitaria a saber: económicos, políticos, ideológicos, sociales, administrativos, pedagógicos de las mentalidades colectivas y, en general, del universo cultural y de la vida cotidiana; un método que no se agota en la sola observación y simple descripción sino que avanza hacia el análisis de los fenómenos históricos, la interrelación de los actores y escenarios sociales y la interpretación significativa de los textos culturales, de los testimonios y documentos a la luz del contexto histórico en el que han surgido.

Dado el carácter interdisciplinario de la investigación, se implementará, una metodología flexible, abierta y diversa, acorde con el área del conocimiento y proyectos específicos que posibilite el consenso.

VISION RESUMIDA DE LOS SUBPROYECTOS DE INVESTIGACION

1. UNIVERSIDAD DE NARIÑO: HISTORIA Y VIDA COTIDIANA

Esta investigación se justifica porque los trabajos sobre el proceso histórico de la Universidad y su papel como agente dinamizador del desarrollo regional, de la cultura y la educación son parciales o frag-

mentarios, unos abarcan períodos muy cortos, otros, se refieren a aspectos concretos de la academia, la investigación, las reformas o los directivos, etc., sin que exista hasta el momento una investigación completa, relacionada con el entorno nacional.

Los estamentos universitarios, la sociedad, los gobernantes, el país necesitan conocer el pasado de la Universidad, sus realizaciones, sus propuestas y proyecciones, porque como ente universitario autónomo de carácter estatal, está obligada a estructurar un balance histórico de su quehacer, socializarlo y plantear alternativas de desarrollo institucional.

Por otra parte, creemos importante estudiar la vida cotidiana de la Universidad de Nariño, teniendo en cuenta los momentos más importantes de su discurrir porque en la cotidianidad y a través de los diferentes escenarios, instancias temporales y textos culturales es por donde fluyen las diversas formas del ser universitario, sus luchas, triunfos, fracasos, utopías, aspiraciones que se expresan en discursos, panfletos, revistas, reuniones formales e informales. Esta investigación fundamentada en los dos ejes HISTORIA Y VIDA COTIDIANA, permitirá tener una visión clara y más profunda sobre lo que ha sido, es y probablemente será la Universidad de Nariño.

2. EL CONCEPTO DE DESARROLLO VISTO DESDE LA UNIVERSIDAD. EL CASO DE ANTONIO GARCIA

El concepto de desarrollo debe ser definido de acuerdo con las condiciones concretas. Las teorías del desarrollo difundidas en la Universidad Colombiana son elaboradas por pensadores europeos o norteamericanos, algunas de ellas expresadas por

organismos internacionales como el FMI y el Banco Mundial. En cambio, los aportes hechos por pensadores colombianos, como Antonio García, muy poco se conocen. Este intelectual es uno de los investigadores del país que más ha escrito sobre las teorías y estrategias del desarrollo para América Latina. La especificidad de la reflexión de García radica en su esfuerzo por elaborar un pensamiento particular para una realidad particular; en este marco, los planteamientos del maestro adquieren vigencia. Este es el núcleo del problema a investigar: Cuáles son los aportes teóricos de Antonio García a la teoría del desarrollo? Tiene aplicación el pensamiento de García, en la formación teórica en la Universidad de Nariño?

Consideramos importante el estudio sobre desarrollo que sustenta este autor porque al estudiar la historia de la Universidad y su relación con el desarrollo regional, nos permitirá analizar la validez de las teorías de este economista colombiano.

3. INFLUENCIA IDEOPOLITICA Y PARTICIPACION DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO. DECADAS 1970-1990

Esta investigación busca estudiar y analizar la década del setenta caracterizada por una intensa ebullición de la cual participaron naciones, regiones, partidos y grupos políticos por hacerse al poder.

La Universidad y sus actores fueron sacudidos por esta situación; los encuentros y desencuentros, las tolerancias y los enfrentamientos, los mítines, la protesta cotidiana fueron en América Latina, Colombia y Nariño una constante. En la Universidad, el movimiento huelguístico afectó a los estamentos, por tanto, buscamos a tra-

vés de este trabajo determinar qué teorías influyeron en el pensamiento ideo-político de los docentes, intentamos examinar el grado de movilización y las contradicciones que se presentaron al interior del gremio profesoral.

4. INCIDENCIAS DE LAS TEORIAS SOCIOEDUCATIVAS Y MODELOS PEDAGOGICOS EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

Este proyecto es fundamental para la Universidad porque tiene que ver con las políticas educativas que ha adoptado la Institución en las últimas décadas, busca igualmente identificar y analizar las diversas teorías socioeducativas que han incidido en los diferentes programas de formación profesional, como también involucra entre sus objetivos, la evaluación de los modelos educativos, con relación a la formación del sujeto como un ser integral.

Otro de los objetivos centrales de la investigación es la identificación de las corrientes pedagógicas y curriculares foráneas que han incidido en la Universidad y proponer elementos que posibiliten la elaboración de un paradigma innovador del discurso pedagógico y curricular en la Universidad de Nariño.

5. ANALISIS DE TEXTOS ESCOLARES

La investigación es de interés porque permitirá identificar los textos guías que han sido objeto de trabajo por parte de los docentes. Se pretende analizarlos en sus contenidos, enfoques y estructuras didácticas a fin de proponer alternativas y promover la investigación epistemológica y analítica de los mismos en la perspectiva de plantear

un currículo respaldado en textos científicamente constituidos.

6. EL PAPEL DE LA MUJER EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

Este estudio reviste especial importancia para la comprensión del aporte histórico del sector femenino en la Universidad y en la región. No existen estudios sobre el papel de la mujer en la Institución, no obstante la participación de las docentes y las trabajadoras en todos los procesos académicos, investigativos y de proyección social.

La investigación se propone analizar las características socioeconómicas de la mujer vinculada a la Universidad; sus condiciones laborales y sociales; el nivel educativo, procedencia, características familiares; la relación e influencia de éstas con la región.

EVALUACION DEL PROYECTO

Universidad de Nariño: Historia, Educación y Desarrollo, considerado como Línea de Investigación a la cual se le han adscrito los seis subproyectos comentados arriba, fue objeto de evaluación nacional. El grupo, tomó esta determinación conjuntamente con la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados, porque creemos que el concepto de pares nacionales además de poner al descubierto las debilidades o fortalezas de la propuesta, es más estimulante para los investigadores, las versiones, las visiones, conceptos y en general las apreciaciones que especialistas del nivel nacional emitan sobre el proyecto. Esto no quiere decir que despreciemos los conceptos de los colegas especialistas de la Institución sino que como criterio válido hay la necesidad de medirnos nacionalmente.

Los evaluadores seleccionados fueron: DIANA SOTO ARANGO, Coordinadora Nacional del Doctorado en Ciencias de la Educación; Dr. JAVIER OCAMPO LOPEZ, conocido "catedrático e investigador prestigioso de la historia nacional y el Dr. ALBEIRO VALENCIA, historiador y catedrático del Doctorado. Ellos emitieron concepto positivo sobre el proyecto, además, fue reconocido por el Doctorado como parte de la línea nacional. El grupo y la propuesta, en palabras de la Dra. Diana Soto, es un "modelo académico, para el resto de las ocho universidades que hacen parte del convenio del Doctorado".

RESUMENES ANALITICOS DE LIBROS Y TEXTOS CLAVES PARA LA INVESTIGACION

En esta primera fase del proyecto, hemos empezado a identificar las fuentes para la investigación como textos, libros, documentos, ensayos, artículos, etc., que nos servirán para la contextualización de los trabajos y para responder a las hipótesis y objetivos planteados en cada subproyecto. Entre los textos analizados sobre los cuales hemos elaborado RAES (Resúmenes Analíticos), están:

- Atraso y Dependencia en América Latina. Autor: Antonio García.
- La Invención del Tercer Mundo. Construcción y Deconstrucción del Desarrollo. Autor: Arturo Escobar.
- Teoría del Desarrollo Económico. Autor: Joseph Schumpeter.
- El Político y el Científico. Autor: Max Weber.
- Sociedades Científicas en Colombia. La Invención de una Tradición. 1859-1936. Autor: Diana Obregón Torres.
- Los Intelectuales Colombianos. Pasado y Presente. Autor: Fernando Uricoechea.
- El Humanismo y la Educación en la Nueva España. Autor: Pilar Gonzalo.
- Humanología. La Nueva Inteligencia. Autores: Carlos Santamaría y Fausto Molina.
- Colombia en el Sur. Autor: Pedro María Dávalos.
- Cultura y Vida Cotidiana. Autor: Mónica Sorín.
- Los Años Veinte en Colombia. Ideología y Cultura. Autor: Carlos Uribe Celis.
- Geografía Económica de Nariño. Capítulo: La Universidad de Nariño. Autor: Ignacio Rodríguez Guerrero.
- Pasto y la Provincias del Sur de Colombia. Autor: Elisa Velásquez Salazar.

INTEGRANTES DEL GRUPO DE INVESTIGACION

Coordinador:

Dr. Gerardo León Guerrero Vinueza.
 Dr. Juan Ramón Chalaped
 Dr. Carlos Santamaría
 Mg. María Teresa Alvarez
 Mg. Esperanza Aguilar
 Mg. Olga Ortiz
 Mg. Mireille Borne
 Mg. Julián Sabogal
 Mg. Pedro Pablo Rivas Osorio
 Mg. Pedro Verdugo
 Mg. Jairo Puentes
 Mg. Edmundo Calvache
 Mg. Nelson Torres
 Esp. Carlos Castro Chamorro

Estudiantes de Posgrado:

Germán Rosales, Julián Usama,
 Socorro Revelo.

Estudiantes de Pregrado:

Liliana Córdoba, Geovani Arteaga,
 Carlos Muñoz.