

# ANALISIS DE TEXTOS ESCOLARES

PEDRO PABLO RIVAS OSORIO\*

## PRESENTACION

**E**l CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS de la UNIVERSIDAD DE NARIÑO-CEILATUNARIÑO- desarrolla la especialización en ESTUDIOS LATINOAMERICANOS. Está interesado en promover los estudios de la cultura latinoamericana; razón por la que presenta el Proyecto ANALISIS DE TEXTOS ESCOLARES como subproyecto de la investigación HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA del Doctorado en Educación del cual la Universidad de Nariño es una de las universidades responsables.

La filosofía latinoamericana debe elaborar el conocimiento y reconocimiento de lo propio, las formas del pensamiento desarrolladas en esta realidad cultural. La historia del pensamiento como elemento del desarrollo de la filosofía hace suya la historia de las ideas científicas, estéticas, pedagógicas, religiosas, sociales, económicas, políticas con las cuales la filosofía guarda estrecha relación.

El desarrollo de la historia de la filosofía en América Latina se ha realizado, básicamente, desde la perspectiva de la llamada Historia de las Ideas. La historia de

la filosofía es la historia de las ideas filosóficas. Por otra parte la historia de las ideas se constituye en un quehacer filosófico lo mismo que la historia de la filosofía.

El interrogante primario que nos hacemos respecto a la metodología para la reconstrucción del pensamiento tiene que ver con la necesidad o no de elaborar unos criterios metodológicos que nos permitan hacer la historia de las ideas. Resuelto el criterio que responde al preguntar sobre qué textos o discursos denominaremos filosóficos, delimitado el dominio de la filosofía se nos presenta a esclarecimiento la cuestión del método o métodos. Tiene la Historia de las Ideas filosóficas métodos propios, diferentes a los de las ciencias y su historia? La historia de las ideas filosóficas exige utilizar los métodos de las ciencias sociales y los que corresponden a la idea de la filosofía. Por otra parte si la filosofía aparece en documento, como textos escritos, se recurre a la lectura bajo reglas que permiten fijar su sentido y su alcance.

## JUSTIFICACION

Entre nosotros una de las ausencias que enfrenta la docencia en relación a los textos de enseñanza de las Ciencias Humanas es la reflexión epistemológica; ausencia también notoria en las Ciencias físico matemáticas y naturales.

Mientras la teorización en algunas asignaturas permite el manejo de leyes, catego-

\* Mag. en Filosofía, Profesor Universidad de Nariño, Departamento de Filosofía y Humanidades, Director Centro de Estudios e Investigaciones Latinoamericanas.

rías y un nivel de análisis adecuado, en otras todavía es vigente el didactismo de temáticas descontextualizadas de la región, de los hechos sociales locales o la enumeración, memorización y narración romántica de los hechos; la filosofía, la historia, el arte no se abordan como un saber necesario, ligado al desarrollo cognoscitivo y de habilidades y destrezas del educando, más bien, se asumen como unas disciplinas que sólo enseñan cultura general. Por su parte la enseñanza y los textos de Religión tienen sus posibilidades de análisis que también es necesario abordar.

Por otro lado cabe anotar que no existe diferencia entre el profesor y el estudiante respecto al manejo bibliográfico, pues el maestro en muchas ocasiones no va más allá de lo que puede alcanzar el alumno a través del mismo manual. Las deficiencias conducen a los profesores de dichas asignaturas a desarrollar sus clases con un texto guía, lejos de toda revisión conceptual, sin preocuparse de la labor cultural que ejerce. El tener un texto como fuente de solución del saber específico del docente, hace que aquí radique entre otras, la importancia sobre la reflexión y el análisis de los textos guías de bachillerato en las asignaturas de Filosofía, Historia, Arte, Religión, Geografía y otros. También consideramos importante adelantar esta investigación porque son mínimos los trabajos relacionados con el análisis de textos, la cual nos introducirá sin duda, en la toma de conciencia frente a la formación de un pensamiento crítico, epistemológico y conceptual que debe tenerse ante la selección de un texto guía.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 OBJETIVOS GENERALES

Analizar textos escolares, utilizados por docentes en la enseñanza de diversas ciencias, en su contenido y estructuras didácticas.

### 2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.2.1- Durante el proceso de investigación se espera entre los participantes:

- Promover el conocimiento crítico de los textos escolares entre los docentes de los diversos niveles de la educación.
- Impulsar la enseñanza de la HISTORIA DE LAS IDEAS en los diversos niveles de la educación.
- Promover la investigación Epistemológica y analítica de los textos utilizados por los docentes como textos guías en la educación como una necesidad para la elaboración de un currículo académico contextualizado a una determinada formación social.

2.2.2- Durante el proceso y al finalizar la investigación los participantes -docentes- estudiantes- habrán evaluado críticamente problemáticas del PENSAMIENTO LATINOAMERICANO en áreas de la educación, la filosofía, la literatura, la historia, las ciencias contemporáneas a través de la lectura de textos escolares y análisis de los mismos al:

- Identificar vacíos e inconsistencias en textos de enseñanza para secundaria.
- Determinar las preferencias académicas, teóricas de los usuarios de los textos (docentes).
- Reconocer formulaciones ideológicas en los textos de enseñanza en la educación.
- Analizar la incidencia de las corrientes del pensamiento en la elaboración de los textos escolares.
- Identificar elementos básicos de modelos pedagógicos utilizados en la elaboración de textos y la docencia con el mismo.