

Editorial

La edición del número 35 de la Revista Historia de la Educación Colombiana reúne un compendio de estudios científicos derivados de investigaciones académicas que permiten resaltar la relación de la educación con la ciudadanía y la transformación social desde la interdisciplinariedad de la geografía y su interconexión con algunos enfoques socio-ambientales (educación ambiental, agroecología, alfabetización en salud ambiental y los espacios urbanos) en algunas regiones iberoamericanas, así como el currículo desde las experiencias etnoeducativas y la formación docente en competencias digitales en Colombia.

En el primer estudio, Naurelice Maia de Melo, Silvia Letícia Costa Pereira Correia y Andrea Coelho Lastória presentan los resultados del proyecto educativo “Meio ambiente, jesse é o nosso lar!”. Es una propuesta de educación ambiental contextualizada en una escuela de un barrio popular de Salvador de Bahía (Brasil) que ha conseguido cambiar hábitos y establecer un compromiso claro por la acción ciudadana desde la formación transformada del alumnado con una cierta perspectiva de sostenibilidad.

La investigación “Impacto de una propuesta didáctica en la alfabetización en salud y el desarrollo de estrategias de aprendizaje en Educación Primaria” de las profesoras Gemma Sánchez Emeterio, Cristina Honrubia Montesinos y Sonia Ortega Camacho (Facultad de Educación de Toledo-España) evidencia que la IA favorece la adquisición de habilidades de salud ambiental entre el alumnado de quinto curso (10-11 años) de Educación Primaria.

Los Dres. Luis Guillermo Torres y Mario F. Hurtado ofrecen un estudio sobre la praxis escolar de la ciudad desde la educación geográfica. Los autores han retomado los postulados sobre la enseñanza de los espacios urbanos proporcionados por Horacio Capel (*urbs*, *civitas* y *polis*) y los aplican a una investigación empírica con alumnado de Valencia (España) y Bogotá (Colombia) para comprender ambos espacios urbanos en términos de topofilias y topofobias, cuyas implicaciones son de gran interés para la geografía escolar iberoamericana.

En el artículo “Currículo, saber y territorio: Tensiones y reexistencias en experiencias etnoeducativas del Putumayo (Colombia)” de Franca Ruth Cabrera Ortega se analiza el currículo como campo de disputa epistémica, simbólica

y política a partir de tres experiencias etnoeducativas en el departamento del Putumayo (Colombia), las cuales constituyen contextos educativos y territorios pedagógicos para la construcción comunitaria de saberes a partir del encuentro de cosmovisiones, lenguas, memorias e historias.

El último estudio “Formación docente en competencias digitales para diseñar un plan estratégico en la Corporación Autónoma de Nariño, Ipiales-2025” de Diana María Erira Benítez y Diego Artemio Estrada Rodríguez expone el diseño de un plan estratégico de formación para el fortalecimiento de las competencias digitales de los profesores, el uso de estas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su adaptación a los contenidos y necesidades de formación de los estudiantes.

Diego García Monteagudo

Universitat de València, España

Editor invitado

 <https://orcid.org/0000-0003-0505-0608>