

EDITORIAL

Con este nuevo número la Revista Historia de la Educación Colombiana confirma el interés por brindar a los profesionales de la educación un espacio abierto para la publicación de su pensamiento acerca de la historia pasada o contemporánea de los procesos educativos y pedagógicos más relevantes que han tenido lugar en el país.

Es una invitación a la escritura de la dinámica educativa sobre la base de concebir al profesional de la educación como intelectual con capacidad para interpretar en forma crítica los hechos educativos posibilitando así un panorama histórico con una perspectiva de la educación hacia el futuro.

Los profesionales de la educación, independientemente del nivel en el cual se desempeñen y del tipo de institución -pública o privada- a la cual estén vinculados, dada la posibilidad de llegar a ser masa crítica, deben asumir con conciencia activa los procesos educativos, esto los coloca, a su vez, en condiciones para que, además de interpretarlos, propongan formas alternativas que viabilicen su reorientación para superar así vacíos y contradicciones.

En un mundo de cambio permanente, parte de la misión de los maestros, además de observar y registrar los cambios, es la reflexión que hagan sobre éstos para hacer una búsqueda de lo que debe permanecer y de lo que se debe transformar, en este sentido un eje fundamental de su trabajo consiste en superar pedagogías estáticas, alejadas de la realidad, por la elaboración de propuestas pedagógicas críticas que permitan interpretar los signos de los nuevos tiempos.

Para los profesionales de la educación, la escritura sobre los procesos educativos y su historicidad se convierten en herramientas fundamentales para difundir los hallazgos producto de su lectura y de su interpretación, así como para exponer nuevos enfoques y nuevas teorías que ellos propongan.

En ese orden de ideas, una revista se convierte en una necesidad para la transformación tanto de los procesos educativos como de sus instituciones, de

ahí la importancia de su elaboración y de su distribución, procurando que pueda llegar al conjunto de profesionales de la educación. No tiene sentido lograr la producción de los maestros si ella permanece oculta, ajena a lo cotidiano de la práctica pedagógica sin lograr incidencia en la vida de las instituciones educativas.

Conforme a lo expuesto, en este número de la Revista Historia de la Educación Colombiana se ha hecho un ordenamiento de los artículos en el que un primer grupo responde a temas de la historia social y política de Colombia y de la región sur del país; un segundo grupo corresponde a estudios que analizan diferentes aspectos prácticos relacionados con la enseñanza de los saberes, el curriculum y el modelo de la Educación a Distancia. Entre los dos grupos se relaciona a manera de umbral un artículo que cuestiona lo imperante y llama la atención a la necesidad de proponer una educación alternativa.

Teniendo en cuenta esa relación, el primer artículo corresponde al escrito, a partir de su trabajo de grado, por la Licenciada en Ciencias Sociales Karol Viviana Luna titulado “La iglesia católica durante el liberalismo radical en la provincia de Pasto”. La autora analiza el papel político e ideológico que desempeñó la jerarquía católica en la Provincia de Pasto durante el período del Liberalismo Radical, en la segunda mitad del Siglo XIX.

En este grupo de artículos se encuentra el elaborado por la profesora y candidata a doctora en el programa doctoral en Ciencias de la Educación Rudecolombia-Universidad de Nariño Isabel Hernández Arteaga con el título “El programa mínimo de los estudiantes colombianos movimiento estudiantil universitario de 1971 por la universidad – todo un país”. La doctoranda hace referencia al sentido e importancia del movimiento estudiantil de 1971 reconocido como “el Programa Mínimo de los Estudiantes colombianos”, el cual se caracterizó por su intensidad y por la participación amplia de estudiantes de las universidades públicas.

Inicia el segundo grupo de artículos el escrito por Álvaro Acevedo Tarazona “La enseñanza de la historia social de las ciencias, tecnologías y profesiones”, el autor propone “establecer la importancia del estudio de la historia social de las ciencias y tecnologías modernas y contemporáneas en el currículo y sugiere nuevos sentidos y orientaciones para su enseñanza y comunicación”.

Luis Abrahán Sarmiento Moreno, también candidato a doctor en el programa doctoral en Ciencias de la Educación Rudecolombia-Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, es el autor del artículo titulado “Modelo colombiano de educación abierta y a distancia SED”; el texto, además de indicar las técnicas específicas de la propuesta educativa, desde el punto de vista del autor responde a la organización de un modelo de universidad “para la nueva sociedad en América Latina”, que permite acceder a la Educación Superior a jóvenes y adultos marginados por la educación universitaria formal.

Completa este grupo el artículo de la socióloga Nancy Wessel, profesora de Portland University, titulado “Service learning in colombian and US sociology departments: guidelines for curriculum planning”. La autora expone la importancia del service learning –servicio de aprendizaje– en el curriculum de sociología como consecuencia de la relación que debe existir entre la teoría y el mundo real; a partir de ejemplos tomados de Colombia y de Estados Unidos la autora demuestra que el service learning depende del contexto social e institucional y puede ser aplicado con éxito en diferentes formas.

El artículo de Julián Sabogal Tamayo “Pertinencia de la impertinencia”, está ubicado en el umbral de los dos grupos; el autor critica el modelo educativo imperante y llama la atención a la necesidad de proponer un modelo alternativo sobre la base de una teoría fundamentada en la ciencia de la complejidad, lo que implica, según el autor, implementar una educación que “sea *impertinente*”: crítica del modelo imperante y, a la vez, pertinente en el contexto de una nueva sociedad.

Cierra este número de la Revista Historia de la Educación Colombiana el texto elaborado por la Doctora Rosario Valpuesta, titulado “La ciudadanía de las mujeres. Una conquista femenina”, presentado como ponencia en el V Coloquio de Historia de la Educación Colombiana organizado por la Universidad de Nariño y realizado en Bogotá del 28 al 30 de Noviembre del año 2005.

La autora llama la atención a los aportes teóricos y de cambio social en pro de los derechos políticos y civiles de las mujeres, los cuales han sido producto del feminismo y de las diferentes luchas del movimiento feminista a nivel internacional; recalca, así mismo, en el papel que puede jugar el Derecho en la transformación de la cultura social, siempre y cuando, los políticos asuman para la sociedad un sentido de igualdad; por lo tanto, hay que estar alertas y tener una actitud crítica frente al tipo de ordenamiento jurídico que producen los legisladores.

Agradecemos al Doctorado en Ciencias de la Educación de Rudecolombia y a la Universidad de Nariño por el apoyo permanente que brindan a la Revista, en igual forma a los colaboradores y al equipo de profesionales quienes han hecho posible el montaje y la edición de este nuevo número de la Revista Historia de la Educación Colombiana.

Cordialmente,

Gabriela Hernández Vega
Miembro del Consejo Editorial