Revista Historia de la Educación Colombiana
ISSN: 0123-7756- ISSN en línea: 2422-2348
Vol. 37- No 37, julio-diciembre 2026-San Juan de Pasto-Colombia
https://doi.org/10.22267/rhec

Editorial

Viviana Chaves-Martínez
Editora
https://orcid.org/0000-0003-2670-3399

La Revista Historia de la Educación Colombiana rinde homenaje *In Memoriam* al Dr. José María García Garduño, destacado docente e investigador cuya labor dejó una huella profunda en el Doctorado en Ciencias de la Educación y sus estudiantes. Más allá de sus valiosos aportes académicos, se destaca su calidad humana como maestro y amigo de esta casa de estudios.

El número 37 de la RHEC reúne un compendio de seis artículos derivados de investigaciones académicas que permiten conocer y reflexionar sobre la teoría pedagógica, la memoria histórica de las luchas universitarias, los desafíos curriculares en América Latina y las prácticas didácticas y comunitarias del aula. De esta manera, la Revista cumple con la divulgación de contenido con sentido social y crítico en el campo de las humanidades y las ciencias de la educación en tanto los textos abordan desde los fundamentos kantianos de la metodología y la historia del movimiento estudiantil en Colombia hasta la formación arquitectónica en Bolivia, las tensiones de la Ley 30 de 1992, la didáctica de los modelos atómicos y las pedagogías de la sanación en el Putumayo.

En el primer estudio, John Alejandro Puentes Escobar muestra la relación entre la metodología de la *Crítica de la razón práctica de Immanuel Kant* y su concepción pedagógica, estructurándose a través de componentes conceptuales y debates contemporáneos en torno a las instituciones morales, la crítica al capital y el progreso moral. Como conclusión principal, el autor sostiene que la metodología kantiana opera fundamentalmente como una pedagogía orientada a cultivar y comunicar genuinas intenciones morales.

Jonathan Roberto Forero Medina en la investigación: «Lucha por la recuperación de las residencias estudiantiles: reivindicaciones del Movimiento Estudiantil de la Universidad del Valle 1986», analiza la movilización estudiantil de 1986 en la Universidad del Valle como un acontecimiento importante de resistencia enfocado en la recuperación de las residencias universitarias y la defensa de la educación pública. El estudio destaca cómo esta acción colectiva consolidó una subjetividad crítica y un sentido de identidad política en el contexto colombiano de los años ochenta.

El investigador Jhonny Iván Oporto Berrios, muestra cómo se vinculan las dimensiones proyectual, tecnológica, ambiental y territorial en los planes de estudio de Arquitectura de cuatro universidades públicas bolivianas, evidenciando que la coexistencia de saberes no asegura una integración curricular efectiva. A través de un enfoque cualitativo y comparado fundamentado en el pensamiento complejo, la investigación revela que los vínculos formativos operan de manera gradual y heterogénea mediante mecanismos como prerrequisitos, talleres compartidos y espacios de síntesis. Los hallazgos muestran trayectorias diversas, destacando la continuidad del área proyectual, la heterogeneidad de los contenidos ambientales y la ausencia de metodologías BIM integradas formalmente en el área tecnológica de las mallas analizadas.

El artículo: «Configuración histórica de las tensiones curriculares en los programas de licenciatura (1992-2025): una lectura a partir de la Ley 30 de 1992», de los profesores Kevin Jessid Melo Criollo, Jenny Andrea Quiroz Canchala, permite la reflexión sobre la tensión entre la autonomía universitaria y el aseguramiento de la calidad en Colombia, evidenciando una tendencia hacia la burocratización y el control tecnocrático del currículo. La investigación concluye que la regulación estatal prioriza la auditoría documental y los indicadores formales, subordinando la formación integral y el saber pedagógico a la gestión institucional.

El estudio: «Retroalimentación diversa para el aprendizaje de los modelos atómicos» de José Ezequiel Camacho Mora evalúa el impacto de la retroalimentación diversa en el aprendizaje de modelos atómicos en tres colegios del departamento de Nariño. Con un enfoque cuantitativo cuasiexperimental de pretest y postest, la metodología aplicó análisis no paramétricos ante la ausencia de normalidad en los datos. Según el autor los resultados demostran una diferencia estadísticamente significativa tras la intervención pedagógica. Esto valida la efectividad de un modelo didáctico democrático, dialogado y adaptado al ritmo y contexto de los estudiantes.

La doctora Yina Sofía Cuenca Almario con la investigación: «Pedagogías de la Sanación en el Putumayo», propone transformar la educación en el Putumayo, Colombia, integrando el currículo oficial con los saberes ancestrales del territorio Andino Amazónico. A través de la Investigación Acción Participativa y un enfoque intercultural, la propuesta introduce las «pedagogías de la sanación» para resignificar el aula como un espacio de equilibrio biocultural y relacional bajo el paradigma del buen vivir.