Revista Historia de la Educación Colombiana
ISSN: 0123-7756- ISSN en línea: 2422-2348
Vol. 36- No 36, enero-junio 2026-San Juan de Pasto-Colombia
https://doi.org/10.22267/rhec

Editorial

Viviana Chaves-Martínez
Editora
https://orcid.org/0000-0003-2670-3399

La edición número 36 de la Revista Historia de la Educación Colombiana recopila cuatro investigaciones centradas en la educación como un campo en constante construcción, abordando tensiones históricas entre la Iglesia y el Estado, la evolución de la escuela media a nivel regional, la memoria colectiva y las representaciones sociales del inglés en la educación superior. Estos artículos analizan la transformación política, espacial y subjetiva de las prácticas formativas desde el siglo XIX hasta la época actual.

El doctor Francisco Hernández Ortiz analiza en su artículo «La enseñanza religiosa en la instrucción pública de 1823 a 1867: tensión entre la Iglesia y el Estado» la manera en que las élites de San Luis Potosí justificaron la doctrina católica como fundamento del bien común y el saber ilustrado en las escuelas públicas. Dicha investigación examina las continuidades y rupturas conceptuales en la educación del México independiente durante el periodo previo a la promulgación de la Constitución de 1857.

En la investigación: «Campo Escolar y Escuelas Medias. Una propuesta de periodización a partir de recuperar la dinámica de creación de Escuelas Medias en la ciudad de Tandil, Buenos Aires, Argentina» la doctora Marcela Leivas, explora la génesis del campo escolar de escuelas medias en Tandil, mediante una periodización sociohistórica de siete segmentos desde el siglo XIX. Analiza la dinámica de creación institucional ligada a factores políticos y económicos, revelando cómo las relaciones de poder configuran la geografía local. Se identifican cuatro perfiles políticos clave: el religioso subsidiado, el tecnológico, el comunitario de educación común y el de asociaciones civiles independientes.

En el artículo: «La memoria colectiva en la construcción de la historia de la Institución Educativa Francisco José de Caldas» Iván Darío Tobar Quitiaquez y María Constanza Burgos Rincones hacen una reflexión sobre la memoria colectiva como herramienta teórica y metodológica para reconstruir la historia en la Institución Educativa Francisco José de Caldas. A partir de una revisión bibliográfica y la contextualización del entorno escolar, los autores fundamentan una propuesta pedagógica adaptada a la realidad de la institución.

Finalmente, la profesora Deisy Lorena Imbajoa Diaz en su investigación titulada: «El inglés en la educación superior: un estudio de representaciones sociales desde la voz de los estudiantes y docentes» analiza las representaciones sociales del inglés y muestra las dinámicas socioculturales y personales que configuran el papel de esta segunda lengua en la formación superior. Sus hallazgos aportan una comprensión profunda de los significados que los actores educativos construyen en torno al idioma.

Invitamos a nuestros lectores, autores, colaboradores y a toda la comunidad académica a profundizar en la consulta y lectura de los textos completos de este número de la revista.