

LA EDUCACIÓN EN LOS AÑOS DEL RADICALISMO.....	151
Aspectos generales de la educación durante el periodo del Liberalismo radical Gerardo León Guerrero y Margoth Andrade.....	155
La Instrucción pública primaria en el actual eje cafetero a finales del siglo XIX. María Mercedes Molina H.....	163
UNIVERSIDAD SIGLO XX .....	179
Los orígenes de las L <sup>T</sup> niversidades Pedagógicas en Colombia. Javier Ocampo López.....	183
La UIS. Historia de un proyecto técnico profesional en la Educación Superior. Alvaro Acevedo Tarazona.....	199
Ejes articuladores en el proceso de Integración entre las Facultades de Educación y las Normales Superiores. Queipo F. Timarí.....	225
METODOLOGÍA HISTÓRICA .....	235
Parámetros de análisis en las Ciencias Socioculturales Carlos Arturo Londoño R.....	237
DOCUMENTO HISTÓRICO .....	249
Plan de Estudios de Moreno y Escandón .....	251
BIBLIOGRAFÍA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA.....	283
LOS AUTORES.....	293
Doctorado en Ciencias de la Educación ..	..297

## PRESENTACIÓN

*La Revista HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA inicia la divulgación de estudios e investigaciones sobre temas educativos de Colombia en las diversas épocas de su proceso histórico. Su objetivo principal es presentar al mundo intelectual las investigaciones sobre Historia de la Educación en nuestro pueblo colombiano: su filosofía educativa, las escuelas, colegios y universidades; los planes de estudio, los maestros, los alumnos, las políticas educativas, las investigaciones científicas en la educación, los métodos de enseñanza-, las escuelas y comentarios educativos; la vida cotidiana en la educación; textos y ayudas educativas y demás aspectos relacionados con la educación en su proceso histórico.*

*La Historia de la Educación se preocupa por el estudio, análisis e interpretación de los hechos educativos y culturales que llevan a la formación de las jóvenes generaciones a través del tiempo.*

*Con métodos científicos rigurosos, el historiador de la educación realiza la investigación heurística de los documentos históricos de los hechos educativos; hace el análisis histórico y su correlación con el acontecer histórico, en esa Unidad del Devenir que une el presente con el pasado, con líneas de prospectiva hacia el futuro.*

*Para la investigación científica y el análisis e interpretación del pasado histórico en la educación, los historiadores aprovechan los avances vertiginosos de las Ciencias Humanas, y en especial, de las Ciencias de la Educación: Teoría y Filosofía de la Educación, Psicología de la Educación, Sociología de la Educación, Antropología, Economía, Ciencia Política, Demografía, Geografía y otras disciplinas que son indispensables para la interpretación de los fenómenos humanos y en especial, de los hechos educativos a través del tiempo y en el espacio geográfico.*

*tenemos en cuenta que en todas las épocas de acuerdo con sus vicisitudes y valores, los filósofos, pedagogos y políticos se han preocupado por el tipo de educación para la formación de las jóvenes generaciones; porque es indudable que la Escuela modela a los hombres del mañana.*

*Hasta el advenimiento de la modernidad, la tarea de la formación de las generaciones estaba en manos de la familia y de la comunidad; pero con la aparición de la ESCUELA y su expansión sorprendente durante los siglos XIX y XX, esta tarea quedó en manos de los Maestros y en los directores de la política educativa. La Escuela heredó la tarea de la familia y el Estado de desempeñar la familia.*

la Revolución fue Occidente de los siglos XVIII y XIX a través del Liberalismo filosófico y en general de las ideas de la Ilustración, planteó la urgencia de la educación formal para las mayorías y la necesidad de llegar a la meta de una educación universal, libre y obligatoria. Se hacía necesaria asimismo, la formación de ciudadanos que viven en un espacio vital determinado y con factores comunes de unidad: Raza, lengua, religión, costumbres, sistemas de creencias y vigencias que imprimen una meta para llegar a una conciencia de unidad; y con instituciones través de las cuales se han conformado los Estados Nacionales, para el gobierno y administración de la sociedad. La EDUCACIÓN es considerada por consiguiente, como una fuente necesaria para fomentar la unidad nacional, la cohesión natural de los hombres que tienen un pasado común, y la formación de ciudadanos conocedores de sus derechos y obligaciones.

Esta Revista de HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA se interesará por la publicación de estudios sobre la Educación en Colombia, con diferentes temas, en sus diversas épocas. En su primer número hemos incluido **importantes** estudios sobre las Universidades colombianas en las épocas colonial y republicana en los siglos XIX y XX; una importante investigación sobre el criollo neogranadino FRANCISCO MORENOYESCANDON y su célebre "Plan de Estudios", cuyo documento se incluye en la revista. En la misma forma, se presentan dos estudios interpretativos sobre los Planes de Estudio del estadista Francisco de Paula Santander, de los años 1826 y 1834-, este último es una apariencia-para la Historiografía de la Educación Colombiana. Se incluyen también estudios sobre la educación en el período radical, un estudio metodológico de investigación científico y una Bibliografía especializada sobre la Educación en la Época Hispánica.

Esta Revista es auspiciada por el DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, aprobado por el Ministerio de Educación Nacional en junio de 1998. Su organización y realización está conformada por las siguientes instituciones universitarias: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia con sede en Tunja, la Universidad del Cauca, la Universidad de Nariño, la Universidad de Caldas, la Universidad Tecnológica de Pereira, la Universidad de Cartagena, la Universidad del Tolima y la Universidad Distrital.

Para este primer número de la revista, agradecemos los aportes significativos de los siguientes historiadores de la Educación; Diana Sofó Arango, Miguel Ángel Pardo, Antonio José Rivadeneira Vargas, Gerardo León Guerrero, Margot Andrade, María Mercedes Alalina H., Mario Pierran Saquero, Zamira Díaz López, Elio Faino Gutiérrez Riiíz, Jorge Eliécer Quintero Esquivel, Alvaro Acevedo Tarazona, Queipo E. Timaná y Carlos Arturo Londoño R. Sus investigaciones nos reflejan aspectos diversos de la Historia de la Educación **Colombiana** en sus diversas etapas. Es la forma de conocer el proceso histórico de la formación de las generaciones colombianas, cuyo estilo vital y vigencia social es indispensable para el conocimiento fofal e integral de la Historia del pueblo colombiano, en su pasado, su presente y en sus líneas teniéndoles hacia el futuro, ya próximo a iniciar el siglo XXI y el Tercer milenio.

7AVÍER OCAMPO LÓPEZ  
Director

## LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA HISPÁNICA