

# LOS ORÍGENES DE LAS UNIVERSIDADES PEDAGÓGICAS EN COLOMBIA

*Dr. JAVIER OCAMPO LÓPEZ*  
*Profesor del Doctorado en Historia de la Educación*  
*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.*  
*Facultad de Educación. Tunjo*

En la Historia de las Universidades Colombianas en el siglo XX, una de las preocupaciones ha sido la formación universitaria de los llamados "Maestros de maestros" o Profesores de las Escuelas Normales, Profesores de Educación Media o Secundaria y Profesores universitarios. La tradición de la enseñanza en el siglo XIX, con raíces en la época hispánica, fue la de Profesores catedráticos, formados en las diversas profesiones, quienes enseñaban las asignaturas de acuerdo con sus experiencias e intereses: los médicos, las materias de anatomía e higiene; los ingenieros las matemáticas; los sacerdotes, la filosofía, moral y religión; los abogados, el derecho y la cívica, etc. No existía la profesión del docente a nivel universitario o de Educación normalista o de Educación Media o de Segunda enseñanza.

## 1. Los Nuevos Ideólogos de la Educación Colombiana.

En las tres primeras décadas del siglo XX, algunos políticos, educadores y sociólogos colombianos se interesaron por comparar la educación colombiana e hispanoamericana con la educación en los países europeos y norteamericanos. Entre ellos destacamos a los ideólogos Diego Mendoza Pérez (1857-1933), autor de la obra Apuntaciones sobre Instrucción Pública, - Miguel Jiménez López (1875-1955), autor de la obra La Escuela y la Vida; Agustín Nieto Caballero (1889-1975), autor de las obras "Sobre el Problema de la Educación Nacional", La

El niño es el investigador nato que desea descubrir por su propio conocimiento y experiencia el mundo circundante; el mundo que le han legado las generaciones. Cuando llega a la escuela tradicional, se encuentra con "el maestro dictador" o "autócrata de la enseñanza", quien le indica el camino de la gramática española de Bello, de Caro y Cuervo, y los últimos descubrimientos científicos de Estados Unidos y Europa. De un niño con grandes aficiones y deseos de investigación, el autócrata o dictador de la enseñanza está formando un hombre dependiente" de lo último que llega de Europa o de los Estados Unidos, porque "ellos sí son sabios" y nosotros tenemos que aprender del modelo exterior. La educación tradicional memorística y autoritaria es la característica de la dependencia, la desmotivación y el "Loraje"; aquella que está enmarcada en una época cuaternaria, autoritaria y del "dictador de clase".<sup>2</sup>

Contra esta Escuela tradicional del "Maestro dictador", del estatismo y de la autocracia educativa, se opusieron los nuevos ideólogos de la educación colombiana de las décadas llamadas del "ímpetu hacia la modernización". Ellos plantearon la necesidad de introducir en Colombia la Escuela Nueva y los métodos de la enseñanza activa para la formación de las nuevas generaciones colombianas. En la misma forma, consideraron indispensable la formación de los profesionales de la educación. "Los maestros de maestros" de carrera universitaria, con las nuevas tendencias en las instituciones de educación superior universitaria. En sus anhelos de cambio con nuevos "Maestros", formados en la Escuela Nueva y en los modernos métodos activos de la enseñanza, se encuentran los orígenes de las Universidades Pedagógicas en Colombia.<sup>5</sup>

#### - Influencia de la Educación Nueva en Colombia.

La década de los veinte (1920-1930) presenta la influencia en Colombia de una de las reformas educativas más importantes del siglo XX <sup>71</sup> el mundo occidental: La Educación Nueva y el método de la enseñanza activa, un nuevo tipo de escuela más acorde con la Psicología infantil y con los requerimientos de la vida moderna. En el Congreso Pedagógico de Calais en 1921 se fundó la "Liga Internacional de la Educación Nueva", alrededor de la cual surgió un grupo <sup>72</sup> de pedagogos de diversos países de Europa y América: Decroly en

Belgica; Dewey en Estados Unidos; Piaget, Claparède y Ferrière en

Suiza; Beatrice Ensor en Inglaterra; Déroix, Bermondo y Fauconnet en Francia; y en Colombia, los pedagogos de gran trayectoria como Agustín Nieto Caballero, Rafael Bernal Jiménez, Tomás Cadavid Restrepo, entre otros.<sup>4</sup>

Esta nueva corriente educativa se dio a conocer en Colombia, cuando en 1925 llegó a Bogotá el pedagogo Ovidio Decroly, quien en un ciclo de conferencias en sus tres meses de permanencia, expuso los planteamientos de la "Educación Nueva" y reconoció las experiencias en los Colegios preparados y adaptados para la nueva reforma Agustín Nieto Caballero, con sus estudios pedagógicos en Europa, la estableció en el Gimnasio Moderno en Bogotá; Rafael Bernal Jiménez la introdujo en Boyacá; y el humanista Tomás Cadavid Restrepo en Antioquia. Ellos fueron los pioneros, quienes prepararon el ambiente para el establecimiento de la Educación Nueva y los métodos de la enseñanza activa en Colombia.

Esta nueva corriente educativa considera la educación como un todo vital, puesta como la Escuela al servicio de la vida por medio de la vida. Es por ello que considera importante introducir en la escuela el trabajo activo y las experiencias del trabajo en comunidad.

La pedagogía de acuerdo con la Educación Nueva es diferenciadora, por lo cual considera como punto de partida la preocupación por la psicología del educando. La educación debe atender a las diferencias individuales que caracterizan a cada ser humano, valiéndose para ello de los aportes valiosos de la psicología moderna. Considera que la educación debe ser fundamentalmente activa, teniendo en cuenta que la vida es ante todo acción.

Un aspecto que destaca la Educación Nueva, es su atención hacia la formación integral del educando para la vida, extrayendo de la vida misma, insustituibles enseñanzas; por ello considera que toda la vida es actividad. La Escuela Activa introdujo en Colombia los "centros de interés" y el nuevo método de la "globalización de la enseñanza" pues la educación debe hacerse eficaz en relación con las necesidades del educando; es por ello que la enseñanza debe aprovecharse de los sectores de experiencia que suscitan un verdadero interés por el aprendizaje.

### 3. La primera etapa en la formación de los Maestros de Maestros. Los cursos de Orientación Pedagógica o de información.

La introducción de la Educación Nueva en Colombia exigió la formación de los nuevos Maestros, con los nuevos métodos de la enseñanza activa. Se planteó la necesidad de formar un "educador integral", "el educador por excelencia", más que el instructor de contenidos. El nuevo Maestro debe educar siguiendo el camino de la educación constante y activa en el proceso educativo. La educación debe ser creadora y formadora, siguiendo el camino metodológico de la enseñanza activa, participante y creadora. La nueva educación busca formar una mentalidad que aprenda a utilizar los métodos de la reflexión y la investigación creadora, que indique nuevos caminos para la solución de los problemas. Es a través de los métodos de investigación y la actividad constante en la enseñanza "integral", como se puede crear el "nuevo hombre colombiano": que piense, que investigue, que formule soluciones, que busque la creación de modelos propios adaptables a la solución de los problemas colombianos.

En la Escuela Normal de Varones de Tunja, con el ideario del Secretario de Educación Dr. Rafael Bernal Jiménez, y del Rector, el alemán Julius Síeber, se planteó la necesidad de formar los "Maestros" para las Escuelas Normales: "Los maestros de maestros". En 1928 se organizó el llamado "Curso Suplementario de Especialización", anexo a la Normal; su primera especialización fue de Física y Química. La idea era formar en la práctica a los nuevos profesores para las Normales, quienes a la vez que recibían los cursos de especialización bajo la dirección del pedagogo alemán, colaboraban con los Profesores de la Escuela Normal y practicaban directamente en el establecimiento. El primer alumno fue José Estiliano Acosta.

Mediante la Ordenanza 38 del año 1929 de la Asamblea del Departamento de Boyacá, se dio carácter legal al Curso Suplementario de especialización, el cual fue reglamentado en 1931. Los primeros alumnos, que inicialmente fueron de las ramas pedagógicas y matemático-naturalista, recibieron el diploma de Profesor Especializado.

[\*] el año 1932 se creó en Bogotá el "Curso de Orientación Pedagógica", dirigido por el educador Agustín Nieto Caballero, el cual estuvo orientado para supervisores escolares; con ellos, el gobierno pensó realizar

la reorganización de las principales Normales del país. Estos cursos tenían un año de duración.<sup>b</sup>

Otro Curso de información Pedagógica se organizó en Medellín, con la orientación del educador Tomás Cadavid Restrepo, adscrito a la Escuela Normal de Medellín. En el año 1933 se estableció el Curso de Información para Maestras Graduadas, especialmente en Ciencias físicas, químicas y biológicas, adscrito al Instituto Pedagógico Nacional para Señoritas, que estaba bajo la dirección de la institutora alemana Francisca Radke, asesorada por un grupo de profesoras de la misma nacionalidad y de profesoras colombianas.

#### 4. La Segunda etapa. La Creación de las Primeras Facultades de Educación.

Las experiencias pedagógicas de Tunja, Bogotá y Medellín con los Cursos de Información y Orientación Pedagógica, llevaron a la creación de las Facultades de Educación.

El Gobierno del Presidente Enrique Olaya Herrera, elevó los Cursos Suplementarios de Educación a la categoría de Facultades de Educación, tanto en Bogotá, como en Tunja. Mediante el Decreto No. 1990 del 5 de diciembre de 1933, se fundó oficialmente la Facultad de Ciencias de la Educación a nivel universitario, en Bogotá. Se establecieron como objetivos: la preparación del personal directivo para las Escuelas Normales; la preparación del profesorado para la enseñanza en las distintas materias en los establecimientos de secundaria y la preparación de los inspectores escolares y los Maestros de Escuela tipo.<sup>6</sup>

La importancia del Curso Suplementario de Especializado] de Tunja, llevó al Gobierno Nacional a expedir el Decreto No. 1379 del 5 de julio de 1934, por el cual el Presidente Enrique Olaya Herrera creó 1. Facultad de Ciencias de la Educación para hombres en Tunja, con dependencia de la Escuela Normal de Institutores y con funcionamiento como parte de la Universidad Nacional y bajo la dirección de Ministerio de Educación Nacional.

Mediante el Decreto NO. 857 del 21 de abril de 1934 se creó la Facultad de Ciencias de la Educación para Mujeres, a petición del Institut

pedagógico para Señoritas. Esta nueva Facultad se creó como parte del instituto y como parte de la Universidad Nacional, en la misma forma que la Facultad de Educación de Tunja, se crearon secciones de Ciencias Físico-Químicas, Biología, Matemáticas, Ciencias Pedagógicas, Gimnasia y Deportes.

El ambiente del primer lustro en la Década de los Treinta hizo clarificar la necesidad del profesor especialista. Un profesor que reúne a la vez la ciencia y la técnica de su transmisión: "No quiere ciencia sin pedagogía, pero tampoco una pedagogía sin ciencia consideró que la especialización anhelada en la Facultad de Ciencias de la Educación, no es en ningún caso cercenamiento ni atomización de las Facultades mentales: es la concreción metódica del espíritu intelectual a un campo extenso de materias conexas de acuerdo con las predicciones especiales del alumno.

#### 5. La tercera etapa. La Escuela Normal Superior de Colombia

En el segundo lustro de la Década de los Treinta y en la Década de los Cuarenta, el Gobierno Nacional creó la Escuela Normal Superior de Colombia. Mediante el Decreto 1917 de 1935, el Gobierno y el Presidente Alfonso López Pumarejo dispusieron reunir las tres Facultades de Educación que existían: una en Tunja y dos en Bogotá, en una institución, la cual fue organizada en 1936 con el nombre de *Normal Superior*, bajo la dirección inmediata del Gobierno, y con independencia de la Universidad Nacional. Se organizaron las secciones de Ciencias Sociales, Ciencias Físicas y Matemáticas, Ciencias Biológicas y Químicas y Filología e Idiomas, orientadas hacia la preparación de Profesores para la Enseñanza Secundaria.<sup>7</sup>

Se consideró que el plan de estudios y el programa de cada una de las secciones indicadas, distribuiría la enseñanza de tal manera que la formación pedagógica y cultural y las ciencias de especialización cuparían por partes iguales las horas obligatorias de trabajo. La formación pedagógica para todas las carreras comprendía los cursos de Pedagogía sistemática, Psicología General, Infantil y de la adolescencia, Metodología General de la Enseñanza Secundaria, psicología de la Orientación Profesional, Metodología Especial, Neuro-Psiquiátrica, Sociología Pedagógica, Historia de la Pedagogía y Prácticas pedagógicas, se consideró que todos los Profesores debían tener un



después de la Licenciatura, dos de los cuales se cursarían en la Escuela Normal Universitaria y dos en una universidad en el exterior.

En esta etapa científico-pedagógica se formaron los primeros científicos de las Humanidades y Ciencias en Colombia: Luis Duque Gómez, Jaime Jaramillo Uribe, Eliécer Silva Célis, Graciliano Arcila y otros en Ciencias Sociales. Luis Flórez, Antonio Panesso Robledo Aristóbulo Pardo y otros en Filología e Idiomas; y así en todas las disciplinas, se formaron los científicos y pedagogos más distinguidos en la que se ha llamado la Generación Normalista de Colombia. Sus grandes Rectores fueron los Maestros: José Francisco Socarras, Guillermo Nannetti, Rafael Maya y otros. Los pilares de esta institución fueron: Alta Investigación Científica y Docencia.<sup>10</sup>

En los finales de la Década de los Cuarenta, en unos años de crisis nacional, la Escuela Normal Superior entró en crisis. Diversos factores políticos, económicos y regionales influyeron en el cambio de sede. Mediante el Decreto Legislativo No. 1955 del 18 de septiembre de 1951, se dispuso el funcionamiento de la Sección Masculina de la Escuela Normal Universitaria en la ciudad de Tunja, y la Sección Femenina en el Instituto Pedagógico Femenino. El día 15 de marzo de 1952 se inauguró oficialmente la Escuela Normal Universitaria en Tunja, con su Rector el Pedagogo alemán Julius Sieber. En 1953, un grupo de profesores, estudiantes y ciudadanía de Tunja, iniciaron un movimiento cívico para la creación de una Universidad, en la Escuela Normal Universitaria."

#### ó. La cuarta etapa. Las Universidades Pedagógicas

En la década de los cincuenta se crearon dos Universidades Pedagógicas: *La Universidad Pedagógica de Colombia* con sede en Tunja y la *Universidad Pedagógica Femenina* con sede en Bogotá. Dos instituciones pedagógicas universitarias surgieron de la antigua *Escuela Normal Superior de Colombia*.

Mediante el decreto No. 2655 del 10 de octubre de 1953, firmado por el Presidente de la República Teniente General Gustavo Rojas Pinilla se creó la Universidad Pedagógica de Colombia con sede en Tunja conformada por las Facultades de Educación y Filosofía, Ciencias Sociales y Económicas, Filología e Idiomas, Matemáticas y Fisiología y Química. Se creó el Instituto Pedagógico Industrial <

Duitama, encargado de la formación del profesorado técnico para los Institutos Industriales, técnicos, escuelas de artes y oficios. Y se creó el Instituto Pedagógico Agrícola en Paipa, destinado a la preparación del profesorado para la educación agrícola y campesina, y la Escuela Normal Rural en Valle de Tenza. En la misma forma se anexó el "Centro Indígena del Sol" de Sogamoso, destinado a la investigación antropológica y arqueológica del área chibcha y etnológica nacional. En la misma forma, la Escuela Normal de Varones de Tunja y el Colegio de Bachillerato "Miguel Jiménez López".

Mediante el Decreto No. 547 del 23 de febrero de 1954 se creó la *Universidad Pedagógica Femenina* en Bogotá, independizándola de la Universidad Pedagógica de Colombia. Esta institución universitaria es el origen primigenio de la actual *Universidad Pedagógica Nacional*.

Para la creación de la Universidad Pedagógica, institución universitaria uniprofesional, con objetivos esencialmente pedagógicos y con fines que se dirigían fundamentalmente a la formación científica y pedagógica del profesorado en todas las ramas y para los diversos niveles educativos, se tuvieron en cuenta las experiencias alemanas que transmitió el pedagogo Julius Sieber. Los pedagogos alemanes que influyeron en la formación pedagógica del Maestro Julius Sieber, consideraron que la preparación de los maestros debía tener carácter universitario para todos los niveles. Se consideró que el magisterio se debía formar en una Universidad especial para maestros, una Facultad de Pedagogía o una Universidad Pedagógica o Normal Universitaria. Se consideró que el Maestro es un tipo social especial, diferente en sus propósitos del teórico universitario. Por ello se consideró importante formar a los educadores en instituciones pedagógicas especializadas, y no dentro del marco de una universidad tradicional. Un educador debe investigar con los métodos científicos rigurosos, pero también con los métodos pedagógicos más apropiados para la enseñanza, teniendo en cuenta los diversos niveles educativos. Para un educador es muy importante la ciencia y sus métodos, pero cognitivamente, también es indispensable la pedagogía que lleva conocimiento de la ciencia. Sin los métodos didácticos, la psicología propia para cada edad y las técnicas más modernas de la enseñanza, no se podrá formar un buen pedagogo. En la misma forma, el Pedagogo con una profunda filosofía de valores; en ello intervino el idealismo educativo del filósofo Herbart, para quien la formación de los valores fundamentales en los educandos, son esenciales en la

educación.

En las Universidades Pedagógicas alemanas de la primera mitad del siglo XX, la pedagogía tenía una posición trascendental para la formación de los docentes; con ella, las ciencias naturales, humanas y la técnica. Por ello, las Universidades Pedagógicas deben ser uniprofesionales, pues todas las ciencias están en función de la Educación como eje central.<sup>12</sup>

En la Universidad Pedagógica de Colombia en Tunja, la universidad uniprofesional pedagógica tuvo vigencia una década, hasta cuando en el año 1960 se crearon las Facultades Técnicas: Agronomía e Ingeniería, que convirtieron a la Institución en una Universidad multiprofesional: pedagógica y tecnológica. La Universidad Pedagógica Nacional, que surgió de la antigua Universidad Pedagógica Femenina y de la antigua Facultad de Educación para Mujeres, consolidó su estructura pedagógica uniprofesional, fortaleciendo las Ciencias, las Humanidades y la Pedagogía en su correspondiente estructura científica y pedagógica.

### Conclusiones Finales.

Los anteriores planteamientos históricos, nos llevan a concluir que el origen de las Universidades Pedagógicas en Colombia se encuentra en la necesidad nacional de formar a los Maestros de Segunda Enseñanza, Educación Media o Educación Normalista, en una educación universitaria y con carrera profesional docente. Este interés por formar los "Maestros de Maestros" se proyectó en la creación de los Cursos Suplementarios de Educación y de Orientación Pedagógica en Tunja, Bogotá y Medellín, con las ideas de la Educación Nueva y de los métodos activos la enseñanza.

El éxito en la formación de los docentes, llevó al Gobierno Nacional a la creación de las Facultades de Educación. Una en Tunja, con las orientaciones del pedagogo alemán Julius Sieber; y otras dos en Bogotá, con las orientaciones del educador Rafael Bernal Jiménez para la Facultad Nacional de Educación y de la institutora alemana Francisca Radke para la Facultad de Educación para mujeres. Es experiencia fue corta, pues el Gobierno Nacional integró las tre;

Facultades de Educación en una sola: La Escuela Normal Superior, que tuvo su mayor vigencia en la década de los cuarenta. Su mayor aporte fue el nivel científico, que llevó a la institución normalista a la formación de los investigadores científicos de las Humanidades y las Ciencias en Colombia.

En la década de los cincuenta se fortaleció la universidad uniprofesional pedagógica, con la creación de la Universidad Pedagógica de Colombia en Tunja en 1953, que posteriormente se convirtió en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, de carácter multiprofesional a partir de la década de los sesenta. En la misma forma, surgió la Universidad Pedagógica Femenina de carácter uniprofesional pedagógico, que se transformó posteriormente en Universidad Pedagógica Nacional.

En este proceso del nacimiento de las Universidades Pedagógicas, se han planteado cuatro tendencias. La primera que considera esencial la formación pedagógica y valorativa, en el mismo nivel que la formación científica: profundidad en lo científico y profundidad en lo pedagógico, Son los casos de los Cursos Suplementarios y de las Facultades de Educación de la década de los treinta.

La segunda tendencia considera fundamental la formación científica, con los métodos rigurosos de la investigación y su aplicación directa en el proceso enseñanza-aprendizaje. Un educador debe ser un científico con profundidad, y enseñar con los métodos científicos rigurosos. La pedagogía debe estar en función de la ciencia y de los procesos metodológicos científicos. Primero la ciencia con el más alto rigor científico y a su alrededor, la pedagogía. Su mayor experiencia fue la Escuela Normal Superior de Colombia en la década de los cuarenta.

La tercera tendencia es el tipo de universidades pedagógicas, de carácter uniprofesional pedagógico. El eje central es la creación de instituciones con eje central en la pedagogía: primero la formación pedagógica, y a su alrededor la formación científica. Su mayor experiencia son las dos Universidades Pedagógicas en Tunja y Bogotá. La de Tunja se multiprofesionalizó y la Pedagógica Nacional continuó con la tradición de Universidad uniprofesional.

## Citas Bibliográficas

Una cuarta experiencia corresponde a las Facultades de Educación e las universidades multiprofesionales, en las cuales se da esperi importancia a las ciencias naturales y humanas y unos cursry pedagógicos, que popularmente se denominan "la cachucha peda gógica" para la formación de los docentes. Muchos contenido científicos y un barniz pedagógico complementario para la act docente.

En los diversos Congresos de las Facultades de Educación en segunda mitad del siglo XX se ha consolidado la idea de que necesario fortalecer la formación pedagógica, no en forma comple mentaria, sino integral y en el transcurso de la carrera docente. En la misma forma, el nivel científico en las disciplinas de especialización siguiendo los métodos de la investigación científica participante v los métodos de la enseñanza activa, experimental y de la discusión grupal, para la formación de los futuros docentes, pensando siempre en su creatividad. Son las propuestas de la Educación Nueva, que desde la década de los veinte del presente siglo ha influido notable mente en todos los aspectos de la Educación en un proceso de cambio estructural.

<sup>i</sup> Véanse l's obras de Rafael Bernal Jiménez: *La Educación he ahí el problema*. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, 1949 y *Dinámica del cambio social*, Tunjo, Imprenta del Departamento, 1970.

, QCAMPO LÓPEZ, Javier: *Julius Sieber. fundador de an nuevo modelo de Pedagogía en Colombia*. Tunjo, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 1992, pág. 20-27.

, QCAMPO LÓPEZ, Javier: *Educación, Humanismo y Ciencia*. Tunjo, Talleres Gráficos de [a Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 1996, pág. 27-50.

\* ;*ibidem*.pág. 27-29

í NIETO CABALLERO, Agustín: *La Escuela y la Vida*. Bogotá, Instituto Colombiano de Cultura, 1970,

\* BERNAL JIMÉNEZ, Rafael : "*Gestión de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*" (En mimeógrafo), 1973. Así mismo, su estudio: "*Los fines inmediatos de la facultad Nacional de Educación*". En: *Educación* (Bogotá), Universidad Nacional, No. 4 (1933), pág. 193-195.

<sup>1</sup> SOCARRAS, Francisco: *Facultades de Educación y Escuela Normal Superior*. Tunja, Ediciones La Rana y £1 Águila, 1987, pág. 32-37.

<sup>8</sup> Nannetti, Guillermo: *La Escuela Normal Superior de Colombia. Informe a la UNESCO*. Bogotá, Editorial Minerva, 1947.

" HERRERA C.Marta Cecilia y LOWP. Carlos.: *El Caso de la Escuela Normal Superior. Una historia reciente y olvidada*. Santa Fe de Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 1994, pág. 44-47.

<sup>10</sup> SOCARRAS, Francisco, *op. cit.* pág. 83-166.

"IVA CELÍS, Eliéccr: "*Esquema para la Universidad Pedagógica de Colombia*". En: *Aulas* (Bogotá), No. 1, 1951.

" OCAMPO LÓPEZ, Javier: *Julius Sieber... o. cit., á. 23-29.*

