

Recepción: 30/09/16  
Evaluación: 03/10/16  
Aprobación: 18/11/16  
Artículo de Investigación Científica

## LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTA LA FORMACIÓN DE EDUCADORES EN LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN COLOMBIA: UN ESTADO DEL ARTE

**Omar Villota Pantoja\***

Universidad de Nariño

Grupo de investigación: Desarrollo de la educación y la pedagogía GIDEP

*omar.villota@hotmail.com*

### RESUMEN

Este artículo se desarrolla con el propósito de establecer un estado del arte de las investigaciones sobre la formación de educadores en los Programas de Licenciatura de las universidades colombianas durante el periodo 2010-2016, en las que se permita identificar los problemas que emergen de este proceso de formación. Cabe mencionar que este trabajo se constituye en uno de los resultados de la tesis doctoral en Ciencias de la Educación de la Red de Universidades Estatales de Colombia RUDECOLOMBIA-CADE Universidad de Nariño, sobre los problemas que enfrenta la formación de educadores en los Programas de Licenciatura en el sur occidente de Colombia (Valle, Cauca y Nariño), motivo por el cual la documentación referida aporta en gran medida a dicha investigación.

**Palabras clave:** Didáctica, educación, educador, motivación, pedagogía.

---

\* Doctorado en Ciencias de la Educación, CADE Nariño; Grupo de Investigación para el Desarrollo de la Educación y la Pedagogía GIDEP; Grupo de Investigación en Argumentación GIA; Universidad de Nariño, Facultad de Educación; omar.villota@hotmail.com; omarvillota@udenar.edu.co

## THE PROBLEMS FACING THE EDUCATION OF TEACHERS IN THE BA TEACHING PROGRAMS IN COLOMBIA: A STATE OF ART

### ABSTRACT

This article is developed with the purpose of shaping the state of the art of research on the education of teachers in the Bachelor Teaching Programs of Colombian universities during the period 2010-2016, in which it is possible to identify the problems that emerge from this process of education. It should be noticed that this work constitutes as one of the results of the doctoral thesis in Education Sciences of the Network of State Universities of Colombia RUDECOLOMBIA-CADE University of Nariño, on the problems facing the education of teachers in the BA Degree Programs in the south-west of Colombia (Valle, Cauca and Nariño), which is why the documentation mentioned above contributes to this investigation to a great extent.

**Key words:** Didactics, education, motivation, professional, teacher.

## OS PROBLEMAS SOBRE O TREINAMENTO DA EDUCAÇÃO EM PROGRAMAS DE LICENCIADO NA COLÔMBIA: UM ESTADO DE ARTE

### Resumo

Este artigo é desenvolvido com o objetivo de estabelecer um estado da arte da pesquisa sobre o treinamento de educadores nos Programas de Bacharelado ou licenciaturas das universidades colombianas durante o período 2010-2016, no qual é possível identificar os problemas que emergem desse processo treinamento. Deve-se mencionar que este trabalho constitui um dos resultados da tese de doutorado em Ciências da Educação da Rede de Universidades Estaduais da Colômbia RUDECOLOMBIA-CADE Universidade de Nariño, sobre os problemas enfrentados pelo formação de educadores nos Grados no sul- ocidente da Colômbia (Valle, Cauca e Nariño), razão pela qual a documentação referida contribui muito para essa investigação.

**Palavras-chave:** Didática, educação, educador, motivação, pedagogia.

## INTRODUCCIÓN

La formación de los educadores en los programas de Licenciatura en Colombia se ha constituido en uno de los propósitos de investigaciones en varias Universidades, en los diferentes niveles educativos, como ocurre en la Universidad Nacional, El Bosque, Javeriana, Antioquia, La Salle entre otras; han buscado analizar este tema desde diferentes miradas que, de alguna manera, han permitido no solo observar el estado actual de estos procesos, sino han contribuido, como fundamento teórico, a la interpretación, evaluación, análisis, de los problemas que enfrenta la formación de educadores en el país, al establecer formas de relacionar lo teórico y lo práctico que, en el ejercicio profesional del educador, se presenta.

En este sentido, este trabajo se constituye en un proceso de gestión de información, en el cual la búsqueda, la clasificación, la organización y síntesis de la información se constituyen en el fundamento para conceptualizar, categorizar y sistematizar los textos encontrados para el desarrollo del objetivo propuesto y tomar como referencia los elementos investigativos identificados sobre la comprensión y el nivel de las investigaciones desarrolladas acerca de este tema.

Sin duda alguna, la formación docente inicial y el desarrollo profesional continuo se han ubicado como elementos centrales de los diagnósticos educativos, foco de intervención privilegiado de las políticas de reforma y de las estrategias destinadas a la elevación de la calidad de los educadores (Vezub, 2007) y, sobre todo, los problemas que enfrenta esta actividad pedagógica didáctica y disciplinar se constituyen en una temática que se piensa en el ámbito educativo con preocupación, debido a que los individuos que toman la decisión de ser profesionales de la educación suponen que, durante su proceso de aprendizaje, adquieren las herramientas, tanto metodológicas como didácticas, para el desempeño de su labor; sin embargo, los educadores en formación, en el momento de poner en práctica sus saberes en las realidades presentes en los establecimientos educativos, evidencian falencias en la su aplicabilidad.

La mayoría de las investigaciones que tratan sobre la formación de educadores en Colombia se orienta a las prácticas de los educadores, que las entiende como el conjunto de estrategias y acciones empleadas por el profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje (Mendoza, 2007). De esta manera, se requiere comprender las problemáticas que emergen en la formación del educador desde la Universidad, por lo que se propone elaborar un estado del arte acerca de las investigaciones que abordan este tema; por consiguiente, se hace una reflexión sobre este tema y surge el interés por saber el estado del arte de los problemas que enfrenta la formación de educadores en las universidades colombianas.

Las definiciones, los aportes y las reflexiones en los estados del arte, como herramienta académica para la consecución de los objetivos en los proyectos de investigación, se constituyen en un elemento determinante para documentar el tema de análisis, al delimitar y especializar la búsqueda de información. Para el

caso específico de este trabajo, se han formulado cuatro categorías de análisis, que se constituyen en el eje central de dicho estado, cuya conceptualización se hace a continuación.

## **1. LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR EN LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA**

Los docentes constituyen uno de los factores más importantes del proceso educativo. Por ello, su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados, etc., son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo que se orienta a la exploración de algunas claves para lograr que la educación respondiera a las demandas de la sociedad actual, en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y los estudiantes (Unesco, 2006).

Fullan, citado por Vezub (2007), plantea que: “la educación del profesorado tiene el honor de ser, al mismo tiempo el peor problema y la mejor solución de la educación”. Este enunciado evidencia la grave problemática que la formación de educadores en Latinoamérica enfrenta y que se encuentra relacionada con aspectos estructurales de las dinámicas propias de los países, como: la falta de igualdad social, los altos índices de pobreza, la corrupción, el desempleo.

De esta manera, la formación docente debe abordarse en términos del tema docente, al recurrir a la historicidad del saber pedagógico y, de manera particular, a aquellos procesos relacionados tanto con la dignificación del magisterio como con su profesionalización (Milena y Contreras, 2007). En este sentido, las Reflexiones del Instituto Nacional Superior de Pedagogía, en torno a la formación docente 1, (2016) plantean que: la formación docente debe verse en un marco más amplio e integral, que se preocupe y ocupe de las condiciones generales de la docencia y de las condiciones de existencia y desarrollo de los docentes, marco que se relaciona con la llamada Cuestión Docente.

La formación docente es un problema capital en toda consideración de la Cuestión Docente, al entender que rebasa la mirada de la formación circunscrita a la desarrollada en la educación formal y validada como requisito formal para el ejercicio profesional. La formación docente debe ser una labor medular de un vasto proyecto de construcción nacional democrático, que no puede dejar de soportarse en una clara afirmación de la educación oficial como un bien público, como un derecho humano fundamental, no sometido a la lógica de los bienes transables en el mercado; un proyecto que, además, debe concretarse en un auténtico Sistema Nacional de Formación Docente, que forme y fundamente en lo mejor de la ciencia, la cultura —nunca reducidas a un asunto de estándares básicos— a todo el cuerpo de educadores que necesita el país.

## **2. EL EDUCADOR COMO UN PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN**

La docencia, como una profesión, requiere abordarse desde una nueva forma de educar, que reconceptualizase la importancia de la profesión docente y una asunción de nuevas competencias profesionales en el marco de un conocimiento

pedagógico, científico y cultural revisado; es decir, la nueva era requiere un profesional de la educación distinto (Imbernón Muñoz, 2001).

De esta manera, el rol que desempeña el educador en la sociedad, y específicamente en el proceso de enseñanza, le confiere la potestad de constituirse en un actor transformador de la realidad de vida de la comunidad educativa en la cual se desempeña profesionalmente; por este motivo, en palabras de Celis, Díaz y Duque (2013), en estudios desarrollados sobre la enseñanza como profesión, afirman que la profesión del educador requiere no solo de una formación determinada, sino de principios, actitudes, ritos y buenas prácticas para producir didácticas en las disciplinas que posibiliten que los estudiantes aprendan efectivamente lo que deben aprender, cuando deben aprenderlo.

No es posible analizar los cambios de la profesión docente sin obviar lo que ello ha planteado durante muchos años alrededor del debate sobre la profesionalización docente, ya que existe una serie de razones para creer que el camino hacia la profesionalización de los docentes se encuentra lleno de cráteres y arenas movedizas; en este sentido, los problemas propios que surgen al intentar promocionar los criterios profesionales dentro de una profesión tan masificada, la posibilidad de la devaluación de las credenciales como consecuencia del aumento de los requisitos educativos (Labaree, 1999:20, citado por Imbernón Muñoz, 2001) se constituyen en algunos de los factores que determinan el quehacer profesional del educador.

### **3. POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA FORMACIÓN DE EDUCADORES EN COLOMBIA**

Para referir al tema de la formación de educadores en el país, Milena & Contreras (2007), plantean que históricamente este proceso ha oscilado entre las pugnas bipartidistas características de los siglos XIX y la primera mitad del siglo XX, y los consensos atribuibles al cumplimiento de las directrices de los organismos de cooperación internacional, con preceptos de la planificación y la calidad de la educación, desde la segunda mitad del siglo XX. Sin embargo, desde la década del 90 hasta los días actuales, varios son los elementos que habría que resaltar, relacionados directamente con la adecuación de las políticas y mecanismos reguladores de las instituciones formadoras de educadores que tienen que ver directamente con este proceso, tanto por las condiciones generadas a la luz del Movimiento Pedagógico, desde el año de 1982, como por un renovado interés por la dignificación del oficio del educador y el interés explícito de hacerlo funcional a las reformas emprendidas, en las cuales, y para el caso colombiano, habían participado activamente.

En la década de los 90, en el marco de las políticas educativas se han incluido iniciativas específicas destinadas a fortalecer las competencias y la profesionalidad de los futuros docentes y de aquellos que se encuentran en actividad. Además, se plantearon estrategias encaminadas a elevar la cobertura de la educación básica, combinadas con programas orientados a mejorar la calidad, tales como la descentralización y la autonomía escolar; el fortalecimiento de la gestión

institucional; las acciones focalizadas de programas hacia los grupos con más bajos logros educativos; la ampliación de las jornadas escolares; la provisión de textos y materiales de aprendizaje; la reestructuración de la formación inicial y continuada de los educadores; el impulso a la investigación, el desarrollo y la transferencia de productos y procesos pedagógicos de calidad para utilizarse masivamente; los aumentos significativos del gasto en educación preescolar, primaria y secundaria y los nuevos modelos de asignación de recursos en relación con la eficiencia y la calidad, todas son algunas de las medidas adoptadas para resolver problemas de equidad en la distribución de las oportunidades educativas, tanto en el acceso como en la permanencia en el sistema educativo de los estudiantes de escasos recursos. Sin embargo, muchas de estas acciones han mostrado ser meros paliativos a los problemas de pobreza y exclusión social. La desigualdad por efecto de las diferencias en calidad y cantidad de educación aún persisten, lo que ahonda las diferencias entre los niños y los jóvenes hombres y mujeres de los estratos de menores ingresos y del campo (Castañeda, 2002).

En el año 2015, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) ha contemplado, para fortalecer la formación de educadores, al expedir el Decreto Ley 2450, de diciembre, establecer las condiciones de calidad que deben cumplir los programas de Licenciatura.

En el mes de febrero de 2016, el MEN presentó a la comunidad académica la Resolución 2041, documento en el que se establece una serie de componentes, que los estudiantes que ingresan a los programas de formación de educadores deben desarrollar a lo largo de su proceso educativo; entre ellas están: el componente de fundamentos generales, en los que se contemplan las competencias comunicativas en español, manejo de la lectura escrita y argumentación, competencias matemáticas y de razonamiento cuantitativo, competencias científicas, competencias ciudadanas, competencias en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, competencias comunicativas en inglés.

Por otra parte, en relación con los saberes específicos y disciplinares, el educador debe consolidar un dominio de los saberes y conocimientos actualizados sobre los fundamentos conceptuales y disciplinares del campo o el área en que se desempeñará como licenciado; adicionalmente, deberá estar en capacidad de investigar, innovar y profundizar de forma autónoma en dichos fundamentos.

En cuanto a la pedagogía y las Ciencias de la Educación, el educador deberá estar en capacidad de utilizar los conocimientos pedagógicos y de esas Ciencias de la Educación que le permitan crear ambientes para la formación integral y el aprendizaje de los estudiantes.

Si se trata de abordar la didáctica de las disciplinas, el licenciado debe estar en capacidad de articular la pedagogía y la didáctica como fundamentos del quehacer como educador; específicamente, debe estar en capacidad para aprehender y apropiarse el contenido disciplinar desde la perspectiva de enseñarlo y como objeto de la enseñanza, conocer cómo las personas aprenden esos contenidos,

reconocer dónde se encuentran las mayores dificultades para lograrlo (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

#### **4. LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMO UN ESCENARIO DE FORMACIÓN DEL EDUCADOR**

La ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su Artículo 109 establece como propósito de la formación de educadores “formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo”.

En este marco, la práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de Licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas, lo que allí enriquece la comprensión del proceso educativo y de la función docente. Este espacio desarrolla en el estudiante de Licenciatura la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica, a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas; en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

En este contexto, existen dificultades en la estructuración curricular en los programas de formación de educadores en las Universidades, ya que se evidencia que, en muchos casos, existe una tensión entre el componente disciplinar y el componente pedagógico del programa de Licenciatura, a tal punto que se presenta una ruptura en los procesos comunicativos entre estos componentes fundamentales desde el punto de vista curricular, al seguir cada uno por su lado y perder de vista que el objeto social de un programa de Licenciatura es fundamentalmente la formación de educadores.

De esta manera, no se puede concebir la práctica pedagógica como el eje articulador entre lo disciplinar y lo pedagógico; ya en los escenarios de práctica, se evidencia una falta de coherencia entre lo teórico que se reproduce en las aulas de clase en la universidad y el contexto real que los educadores en formación encuentran en su ejercicio profesional. Ahora bien, si se establece un acercamiento *in situ* a los centros de práctica pedagógica, que son Instituciones Educativas públicas en su gran mayoría, esta práctica social, en muchos casos, se limita a la reproducción de contenidos que el docente titular de la asignatura le ordena cumplir al Licenciado en formación; es más, existen muchos casos en los cuales el educador en formación sustituye al docente titular como un reemplazo, lo que pierde de vista el objeto real de este proceso de aprendizaje y, en ese contexto, la práctica pedagógica pierde su esencia, ya que no permite evolucionar en las estrategias de enseñanza que se encuentran enquistadas en el sistema educativo colombiano.

Para el desarrollo de la revisión documentación realizada con el propósito de consolidar el estado del arte sobre este tema, se estableció como ruta metodológica la identificación y posterior análisis de trabajos de investigación en el nivel de pregrado, maestría y tesis doctorales de las Universidades: Minuto de Dios, Católica de Manizales, La Sabana, de Antioquia, La Salle, Pedagógica Nacional, Javeriana, Pedagógica y Tecnológica de Colombia, San Buenaventura Sede Bogotá, Tecnológica de Pereira, instituciones educativas de Educación Superior que han abordado el tema de la formación de educadores y sus prácticas pedagógicas, que permitieron identificar aportes en relación con las categorías de gestión de información planteadas en el apartado anterior.

Se trata de encontrar, en la hermenéutica aplicada a los trabajos realizados en el tema de formación de educadores, una cercanía entre el tipo de trabajo que realizan los científicos sociales y la interpretación de textos (Herrera 2002), para, de esta manera, referenciar y profundizar en los aportes relacionados en estas investigaciones en relación con las categorías propuestas como tópicos de gestión de la información realizada.

Las investigaciones que se identificaron para la construcción de este estado del arte se revisaron mediante procesos de lectura literal y, posteriormente, se procedió a desarrollar una lectura inferencial, que permite develar los aportes que estos documentos hacen a las categorías planteadas en este estudio. A continuación, se refieren los documentos consultados:

Título del Proyecto de Investigación	Autores	Universidad
Reflexiones desde la práctica, un aporte para el aprendizaje de la realización documental <i>Sistematización del documental Toda la vida al campo como práctica profesional</i>	Llerly Darlyn Guerrero Gómez	Minuto de Dios UNIMINUTO
Prácticas de Evaluación en el componente disciplinar en el programa de licenciatura en educación básica con énfasis en educación artística.	Julia Margarita Barco	
Las prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras que pueden ayudar a resolver la dislexia como problema de aprendizaje en el grado segundo del Centro Educativo Samboní.	Aidé Guerrero M. Diego H. Muñoz P. Eucaris Longo F. Yeny M. Ordoñez M.	Católica de Manizales
La práctica pedagógica para otra concepción de escuela	Hna. Dora Patricia López Cadavid.	Universidad de Antioquia

Título del Proyecto de Investigación	Autores	Universidad
"Caracterización de necesidades de formación de docentes y directivos docentes oficiales del municipio de Zipaquirá".	Gloria Judith Guzmán	La Sabana
Concepciones y prácticas de los docentes de Educación Física frente a la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en los colegios oficiales de la Localidad Barrios Unidos	Nelly Adriana Penagos Orjuela	
El maestro como eje central de la calidad de la educación.	Claudia Y. Trigos N.	
Estado del Arte de la Práctica Formativa en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil	Alba Natalia Quintero Bernal	
Estrategia didáctica de formación docente mediada por las TIC	Diana Mayerly Niño Quevedo	
Procesos evaluativos en la práctica pedagógica de los maestros en formación. Institución educativa Normal superior San Carlos - La Unión (Nariño)	Carlos Armando Angulo Víctor Martínez	
Propuesta de inducción como espacio de formación y capacitación docente de las instituciones educativas oficiales del Distrito Capital.	María Patricia Gómez Becerra Leonel Morales Castellanos Gloria Cristina Torres Castellanos	
Análisis de la práctica pedagógica de los docentes de matemáticas de los grados 4º y 5º de primaria de la Institución Educativa Distrital Restrepo Millán	Luis Hernando Pabón Lizcano	La Salle
Influencia de las prácticas pedagógicas frente a las dificultades de aprendizaje en estudiantes de quinto grado del Colegio Ciudad de Bogotá	Liliana Campos Vargas Gloria Magaly Guevara Guevara	
La escritura autobiográfica como estrategia de reflexión de las prácticas pedagógicas: análisis de los discursos de los maestros	Andrea Páez Gómez Clara Elisa Gómez Meléndez María Soledad García Ramírez	

Título del Proyecto de Investigación	Autores	Universidad
Aproximación a las representaciones de los estudiantes de español lengua extranjera con respecto a las prácticas educativas del Centro Latinoamericano de la Pontificia Universidad Javeriana	Andrés Felipe Mercado Pallares	Javeriana
Caracterización de la práctica docente Universitaria, estudio de caso pregrado	Carlos Gaitán Riveros Dora Marcela Martínez Camargo y otros	
Caracterización de las prácticas de enseñanza desde las interacciones maestro-alumno en la población de docentes de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Santo Tomás	Johemir Pérez Pertuz	Universidad Javeriana
La formación de Licenciados en la Pontificia Universidad Javeriana: una mirada a su perspectiva de formación pedagógica y educativa	Miguel Ángel Flórez Torres	
La práctica reflexiva escritural. Una experiencia con docentes de la asignatura Práctica pedagógica de una Facultad de Educación Física	Jorge A. Jiménez	
La práctica reflexiva, estrategia para reconstruir el pensar y hacer las prácticas de enseñanza	Jazmine Barreto Londoño Camilo Mateus Molina Catalina Muñoz Hoyos	
La reflexión de las competencias docentes en el espacio de la Práctica pedagógica de la Licenciatura en Diseño Tecnológico.	Juan Carlos Muños Quiroz	
Los ejercicios como práctica educativa: Caracterización de las prácticas docentes y de estudio alrededor de los ejercicios en la asignatura de Ciencias básicas de Ingeniería.	Juan Manuel Cruz Gilberto Malagón Carreño Jorge Luis Sánchez Téllez Fátima Stella Serna Verona	Javeriana
Necesidades formativas del profesor novel de la Facultad de Artes de la Pontificia Universidad Javeriana	Gonzalo E. Rubiano Alarcón Bladimir Lamo Badillo	

Título del Proyecto de Investigación	Autores	Universidad
Configuración del Maestro: Fundamentos Olvidados	Angie Julliet Ballén Cindy Maritza Pachón Yaneth Velázquez Vásquez	Pedagógica Nacional
El maestro en el marco de la calidad: tensiones entre agencia y resistencia	Martha Maritza Cortés Osorno Jeny Esmeralda Díaz Micán	
Identificación con la noción propia en jóvenes universitarios, maestros en formación. Imaginarios sociales de nación y escuela	Diego Hernán Arias Gómez	
La formación de maestros y su relación con la investigación, en las publicaciones seriadas de la Universidad Pedagógica Nacional	Julieth Bolívar Montaña Stephany Méndez Garzón	
La formación del maestro, aportes desde las prácticas educativas a través de las voces de los actores educativos	Ingrid Lizeth Arévalo Carpintero Yury Alexandra Contreras Jurado Mayra Alejandra Patiño Martínez	Pedagógica Nacional
La identidad del maestro y la formación permanente, una relación por construir en los maestros de la Institución Educativa Nuevo Paraíso	José Leonardo Tovio Flórez	
Maestro: profesión peligro violencia contra el sujeto maestro y manifestaciones del Magisterio por el derecho a la vida 2010-2012	Diana Marcela Mesa Salcedo	
Formación permanente, una apuesta por el conocimiento y la práctica docente: el caso de la Institución Educativa Mogambo	Juan Carlos Vega Ochoa	
Reflexiones en torno a la relación ciencia-arte para la formación de maestros de Ciencias	Heidy Lorena Sandoval Orjuela	
La formación del maestro para la infancia en Colombia: una mirada genealógica.	Paola Andrea Lara Buitrago Lola María Morales Mora	Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Concepciones de práctica pedagógica de estudiantes con alto desempeño de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira	Tatiana Betancur Londoño Andrea Sosa Osorio	Tecnológica de Pereira

## Matriz de análisis de Información

Categorías de Gestión de Información			
Título del Proyecto de Investigación	Formación del educador	El educador como profesional de la educación	Política pública para la formación de educadores
Reflexiones desde la práctica, un aporte para el aprendizaje de la realización documental. Sistematización del documental. Toda la vida al campo como práctica profesional.	Se constituye en un desafío constante en tanto se debe formar "maestros" con capacidad de construir subjetividades en sucesiones educativas, a la vez que replensen las realidades y los contextos pedagógicos desde concepciones más humanizantes, a través de planteamientos filosóficos, ontológicos, culturales, etc.	Se presenta una transformación entre los estudiantes que emplean un desarrollo de formación al ingresar a las instituciones que forman maestros y dan figura a diferentes acciones docentes caracterizadas por la habilidad de leer los contextos educativos y proponer un desempeño superior de su profesionalismo.	Deben enmarcarse como proyectos de orden gubernamental que contribuyan a la financiación de investigaciones y publicaciones de los docentes, los cuales generarán proyectos, productos y posibilidades de mejoramiento académico.
Prácticas de Evaluación en el componente disciplinar en el Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Artística.	Son resultados de determinadas prácticas docentes. Así mismo, se trata de una función y una actividad tendiente a la enseñanza de saberes específicos que integran tanto la parte teórica como la instrucción práctica de aula.	Debe ser aquel que se "reviste" de calidad y efectividad para los contextos educativos mediante las diferentes metas y objetivos planteados en el entrenamiento educativo promovido por las instituciones superiores, además de una formación académica y una praxis en contexto.	Permiten una generación de competencias y habilidades nuevas por parte del docente en formación, en tanto procesa diferentes maneras de interactuar y comunicar en los quehaceres del mundo educativo.
Las prácticas pedagógicas personalizadas y liberadoras que pueden ayudar a resolver la dislexia como problema de aprendizaje en el grado segundo del Centro Educativo Samboni.	Se relaciona directamente con los planteamientos institucionales, como aquel espacio, tanto educativo como institucional, que forma docentes en diferentes escenarios, tanto comunitarios, como de carácter directivo.	La profesionalización del maestro es un momento específico, en el cual el estudiante en formación incursiona en modalidades específicas, coherentes con su modelo curricular, sus prácticas educativas y permite la profundización de los conocimientos en espacios no solo educativos, sino sociales y comunitarios.	Son adopciones que elabora la institución basadas en los planteamientos gubernamentales, que se traducen en protocolos institucionales, evaluativos.
			Es un espacio en el cual se reflexiona sobre determinados contextos, a la vez que dicha práctica es "profesionalizante" y son ejes transversales en los planes de estudios institucionales.

Categorías de Gestión de Información				
Título del Proyecto de Investigación	Formación del educador	El educador como profesional de la educación	Política pública para la formación de educadores	Prácticas pedagógicas como un escenario de aprendizaje de los educadores
La práctica pedagógica para otra concepción de escuela.	La formación docente debe promover perfiles de estudiantes que ingresan a la formación desde perspectivas de investigación, al profundizar en los diferentes paradigmas que, para el caso de esta Facultad, se enmarca en lo cualitativo con referencias en la reflexión crítica en la indagación sobre las realidades educativas.	Se ve abocado al sujeto que comprende y da valor a las experiencias y a la construcción de discursos que propician la sensibilización educativa, trascienden las fronteras de los saberes y la creación de modelos flexibles al cambio contextual de lo pedagógico y amplían los esquemas y los paradigmas de la institución.	Son categorías que permean al Estado y la Sociedad, representadas en: actores, escenarios, medios, roles que permiten expresarse en formas de articulación educativa en la Universidad y dan significado y sentido al docente.	Son instrumentos de construcción social permeados por acciones de tipo ético que promueven retroalimentación en fases de "concienciación" del sujeto.
"Caracterización de necesidades de formación de docentes y directivos docentes oficiales del municipio de Zipaquirá".	Deben establecerse acciones que le permitan analizar, pensar, meditar, criticar, orientar la práctica pedagógica en tanto presupone un mejoramiento constante de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. La reflexión resulta de suma importancia al considerar que la formación docente tiene un punto cualitativo que comprenderá las diferentes formas de afrontar los desafíos escolares.	Debe ser aquella persona que tenga claras las concepciones de la enseñanza en el área disciplinar de la tecnología. Además de ello, promover y reflexionar constantemente sobre los diferentes elementos éticos de la enseñanza en la práctica educativa.	Son las finalidades que tienen los componentes educativos, por lo cual las finalidades críticas, reflexivas y la resolución de problemas son una prioridad.	Tienen diferentes contenidos de reflexión, anclados a las concepciones de la enseñanza, fundamentos teóricos como respaldo de las experiencias,
Concepciones y Prácticas de los docentes de Educación Física frente a la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en los colegios oficiales de la Localidad Barrios Unidos.	Organiza la construcción de sujetos investigadores e innovadores que, por medio de teorías, discursos y prácticas desde el ámbito académico, contribuyan a la solución de contextos problemáticos del saber pedagógico y del saber.	Aquel que ha sido egresado de la Universidad, con un perfil claro que representa características como promotor de proyectos educativos creativos.	Fundamentalmente las ha representado el Ministerio de Educación Nacional, los cuales diseñan, crean y articulan estrategias de educación y se toman las decisiones pertinentes en el plano educativo.	Son formas de intervención pedagógica en las cuales se gestionan los espacios de saberes. Este tipo de intervenciones genera formas de interpretación del acto y el espacio educativo.

Categorías de Gestión de Información				
Título del Proyecto de Investigación	Formación del educador	El educador como profesional de la educación	Política pública para la formación de educadores	Prácticas pedagógicas como un escenario de aprendizaje de los educadores
El maestro como eje central de la calidad de la educación.	Se entiende en varios aspectos, dadas las diferentes teorías: por un lado, está lo cualitativo y teórico mediante la creación de modelos institucionales, y, por el otro, lo relacionado con la práctica educativa, ésta con miradas desde la ética, el saber, la investigación, el trabajo y las realidades pedagógicas que emergen en la problematización social.	Juega un papel determinante en la formación de maestros, ya que es un nivel superior en la cualificación de los docentes y es un perfil que cumple en tanto se apropia de las concepciones sobre la enseñanza, al desempeñar las diferentes habilidades y competencias en una constante realización personal.	Son los lineamientos por los cuales se constituyen los Proyectos Educativos Institucionales que promueve el Ministerio de Educación Nacional, y proporcionan los enclaves teóricos y los direccionamientos necesarios para delimitar y dar forma a lo educativo como práctica social.	Son aquellas experiencias de formación que permiten perfeccionar el desempeño y el quehacer docente en las diferentes posibilidades de intervención en el aula.
Estado del Arte de la Práctica Formativa en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.	Se forjan agentes sociales activos, desde concepciones de la crítica y la reflexión en las diferentes facetas: social, personal, política y cultural, pero también se presenta como una práctica que utiliza los distintos conceptos y da vida a una experiencia académica cotidiana.	Trasciende el simple hecho de transformarse en un agente cualificado académicamente, y se enmarca en una concepción de praxis como elementos medidores entre teoría y práctica.	Son los marcos legales que direccionan las prácticas docentes, formación de los licenciados en las instituciones universitarias.	Son relaciones con la teoría académica, que pretende fortalecer los enclaves de lo profesional, al convertirla en una "praxis social".
Estrategia didáctica de formación docente mediada por las TIC.	La formación docente cumple con un procedimiento de prácticas teóricas, y desarrollo de capacitaciones que se les otorgan a los estudiantes que tienen el perfil para desarrollar la actividad, por lo cual están en desarrollo y apropiación de diferentes herramientas intelectuales, morales, cognoscitivas, etc.	Se enfoca al objetivo de fortalecer, por medio de los desempeños académicos, las diferentes formas de crecimiento personal y, en particular, el mejoramiento de la actividad docente.	Se expresan como resoluciones y normatividades tendientes a normar y estructurar los niveles educativos universitarios al expedir decretos y leyes gubernamentales que integren posibilidades de formación de docentes, prácticas y los servicios públicos de lo educativo.	Se entiende como un grupo de actividades tendientes a generar conocimiento y aprendizaje a los docentes, con lo cual se genera un primer contacto con instituciones educativas, en las cuales se intenta conectar los planteamientos teóricos universitarios.

Categorías de Gestión de Información				
Título del Proyecto de Investigación	Formación del educador	El educador como profesional de la educación	Política pública para la formación de educadores	Prácticas pedagógicas como un escenario de aprendizaje de los educadores
Procesos evaluativos en la práctica pedagógica de los maestros en formación. Institución Educativa Normal Superior San Carlos - La Unión (Nariño).	Se trata de una fase en construcción para el fortalecimiento, profundización, composición y desarrollo de las diferentes competencias y habilidades que permitan constituir un estándar de profesionalismo para producir conocimiento, comunicarlo, transformarlo, evaluar.	Es aquel estado en el cual un docente ha adquirido los saberes y conocimientos, pero no de manera absoluta, sino, por medio del desarrollo de las diferentes competencias, ofrece la cualificación necesaria y los requerimientos institucionales y cognitivos para el desarrollo de su actividad.	Son formas de "operatividad" en las instituciones universitarias al plantear diagnósticos acordes a las problemáticas y que, a su vez, se proyecten en planes de acción que posibiliten cambios, transformaciones o mejoramientos del sentido, a la práctica y a la regulación normativa.	Son construcciones de experiencias colectivas de aprendizaje en el campo de ejecución, que permiten un desenvolvimiento de las habilidades y las competencias, además de la interacción.
Propuesta de inducción como espacio de formación y capacitación docente de las instituciones educativas oficiales del Distrito Capital.	Se ancla a varios conceptos y campos del saber pedagógico, pero tiene en común la cualificación de "individuos integrales" que puedan comunicar conocimientos; en este sentido se erige como un forjador activo de saberes para la sociedad en espacios de reflexión continua y preparación académica.	Es el objetivo de un docente en formación, que permite la elevación académica, y de praxis pedagógica al estructurar facultades de índole integral, proyectadas en su quehacer como profesor.	Son modelos institucionales esenciales, que revelan en políticas menores de las instituciones académicas, con los diferentes propósitos que, a nivel gubernamental, se les han otorgado en lo relacionado con el campo educativo	Son perspectivas de consolidación de conocimiento, que difieren en los diferentes planes curriculares, dependientes de la universidad y el sentido que le otorga a dicho ejercicio.
Análisis de la práctica pedagógica de los docentes de matemáticas de los grados 4º y 5º de primaria de la Institución Educativa Distrital Restrepo Millán.	Es la reflexión por parte de maestros, en los cuales se evidencian los sistemas de aprendizaje y se entienden como agentes pedagógicos, que responden a necesidades sociales articuladas a la educación.	Se perfilan como aquello que da aplicación a los diferentes conocimientos adquiridos, con base en las diferentes habilidades y competencias que se desarrollaron en su proceso de formación.	Son aquellas estrategias que proporcionan las diferentes entidades del Estado, en tanto direccionan el devenir educativo y de formación de las instituciones de Educación Superior en Licenciaturas.	Se establecen en sentidos de reflexión que otorgan el enfrentamiento de los problemas y los desafíos, no basados en teorías, sino en realidades contextuales.

Categorías de Gestión de Información				
Título del Proyecto de Investigación	Formación del educador	El educador como profesional de la educación	Política pública para la formación de educadores	Prácticas pedagógicas como un escenario de aprendizaje de los educadores
Influencia de las prácticas pedagógicas frente a las dificultades de aprendizaje en estudiantes de quinto grado del Colegio Ciudad de Bogotá.	Implica la creación y la preparación de conocimientos otorgados a los individuos en la articulación de necesidades personales, teóricas, disciplinares, y prácticas que permean la "maduración" de ciertos conocimientos, que lo posibilitan en campos de acción escolar como motor activo del pensamiento educativo.	Requiere de algunos parámetros para la formación y la organización de los principios fundamentales que dan vida a una práctica reflexiva sobre la docencia.	Se enmarca en los postulados y normatividades respecto de la función de la educación en contextos sociales.	Son parte del tratamiento de formación docente en tanto buscan la apropiación de normas, la adquisición de conocimientos prácticos y aprendizaje de habilidades que garanticen la consolidación de los elementos educativos, pedagógicos y epistemológicos.
La escritura autobiográfica como estrategia de reflexión de las prácticas pedagógicas: análisis de los discursos de los maestros.	La atraviesa una necesidad ética indiscutible que estructura en una formación adecuada en valores y, como base, posiciona elementos pedagógicos y educativos con el fin de fomentar mejoras sociales con integridad.	Son aquellos que tienen la capacidad de realizar aportes positivos a la profesión que ejercen y, en efecto, a la sociedad.	Son líneas establecidas para la formación de los docentes, que contribuyen en investigación.	Son críticas, puesto que, mediante ella, los cambios de actitud o de esquemas del conocimiento se transforman.
Aproximación a las representaciones de los estudiantes de español lengua extranjera con respecto a las prácticas educativas del Centro Latinoamericano de la Pontificia Universidad Javeriana.	Es un giro que realiza todo aquel que se interesa por la educación y, en efecto, quiere componer como ser activo de dicho proceso. En esta investigación, la formación docente se conecta con elementos como la libertad y la creatividad, puesto que son herramientas claves para el trabajo con los estudiantes.	Se separa de la sociedad educativa, en tanto su profesionalismo se expresa en un desempeño cualitativo cada vez dado hacia su reflexión personal y exterior de lo pedagógico.	Son expresiones de los diferentes compromisos que adquieren las personas, las organizaciones, las instituciones y los gremios, en la medida en que posibilita la profesión docente y la sistematiza en ordenamientos jurídicos para determinar su alcance, su valor y su responsabilidad en la amplitud de la sociedad.	Son estructuras basadas en las experiencias adquiridas mediante la integración y la generación de saberes pedagógicos, puesto que son representaciones de las diferentes relaciones que se tejen a lo largo del desarrollo educativo y dan forma a tejidos cada vez más complejos de quehaceres docentes.

Categorías de Gestión de Información				
Título del Proyecto de Investigación	Formación del educador	El educador como profesional de la educación	Política pública para la formación de educadores	Prácticas pedagógicas como un escenario de aprendizaje de los educadores
<p>Caracterización de la práctica docente universitaria, estudio de caso pregrado.</p>	<p>Se constituye en una gran compilación de factores, sinergias, elementos y aspectos de orden académico, institucional, teórico, práctico, ético, político, etc., que confluyen en un aprendizaje-enseñanza que requiere de la comprensión y los saberes de forma holística, integral y crítica. Esto contribuye a una formación alejada de concepciones tradicionales.</p>	<p>Se caracteriza, ante sí y ante los demás, por un buen desempeño de su práctica pedagógica, puesto que, solo por ella, se ejemplifican las diferentes concepciones, ideas o esquemas para los diferentes contextos, por lo cual es un maestro que utiliza la crítica reflexiva como modo innovador de su transformación cotidiana.</p>	<p>Son proyecciones de las diferentes transformaciones y cambios que se han generado en las investigaciones, tanto públicas como privadas, e intentan cubrir unos espacios sociales y estatales, que puedan brindar herramientas a las académicas de formación de docentes en planes y directrices sobre su funcionamiento y necesidad.</p>	<p>Gozan de gran importancia, debido a que forman parte integral de la formación del docente y, sin ella, no existiría el proceso pedagógico que retroalimenta teorías y modelos. De igual manera, son universos de proposiciones que afloran en una dinámica de aprendizaje y enseñanza recíproca.</p>
<p>Caracterización de las prácticas de enseñanza desde las interacciones maestro-alumno en la población de docentes de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Santo Tomás.</p>	<p>El docente es el llamado a ser puente entre lo antiguo y lo nuevo, la conexión entre quienes son sus alumnos, lo que dejaron de ser y lo que serán.</p>	<p>Cada maestro tiene un estilo propio de enseñanza, mediado por su historia personal y su formación, pero al igual que sus esquemas, ha de ser flexible y no pretender que todos los alumnos lo reciban de igual manera. Es importante realizar un diagnóstico que permita entender, aunque parezca imposible, la forma de aprender de cada estudiante, a riesgo de que resulte exhaustivo y desgastador para el docente.</p>	<p>Son lineamientos nacionales establecidos para regular la formación de maestros en el ejercicio propio de su labor docente.</p>	<p>La práctica docente lleva implícitas ciertas condiciones y contradicciones que se expresan en un cúmulo de saberes, tradiciones, métodos, técnicas, habilidades y enfoques teóricos que el profesor desarrolla en su quehacer diario.</p>
<p>La formación de Licenciados en la Pontificia Universidad Javeriana: una mirada a su perspectiva de formación pedagógica y educativa.</p>	<p>Presenta al docente como un sujeto político de la educación. La relación de la formación del docente con el proyecto de sociedad conlleva pensar en el sistema educativo, en la forma cómo contribuye a esa idea de sociedad y en los requerimientos que se tienen en términos de una formación docente mucho más abierta y flexible a las demandas del contexto actual.</p>	<p>Abre el espectro a pensar un nuevo profesional de la educación que sepa leer problemas educativos; contextualice su docencia; se incorpore en la discusión sobre los avances de la educación en el contexto de la sociedad de la información; incorpore en su formación la comprensión y manejo de las TIC.</p>	<p>Pretenden establecer una mirada al pasado, presente y futuro de la formación docente; políticas de formación docente; la formación inicial y profesional de los maestros tanto en el nivel de Normales como en el nivel universitario y la investigación en la formación docente, entre otros campos.</p>	<p>El maestro debe desarrollar la práctica pedagógica como un acto eminentemente comunicativo, en el que el lenguaje atraviesa todas las acciones de su vida.</p>

Categorías de Gestión de Información				
Título del Proyecto de Investigación	Formación del educador	El educador como profesional de la educación	Política pública para la formación de educadores	Prácticas pedagógicas como un escenario de aprendizaje de los educadores
La práctica reflexiva escritural. Una experiencia con docentes de la asignatura Práctica pedagógica de una Facultad de Educación Física.	No solo se propicia un medio de formación, sino, además, se posibilita que el docente construya, desde su reflexión, un tipo de saber, local y propio de su práctica, configurado desde tópicos reflexivos, que lo asumen como un profesional crítico y transformador.	La lectura que debe hacer de los contextos que tiene el futuro profesional de la Educación Física, Recreación y Deportes, le permitirá conocer las experiencias adquiridas previamente por el grupo y las expectativas que tiene el mismo por la temática a implementar.	Se toman como la reglamentación que se debe seguir para cumplir con el rol social en el tema relacionado con la formación de maestros.	Se debe asumir como objeto de análisis y reflexión. Esto se rige bajo el supuesto que a medida que el docente reflexiona, metódica e intencionadamente, se forma a sí mismo, lo que transforma su habitus. En esta vía, se admite que la práctica reflexiva no surge de manera espontánea y necesita de un método que posibilite y garantice su realización y sus fines.
La práctica reflexiva, estrategia para reconstruir el pensar y hacer las prácticas de enseñanza.	Los docentes, en la Educación Superior, se enfrentan a una serie de vivencias, al construir significados y formarse opiniones que influyen en el ejercicio docente y que se constituyen en materia de análisis y reflexión de la práctica de enseñanza.	El mismo concepto de educación y, específicamente, la noción de enseñanza obliga a pensar la educación bajo una condición práctica y ética, donde no se dan los procesos deliberativos del docente, donde concepciones de democracia, equidad y justicia son relevantes.	Se reconocen como un sistema de regulaciones estatales que determinan el horizonte a desarrollarse en un plano institucional.	Propone que las prácticas de enseñanza se analicen y reflexionen en su "compleja totalidad", al mirar a todos sus participantes (maestro-alumno-conocimiento) bajo las variables institucionales, históricas, sociales, culturales y políticas que permean al aula.
La reflexión de las competencias docentes en el espacio de la práctica pedagógica de la Licenciatura en Diseño Tecnológico.	Es un campo amplio de conocimiento que se impregna de dimensiones y relaciones que convergen en el desarrollo de un docente con capacidad de responder a los retos que impone la sociedad actual. Urge un docente dispuesto a enseñar a pensar y a asumir la enseñanza desde la perspectiva de la complejidad.	Debe favorecer una actitud indagadora en el futuro profesor, que lleve desde procesos introspectivos sobre su propia escolarización y su práctica docente.	Se asumen como leyes que se establecen para regular el desarrollo institucional.	Se asume como una práctica reflexiva que debe impulsar a las comunidades de aprendizaje, que, desde una perspectiva crítica, den cuenta de la realidad de su escuela con una manifiesta voluntad de cambio.

Categorías de Gestión de Información			
Título del Proyecto de Investigación	Formación del educador	El educador como profesional de la educación	Política pública para la formación de educadores
<p>Prácticas pedagógicas como un escenario de aprendizaje de los educadores</p>	<p>Deben explicitarse las prácticas docentes para que puedan proyectarse en las prácticas de estudio existentes y así lograr que el estudiante aprenda a estudiar y, por tanto, a aprender.</p>	<p>Los docentes, en el marco de sus prácticas pedagógicas, deben estimular al estudiante en el pensamiento crítico, acompañarlos en su proceso de desarrollo integral como ser humano, guiarlos para desarrollar y alcanzar sus objetivos y lograr realizar una mediación pertinente que logre modificar sus estructuras cognitivas, valorativas y prácticas. Los escenarios de prácticas deberían tener mejores recursos, salir más de ámbito de la universidad, relacionar arte-cultura-vida desde la trascendencia de la persona y en relación con los demás y no tener calificaciones.</p>	<p>Son espacios donde se van a poner a prueba los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza. En la práctica, se puede ver si se tiene vocación o no.</p>
<p>Los ejercicios como práctica educativa: Caracterización de las prácticas docentes y de estudio alrededor de los ejercicios en la asignatura de Ciencias Básicas de Ingeniería.</p>	<p>Debe favorecer una actitud indagadora en el futuro profesor, que lleve desde procesos introspectivos sobre su propia escolarización y su práctica docente.</p>	<p>Debe reconocerse como un intelectual que posee conocimientos; además, debe verse como una persona digna de conocer la verdad, al conseguir respeto en un lugar muy importante de la comunidad. Pero se debe reconocer que aquí el maestro sigue instaurado desde una perspectiva del oficio, lejos de que lo asumieran como un profesional.</p>	<p>Se constituyen en un mero referente a tener en cuenta para el desarrollo de la praxis profesional, ya que se consideran como limitantes, en algunos casos.</p>
<p>Necesidades formativas del profesor novel de la Facultad de Artes de la Pontificia Universidad Javeriana.</p>	<p>Debe concebirse como una práctica social, mediante la cual los sujetos asimilan, transmiten, ensayan teorías y experiencias educativas con el propósito de transformarlas y compartirlas; es un proceso intencionado y sistemático de creación de condiciones para la construcción del conocimiento y el establecimiento de relaciones que posibiliten la teorización y transformación de la práctica docente.</p>	<p>Este profesor se caracteriza por tener experiencia docente, conocimientos pedagógicos y didácticos, conocimientos actualizados sobre el área, habilidad en el manejo comunicativas y personales que le permiten ser tutor y guía de un profesor nuevo. Su misión es acompañar, guiar y aconsejar al profesor principiante en sus primeros años de actuación profesional, al constituirse en un significativo apoyo en su progreso emocional, social e intelectual.</p>	<p>Se conciben como lineamientos establecidos para su estricto cumplimiento para la consolidación de una filosofía institucional.</p>
<p>Configuración del Maestro: Fundamentos Olvidados.</p>	<p>Debe concebirse como una configuración que debe ligarse a todos los componentes de la vida que hace al sujeto un ser social encaminado a cubrir demandas de una sociedad.</p>	<p>Debe reconocerse como un intelectual que posee conocimientos; además, debe verse como una persona digna de conocer la verdad, al conseguir respeto en un lugar muy importante de la comunidad. Pero se debe reconocer que aquí el maestro sigue instaurado desde una perspectiva del oficio, lejos de que lo asumieran como un profesional.</p>	<p>Son las normas a cumplir y se establecen desde una instancia nacional y apropiadas desde un orden institucional.</p>

Categorías de Gestión de Información			
Título del Proyecto de Investigación	Formación del educador	El educador como profesional de la educación	Política pública para la formación de educadores
El maestro en el marco de la calidad: tensiones entre agencia y resistencia,	Los retos que tiene el docente de hoy para lograr un cambio en la forma como sus estudiantes aprenden están en desarrollar en ellos la creatividad y el pensamiento crítico. Esto se logra si se trabaja, primero, desde la formación del maestro, puesto que "en lugar de aprender a reflexionar sobre los principios que estructuran la vida y la práctica del aula, a los futuros profesores se les enseñan metodologías que parecen negar la necesidad misma del pensamiento crítico".	Debe ser una persona formada especialmente para desempeñar el rol en una sociedad que requiere de un individuo con características únicas para legitimar su rol social.	El docente tiene que ver mucho en la calidad, pero se ve limitado por las políticas estatales, incluso las políticas internas del colegio. Entonces, si como docente se quiere realizar un sinn fin de actividades que tengan como consecuencia el desarrollo de las competencias en los estudiantes y los Decretos, los estándares, los logros, etc., lo impiden de cierta manera, entonces, como docente, tiene que acomodarse a lo que le pidan.
La formación de maestros y su relación con la investigación, en las publicaciones seriadas de la Universidad Pedagógica Nacional.	Formación es un término que, en determinado contexto, connota una serie de significados; por ejemplo, al vincularlo directamente con la innovación, se entiende que ésta va a posibilitar en el sujeto el desarrollo de rasgos tales como: el cuestionamiento permanente de las situaciones o hechos que lo incluyen directamente en su realidad, un cambio y una nueva mirada e independencia frente a lo conceptual, y la creatividad; esto se posibilitará con la instauración de espacios de aprendizaje, donde la innovación implique la necesidad de la transformación, donde los programas de estudio cumplirán con el desarrollo de estrategias capaces de posibilitar la formación para la innovación.	No se quiere que deje de ser maestro, pues es donde encuentra su labor investigativa, pero tampoco se puede pretender que, en paralelo a la cotidianidad escolar, el maestro logre desarrollar investigaciones sobre su práctica, ya que esto requiere del espacio y tiempo necesario para ello.	Entendida desde un modelo microeconómico, que busca la implementación de programas remediales; en contraposición a esto, se resaltan las propuestas de formación donde el maestro, como protagonista de este proceso, pretende la recuperación de su identidad como intelectual, mediante la pedagogía.
			Prácticas pedagógicas como un escenario de aprendizaje de los educadores Debe analizar el papel de la docencia en los procesos de calidad educativa; implica, también, ver las complejidades de este quehacer en un contexto afectado por diversos factores, que no solo afectan la práctica pedagógica del docente, sino la cultura escolar propiamente.
			Como un campo cultural, donde el poder y el discurso se vinculan, al consolidar prácticas históricamente definidas que regulan los ámbitos moral y social.

Categorías de Gestión de Información				
Título del Proyecto de Investigación	Formación del educador	El educador como profesional de la educación	Política pública para la formación de educadores	Prácticas pedagógicas como un escenario de aprendizaje de los educadores
La formación del maestro, aportes desde las prácticas educativas a través de las voces de los actores educativos.	No es un concepto estático en el Proyecto Curricular de Educación Infantil, puesto que es susceptible de enriquecimiento y de reconstrucción. El programa le apuesta a la formación de un maestro profesional de la educación e intelectual de la cultura, que se forma a través de la diversidad de elementos que le brinda la universidad en las diferentes asignaturas y desde el trabajo autónomo que le demandan.	Se revisa históricamente la formación del maestro como un rol de oficio que, en principio, desempeñó la Iglesia y posteriormente el Estado. Fundamentalmente se orientó a la enseñanza de la escritura y algunas áreas de ciencias, pero, en esencia, dependencia de los jesuitas. La docencia o la actividad desarrollada por el maestro se concibe como un oficio que no representaba una profesión.	Se reconocen como las reglamentaciones que el Estado establece para mantener el control del Sistema educativo y sobre el cual se establecen las propuestas de formación de maestros.	Es útil en el sentido que permite explorar y experimentar. Así, la práctica se convierte en el lugar donde se ponen en marcha diversos conocimientos y acciones de lo que se aprende; finalmente, se vuelve ese sitio para corroborar "si todo lo que planeo, sí sirve".
La identidad del maestro y la formación permanente, una relación por construir en los maestros de la Institución Educativa Nuevo Páralso.	Ha de constituirse en una de las principales políticas educativas de todo Sistema educativo, ya que la formación docente implica atender los cambios culturales y sociales, promover una escuela y una educación que facilite la reflexión, pensar y compartir la realidad local, regional y mundial.	Debe ser capaz de llevar los conocimientos a escenarios prácticos en el aula, para orientar y solucionar problemas concretos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	La formación docente ha de constituirse en una de las principales políticas educativas de todo Sistema educativo, ya que la formación docente implica atender los cambios culturales y sociales, promover una escuela y una educación que facilite el conocimiento, la reflexión, pensar y compartir la realidad local, regional y mundial.	Se concibe como un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y experimentación personal y grupal, lo cual lleva al maestro a construir una identidad propia, que lo diferencia de cualquier otro profesional.
Maestro: profesión peligro. Violencia contra el sujeto maestro y manifestaciones del Magisterio por el derecho a la vida 2010-2012.	Se requiere reconocer y defender la figura del maestro como sujeto histórico y social que cumple una función social muy importante, la de contribuir a la formación de hombres y mujeres que ejerzan como ciudadanos y contribuyan a consolidar la democracia y la paz.	Reconoce a la escuela como escenario de producción de saber y al maestro como profesional de la educación, productor de saber y trabajador de la cultura; también, porque es en sí mismo un espacio de formación de los estudiantes que participan.	Se concibe como la normatividad que afecta las condiciones dignas del ejercicio docente en el marco de un proceso educativo.	Busca generar transformaciones culturales, sociales y comunitarias.

Categorías de Gestión de Información				
Título del Proyecto de Investigación	Formación del educador	El educador como profesional de la educación	Política pública para la formación de educadores	Prácticas pedagógicas como un escenario de aprendizaje de los educadores
Formación permanente, una apuesta por el conocimiento y la práctica docente: el caso de la Institución Educativa Mोगambo.	Se establece como un proceso de adquisición y actualización constante de conocimientos para el desarrollo personal y profesional del maestro; se consideran un proceso continuo los momentos de su formación, que consta de la formación inicial (pregrado) y la permanente (capacitaciones, actualizaciones constantes, postgrados, entre otros) en escenarios formales e informales.	Debe considerarse aspectos como su formación pedagógica, su bagaje cultural, sus cualidades personales, su status social, las condiciones y regulaciones de su trabajo, su ética profesional, la percepción que tienen de sí mismos como profesionales o educadores, toda vez que esto define sus actuaciones y la calidad de su enseñanza y, por consiguiente, la mejora de su práctica.	Las políticas y programas de formación docente no cuentan con las necesidades de los involucrados. Existen necesidades que son diferentes en cada contexto, en cada escuela, de acuerdo a la comunidad o grupo humano donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Es el quehacer diario del maestro en la cotidianidad del aula de clase. Ante ello, se concibe la formación permanente del maestro en el devenir de su quehacer pedagógico, que se establece como escenario formativo que permite aprender de las experiencias propias y de sus pares, como de la reflexión.
Reflexiones en torno a la relación ciencia-arte para la formación de maestros de ciencias.	Debe pensarse desde una perspectiva de construcción de proyectos; no solo debe incluir aspectos disciplinares y didácticos; debe posibilitar una visión crítica y transformadora de su contexto, en la cual incluir las artes y las humanidades, como elementos de la formación, que se tornan imprescindibles, lo que implica abandonar perspectivas de un currículo estático por miradas más flexibles y dinámicas.	En efecto, esa formación no existe, y más si la docencia es una de las carreras más desvalorizadas, cuyos salarios son los de menor pago entre los profesionales.	Atienden a las necesidades de la época y el pensamiento de quienes las impulsaron también, ya que responden a todo un anclaje ideológico acorde a los avatares de la modernidad y su desarrollo posibilita las dinámicas en las que un país incurre en lo educativo y en lo social, para favorecer intereses económicos y políticos.	Sus acciones se orientan desde un saber pedagógico y disciplinar, desde allí deciden cuál es el sentido de la escuela, y qué, cómo y cuándo se debe aprender, aunque pocas veces lo explicitan y son conscientes de él, lo que revela una cultura escolar donde existen prácticas institucionalizadas que hacen ver todo como natural y obvio.
La formación del maestro para la infancia en Colombia: una mirada genealógica.	Conlleva criterios de epistemología, ética, criticidad, política y subjetividad, por nombrar unos pocos que, al pasar de siglo, quedaron impresos como condiciones del sujeto en su pensar y en el poder de justificar sus prácticas y discursos, lo que no permite generar transformaciones, retos ni posibilidades para repensarse desde prácticas y saberes que evidencien propuestas con sentido e intención pedagógica.	Conlleva criterios de epistemología, ética, criticidad, política y subjetividad.	Son normas nacionales que regulan los enfoques pedagógicos que deben reproducirse en los procesos de formación de maestros.	Son, en lo Fundamental, prácticas destinadas a conducir conductas: formar, instruir, disciplinar, enseñar, orientar.

Categorías de Gestión de Información			
Título del Proyecto de Investigación	Formación del educador	El educador como profesional de la educación	Política pública para la formación de educadores
<p>Concepciones de práctica pedagógica de estudiantes con alto desempeño de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira</p>	<p>Debe establecerse como una categoría que posibilite la documentación de experiencias y prácticas en escenarios pedagógicos, a la vez que conecta los niveles teóricos, lo que genera una evolución articulada a la enseñanza. Así mismo, el docente en formación deberá reflexionar respecto de su rol y la capacidad de transformación educativa que puede desarrollar.</p>	<p>Son actores del proceso educativo que se encuentran en proceso de cualificación permanente, pero deberán adquirir, mediante su praxis educativa, perspectivas de investigación que les permitan construir metodologías con el fin de minimizar problemáticas pedagógicas y su aplicabilidad. A su vez, es un sujeto que reflexiona con constancia en práctica educativa.</p>	<p>Se comprenden como características normativas gubernamentales que establecen los enfoques generales públicos e institucionales.</p>
			<p><b>Prácticas pedagógicas como un escenario de aprendizaje de los educadores</b></p> <p>Se constituyen en espacios en los cuales se permite generar experiencias de producto del proceso educativo, experiencias que se conectan en la puesta en marcha y reflexión de modelos pedagógicos que contribuyan a posibilitar un aprendizaje en la escuela. Así mismo, la conformación de retos y cotidianidades se proyectan en la consolidación de certezas educativas.</p>

Al tomar como referencia el proceso documental realizado para la construcción del estado del arte sobre el tema abordado, se puede inferir que la investigación en el campo de la formación de educadores en Colombia presenta bajos niveles de desarrollo puesto que, al revisar los diferentes repositorios, bases de datos y bibliotecas con los que cuentan las diferentes universidades públicas y privadas, son pocos los proyectos que abordan el tema y, más aun, los que profundizan sobre los problemas que enfrenta la formación de educadores en el país.

No obstante, a partir de la literatura investigadora abordada, es posible efectuar una aproximación sobre las concepciones que, en función de las categorías propuestas, se han planteado, categorías que, en algunos casos, infieren la homogeneidad sobre los conceptos establecidos, pero, en otros casos, permiten precisar el enfoque diferenciado que caracteriza a cada una de ellas.

Estas categorías (la formación del educador, el educador como profesional de la educación, políticas públicas para la formación de educadores y las prácticas pedagógicas como escenarios de aprendizaje de los educadores), a partir de la revisión documental realizada, se tornan complementarias, ya que son inherentes al proceso educativo en contexto y, en lugar de separarse, se encuentran en la razón que determina la legitimidad del acto pedagógico enmarcado en el magisterio.

En relación con la formación de educadores, se puede afirmar, entonces, que es un proceso necesario para garantizar la adecuada preparación de los profesionales de la educación en las universidades, con competencias que serán determinantes en los contextos educativos en los cuales el educador legitima sus saberes pedagógicos, didácticos y disciplinares con la construcción de estrategias de enseñanza (De la Cruz, 2000; Imbernon, 2006; Addine, 2004). Sin embargo, una gran debilidad que determina el quehacer docente se relaciona con los deficientes procesos de formación que tiene el profesorado, ya que no se está preparando un educador investigador, crítico y reflexivo; se educa a un funcionario que reproduzca el Sistema educativo, sin la capacidad para reflexionar sobre el acto educativo.

En el tópico relacionado con el educador como un profesional de la educación, lastimosamente, en el país, a partir de la promulgación del Decreto 1278 de junio 19 de 2002, o nuevo Estatuto de Profesionalización Docente, en su Artículo 3º elimina o torna insignificante, de alguna forma, el Sistema Nacional de Formación Docente, construido y articulado sobre un saber específico y una formación profesional específica de ejercicio docente, en la medida en que deja abierta la posibilidad de desempeñarse en una plaza y entrar en la carrera docente desde cualquier formación disciplinar o profesional, para cumplir, a posteriori, con el requisito de hacer un curso en pedagogía. ("Reflexiones del Instituto Nacional Superior de Pedagogía en torno a La Formación Docente 1." 2016).

En ese contexto, no se puede hablar de una verdadera profesión docente si, desde la normatividad vigente, no se legitima la razón de ser de un educador; que es la formación para tal fin. No se quiere decir con esta afirmación que un profesional de otras áreas no pudiera ser un buen educador; sin embargo, el objeto

de la elección de su profesión no obedece al de convertirse en un profesional de la educación.

En relación con la política pública, en cuanto a la formación de educador, se puede afirmar que históricamente mantiene el modelo *top-down* que se asocia a una idea tradicional del Estado; es decir, la que entiende que una administración centralizada impone sus decisiones a las administraciones periféricas (Bogotá, 2011). Este enfoque administrativo, en cuanto a la formación de educador, ha impedido oír las voces de los actores que participan del proceso educativo, lo que lleva a ignorar, en muchos casos, las realidades contextuales del desarrollo de las prácticas educativas en el territorio colombiano.

De esta manera, la normatividad propuesta por el MEN busca que las Universidades desarrollen, en el educador en formación, capacidades mínimas que le permitan enfrentar la práctica profesional para dar respuesta a las necesidades que en los establecimientos educativos se presentan. Sin embargo, es importante reconocer cómo en algunos informes, como el presentado por la Unesco (2012), se plantea que las Universidades no cuentan con la capacidad para responder a las necesidades educativas actuales en el tema relacionado con la educación del profesorado y por esta razón la responsabilidad que tiene la Universidad no solo radica en cumplir con los requerimientos establecidos por el Ministerio Público, sino, además, debe contar con el reconocimiento social de la comunidad en la cual desarrolla sus actividades de docencia, investigación e interacción social.

En cuanto a la práctica pedagógica de los educadores, se evidencia una fundamentación teórica sólida desde diferentes autores, como un espacio que les permite reconocer su vocación frente al magisterio; sin embargo, los trabajos de investigación revisados permiten evidenciar la incoherencia que existe entre la concepción teórica y la práctica real en los establecimientos educativos, ya que no se encuentra una relación armónica entre la formación de educadores con nuevas propuestas enmarcadas en el campo de la didáctica cuando la praxis a la que se ven enfrentados corresponde a la reproducción de estrategias de enseñanza medievales, como lo menciona Álvarez, (2012), quien afirma que, con frecuencia, se habla de la relación teoría-práctica, de coherencia pedagógica, de correspondencia entre el decir, el pensar y el hacer... y un sinnúmero de denominaciones más empleadas para referirse al complejo territorio de las conexiones que establece el profesorado entre el conocimiento educativo y la realidad escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Álvarez, Carmen. 2012. La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educatio siglo XXI* 30, n° 2:383-402.

Ejea Mendoza, Guillermo. 2007. Sobre prácticas docentes, modelos educativos y evaluación. <http://www.azc.uam.mx/socialesyhumanidades/03/reportes/eco/lec/vlec019.pdf>

Frostell, Katja, coord. 2012. *Compendio mundial de la educación 2012. Oportunidades perdidas: El impacto de la repetición y de la salida prematura de la escuela*. Montreal: Unesco.

Herrera, José Darío. 2016. Horizonte hermenéutico de las Ciencias Sociales contemporáneas. *Anthropos* 133. <http://iigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/31/2016/12/herrera-jose-dario.pdf>

Imbernón Muñoz, Francisco. 2001. La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro. [http://www.ub.edu/obipd/docs/la\\_profesion\\_docente\\_ante\\_los\\_desafios\\_del\\_presente\\_y\\_del\\_futuro\\_imbernón.pdf](http://www.ub.edu/obipd/docs/la_profesion_docente_ante_los_desafios_del_presente_y_del_futuro_imbernón.pdf)

Navarro, Luis. 2002. *Chile Equidad social y educación en los años 90'*. París/Buenos Aires: IIPE/Unesco.

Peñuela Contreras, Diana Milena. 2007. La cuestión docente en Colombia: Reforma educativa, función docente y salud laboral. [http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/DOCENTES/R20\\_24\\_Penuela.pdf](http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/DOCENTES/R20_24_Penuela.pdf)

Ramírez Chaparro, César. 2011. Curso internacional Elementos para el análisis y la estructuración de políticas públicas en América Latina.

Reflexiones del Instituto Nacional Superior de Pedagogía en torno a la formación docente. 2016. [http://www.pedagogica.edu.co/admin/docs/1285876026reflexiones\\_insp\\_sobre\\_formacion\\_docente.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/admin/docs/1285876026reflexiones_insp_sobre_formacion_docente.pdf)

Robalino Campos, Magaly y Anton Körner, coords. 2006. Modelos innovadores en la formación inicial docente. [file:///C:/Users/MiPc/Downloads/modelos\\_innovadores\\_formacion\\_inicial\\_docente.pdf](file:///C:/Users/MiPc/Downloads/modelos_innovadores_formacion_inicial_docente.pdf)

Vezub, Lea. 2007. La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Revista de curriculum y formación del profesorado* 11, n° 1: 1-23. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev111ART2.pdf>

Repositorios de Bases de Datos. (2016). Formación de maestros.

Biblioteca digital. Universidad de San Buenaventura. <http://bibliotecadigital.usb.edu.co/>

Repositorio Institucional Pontificia Universidad Javeriana. <http://repository.javeriana.edu.co/>

Repositorio Institucional. Universidad Tecnológica de Pereira. <http://repositorio.utp.edu.co/>

Repositorio Institucional UPN. <http://repository.pedagogica.edu.co/xmlui/>

Sistema de bibliotecas Universidad de Antioquia. <http://repositorio.udea.edu.co>

Sistema de bibliotecas. Universidad de Antioquia. Biblioteca digital. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/>

Uniminuto. Sistema Nacional de Bibliotecas. <http://repository.uniminuto.edu/jspui/>

Universidad El Bosque. Biblioteca Juan Roa Vhttp://biblioteca.unbosque.edu.co/

Universidad La Salle. Repositorio Institucional Unisalle-Rius. <http://repository.lasalle.edu.co/>