

En el presente número, la Revista Historia de la Educación Colombiana ha querido ofrecer un homenaje autobiográfico de la primera mujer rectora de la Universidad de Nariño, la Doctora en Ciencias Biológicas, Martha Sofía González Insuasti, haciendo referencia a su trayectoria académica e investigativa en la Universidad.

El número 20 ofrece a los lectores seis artículos destacados en el ámbito de la historia de la educación en Colombia:

El primer artículo *“Maestras rurales cruceñas, Departamento de Nariño – Colombia. Vocación, Convicción y Principios: Irma Cecilia Palacios Arcos, Ida Victoria Bolaños Ceron. 1831”* presenta la práctica de las maestras rurales en Colombia durante el periodo comprendido entre 1946 a 1994. Muestra la relación entre el trabajo de las normales y los fundamentos en la formación, capacitación, orientación y perfeccionamiento de las nuevas maestras, a partir de la experiencia de dos maestras cruceñas, dedicadas al servicio de la enseñanza y aplicación en valores de los niños de las comunidades donde ejercieron su profesión. La formación de maestras a nivel de las normales permitió desenvolverse en los contextos socioculturales donde se articula el contacto directo con la vida campesina, desarrollando un mutuo entendimiento que conduciría a llegar a las familias y compartir múltiples oficios. *“Investigadoras Matemáticas en Colombia: Desafíos, Retos y Oportunidades”* muestra los resultados de la investigación de la tesis doctoral sobre el impacto académico que han tenido los aportes realizados por matemáticas colombianas en el avance del desarrollo científico del país. Analiza los factores que han incidido durante el proceso de formación académica en los logros científicos y demuestra que el avance académico obtenido por la investigadora objeto de estudio estuvo motivado por iniciativa propia, así como por vivencias en su formación escolar inicial. Así mismo, el avance académico obtenido en el doctorado en matemáticas constituye un logro que le ayuda a cumplir el desafío de ser un ejemplo de vida que inspirará a futuras matemáticas.

El artículo *“Influencia de los escenarios pedagógicos: Aula de clase y laboratorio en el Proceso de Enseñanza –Aprendizaje de las Ciencias Naturales”* hace énfasis en la influencia de las condiciones físico ambientales, organización y recursos didácticos que presentan los escenarios pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales. Las características de las aulas de clase y laboratorios influyen en el ambiente de aprendizaje, en este sentido, el aula de clase posibilita la aplicación de diversas estrategias de enseñanza, sin embargo, limita el desarrollo de actividades experimentales, por su parte, los laboratorios permiten llevar a cabo este tipo de actividades, por lo que es importante alternar el trabajo de aula haciendo uso de los diferentes espacios con los que cuentan las Instituciones Educativas y así propender por el uso de diferentes ambientes de aprendizaje que generen interés por parte de los estudiantes. *“Creencias sobre las pruebas utilizadas para evaluar el aprendizaje del inglés”* presenta los resultados

de la investigación de la tesis doctoral titulada: “Las creencias sobre la evaluación del aprendizaje del inglés como lengua extranjera: hacia una evaluación proactiva”, muestra una aproximación importante hacia las ideas ocultas detrás de los exámenes permitiendo una variedad interpretativa casi inacabable, los resultados revelan la existencia de *creencias eclécticas* sobre las prácticas evaluativas en inglés como lengua extranjera, tanto en los profesores como en los estudiantes que participaron en el estudio. Algunos docentes advierten la presencia de la subjetividad y la preferencia por ciertos estudiantes en los exámenes, sin embargo, otros profesores admiten que la evaluación se hace en igualdad de condiciones de tiempo, lugar y contenidos; por su parte, los estudiantes reconocen que en las pruebas subyacen los prejuicios, la subjetividad, la desigualdad, la empatía y el estado de indefensión del alumno.

El artículo “*Análisis comparativo de la educación de los escribanos, notarios y abogados en Colombia*”, muestra los resultados de la investigación de la tesis doctoral denominada “La función social del notario en la sociedad postsecular”, permite entender por qué el derecho notarial no logra su independencia total como disciplina del derecho, en Colombia, sino hasta 1970, a través de un estudio comparativo de la educación de los abogados, los escribanos y notarios, se busca demostrar la importancia específica de la actividad notarial en sociedades premodernas o modernas para la solución de los conflictos o para la regulación de los intereses privados, como función del Estado. A partir de esta comparación, podrá contrastarse si la práctica notarial era una alternativa de la praxis jurídica en justicia preventiva y cuándo aparece ella como solución frente al desgastado argumento del poder político como el ejercicio de la violencia legítima o como árbitro de los intereses ciudadanos, solamente cuando ya existe contención.

Y finalmente el artículo “*Ecología de saberes y pedagogía: Una crítica sociocultural frente a la crisis capitalista en Latinoamérica*” hace un recorrido de análisis a través de las posibles dimensiones de una pedagogía latinoamericana, apoyándose en parte del pensamiento sociológico de Boaventura de Sousa Santos, busca repensar la relación histórico-ontológica de la pedagogía en la cultura contemporánea, lo que contribuye con la comprensión del concepto de pedagogía a partir de indagaciones a la realidad sociocultural contemporánea, estableciendo en su eventualidad discursiva una crítica filosófica que involucra, la época, el carácter cultural y el sentido de lo humano presentes en el acto educativo, en este sentido el artículo presenta interpretaciones que posibilitan una dirección de crítica respecto a la crisis del paradigma del progreso asentado en el capitalismo global. Así el artículo establecerá posibles comprensiones desde el ámbito hermenéutico que escindan una posible caracterización de lo pedagógico y a su vez repliegan otro sentido en su discurso dando lugar a la heterogeneidad que implica una ecología de saberes.

Gabriela Hernández Vega

Directora