

## Editorial

La Revista Historia de la Educación Colombiana saluda a docentes, estudiantes e investigadores contribuyentes permitiéndonos mantener la Revista durante estos años.

En esta ocasión y con motivo del bicentenario la Revista quiere rendir homenaje a cuatro mujeres del sur del país quienes por su sentido de independencia y libertad fueron víctimas de la violencia realista por lo que se las considera las primeras heroínas de la patria.

Los textos que hacen parte de este número se caracterizan por llamar la atención a la necesidad de implementar procesos pedagógicos que permitan acabar con el autoritarismo propio de la escuela tradicionalista y proporcionar a las nuevas generaciones la educación que privilegie el reconocimiento y valoración de los otros como premisas de la paz y armonía en la sociedad.

El Artículo “Aproximación a las Pedagogías Alternativas: de la Pedagogía de la Diversidad a las Pedagogías de la Resiliencia en el marco del Postacuerdo”, da una mirada crítica a la pedagogía tradicional en la que el saber proviene del maestro sin reconocer el propio de los pueblos y “de las prácticas sociales”, más bien propone una pedagogía sentada en la tendencia contemporánea de la pedagogía Otra con propiedad de una diversidad epistemológica desde el sur, en apertura hacia la construcción de una paz verdadera.

Por su parte la “Propuesta de formación del maestro-mediador para la consolidación de la cultura de paz en Colombia”, analiza el papel de los modelos pedagógicos a la luz de los procesos contemporáneos de paz en el contexto colombiano y sugiere una nueva formación de maestros que los prepare para proporcionar aprendizajes significativos a sus estudiantes con la experiencia como punto de referencia central. En el artículo se entiende el rol del maestro como constructor de paz al impulsar espacios de diálogo y convivencia.

El texto titulado “El debate Currie-Daza y la institucionalización de la enseñanza de la economía en la Universidad Nacional de Colombia”, se refiere a los puntos de vista sobre la economía que defendieron Álvaro Daza Roa y Lauthlin Currie. Dos visiones antagónicas de la economía porque Daza partidario del estudio de la economía cuantitativamente y cuyo propósito es la ganancia privada difiere de Currie quien concibe la economía como un organismo cuyo estudio debe ser cualitativo y orientada a mejorar el bienestar material de la sociedad.

En la “Enseñanza de la estructura atómica de la materia en Colombia” llama la atención a un punto neurálgico en la formación científica de los jóvenes. Los autores a partir del análisis documental concluyen que los lineamientos del Ministerio de Educación colombiano “no hacen referencia clara y específica a la enseñanza de la Teoría Cuántica y las ciencias modernas y contemporáneas “y por el contrario dejan que los docentes asuman o no esta Teoría. Por su parte los libros de texto no tocan la Teoría Cuántica como referente teórico necesario en esta unidad didáctica y existen vacíos y errores conceptuales.

El texto “Comunidad virtual de práctica para desarrollo de competencias en la construcción de software en equipo”, trata sobre las competencias importantes para la construcción de software a partir del trabajo en equipo, demostrando que hay un avance significativo en el logro de las dimensiones cognitiva y aptitudinal en quienes trabajaron activamente. El estudio llama la atención en la importancia estratégica que tiene este tipo de desarrollo por el crecimiento y auge de la construcción de software en el mercado laboral.

En el Artículo “El Modelo Tyleriano de Curriculum y el Papel de los Objetivos Conductuales. Tyler fue Realmente Conductista?” El autor del texto se refiere a Tyler como no conductista a pesar del “empleo que hizo de objetivos conductuales”, sin embargo fue un gran crítico de este tipo de objetivos y plantea la hipótesis de una tendencia constructivista en Tyler.

En el texto “ Economía de la educación: un análisis dialógico” hace referencia al debate de crítica actual sobre la educación en función de intereses economicistas y por lo tanto a favor de la industria, disminuyendo así el papel de formación de la educación y de la escuela por la satisfacción del mercantilismo propuesto por los organismos internacionales.

**Gabriela Hernández Vega**  
Editora