

El aprendizaje colaborativo en los procesos de lectura y escritura desde la virtualidad, para estudiantes con discapacidad intelectual

Dirley Yurani Pérez Barragán¹

Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia

Mary Luz Ariza Díaz²

Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia

Recepción: 21/09/2020

Evaluación: 28/10/2020

Aprobación: 30/11/2020

Artículo de Investigación-Científica

DOI: <https://doi.org/10.22267/rhec.212626.92>

Resumen

El objetivo principal de este proyecto investigativo fue fortalecer los procesos de lectura y escritura en estudiantes con condición de discapacidad intelectual de básica secundaria y media, a través de la implementación de una propuesta basada en el aprendizaje colaborativo, desde la virtualidad. Esta investigación se efectuó bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, en el cual se busca especificar las características pedagógicas, personales y familiares que influyen en el rendimiento académico de estos estudiantes. Así mismo, se tuvo en cuenta un diseño de investigación-acción con el propósito de comprender y dar herramientas propicias para minimizar la problemática de los estudiantes seleccionados, frente a sus procesos de lectura y escritura. Como estrategia de investigación se realizó una entrevista semiestructurada a los docentes de las diferentes asignaturas, un test de acompañamiento a las familias, una valoración pedagógica a cada uno de los estudiantes y una entrevista estructurada a 5 docentes y

¹ Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia. Grupo de investigación: Historia, Educación y Desarrollo-HISED. Línea de investigación: Innovaciones pedagógicas. Correo electrónico: dirleybarragan@gmail.com.  <https://orcid.org/0000-0003-0373-5793>

² Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia. Grupo de investigación: Historia, Educación y Desarrollo-HISED. Línea de investigación: Innovaciones pedagógicas. Correo electrónico: Ashlyneira13@gmail.com.

5 estudiantes. Para el muestreo, se tuvo en cuenta un grupo focal de 14 jóvenes pertenecientes a los niveles de básica y media con discapacidad intelectual, al igual que sus familias y los docentes de estos grados. En el análisis realizado, se logró identificar, como factores determinantes, la poca participación de la familias en los procesos escolares de los estudiantes y las limitaciones que esto genera en su aprendizaje; así mismo, se destaca la importancia de establecer estrategias y metodologías para la flexibilización curricular, que reconozcan la diversidad de los jóvenes, sus habilidades y capacidades, generando dinámicas de fácil acceso y comprensión, a través del uso de las herramientas y plataformas tecnológicas.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo; discapacidad; lectura y escritura; plataformas tecnológicas.

Collaborative learning in reading and writing processes from virtuality, for students with intellectual disabilities

Abstract

The main objective of this research project was to strengthen the reading and writing processes in students with intellectual disabilities in secondary and middle school, through the implementation of a proposal based on collaborative learning, from virtuality. The development of this research was with a descriptive qualitative approach, which seeks to specify the pedagogical, personal and family characteristics that influence the academic performance of these students. Likewise, it takes into account an action-research design with the purpose of understanding and providing suitable tools to minimize the problems of the selected students, regarding their reading and writing processes. As a research strategy, there was a semi-structured interview with the teachers of the different subjects, a test to accompany the families, a pedagogical assessment of each of the students, and a structured interview with 5 teachers and 5 students. For the sampling, he worked with a focus group of 14 young people belonging to the elementary and middle school levels with intellectual disabilities,

as well as their families and the teachers of these courses. In the analysis carried out, it was possible to identify, as determining factors, the low participation of families in the students' school processes and the limitations that this generates in their learning. Likewise, it highlights the importance of establishing strategies and methodologies for curricular flexibility, which recognize the diversity of young people, their skills and abilities, generating dynamics of easy access and understanding, through the use of technological tools and platforms.

Keywords: collaborative learning; disability; reading and writing; technological platforms.

Aprendizagem colaborativa em processos de leitura e escrita a partir da virtualidade, para alunos com deficiência intelectual

Resumo

O objetivo principal deste projeto de pesquisa foi fortalecer os processos de leitura e escrita em alunos com deficiência intelectual do ensino médio e fundamental, por meio da implementação de uma proposta baseada na aprendizagem colaborativa, a partir da virtualidade. Esta pesquisa foi realizada sob uma abordagem qualitativa descritiva, que busca especificar as características pedagógicas, pessoais e familiares que influenciam o desempenho acadêmico desses alunos. Da mesma forma, foi considerado um desenho de pesquisa-ação com o objetivo de compreender e fornecer ferramentas adequadas para minimizar os problemas dos alunos selecionados, em relação aos seus processos de leitura e escrita. Como estratégia de pesquisa, foi realizada uma entrevista semiestruturada com os professores das diferentes disciplinas, uma prova de apoio às famílias, uma avaliação pedagógica para cada um dos alunos e uma entrevista estruturada com 5 professores e 5 alunos. Para a amostragem, foi considerado um grupo focal de 14 jovens pertencentes aos níveis fundamental e médio com deficiência intelectual, bem como seus familiares e os professores dessas séries. Na análise realizada, foi possível identificar como fatores determinantes a baixa participação das famílias nos processos escolares dos alunos e as

limitações que isso gera em sua aprendizagem; Da mesma forma, destaca-se a importância de estabelecer estratégias e metodologias de flexibilização curricular, que reconheçam a diversidade dos jovens, suas competências e habilidades, gerando dinâmicas de fácil acesso e compreensão, por meio do uso de ferramentas e plataformas tecnológicas.

Palavras-chave: aprendizagem colaborativa; incapacidade; leitura e escritura; plataformas tecnológicas.

Introducción

La educación inclusiva ha sido un tema de interés a nivel mundial, pues el hecho de reconocer la diversidad de cada persona, desde su género, raza, religión, cultura y capacidades, ha permitido que las instituciones educativas ofrezcan mejores condiciones y garanticen una educación para todos. Partiendo de las políticas internacionales y nacionales, que rigen las adecuaciones en los procesos pedagógicos, técnicos y administrativos en el Sistema educativo, con el fin de brindar acceso y permanencia a niños, niñas y jóvenes, sin restricciones ni discriminación alguna. (MEN, 2018, p. 5-6), el proyecto presentado enfatiza su investigación en fortalecer los procesos de lectura y escritura a través del aprendizaje colaborativo, aplicado desde la virtualidad, para facilitar la enseñanza de los estudiantes con discapacidad intelectual de Básica Secundaria y Media.

El aprendizaje colaborativo se define como “un proceso en el que un grupo de personas comparten experiencias y conocimientos con el fin de lograr una meta común. Durante su práctica, generan dinámicas basadas en el diálogo y el consenso” (Rodríguez, 2015, s.p.). Su teoría ha sido reconocida desde un enfoque sociocultural aplicable a la dimensión del desarrollo, vinculando la comunicación y el crecimiento personal a través de la interacción; de esta forma, la estrategia ha sido reconocida como una herramienta pedagógica, fundamental y representativa hacia una nueva perspectiva de la educación, donde el trabajo en grupo es un elemento esencial en las actividades de enseñanza: “el aprendizaje colaborativo se reflexiona como una filosofía de interacción y una forma de trabajo que implica, tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales como el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones” (Estrada, 2012).

En Colombia, el aprendizaje colaborativo y el uso de herramientas tecnológicas, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se ha consolidado, a partir de reconocer la individualidad como parte esencial del trabajo colectivo; teniendo en cuenta las circunstancias actuales del país, en las que se presentan múltiples desafíos en la sociedad y, por supuesto, para el sector educativo, los entes correspondientes enfatizan sus acciones y lineamientos en brindar los recursos y apoyos que respondan a metodologías más flexibles, entre las cuales el diseño de estrategias que desarrollen el aprendizaje autónomo y colaborativo, además del acceso a diferentes plataformas digitales que permiten que los jóvenes y niños mantengan una educación de calidad (Angulo, 2020). Por otro lado, la estrategia del aprendizaje colaborativo, permite cualificar los procesos de enseñanza, pues el profesor pasa a ser un facilitador, un entrenador, un mentor y un guía; siendo esta la experiencia actual de muchas instituciones educativas en Bogotá, la cual continúa desarrollando acciones que faciliten el acceso a los estudiantes que presentan alguna discapacidad, se buscan las mejores alternativas educativas y condiciones académicas para promover experiencias de aprendizajes significativas.

Esta investigación busca fortalecer los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de Básica Secundaria y Media con discapacidad intelectual de la jornada mañana del colegio La Chucua, a través del aprendizaje colaborativo y con uso de plataformas interactivas; la idea es aportar a su buen desempeño escolar y académico; así mismo, esta propuesta contribuirá a reconocer sus ritmos de aprendizajes, evidenciar aspectos emocionales y familiares, que ayuden a potencializar sus habilidades. (Rodríguez, 2015, s.p.).

Para llevar a cabo el estudio, el trabajo se ha estructurado en cinco secciones. En la sección 1 “Fundamentación conceptual y teórica”, se efectúan algunas precisiones teóricas y conceptuales, para iniciar con la descripción de investigaciones, como antecedentes, relacionadas con este estudio, a nivel local, nacional e internacional; adicionalmente, se relaciona el marco de definición de conceptos en cuatro categorías de análisis, tales como: aprendizaje colaborativo, procesos de lectura y escritura, herramientas tecnológicas y discapacidad intelectual. En la sección 2 “Aplicación y desarrollo”, se relaciona el marco metodológico, el cual se realizó bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y se tuvo en cuenta un diseño de investigación-acción, además, se implementó como instrumento

de recolección una entrevista semiestructurada a docentes, otra entrevista estructurada a docentes y estudiantes, un test de acompañamiento a las familias y una valoración pedagógica a cada uno de los estudiantes. Para el muestreo, se tuvo en cuenta un grupo focal de 14 jóvenes pertenecientes a los grados de sexto a once en edades entre 11 a 18 años, con discapacidad intelectual.

Para la sección 3 “Resultados”, se socializan los análisis de los resultados, teniendo en cuenta los objetivos específicos establecidos para determinar y construir las etapas de implementación de la propuesta; entre ellos se encuentra el primero, que representa la caracterización de los procesos de lectura y escritura de los estudiantes seleccionados; aquí se realizó una comparación constante de los resultados obtenidos del test y la valoración pedagógica; para el segundo objetivo, se relacionan las estrategias de los docentes, rescatadas de la entrevista semiestructurada; allí se mencionan los aspectos más relevantes y significativos para orientar la propuesta; para el tercer objetivo de este proyecto investigativo, se enfatizó en indagar en las diversas plataformas digitales, que conocen y usan los docentes para dinamizar sus clases y poder afianzar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual, en los procesos de lectura y escritura. En el cuarto objetivo se plantea la propuesta, clasificando por fases y etapas su intervención.

En la 4ª y 5ª secciones, se relacionan la discusión y conclusión de la investigación, donde se reflejan algunas características relacionadas con el desempeño en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual; entre ellas están los diferentes ritmos de aprendizaje, definidos “como las maneras distintas de percibir la información recibida del entorno” (Silva, 2008, p.4), que no han sido reconocidos por la mayoría de los docentes en las aulas de clase; también, cabe destacar la ausencia de estrategias por parte de los docentes para dinamizar sus cátedras; y valorar las habilidades particulares de estos estudiantes, que “se caracterizan por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo, como la conducta adaptativa en procesos conceptuales, sociales y prácticas” (AAIDD, 2015, s. p.).

Esta investigación se realiza por el interés de hacer partícipe a la población en condición de discapacidad en los procesos académicos y sociales a nivel institucional, proyectándose hacia un ambiente incluyente, en el que se reconozcan las habilidades diversas de los estudiantes. Por otro

lado, la investigación pretende diseñar diferentes actividades basadas en el aprendizaje colaborativo, para afianzar la lectura, escritura y brindar a los docentes otras formas de enseñar, desde el uso de plataformas interactivas, de fácil comprensión, manejo y con un alto nivel de atracción visual y auditiva.

1. Metodología

Esta investigación se realiza bajo el diseño de la investigación-acción, puesto que es de una naturaleza social y su principal componente de estudio es un grupo focal de 14 estudiantes de básica secundaria y media, con discapacidad intelectual. Colmenares y Piñeros (2008) contemplan a “la investigación-acción como herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación” (p. 99). En ese sentido, esta investigación propende por una propuesta que fortalezca los procesos de lectura y escritura en algunos jóvenes con características particulares, desde su campo escolar y con uso de la virtualidad.

La investigación-acción parte de un enfoque cualitativo, que permite que el investigador se introduzca en las experiencias de los participantes, sin evaluar el desarrollo natural de los sucesos; es decir, sin manipular la realidad, lo que permite ser parte del proceso (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 10). Así mismo, utiliza técnicas de acopio de datos flexibles, que comprendan el fenómeno de estudio desde su ambiente natural.

Para la investigación-acción, el compromiso social es importante, en el momento en que la investigación busque generar cambios y mejorar condiciones de vida, razones que fundamentan esta investigación al adecuar los procesos académicos de estos jóvenes y transformar las prácticas tradicionales de los maestros.

1.1 Tipo y diseño de investigación

Dado que el objetivo del estudio es fortalecer los procesos de lectura y escritura a partir de una propuesta basada en el aprendizaje colaborativo, implementada desde la virtualidad, para los jóvenes con discapacidad intelectual del colegio La Chucua, se requiere ser participativo y promover la contribución crítica y propositiva que transforma, elabora y evalúa procesos pedagógicos y de nuevos aprendizajes. Esto conlleva tener en cuenta las

tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción: “observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras)” (Stringer, 1999, citado por Hernández, 2017 p. 18).

Estas fases se aplicarán de forma descriptiva, porque el tema de investigación consiste en intervenir directamente con los jóvenes desde su campo educativo, familiar y social. Bonilla y Rodríguez (2005) refieren que, en este tipo de investigación, se trata de “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observados” (p. 5). Basado en lo anterior, este trabajo investigativo señala la necesidad de mejorar las prácticas tradicionales que ocasionan exclusión y fracaso escolar, y busca el aumento de la motivación de los estudiantes (Balderas, 2017) de básica secundaria y media, con discapacidad intelectual, para fortalecer los desempeños en los procesos de lectura y escritura.

1.2 Muestra

La institución educativa La Chucua adopta su nombre por la hacienda Santa Ana, en la localidad de Kennedy, del Barrio La Chucua de Bogotá; la población estudiantil está conformada por 1843 estudiantes en su totalidad, distribuidos así: en la jornada mañana hay 428 en primaria y 500 de bachillerato; de esta cantidad, 40 estudiantes se encuentra en condición de discapacidad intelectual, física, psicosocial y sistémica; en la jornada de la tarde son 415 estudiantes de primaria y 500 en bachillerato, de los cuales 38 están en condición de discapacidad intelectual, sensorial y sistémica. Los estudiantes que asisten al colegio se ubican entre los estratos 2 y 3, de familias con dificultades económicas y sociales; su nivel de escolaridad oscila entre 80 % con estudios hasta primaria y secundaria y el 20 % en estudios técnicos o superiores (SIMAT, 2020). La planta docente de bachillerato y media corresponden a 44 docentes Licenciados en distintas especialidades; la gran mayoría cuenta con estudios de posgrado, están entre los 30 a 60 años y residen en distintas localidades de Bogotá (IED, 2020).

Para la implementación de este proyecto investigativo, se trabajará con el tipo de muestra estratificada, ya que se seleccionaron 14 estudiantes que presentan discapacidad intelectual, entre las edades de 11 a 18 años, de los grados de 6° a 11° y, por ende, los 10 docentes de las diferentes áreas que dictan clase en estos grados.

Esta selección se realizó teniendo en cuenta estos criterios: la condición de discapacidad, la falta de acompañamiento familiar, el alto porcentaje de pérdida y deserción escolar, los reportes de las Comisiones de evaluación y promoción de estos estudiantes, las barreras expuestas por parte de los docentes en relación con la atención y adecuación de las estrategias de trabajo en aula, para incluir y avanzar en los aprendizajes de los jóvenes.

En cuanto a los docentes, se tuvo en cuenta la asignación horaria de su asignatura, el interés, la experiencia en su trayectoria laboral y el programa de inclusión, ya que este lidera la implementación de la normatividad en el proceso de atención a la población en condición de discapacidad de la institución educativa.

1.3 Procedimiento e instrumentos

La técnica de acopio de datos se basará en dos entrevistas, un test sobre el acompañamiento de hábitos en casa y la valoración pedagógica, que se registrará a partir de un formato de observación participativa. Estos instrumentos se llevarán a cabo así: la entrevista se entiende como “una conversación, verbal, cara a cara y tiene como propósito conocer lo que piensa o siente una persona con respecto un tema en particular” (Taylor y Bogdan, 1992); será semiestructurada, lo cual “permite mayor flexibilidad y parte de preguntas planeadas, que pueden ajustarse y adaptarse a los entrevistados, para motivar y aclarar términos” (Bravo, García, Martínez, y Varela, 2013).

La entrevista se aplicará a los docentes en dos partes: en la primera parte, se abordarán preguntas relacionadas con el conocimiento que tienen frente a las condiciones de los estudiantes y la experiencia en su atención; en la segunda parte, serán preguntas dirigidas con respecto a las estrategias utilizadas en su área para fortalecer los procesos de lectura y escritura.

La entrevista contempla 10 preguntas de opinión o actitud, que son aquellas relacionadas con el juicio de la persona; de acción, que es algo que ya se ha dispuesto y, de hecho, son las que relacionan algo que sucede en el momento (Salas, 2013); se sistematizará a medida que se vayan abordando las temáticas, para poder describir y analizar los resultados.

El test se les aplicará a los padres de familia o cuidadores de los estudiantes que acompañan el proceso pedagógico en casa, con el fin de caracterizar las dificultades y fortalezas en los procesos de lectura y

escritura, al igual que las posibles incidencias que afectan la autonomía, el desarrollo de hábitos y rutinas de estudios. Este test consta de tres sesiones, que contemplan preguntas relacionadas con el lugar de estudio, organización y acompañamiento en la realización de las actividades académicas.

Otro de los instrumentos a usar será la observación participante, que tiene “el propósito de explorar y describir ambientes, implica adentrarse en profundidad en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones” (Albert, 2006), a través de lo evidenciado en la aplicación de las valoraciones pedagógicas y seguimientos individualizados (PIAR) para caracterizar las dificultades particulares en los procesos de lectura, escritura y estilos del aprendizaje.

Por último, se tendrá en cuenta la entrevista estructurada, como un instrumento de acopio adicional, que tendrá el propósito de sondear, entre docentes y estudiantes, el uso de las herramientas tectológicas y plataformas virtuales. En este tipo de entrevista, se define de antemano la información que se quiere y, sobre esta base, se establece un guion fijo y secuencial; el entrevistador sigue el orden de las preguntas, que deben ser contestadas brevemente (Folgueiras, 2020).

1.4 Formatos de implementación del proyecto

Se aplicaron los diferentes formatos a la población estudiantil seleccionada, docentes y familias, con el fin de caracterizar los procesos de lectura y escritura del grupo focal, identificar las estrategias utilizadas por los docentes y explorar las herramientas tecnológicas acordes a las necesidades y al alcance de los estudiantes.

La primera entrevista a docentes tiene como objetivo conocer las estrategias, metodologías y didácticas que usan para afianzar, en los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, la comprensión lectora y escritora, para lograr así el planteamiento de una propuesta que fortalezca los procesos de aprendizaje de dichos estudiantes. Esta entrevista contempla 10 preguntas abiertas, que se realizarán de forma individual.

El test de acompañamiento es un instrumento diseñado y dirigido a los padres y madres de familias o cuidadores, con el fin de determinar el acompañamiento, seguimiento y apoyo en los procesos escolares de sus hijos; adicionalmente, se considera para esta investigación la participación

de la familia, ya que apoyará la propuesta basada en el aprendizaje colaborativo, como solución a la problemática.

La valoración pedagógica tiene el objetivo de caracterizar las habilidades en lectura y escritura que presentan los 14 estudiantes seleccionados, con el fin de reorientar las metodologías de enseñanza a través de la propuesta del aprendizaje colaborativo, en la que también se tendrá en cuenta la observación participativa; en este formato se consignarán datos generales y la metodología que se trabajó en la actividad: inicio, desarrollo y cierre; además, los investigadores se distribuirán las funciones, donde uno será el que dirige las actividades y el otro será el encargado de registrar los acontecimientos evidenciados en el formato.

La segunda entrevista aplicada se dirigirá a cinco docentes y cinco estudiantes, donde se acopiará información pertinente y relevante sobre el conocimiento y el manejo de herramientas y plataformas tecnológicas que sirvan de apoyo para implementar la propuesta.

2. Planteamiento del problema

La lectura y la escritura son un medio de comunicación, por el que se adquieren conocimientos y se desarrolla social, personal y profesionalmente, por lo que el aprendizaje de la lectoescritura debe ser un proceso interactivo y significativo para formarse de forma agradable y satisfactoria.

El caso de las personas con discapacidad ha sido un tema de difícil manejo, puesto que se ha considerado una labor específica de algunos centros de formación especializados para este proceso, con creación, así mismo, de “parámetros, patrones y estilos que forman prototipos que se han convertido inconscientemente en inclusores o exclusores de los seres humanos, como partícipes de estas sociedades”. (Ramírez, 2017). Las instituciones educativas, como ente garante de derechos, constituyen un papel fundamental en la transformación de la enseñanza, específicamente de la lectura y escritura; estas se plantean no solo dentro del currículo académico, sino apuntan a fortalecer la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, ya que también inciden en las relaciones que van a tener con la sociedad y con la cultura (Guzmán, Gritis, y Ruiz, 2018).

Por lo tanto, la enseñanza se fundamenta a partir del reconocimiento de la diversidad de las características propias que posee todo ser humano, incluso los niños y jóvenes que presentan discapacidad; para ellos también

cabe la importancia de explorar, identificar y proponer diversas estrategias y formas de potencializar sus habilidades y lograr que culminen su proceso; además del grado de discapacidad, se deben tener en cuenta otros factores que pueden incidir en su funcionalidad y aprendizaje, como “la persistencia en el trabajo, la motivación intrínseca y el esfuerzo personal” (Ramos, s.f., p. 3).

A partir de esto, en la actualidad surge la necesidad de ofrecer estrategias pedagógicas que impacten en los procesos de enseñanza-aprendizaje; son muchas y, en el caso específico de esta investigación, se estableció el aprendizaje colaborativo. Esta estrategia se considera como una “construcción conjunta de significados y una relación e interacción basadas en el diálogo, la reflexión, el consenso, la participación, la comunicación y la responsabilidad compartida” (Vásquez, Méndez y Mendoza, 2015 p. 175), cuya finalidad es crear espacios de interacción y construcción colectiva a través de la virtualidad.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), quien ha fomentado la educación inclusiva desde el año 1990, a nivel mundial, han surgido leyes enmarcadas en metas y acciones que buscan resaltar a la educación como un derecho fundamental para todo ser humano, sin importar las condiciones socioeconómicas, étnicas, religiosas, culturales y funcionales, lo que “ha contribuido al progreso de las políticas, a transformar los entornos de aprendizaje y formación, a desarrollar las capacidades de los educadores y capacitadores, a empoderar y movilizar a los jóvenes y acelerar las soluciones sostenibles a nivel local” (Ángel, Leño y Méndez, 2019); de igual forma, Colombia ha sido partícipe y se ha vinculado a las diferentes leyes internacionales, que han permitido establecer políticas nacionales donde se reconoce el derecho de la educación para las personas con discapacidad, con fomento de la inclusión y la participación a través de diferentes recursos pedagógicos, físicos y metodológicos.

La normativa referente a la participación de la población con discapacidad a nivel internacional y nacional señala la necesidad de “exigir a los estados que la educación esté al alcance de todos, independientemente de sus condiciones sociales, cognitivas, económicas y culturales, vinculando la educación de calidad con el desarrollo autónomo de los individuos” (CRPD, 2006); una de ellas es la Ley General de Educación que, en su Artículo 46, señala “que la educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas,

cognoscitivas, emocionales o con capacidad intelectual excepcional es parte integral del Servicio Público Educativo” (p. 12).

Desde allí parte esta investigación, del trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual del Colegio la Chucua, lo que se ha convertido en un reto para algunos de los docentes de la institución. El Colegio ha propendido por desarrollar actividades de mejoramiento a nivel transversal, para lograr favorecer los procesos académicos, pedagógicos y convivenciales de los estudiantes. En el caso de la población en condición de discapacidad de bachillerato de la jornada de la mañana, presenta obstáculos que les impiden acceder a herramientas metodológicas flexibles en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por el uso de estrategias tradicionales y estandarizadas, lo que representa, en ellos, baja participación y frustración y conlleva la inseguridad y la comunicación no asertiva entre estudiante-estudiante y estudiante-docente; además, se suma la contingencia actual de utilizar la tecnología para cumplir con los parámetros establecidos en cada grado.

Con respecto a esto, resulta una prioridad que los docentes implementen prácticas pedagógicas y metodologías que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque diferencial. Es importante que este enfoque comprenda la diversidad que existe en las aulas de clases, relacionada con el contexto, necesidades específicas y formas de aprender; de lo contrario, los procesos de lectura y escritura se convierten en un obstáculo, tanto para el estudiante como para el maestro.

Los docentes son responsables de difundir su saber desde su idoneidad en el área de profundización que se especialicen; sin embargo, las didácticas implementadas en el desarrollo de sus clases apuntan a la generalidad más que al reconocimiento de las diferencias y particularidades propias de la diversidad del aula, por lo que afectan de forma directa la participación de los estudiantes con discapacidad, ya que los docentes endilgan la responsabilidad del trabajo con la población diferencial netamente a las acciones que pueda desarrollar la educadora especial de la institución educativa, en lugar de concebirlo como una necesidad y proceso que debe atenderse en equipo, lo que conlleva estandarizar los procesos asociados a la lectura y la escritura, sin tener presentes las habilidades de cada uno de ellos, lo que ocasiona un bajo rendimiento académico, pérdida y, en algunos casos, deserción escolar. Algunas de las estrategias ofrecidas en el colegio La Chucua se basan en un proceso memorístico y repetitivo, que crea entre los padres y los docentes enfrentamientos y conflictos permanentes, en los que se cuestiona la ética

profesional del maestro y la falta de cultura inclusiva a nivel institucional o simplemente asumen que su hijo no tiene las capacidades y que estudiar no les serviría nada en el futuro del o la joven.

Esto fundamenta la necesidad de implementar y redireccionar acciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, motivo por el cual se considera el aprendizaje colaborativo como el método requerido para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes con discapacidad intelectual de básica secundaria y media.

Las competencias comunicativas de lectura y escritura son la base fundamental para el fortalecimiento de su proyecto de vida, ya que les permitirán adaptarse al entorno social y laboral. El ser autónomos e independientes se convierte también en uno de los beneficios, ya que no solo serán autosuficientes, sino tendrán la oportunidad de ingresar a instituciones técnicas, tecnológicas o superiores para fortalecer su formación académica.

El problema identificado radica en la necesidad de generar estrategias metodológicas en las prácticas docentes para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades diversas a nivel de lectura y escritura, como la construcción de textos, su comprensión, interpretación y argumentación, la creación colectiva, el respeto por el pensar del otro, la percepción, atención y memoria, el obtener la información y su velocidad, todo esto sobre la base de las condiciones específicas de los estudiantes; el no reconocer las diferencias y el no llevar a estrategias pedagógicas factibles y relevantes para las condiciones dadas dentro y fuera de las aulas de clase, provocarían, en cierta forma, el fracaso escolar, que afectaría sus intereses, su esfuerzo, su motivación, su autosuficiencia, sus actitudes y creencias en relación con la enseñanza, además de generar en su entorno conflictos en la relación y la comunicación con el otro. (Babarro, 2019).

Sus costumbres, las pautas de crianzas, hábitos de estudio y las condiciones intelectuales de cada uno, son factores que también intervienen en la disposición para el desempeño en los procesos de aprendizaje. Por esta razón, la solución alterna y considerada para abordar esta problemática se fundamenta en implementar una propuesta basada en el aprendizaje colaborativo para fortalecer los procesos de lectura y escritura en estudiantes con discapacidad intelectual de Básica Secundaria y Media del colegio La Chucua jornada de la mañana, para atender a la actual contingencia y era de la tecnología e informática, lo que permitirá un mayor acceso y pertinencia en los procesos de enseñanza.

Pregunta problema

¿Cómo se fortalecen los procesos de lectura y escritura a través de una propuesta basada en el aprendizaje colaborativo desde la virtualidad, en estudiantes con discapacidad intelectual de Básica Secundaria y Media del colegio La Chucua, jornada de la mañana?

Objetivo general

Fortalecer los procesos de lectura y escritura, a través de una propuesta basada en el aprendizaje colaborativo desde la virtualidad, en estudiantes con discapacidad intelectual de Básica Secundaria y Media del colegio La Chucua jornada de la mañana.

Objetivos específicos

Caracterizar los procesos de lectura y escritura del grupo focal de Básica Secundaria y Media del Colegio La Chucua.

Identificar las estrategias que efectúan los docentes frente a la enseñanza de la lectura y escritura en estudiantes con discapacidad intelectual.

Explorar las diversas herramientas tecnológicas y comunicativas como medio de implementación de la estrategia para fortalecer los procesos de lectura y escritura de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Implementar actividades colaborativas desde la virtualidad, que beneficien el desarrollo de habilidades en lectura y escritura.

3. Desarrollo

En primera instancia, se aplicó una entrevista dirigida a maestros, que permitió acopiar información sobre las diferentes estrategias que implementan los docentes frente a los procesos de lectura y escritura, al tener presente el aprendizaje de los estudiantes; para esta actividad, participaron 10 docentes de diferentes áreas del conocimiento; la entrevista se aplicó por medio de la herramienta formularios Google en línea. Para los padres de familia se designó un test de hábitos de estudio que permitió acopiar y determinar la participación de las familias en los procesos académicos de los jóvenes, al igual que la disponibilidad de recursos físicos y tecnológicos para el

aprendizaje asociados a la lectura y la escritura; también se accedió por Google y su objetivo enfatizó en identificar las estrategias y disponibilidad de apoyo de los padres, madres o cuidadores frente al proceso educativo de sus hijos.

Al tomar en cuenta a la población objeto de estudio, se le aplicó una valoración pedagógica para caracterizar los procesos de lectura y escritura de cada uno de ellos; para esto, se implementó de forma virtual, con uso de la plataforma Google Meet, donde se observó y se registró la realización de la valoración en el formato de observación participativa; en esta actividad, se acopiaron algunos elementos pedagógicos que sustentan la propuesta sobre fortalecer los procesos de lectura y escritura, a través del aprendizaje colaborativo.

Además, se exploraron las diversas herramientas tecnológicas y comunicativas que se consideraran como fortalecimiento en los procesos de lectura y escritura de los jóvenes con discapacidad intelectual, a través de la revisión de documentos y tutoriales. Esta exploración partió de la necesidad actual y la facilidad de acceder a estas herramientas, que optimizan el procesamiento de la información y el desarrollo de la comunicación, puesto que la mayoría de las plataformas analizadas, como Classroom, Edmodo, ClassDojo, Genially, Power Point, se diseñaron con el propósito de favorecer los procesos de aprendizaje. Para evaluar las herramientas tecnológicas y comunicativas ya mencionadas, se aplicó una entrevista estructurada a 5 docentes y 5 estudiantes, en las que se indagó sobre el uso y conocimiento de estas herramientas, para afianzar los procesos pedagógicos de los estudiantes. A partir de las respuestas emitidas por los estudiantes participantes, se evalúa que es importante implementar plataformas virtuales e interactivas, que ayuden a facilitar la comprensión de los temas y actividades escolares; además, se analizó que todos los estudiantes pueden acceder a herramientas tecnológicas y de conexión, empero no conocen en su totalidad el uso de las plataformas que ayudan a su enseñanza.

En vista de lo analizado en la entrevista estructurada y de la exploración previa que se adelantó sobre las diferentes plataformas interactivas, se determina aplicar la herramienta ClassDojo para fortalecer la propuesta del aprendizaje colaborativo en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes con discapacidad intelectual, puesto que esta plataforma reúne las características de motivación, interés, interacción y exploración, además de tener inversa los elementos de la gamificación.

Para aplicación de la propuesta se utilizaron las plataformas virtuales ClassDojo y Genially, con el propósito de motivar y generar el interés, tanto de los estudiantes como de los docentes, para establecer metodologías de enseñanza aprendizaje a través del juego como escenario del aprendizaje colaborativo. ClassDojo es una plataforma interactiva y lúdica pedagógica que se utiliza como aula virtual, de fácil manejo y trabajo para estudiantes, docentes y padres de familia, que permite evaluar y trabajar el aprendizaje colaborativo, al tomar como base el componente de gamificación, para que los estudiantes, padres y docentes trabajen colaborativamente aprendizajes nuevos y lleguen a compartir entre fotos, videos y mensajes dentro de la plataforma.

Como primer momento, en esta plataforma se generaron tres grupos, que se distribuyeron entre los 14 estudiantes seleccionados; cada grupo estuvo manejando tres grados de complejidad, según las habilidades y los procesos que se necesita reforzar en cuanto a sus destrezas en lectura y escritura. Para el Grupo 1 (sexto y séptimo), denominado Escaneando ando, se trabajaron ejercicios que contribuyeron a fortalecer la construcción literal y comprensiva de textos breves, al tomar en cuenta el uso de la ortografía y los signos de puntuación.

Al Grupo 2, conformado por los estudiantes de octavo y noveno, se lo ha denominado “Construyamos Juntos”, debido a que los participantes deberán formar parejas de trabajo, que se seleccionarán en la plataforma Class Dojo aleatoriamente; estos grupos pasarán por diferentes estaciones, las cuales les permitirán desarrollar, a través del aprendizaje colaborativo, algunas actividades o ejercicios que contribuyan al desarrollo de habilidades comunicativas que favorezcan la construcción textual, la comprensión lectora y el reconocimiento de algunos elementos gramaticales. Estas estaciones se clasificaron así, mediante el juego de la serpiente, que establece en su recorrido diferentes etapas, que tendrán una serie de retos que superar para continuar y, a medida que van avanzando, se complejiza. Con la ayuda de un dado, que deberán oprimir, los cuatro muñecos que van a representar cada equipo tendrán que iniciar el recorrido según el número que les cayó del dado.

Para el Grupo 3, correspondiente a los estudiantes de décimo y once, denominados La ruleta de la comunicación, se implementaron actividades basadas en este juego, que representa por colores los diferentes niveles de complejidad, con los que se buscó desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas que les permitieran fortalecer los procesos de interpretación, proposición y argumentación.

4. Resultados

Esta estrategia de trabajo virtual permitió que el proceso de lectura y escritura en estudiantes con discapacidad intelectual fuese significativo, ya que se implementaron estrategias visuales y el juego, que les permite formar parte de espacios, transformados en ambientes de aprendizaje que dan la oportunidad de generar beneficios entre los estudiantes y docentes durante las sesiones de trabajo, para poder, de esta forma, construir experiencias que fortalecieron las bases de la lectura y escritura, lo que genera en cada uno de ellos una organización clara de lo que se estaba retomando en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura, donde se da el espacio para vincular habilidades de trabajo colaborativo, que les permiten a los estudiantes generar compromiso, ser responsables con sus equipos de trabajo, facilita el aprendizaje enfocado en lograr resaltar lo que se está enseñando de forma colectiva; también les dio a estos estudiantes la posibilidad de aumentar las relaciones interpersonales con criterios de heterogeneidad al promover el desarrollo de aprendizajes de todos los miembros del grupo, con facilidad para mantener la comunicación a nivel virtual, situación que en ocasiones es distinta desde la presencialidad; por otro lado, el aprendizaje colaborativo afianza las competencias de los estudiantes, les da confianza, capacidad para solucionar problemas, tomar decisiones, lo que genera un pensamiento crítico y constructivo, que propicia, a su vez, una diversidad de conocimientos.

En cuanto a los procesos de lectura y escritura en los estudiantes con discapacidad intelectual, se evidenció que los jóvenes tuvieron mayor interés y fluidez para comprender las actividades relacionadas con el desarrollo de habilidades comunicativas, en las cuales se identificó el avance de temas tales como: la comprensión, la cohesión, la argumentación, la identificación de un párrafo, el uso de los signos de puntuación, la ortografía, la construcción de textos y el trabajo colaborativo.

Conclusiones

Se torna evidente que con los resultados obtenidos, como son el acopio, caracterización, identificación, exploración e implementación de la propuesta, ayudan a concluir que las estrategias utilizadas al tomar en cuenta la innovación favorecen al reconocimiento de cada uno de los estudiantes con habilidades diversas, donde se pueden utilizar las herramientas

y plataformas pedagógicas basadas en la gamificación y fortalecer el aprendizaje colaborativo; de esta forma, permite identificar los estilos de aprendizaje, la forma de comunicarse; también, cómo los estudiantes desde las diferentes áreas de conocimiento pueden afianzar sus procesos de lectura y escritura, al favorecer en ellos la comunicación y socialización; esto permite generar entre los estudiantes con discapacidad intelectual la motivación para poder realizar cada una de las actividades propuestas de la mejor forma e interés.

Referencias

- Acero Castro, Sandra y Silva Silva, Enith. “*Estudio de caso: una mirada para el aprendizaje en el aula con una niña con discapacidad intelectual leve en la Institución Educativa Marruecos y Molinos, Bogotá, D. C.*”. Trabajo de grado Especialización en el aprendizaje escolar y sus dificultades. Universidad Cooperativa de Colombia, 2019. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12560/1/2019_aprendizaje_discapacidad_intelectual.pdf
- Albert, María José. *La Investigación Educativa*. Madrid: McGraw-Hill, 2007.
- Angulo, María Victoria. “Aprendizaje colaborativo, interactivo y social: desafíos de la educación en tiempos de Covid-19”. *El País*, 3 abril 2020. <https://www.elpais.com.co/educacion/opinion-aprendizaje-colaborativo-interactivo-y-social-desafios-de-la-educacion-en-tiempos-de-covid-19.html>
- Armijos, Gabriel y Manzano, Wilson. “*Aplicación de Método Troncoso para el desarrollo de la pre escritura y escritura en usuarios con discapacidad intelectual leve en edades comprendidas entre 6 a 15 años*”. Trabajo de titulación Licenciatura en Terapia Ocupacional, Universidad Central del Ecuador, 2017. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12896/1/T-UCE-0020-007-2017.pdf>
- Babarro, Nerea. “Qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias”. *Psicología-Online*. 29 abril 2019. <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>
- Balderas, Ivonne. “Aportes de la investigación cualitativa a la investigación educación”. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa – COMIE*, San Luis Potosí, 2017. https://www.comie.org.mx/congreso/memoria_electronica/v14/doc/0503.pdf

- Barkley, Elizabeth. *Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado universitario*. Madrid: Morata, 2007. http://ticuah.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/barkley_-aprendizaje_colaborativo.pdf
- Bonilla, Elssy, y Rodríguez, Penélope. *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Norma, 2005.
- Cante, Sonia, Conejo, Martha, Quevedo, Eugenia y Ramírez, Harold. “*¿Inclusión o educación inclusiva? Estrategias didácticas en la educación para todos*”. Trabajo de Magister Ciencias de la Educación, Universidad de San Buenaventura, Bogotá, 2015. <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137831.pdf>
- Cerquera, María, Pedreros, Geovani y Sierra, John. “*Estrategias Pedagógicas en Lecto-escritura para niños con dificultades de aprendizaje*”. Trabajo de grado Magister en Educación. Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana Medellín, 2018. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4056/Estrategias%20pedagog%C3%B3gicas%20en%20lecto-escritura%20para%20ni%C3%B1os%20con%20dificultades%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerrillo, Rosario y Egido, Inmaculada. “Inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en la universidad”. *Revista de investigación en educación*, Vol. 1. No. 11 (2013): 41-57. https://www.researchgate.net/publication/251237810_Inclusion_de_jovenes_con_discapacidad_intelectual_en_la_Universidad
- Cifuentes, Luz. “*Estrategias pedagógicas y experiencias significativas... herramientas para la vivencia de la inclusión*”. Trabajo de grado Especialista en Docencia Universitaria, Universidad Libre, Bogotá, 2016. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8379/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20PARA%20CDS%20GRADO%20UNIVERSIDAD%20%20definitivo.pdf?se>
- Colmenares, Ana y Piñero, María. “La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas”. *Laurus*, vol. 14. No. 27 (2008): 96-114. https://www.academia.edu/32058566/Investigacion_accion
- Coll, César, y Monereo, Carles (eds.). *Psicología de educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y comunicación*. Madrid: Morata, 2008. <https://mediacaotecnologica.files.wordpress.com/2012/08/psicologia-de-la-educacion-virtual-coll-y-monereo.pdf>

- Congreso de Colombia. *Ley estatutaria 1618 de 2013 (febrero 27)*. https://discapacidadcolombia.com/poca_downloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf
- Congreso de la República de Colombia. “Artículo 46: Integración con el servicio educativo”. *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000259.pdf>.
- Correa, Lucas. “Qué es la valoración pedagógica. 5 claves para maestros”. *Compartir tu palabra maestra*. 5 noviembre 2019. <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/que-es-la-valoracion-pedagogica-5-claves-para-maestros>
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez, Mildred, y Varela, Margarita. “Metodología de investigación en educación médica. La entrevista, recurso flexible y dinámico”. *Investigación en Educación Médica*, Vol. 2. No. 7 (2013): 162-67. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Durango, Zarina. “La lectura y sus tipos”. *Corporación Universitaria Rafael Núñez*. <https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Echeverry, Claudia, Quintero, Helmer y Gutiérrez, Martha. “Estrategias Pedagógicas Colaborativas en las prácticas escolares”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 13. No. 1 (2017): 83-104. [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana13\(1\)_5.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana13(1)_5.pdf)
- Estrada, Aurora. “El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la Unidad de aprendizaje TIC’S”. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 3. No. 5 (2012): 1-17. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150313010.pdf>
- Ferreiro, Emilia y Teberosky, Ana. “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño”. (p. 1-5). *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2017. <https://www.aacademica.org/000-067/173.pdf>
- Flórez, Leidy. “Las TIC como herramientas de inclusión social en ambientes de aprendizaje para adolescentes con discapacidad intelectual.

- Estudio de caso: “Proyecto de atención integral a niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual”*. Tesis de maestría Educación con acentuación en procesos de enseñanza aprendizaje, Tecnológico de Monterrey, Bogotá, 2016. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626483/LeidyDianaFI%20c3%b3rez_Buitrago.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Flórez, Jesús. “Discapacidad intelectual y Neurociencia”. *Revista Síndrome de Down*, No. 32 (2015): 2-14. http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2015/03/revista124_2-14.pdf
- Folgueiras, Pilar. “La entrevista”. Documento de trabajo. (2016). <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003>
- García, Isabel. “Concepto actual de discapacidad intelectual”. *Psychosocial Intervention*, vol. 14. No. 3 (2005): 255-76. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817547002.pdf>
- García Carreño, Ingrid del Valle. “Propuesta para promover el aprendizaje colaborativo y su aporte a los salones de clase divergentes”. *IX Encuentro Internacional Virtual Educa Zaragoza 2008*. <https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/12311.pdf>
- García, Karen, y Martínez, Lizza. “Estrategias didácticas en un aula incluyente para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual”. Trabajo de Magister Desarrollo Educativo y Social, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, 2019. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2488/Garc%C3%ADa_Karen_Mart%C3%ADnez_Lizza_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, Aurora. “El aprendizaje colaborativo en materias de desarrollo de habilidades individuales”. *Razón y Palabra*. No. 66 (2009): 1-6. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520908026.pdf>
- Haykal, Izzat. “Aprendizaje colaborativo: ¿qué es y cuáles son sus beneficios? La complejidad y la riqueza de las sociedades actuales pueden ser aprovechadas en el aula de clase”. *Psicología y Mente*. (2020). <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-colaborativo>.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos, y Baptista, Pilar. *Metodología de la Investigación*. México: Naucalpan de Juárez, 2003.

- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos, y Baptista, Pilar. *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill, 2017. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF. *Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con Discapacidad. Fundamentos Conceptuales y Normativos*. Bogotá: ICBF, 2010. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartillafundamentos.pdf>
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Eugenio Garza Sada. *PDHD, Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes*. Monterrey: ITES, 2006. <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/pdhd2007.pdf>
- Jiménez, Diana y Flórez, Rita. “¿La lectura y la literatura como derechos? El caso de la discapacidad intelectual”. *Revista de la Facultad de Medicina*, Bogotá, vol. 61. No. 2 (2013): 1-20. https://revistas.unal.edu.co/index.php/rev_facmed/article/view/39693/47359
- Jiménez, Ana María y Díez, María. “Análisis del contenido de apps y videojuegos: implicaciones en procesos cognitivos en la lectura inicial”. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, vol. 10. No. 1 (2018): 1-17. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1665-61802018000100071>
- Kaufman, Ana, Gallo, Adriana, y Wuthenau, Celina. “¿Cómo evaluar aprendizajes en lectura y escritura?”. *Lectura y Vida*, año 30. No. 2 (2009): 14-29. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a30n2/30_02_Kaufman.pdf
- Kawulich, Bárbara. “La observación participante como método de recolección de datos”. *FQS*, vol. 6. No. 2 (2006). <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>
- León, Jaret. “La adquisición de la lectura y escritura en niños que presentan discapacidad intelectual”. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo* (2015). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/discapacidad-intelectual.html>
- Lomas, Carlos. “Leer para entender y transformar el mundo”. *Enunciación*. No. 8 (2003): 57-67. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2478/3459>.

- Londoño, Álvaro. “Factores que inciden en el desarrollo de competencias tecnológicas (componente Apropiación y uso de tecnología) en estudiantes con discapacidad intelectual”. Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 2018. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9487>
- Mackholt, Dirk. y Girardi, Celina. “Método Bliss: puente hacia la lectura y escritura para un alumno con discapacidad intelectual”. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 11. No. 2 (2009): 37-49. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212414003.pdf>
- Medina, Alejandra. “Enseñar a leer y a escribir: ¿En qué conceptos fundamentar las prácticas docentes?”. *Psyche (Santiago)*, vol. 15. No. 2 (2006): 45-55. <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0718-2228200600200005>
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. “Lectura y escritura con sentido y significado”. *Atablero*. No. 40 (2007). <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-122251.html>
- Moreno, Esther, Barrero, Vivianne, Marín, Yecenia, y Martínez, Yenny. “Núcleos problemáticos para la inclusión escolar de adolescentes en situación de discapacidad”. *Umbral Científico*. No. 14 (2009), 8-26. <https://www.redalyc.org/pdf/304/30415059002.pdf>
- Navarro, Oniris, Palau, Eleana y Zambrano, Joicer. “Fortalecimiento de la lectura y escritura a partir de las etiquetas de los productos alimenticios que consumen los niños con déficit cognitivo leve”. Informe final Licenciatura en Pedagogía Infantil, Universidad de Cartagena, 2014. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2683>
- Navas, P., Verdugo, M. A., y Gómez, L. E. “Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual”. *Psychosocial Intervention*, vol. 17. No. 2 (2008): 143-152. “http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000200004
- Ospina, Jennyfer, y Rodríguez, Yor. *T.I.L. (Tiempo de interacción y lectura). Desarrollo de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual límite de segundo grado*. Trabajo de grado Magister en Educación en Tecnología, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2019. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/22954>

- Organización de las Naciones Unidas. *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad 2006*. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>
- Padilla, Andrea. “Inclusión educativa de personas con discapacidad”. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. 40. No. 4 (2011): 670-99. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n4/v40n4a07.pdf>.
- Presidencia de la República de Colombia. *Decreto 1421 (29 Ago 2017)*. <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Puente, Wilson. “Trabajo de Investigación. Técnicas de Investigación”. *RRPPNet, Portal de Relaciones Públicas*. <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Ramírez, Wilmar. “La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje”. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. No. 30 (2017): 211-30. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguisticahispanica/article/view/6195>
- Regader, Bertrand. “La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget”. *Psicología y Mente*. (2006). <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Riaño, Diana. “La escritura en la escuela de personas con discapacidad intelectual”. *Enunciación*, vol. 17. No. 1 (2012): 95-107. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/issue/view/407>
- Rodríguez, Carlos. “Mi definición breve de Aprendizaje Colaborativo”. *Aprender colaborando. Experiencias educativas para mentes colaborativas*. (2015). <https://www.aprendercolaborando.com/mi-definicion-breve-aprendizaje-colaborativo/>
- Rojas, Freddy. “Enfoques sobre el aprendizaje humano” (2001). https://www.academia.edu/22498649/ENFOQUES_SOBRE_EL_APRENDIZAJE_HUMANO
- Salamanca, Olga. “Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método eclético en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva”. Tesis Maestría en Ciencias de la Educación énfasis Psicología Educativa, Universidad

- Libre, 2016. [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/TFM%20Olga %20Salamanca%20septiembre2016.pdf?sequence=1](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/TFM%20Olga%20Salamanca%20septiembre2016.pdf?sequence=1).
- Salas, Alberto. “Elaboración de cuestionarios, entrevista y encuesta”. (2013). [https://es.slideshare.net/albertosalas 33/ elaboracion-decuestionariosy-entrevista](https://es.slideshare.net/albertosalas/33/elaboracion-decuestionariosy-entrevista).
- Sánchez, Arsenio. *Taller de lectura y redacción 1*. México: Latinoamérica Cengage, 2009. <https://books.google.com.co/books?id=XY2VoAcdA9sC&pg=PA23&lpg=PA23&dq=La+lectura+es+un+proceso+f%C3%ADsico+y+mental+en+el+que+el+lector+interpreta+las+graf%C3%ADa>
- Sánchez, Carmen. “La importancia de la lectoescritura en la educación infantil”. *Innovación y experiencias educativas*. No. 10. (2009). https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/CAR MEN _SANCHEZ_1.pdf
- Sánchez, Yeison. “En torno a la Cultura escrita (Margaret Meek)” (2015). <https://es.slideshare.net/Yeison-Sanchez/en-torno-a-la-cultura-escrita-margaret-meek-45136777>
- Sandino, Jerónima. “¿Cuáles son los retos de la Educación inclusiva para Colombia para el 2019?” *Fundación Saldarriaga Concha*. (24 de enero de 2019) <https://www.saldarriagaconcha.org/cuales-son-los-retos-de-la-educacion-inclusiva-en-colombia-para-2019/>
- Schalock, Robert. L. *et al.* “El Nuevo concepto de retraso mental: Comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual”. *Siglo Cero*, vol. 38. No. 224 (2007): 5-20. <http://hdl.handle.net/11181/3168>
- Schalock, Robert L. “La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales”. *Siglo Cero*, vol. 40. No. 1 (2009): 22-39. <http://hdl.handle.net/11181/3841>.
- Silva, Raúl. *Estilos de aprendizaje a la luz de la Neurociencia*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2008.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. *Introducción a los Métodos Cualitativos. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós, 1987. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

- Valencia, Ingrid, Aramburo, Rosalía y Valencia, Yuli. “*Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero*”. Trabajo de grado Especialista en Informática y Multimedia en Educación, Fundación Universitaria Los Libertadores, Buenaventura, 2016. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/780/Valencia_CastilloIngridMilena.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Vanegas, Carolina, Vanegas, Lina, Ospina, Oscar y Restrepo, Paula. “Entre la discapacidad y los estilos de aprendizaje: múltiples significados frente a la diversidad de las capacidades”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 12. No. 1 (2016):107-131. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742007.pdf>.
- Velthuisen, Frank. *Kit de sensibilización sobre discapacidad. Pautas. Introducción a la inclusión de la discapacidad en nuestra comunidad. (Plan Internacional Finlandia e Irlanda)*. Nicaragua: Crea Comunicaciones, 2017. <https://www.globalikoulu.net/wp-content/uploads/2017/06/Disability-Awareness-Toolkit-Americas-Spanish.pdf>
- Wehmeyer, Michael L. *et al.* “Discapacidad intelectual, concepto, historia y tendencia”. *Siglo Cero*, vol. 39 (3). No. 227 (2008): 5-18. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/3803>

Citar este artículo

Pérez B. Dirley Y., y Ariza D. Mary L. “El aprendizaje colaborativo en los procesos de lectura y escritura desde la virtualidad, para estudiantes con discapacidad intelectual”. *Revista Historia de la Educación Colombiana*. Vol. 26-27 No 26-27, (2021):149-175.
DOI: <https://doi.org/10.22267/rhec.212626.92>