

Editorial

Entender el desarrollo de la historia de la educación colombiana en relación con el contexto de la región latinoamericana es, en primer lugar, un esfuerzo por ubicar su dinámica más allá de los límites territoriales y como consecuencia, en segundo lugar, es la posibilidad de ampliar la mirada para profundizar en la lectura de los hechos históricos en el campo de las políticas, las instituciones educativas, los procesos pedagógicos y los sujetos. No son narrativas exclusivas de un país, al contrario, se relacionan con los países que conforman la región conservando las particularidades de lo ocurrido.

Desde esa perspectiva es el sentido que orientó la organización del número actual, con selección de artículos sobre aspectos de la educación en la región, son artículos de países de Latinoamérica y artículos sobre educación en Colombia. Los artículos responden a trabajos de investigación.

En el proceso de independencia de los países de América del Sur se destacó la urgencia de organizar instituciones para la educación de la población como una estrategia necesaria para mantener la libertad alcanzada, este fue precisamente el interés del reconocido educador Simón Rodríguez, personaje al cual hace referencia el Artículo titulado: *Simón Rodríguez y la educación republicana: relaciones entre el sur de Colombia-Túquerres y el norte de Ecuador-Latacunga*”, como expresa el autor “pocos proyectos educativos han resaltado tanto la profunda vinculación de la educación con la vida democrática y social como el de Simón Rodríguez; de ahí que comprender este modelo suponga examinar previamente su concepción de la sociedad americana, la misma que, a su criterio se presentaba marcada no solo por agudos conflictos nacionales sino ante todo por los de carácter social y por eso dividida por un nuevo género de dominadores y dominados”.

Los primeros intentos de organización de Instituciones para la formación de docentes normalistas en Colombia, tuvieron lugar en respuesta a lo propuesto dentro del programa de Santander; un proyecto de corta duración. Ya en 1872, dentro de la política de los liberales radicales, sobre educación, se expidió el Decreto Orgánico de Instrucción Pública –DOIP– que dio lugar a la creación de las Normales para la formación de maestros y con posterioridad el presidente Eustorgio Salgar expidió el decreto para la creación de las escuelas para formación de las maestras. Es el punto de partida de estas instituciones que, a pesar de las diferentes políticas en el transcurso del siglo XX, con aún intentos de cancelarlas, se mantienen hasta hoy. Para el autor del artículo “*Las Escuelas Normales Superiores en Colombia: doscientos años de historia entre retos y desafíos*

(1821-2021)”, las Escuelas Normales han asumido el reto de acortar la distancia entre la formación teórica que se recibe en estas instituciones, las experiencias prácticas que se obtienen en las escuelas de educación básica y las demandas sociales, culturales y tecnológicas que la sociedad impone constantemente.

Parte de la política de Estados Unidos, durante su estadía en Cuba desde finales del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX, estuvo dirigida a la educación de los niños y jóvenes cubanos para lo cual implementaron las instituciones que darían cuenta de la formación de maestros y corresponde a la temática tratada por la autora del artículo titulado “*El Magisterio público de la ciudad de Santiago de Cuba: formación y superación entre 1899 a 1915*”, en el que ella desarrolla “cuáles fueron esos primeros pasos en la formación de los maestros a desempeñarse en la instrucción primaria”.

El siguiente artículo relaciona un aspecto importante en la historia de la educación en México como es la presencia de mujeres en la universidad, una institución que, desde el origen en Bolonia (Italia) y con una visión patriarcal, fue declarada exclusiva para la preparación de la población masculina es razón suficiente para evidenciar lo ocurrido en una universidad cuando las mujeres generan fracturas en la tradición confrontando al poder: la autora recurre a investigar sobre “*Mujeres en la universidad: presencias y experiencias biográficas San Luis Potosí, México 1950-1970*”. “Las universitarias implicadas narran su trayectoria educativa en un tiempo de difícil acceso a la educación superior femenina, sobre todo en carreras consideradas tradicionalmente de enseñanza masculina, es decir, medicina, ciencias químicas, enfermería y derecho”.

El siguiente artículo concebido en el contexto de las tensiones que rodearon la Reforma Educativa propuesta por el Presidente del Perú Velasco Alvarado como parte de los materiales necesarios para hacer realidad la reforma en “*Los libros escolares de historia en la implementación de la Reforma Educativa peruana de 1972*”. Según el autor el “conservadurismo que rodeaba al gobierno militar, la falta de presupuesto para producir libros estatales y capacitar a los maestros en su uso y el rápido desmontaje que llevó al cabo el régimen que reemplazó a Velasco Alvarado signan los límites de la Reforma Educativa”.

Desde el *pensamiento decolonial*, considerado un nuevo paradigma para una hermenéutica sobre el poder, el saber y el ser en la educación de países que ingresaron como repúblicas bajo el dominio colonial, el

autor del artículo, considerando el estado del arte fundamentado desde *las pedagogías del sur*, nos habla sobre “*La pedagogía en tiempos de pandemia de COVID-19: emergencia de la pedagogía transmoderna*” y nos lleva a concluir que es necesario redefinir los linderos del mundo de la vida e insertar los cambios estructurales que propone la “*pedagogía transmoderna*”.

Finalmente, los dos Artículos que se tratan a continuación nos ubican en temáticas específicas del currículo y la pedagogía propios para la enseñanza en instituciones educativas.

El primero de ellos “*Pensamiento Aleatorio y Resolución de problemas en la Educación Básica Secundaria Normativa Curricular. Una Mirada Histórica*” presenta una mirada histórica con especial atención al desarrollo normativo del Pensamiento Aleatorio y la Resolución de Problemas en la Educación Básica Secundaria mediante una investigación cualitativa de tipo documental exploratorio se concibe a la Historia como parte fundamental en el proceso de formación de la educación en Colombia”.

El segundo sobre el “*Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés a través del enfoque comunicativo y el juego de roles*” trata de las dificultades de los estudiantes para expresarse oralmente en una lengua extranjera y como se pueden disminuir por medio de la aplicación que pueden implementar los profesores en la enseñanza recurriendo al enfoque comunicativo y al juego de roles.

Gabriela Hernández Vega
Directora