

# **Estrategia didáctica para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas desde la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad intelectual<sup>1</sup>**

**Adriana Marcela Chaparro Álvarez<sup>2</sup>**

Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia

**Arleet Patricia Ballesteros Cantillo<sup>3</sup>**

Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia

**Adriana Paola Rodríguez Alarcón<sup>4</sup>**

Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia

Recepción: 21/10/2022

Evaluación: 10/11/2022

Aprobación: 22/12/2022

Artículo de Investigación-Reflexión


DOI: <https://doi.org/10.22267/rhec.233131.116>


## **Resumen**


El presente trabajo busca fortalecer la práctica pedagógica a través de una estrategia didáctica dirigida a docentes para apoyar el proceso de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad intelectual en la localidad novena de Bogotá. Para ello, se realizó el análisis documental del formato “Registro de seguimiento de inclusión en entorno educativo y productivo”, el cual se realizó desde el área de educación especial de los Centros Crecer, servicio de la Secretaría Distrital de Integración Social con los niños que se encuentran incluidos en el entorno educativo; además se realizó una

---

<sup>1</sup> Este artículo se deriva de la investigación titulada “Estrategia didáctica para fortalecer las prácticas pedagógicas, basadas en el proceso de educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad intelectual”, inscrito en la Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia

<sup>2</sup> Estudiante de maestría en educación en Corporación Universitaria Iberoamericana. Línea de investigación: inclusión educativa. Correo electrónico: [achaparroalvarez@gmail.com](mailto:achaparroalvarez@gmail.com)   
<https://orcid.org/0000-0002-8816-387X>

<sup>3</sup> Estudiante maestría en educación en Corporación Universitaria Iberoamericana. Línea de investigación: inclusión educativa. Correo electrónico: [aballes7@iberomaericana.edu.co](mailto:aballes7@iberomaericana.edu.co)   
<https://orcid.org/0000-0001-9179-6574>

<sup>4</sup> Estudiante de maestría en educación en Corporación Universitaria Iberoamericana. Línea de investigación: inclusión educativa. Correo electrónico: [adriana.fono.cds@gmail.com](mailto:adriana.fono.cds@gmail.com)   
<https://orcid.org/0000-0002-7981-4685>

encuesta virtual a 26 docentes de la localidad y una entrevista semiestructurada a la coordinadora del centro crecer de Fontibón, Mediante las cuales se evidenció que los docentes que apoya el proceso de inclusión escolar carecen de estrategias para favorecer la diada enseñanza -aprendizaje de niños y niñas con discapacidad intelectual incluidos en el entorno escolar. Por tal motivo, se genera como producto de la investigación una estrategia didáctica conformada por una cartilla y una caja con material para nueve actividades que favorecen las prácticas pedagógicas de los docentes.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; inclusión educativa; estrategia educativa; práctica pedagógica.

## **Teaching strategy to strengthen pedagogical practices through inclusive education for children with intellectual disabilities**

### **Abstract**

This paper seeks to strengthen pedagogical practice through a teaching strategy aimed at teachers to support the educational inclusion process for children with intellectual disabilities in the ninth district of Bogotá. To this end, a documentary analysis was conducted of the "Inclusion Monitoring Record in the Educational and Productive Environment" form, which was developed by the special education department of the Crecer Centers, a service of the District Secretariat for Social Integration, with children included in the educational setting. A virtual survey was also conducted with 26 local teachers, and a semi-structured interview was conducted with the coordinator of the Crecer Center in Fontibón. These interviews revealed that teachers who support the school inclusion process lack strategies to support the teaching-learning dyad of children with intellectual disabilities included in the school environment. Therefore, the research produced a teaching strategy consisting of a booklet and a box with materials for nine activities that support teachers' pedagogical practices.

**Keywords:** intellectual disability; educational inclusion; educational strategy; pedagogical practice.

## **Estratégia de ensino para fortalecer as práticas pedagógicas através da educação inclusiva para crianças com deficiência intelectual**

### **Resumo**

Este artigo procura fortalecer a prática pedagógica através de uma estratégia de ensino dirigida aos professores para apoiar o processo de inclusão educativa de crianças com deficiência intelectual no nono distrito de Bogotá. Para tal, foi realizada uma análise documental do formato “Ficha de Acompanhamento da Inclusão no Ambiente Educativo e Produtivo”, que foi realizada pela área de educação especial dos Centros Crecer, serviço da Secretaria Distrital de Integração Social com crianças inseridas no meio educativo; Além disso, foi realizada uma sondagem virtual a 26 professores locais e uma entrevista semiestruturada com o coordenador do centro Fontibón Grow. Através destes, evidenciou-se que os professores que apoiam o processo de inclusão escolar carecem de estratégias para promover a díade ensino-aprendizagem de crianças com deficiência intelectual inseridas no meio escolar. Por este motivo, a investigação produziu uma estratégia de ensino composta por uma cartilha e uma caixa de materiais para nove atividades que potenciam as práticas pedagógicas dos professores.

**Palavras-chave:** deficiência intelectual; inclusão educativa; estratégia educativa; prática pedagógica.

### **Introducción**

En Colombia se considera la educación como un derecho fundamental acorde con la constitución política en el artículo 44 (1991), sin embargo, es un reto adaptar las instituciones educativas para el desarrollo de programas de inclusión social que orienten al estudiante en el proceso de

aprendizaje. Dada esta necesidad el Ministerio de Educación Nacional a través de la ley 115 de 1994 regula la integración a estudiantes, con esto el sistema educativo en Colombia, buscó el desarrollo de estrategias adoptables en los diferentes ambientes de aprendizaje, en los cuales se promueva la educación para todos sin tener en cuenta las particularidades que puedan estar presentes en el aula de clase.

Pese a lo anterior, se sigue evidenciando fallas para la implementación y el desarrollo de una verdadera inclusión educativa en el país; es evidente la falta de capacitación docente para orientar los procesos académicos con estudiantes con algún tipo de diversidad en el aula, además el acceso a la educación se divide dada la diferencia socioeconómica que existe en el país.

La inclusión educativa es un término que tomó fuerza en Colombia cuando se comenzó a hablar, de cómo incluir a la sociedad a las personas con necesidades educativas especiales (NEE), en donde el propósito era incluir a este tipo de población a la educación formal en el país, sin embargo se ha confundido el término inclusión con integración, ya que esta inclusión debe realizarse desde la parte social y educativa, debido a que no se trata de integrar sino asegurar la misma participación en la sociedad como cualquier otro individuo. Para ello, el gobierno colombiano implementó el Decreto 1421 de 2017 (MEN, 2017), mediante el cual se reglamenta, en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad.

El cual se fundamenta en desarrollar una educación igualitaria y de calidad para todos y todas, sin importar sus particularidades, garantizando el derecho a la educación inclusiva en cualquier institución educativa del país, la cual debe adaptar su currículo y realizar ajustes razonables a partir del plan individualizado de ajustes razonables PIAR teniendo en cuenta las necesidades de la población, con esto se ha logrado garantizar el derecho a la educación inclusiva, sin embargo es importante precisar que es un proceso lento, que poco a poco ha venido tomando fuerza, permitiéndole a las instituciones educativas y docentes buscar las herramientas necesarias para lograr un proceso de inclusión efectiva y de calidad.

Si bien es cierto la educación inclusiva se ha visto afectada por una formación de docentes muy deficiente para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en población de inclusión y por el poco apoyo del estado y de la familia. Actualmente se siguen confundiendo el significado

de los términos inclusión-integración; se cree que conseguir la integración de los estudiantes dentro de la misma aula de clase basta para tener un proceso de educación inclusiva. La realidad educativa está siendo mirada por el Gobierno que hace apología de la inclusión a la vez que hace recortes presupuestales que luego impiden el desarrollo de las tareas educativas.

La inclusión comienza según Castro (2014), aceptando las diferencias como celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada niño, por ende, no deberían existir barreras de ningún tipo: mentales, físicas, sociales y/o actitudinales; los docentes deben estar en una constante actualización que les permita identificar las capacidades y necesidades de sus estudiantes, qué disfrutan, qué no logran entender y cuál es el tipo de ayuda o estrategia que necesitan para favorecer su aprendizaje.

Para lograr esto se deben fomentar en el aula de clase, actividades para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje tales como, realizar los ajustes razonables necesarios según la individualidad y característica de cada estudiante, generar diferentes estrategias didácticas que permitan la adquisición y comprensión de los procesos académicos propuestos para la población estudiantil en general, permitiendo un verdadero proceso de educación inclusiva.

Las estrategias didácticas tienen en cuenta diferentes aspectos como lo son, las actividades a desarrollar, el tiempo, los recursos y el espacio a utilizarse en actividad propuesta por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dichas estrategias pretenden una búsqueda constante, generar en los estudiantes un pensamiento crítico desde la comprensión de los conceptos abordados que les permita fortalecer su desarrollo personal y apropiarse el conocimiento desde la experiencia individual.

Es importante que el docente tenga claridad en la estrategia a implementar con el fin de lograr el desarrollo de la clase, mientras que las metodologías didácticas desde momentos puntuales, a partir del rol docente, sugieren instrumentos aplicables con procesos de evaluación autocríticos, con retroalimentación constructiva.

Disponer de diferentes elementos y técnicas didácticas como las técnicas participativas, entre ellas el juego de roles, los socio - dramas generando discusiones y estrategias de estudio, persuadiendo al estudiante en la toma de decisiones. El presente trabajo busca diseñar una estrategia

didáctica para fortalecer las prácticas pedagógicas en los docentes de Fontibón, localidad 9 de Bogotá, que brinde estrategias didácticas para atender a estudiantes entre los 7 y 9 años con discapacidad intelectual que están en procesos de inclusión escolar.

## **Metodología**

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo pues a través de este tipo de estudio se pueden conocer las diferentes experiencias de los docentes en las instituciones educativas distritales de la localidad 9 de Fontibón y los profesionales de los Centros Crecer a partir de su quehacer profesional en la atención de niños y niñas con discapacidad intelectual, además de indagar en las diferentes estrategias utilizadas para fortalecer el proceso de inclusión educativa.

La Investigación Acción se enmarca en un tipo de investigación crítica y práctica. Con la intención de dar respuesta a los objetivos propuestos, se realizó una investigación de tipo acción práctica, a partir de elementos como las encuestas virtuales realizadas a 26 docentes de la localidad de Fontibón de los diferentes IED y la entrevista semiestructurada, realizada a la coordinadora del servicio de la secretaria distrital de Integración social, Centro Crecer. Esto permitió el desarrollo de la investigación y la recolección de los elementos necesarios para la aproximación de los resultados con el fin de realizar el diseño de la estrategia pedagógica que pretende potencializar el proceso de enseñanza en los docentes de la localidad 9 de Bogotá, Fontibón, que atienden estudiantes entre los 7 y 9 años con discapacidad intelectual.

De acuerdo con Latorre (2005) la investigación acción se ha venido fortaleciendo en las instituciones, lo cual genera ciclos de investigación. No obstante, esta línea, es la manera de representar la investigación y organizar el proceso para llevarlo a la práctica; es decir, nos presenta un sin número de posibilidades de manera espiral que nos permite una reflexión permanente sobre los hallazgos, siempre con el fin de mejorar, analizar y reflexionar el objeto de investigación. (p. 41)

Teniendo en cuenta la importancia de esta investigación, se hace necesaria emplearla en la presente investigación, cuya finalidad es resolver los problemas identificados dentro de una institución educativa para poder tomar decisiones y reformar ciertos aspectos de la educación. De acuerdo con Sampieri (2014) esta investigación tiene como objetivo

propiciar el cambio social desde los diferentes aspectos, tanto políticos, sociales y culturales.

## **Procedimiento**

En esta investigación la población estuvo conformada por 26 docentes del nivel de preescolar y primaria de Instituciones Educativas Distritales de la localidad 9 de Bogotá, Fontibón, que es en donde estarían incluidos los estudiantes con discapacidad cognitiva entre los 7 y 9 años de edad, objeto de interés para la presente investigación, y la coordinadora del Centro Crecer Fontibón, servicio de la Secretaría Distrital de Integración Social, en donde también participan los niños y niñas con discapacidad cognitiva incluidos en el sector educativo y que asisten en contra jornada, con el propósito de favorecer los procesos de inclusión.

La encuesta aplicada a los 26 docentes de las Instituciones Educativas Distritales y la entrevista realizada a la coordinadora del Centro Crecer, permitieron contar con la información necesaria frente a la percepción del proceso de educación inclusiva, ejecución de ajustes razonables a las actividades de los niños y niñas con discapacidad cognitiva dentro del quehacer profesional, conocimiento y aplicación del DUA Diseño Universal para el aprendizaje y sus tres principios.

Esto permitió establecer si dentro de las prácticas pedagógicas de los docentes que llevan el proceso de inclusión educativa de las IED y según la percepción de la coordinadora del servicio del Centro Crecer, las prácticas del equipo profesional e interdisciplinario que apoya procesos de inclusión, es necesario generar una estrategia didáctica que pueda favorecer el quehacer de estos profesionales y el proceso de aprendizaje significativo en los niños y niñas con discapacidad cognitiva entre los 7 y 9 años de edad, que participen en estos dos espacios.

## **Realización contextual**

Como se mencionó anteriormente, la unidad didáctica propuesta en esta investigación fue diseñada para que los docentes de las instituciones educativas distritales que apoyan procesos de inclusión educativa, fomenten actividades que potencialicen los procesos académicos de los estudiantes con discapacidad intelectual que se encuentren entre los 7 y 9 años de edad, y a su vez integren el trabajo en aula mediante estrategias

didácticas propuestas en esta cartilla teniendo en cuenta los principios del DUA.

La unidad didáctica contiene seis actividades basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje, cada actividad se desarrolla a través de los principios del DUA, a través de juegos y actividades, las cuales se organizan de tal manera que le permitan al docente tener un acercamiento al desarrollo de estrategias que resulten efectivas en los estudiantes con discapacidad intelectual, garantizando el proceso de inclusión en la enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los docentes puedan implementar actividades y estrategias en clase de manera organizada con contenido significativo que fortalezca el proceso de inclusión en el aula de clase.

Las actividades trabajadas en la unidad didáctica fueron escogidas luego de la encuesta aplicada a la coordinadora de los Centros Crecer, esto puso en evidencia la necesidad de trabajar algunos dispositivos básicos de aprendizaje que los estudiantes con discapacidad intelectual necesitan fortalecer.

### **Realización pedagógica**

La unidad didáctica desarrollada tiene como propósito guiar a los docentes de las instituciones educativas distritales que apoyan el proceso de inclusión, facilitándoles una herramienta para fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje a los estudiantes con discapacidad intelectual entre los 7 y 9 años, a través de actividades propuestas con base en los principios del DUA. Una vez elegidas las actividades a trabajar, se desarrolla una metodología que permite al docente aplicar diferentes actividades en clase para garantizar el aprendizaje y la inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual, que permitan experiencias que fortalezcan los procesos atencionales de los estudiantes. Para el desarrollo de cada una de las seis actividades propuestas en esta cartilla se han tenido en cuenta los siguientes elementos:

1. Los principios básicos del DUA
2. Dispositivos básicos del aprendizaje
3. Inclusión Educativa

Con base a lo anteriormente mencionado, la estrategia se organiza de la siguiente manera:



1. Introducción que permita al docente conocer el objetivo principal del material y la necesidad de fomentar los dispositivos básicos de aprendizaje basados en los principios del DUA.

2. Posteriormente, el docente podrá conocer los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de esta cartilla y principios teóricos de cada uno de ellos.

3. La estructura de la estrategia está compuesta por una iconografía que le permitirá al docente identificar cada uno de los pasos a seguir en la aplicación de las actividades creadas.

A. En la primera etapa se realizará la introducción del tema a trabajar (la actividad elegida) el docente desarrollará una de las propuestas de actividades que involucren imágenes, juegos, interacción entre los estudiantes, esto con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje desde la experiencia y la didáctica.

B. Posteriormente, el docente aplicará ejercicios en los que los estudiantes tendrán un espacio para desarrollar actividades en equipos de trabajo e interactuar con sus compañeros, esto les permitirá desarrollar habilidades sociales y comunicativas las cuales son parte del proceso de aprendizaje.

C. Finalmente, los alumnos podrán poner en práctica lo aprendido a través de actividades de desarrollo del lenguaje con una serie de actividades encaminadas a desarrollar los dispositivos básicos de aprendizaje

4. La estrategia cuenta con un material virtual y físico que facilitará el desarrollo de las actividades propuestas. Está diseñada de tal manera que guía al docente paso a paso para lograr el objetivo propuesto indicando en qué momento utilizar cada uno de los recursos que esta contiene.

5. El docente es libre de utilizar el tiempo en el aula y desarrollar las actividades de acuerdo con el ritmo de trabajo de los estudiantes, adicional, puede implementar tareas y actividades adicionales que no estén en las fases de la unidad pero que contribuyan al desarrollo de los dispositivos básicos de aprendizaje.

6. Finalmente, la unidad didáctica propone una estructura para que el docente pueda crear sus actividades enfocadas en el desarrollo de los dispositivos básicos de aprendizaje. Este plan de lección será construido

por el maestro siguiendo la estructura de los otros seis planes de lección ya propuestos. La estrategia cuenta con los componentes teóricos que sustentan su construcción y permite al docente ser agente de cambio al aplicar, desarrollar y construir actividades para desarrollarse libremente en el aula. La unidad tiene una estructura propuesta, pero el docente es libre de aplicar actividades adicionales y administrar el tiempo según lo considere y de acuerdo con el grupo de trabajo.

### **Producción física**

La estrategia didáctica “Creo, Aplico y Juego” fue pensada para los docentes de las instituciones educativas distritales como una guía para desarrollar los dispositivos básicos de aprendizaje articulando los principios del DUA. El formato de la estrategia didáctica corresponde a las dimensiones (13,97 centímetros x 10,7 centímetros), la cual se realizará de forma física. “Creo, Aplico y Juego” comienza con una pequeña introducción al profesor en la que se presenta el propósito del material y la importancia de los temas a desarrollar dentro de la unidad.

La unidad didáctica cuenta con una iconografía que facilita la interpretación del material y guía al docente a lo largo de la unidad permitiéndole identificar cada fase teniendo en cuenta la iconografía presentada al inicio. Las ilustraciones fueron recuperadas de bancos de imágenes libres de derechos de autor como Pixabay y la aplicación Canva en la que se diseñó la unidad didáctica permitiendo llamar la atención del lector y aclarar el contenido.

El color de fondo blanco contrasta con el resto del contenido, el color más claro debe ser el del fondo y el color más oscuro el de las letras, esto para facilitar la lectura del contenido. El texto negro del contenido sobre fondo blanco se recomienda para textos largos, cortos y desconocidos. El color amarillo (utilizado para titular cada plan de estudios) transmite energía y entretenimiento. El color rojo se usa para llamar la atención de los lectores por eso se usó en los títulos. Las ilustraciones fueron recuperadas de bancos de imágenes libres de derechos de autor como Pixabay y la aplicación Canva en la que se diseñó la unidad didáctica.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> La cartilla se puede visualizar en el siguiente link: [https://www.canva.com/design/DAFNeBatT\\_E/JKhHiq1YAHqs\\_HfH6L3vYg/view?utm\\_content=DAFNeBatT\\_E&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFNeBatT_E/JKhHiq1YAHqs_HfH6L3vYg/view?utm_content=DAFNeBatT_E&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

## Conclusiones

Es importante mencionar que, al hablar de educación inclusiva, se debe comprender la misma desde la diversidad que se encuentra en el aula y en el sistema escolar, no solo desde una mirada hacia la población con discapacidad, tal como lo define La UNESCO (2008). “La educación inclusiva es un proceso permanente dirigido a ofrecer una educación de calidad para todos mientras se respeta la diversidad y las diferentes necesidades, habilidades, características y expectativas de aprendizaje de los estudiantes y comunidades eliminando todas las formas de discriminación” (p. 32).

Sin embargo esta investigación se centró en los estudiantes con discapacidad intelectual, la cual es definida por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), como una serie de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento como en la conducta adaptativa, esta discapacidad se origina antes de los 18 años; pues desde la práctica pedagógica y profesional se ha podido evidenciar las barreras que continúan presentándose en el proceso de educación inclusiva y que impiden que este se dé, de manera efectiva garantizando el derecho fundamental a la educación a los niños y niñas. Esta problemática se expone en el análisis documental realizado al formato “Registro de seguimiento de inclusión al entorno educativo y productivo”, el cual se realiza mes a mes por parte de los profesionales de educación especial del servicio del Centro Crecer de la Secretaría Distrital de Integración Social, con los niños y niñas que también se encuentran incluidos en el contexto escolar. Durante este proceso de análisis, se logra concluir que además de algunas barreras físicas que aún existen en algunas de las IED (Instituciones educativas distritales), hay barreras actitudinales, de comunicación y de práctica pedagógica, que no permiten que el proceso de inclusión sea el óptimo.

Es importante señalar que aunque en las IED de la localidad de Fontibón, se llevan a cabo procesos de inclusión apoyados por docentes y equipos de educación especial que realizan un acompañamiento a los profesores que apoyan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual, realizando los ajustes razonables necesarios según el PIAR (Plan Individualizado de Ajustes Razonables) tal y como lo reglamenta el decreto 1421 de 2017 (MEN, 2017), el cual se fundamenta en desarrollar una educación que sea igualitaria y de calidad para todos y

todas, sin importar sus particularidades y garantizando el derecho a la educación inclusiva en cualquier institución educativa del país, la cual debe adaptar su currículo y realizar ajustes razonables a partir del plan individualizado de ajustes razonables PIAR teniendo en cuenta las necesidades de la población, con esto se ha logrado garantizar el derecho a la educación inclusiva; y teniendo en cuenta los principios del DUA (Diseño Universal para el aprendizaje), Los cuales constituyen la base que favorece la implementación efectiva de estrategias de aprendizaje en las clases de los colegios que lo acogen y están sustentados en las tres redes cerebrales implicadas en el aprendizaje.

Se logró identificar que no hay claridad por parte de los docentes de aula sobre cómo abordar y establecer las actividades que favorecen la comprensión en las diferentes temáticas trabajadas dentro del aula de clase.

Los docentes, a pesar de su interés y esfuerzo por generar una buena dñada enseñanza - aprendizaje, no tienen las suficientes herramientas ni teóricas, ni prácticas, por lo cual, no logran identificar en su totalidad las características de los niños y niñas que tienen en el aula con diferentes diagnósticos y/o particularidades, además desconocen en muchas ocasiones la forma de abordar y trabajar con los estudiantes que tienen discapacidad.

Lo anteriormente descrito también se hace evidente en las encuestas virtuales realizadas a 26 docentes de las diferentes IED de la localidad de Fontibón y en la entrevista semiestructurada realizada a la coordinadora del Centro Crecer de la localidad. Instrumentos usados en esta investigación y que permitieron evidenciar que no todos los docentes tienen experiencia en procesos de inclusión educativa, no siempre logran identificar las características tanto comportamentales como de aprendizaje de los niños que tienen en el aula con discapacidad intelectual, reconocen que hace falta procesos de capacitación y de actualización que permitan al equipo docente favorecer y optimizar día a día su práctica pedagógica en torno a la diversidad del aula de clase.

Los docentes expresaron la necesidad de recibir estrategias que favorezcan la dinámica en sus clases y permitan la comprensión de los conceptos trabajados con los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Todo esto permite el desarrollo de una estrategia didáctica enfocada en el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) y sus tres principios, la

cual se enmarca en una cartilla dirigida a los docentes de aula para favorecer sus prácticas pedagógicas, en donde se proponen 9 actividades, a partir de las cuales, se trabajan por medio de juegos y diferentes herramientas, tales como imágenes, narraciones, figuras, entre otras, los procesos de atención, memoria y percepción, con actividades que favorece en los niños el desarrollo de habilidades en el reconocimiento de su esquema corporal, la comprensión lectora, identificación de colores y figuras geométricas, aumento en su vocabulario tanto comprensivo como expresivo.

## Referencias

Castro Alegret, Pedro Luis. *Herramientas básicas para el trabajo con la familia*. Playa, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2014

Constitución política de Colombia. 1991. *Constitución Política de Colombia de 1991*. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Rivera Salas Maryoris I. y Ferrer, F. Fernando D. *Percepción de los docentes sobre la aplicación del Plan Individual de Ajustes Razonables*. en educación básica. Universidad de la Costa. 2019 <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/a577ec51-ef06-41a7-8578-a46a19cdc721>

Latorre, Antonio. *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Editorial Graó, 2005. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. *Decreto 1421*. Bogotá: 2017. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Ministerio de Educación Nacional. *Ley 115*, Bogotá: 1994. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Sampieri, R. H. *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México D. F.: McGraw-Hill, 2014. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

UNESCO. “La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro, documento de referencia”. *Conferencia Internacional de Educación, 48th, Geneva, Switzerland*, UNESDOC. Biblioteca Digital, 2008. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_Spanish\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf)

### **Citar este artículo**

Chaparro Á. Adriana M; Ballesteros C. Arleet P y Rodríguez A. Adriana P. “Estrategia didáctica para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas desde la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad intelectual”. *Revista Historia de la Educación Colombiana*. Vol. 30-31 No 30-31, (2023): 187-200. <https://doi.org/10.22267/rhec.233131.116>