

Caracterización de habilidades fundamentales de pensamiento crítico en estudiantes de básica secundaria del Centro Educativo San Isidro del municipio de San Lorenzo en el departamento de Nariño¹

Jessika Nataly Lagos Regalado²

Institución Educativa San Luis Gonzaga, Colombia

Recepción: 12/08/2023

Evaluación: 12/09/2023

Aprobación: 26/10/2023

Artículo de Investigación-Científica

DOI: <https://doi.org/10.22267/rhec.233131.115>

Resumen

El pensamiento crítico, es un asunto de gran interés para distintos campos disciplinares, al tratarse de un tipo de pensamiento superior, conformado por diferentes habilidades que permiten decidir qué hacer o qué creer de manera reflexiva y razonada ante distintas situaciones de la vida³. A pesar de su gran importancia, muchos estudiantes poseen debilidades a la hora de aplicarlo, a esto se suma que las prácticas de aula generan una brecha entre la escuela y los contextos, lo cual limita la posibilidad de desarrollar estas habilidades y de conocer cómo se manifiestan en la realidad.

Es importante entender, que el pensamiento crítico se forja y se evidencia en la práctica, por esta razón, el objetivo de la presente investigación es caracterizar a través de vivencias cotidianas, las habilidades de toma de decisiones, solución de problemas y razonamiento,

¹ Resultado del proyecto de investigación titulado “Caracterización de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de básica secundaria de una zona rural del departamento de Nariño”

² Docente de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Colombia. Grupo de Investigación para el Desarrollo de la Educación y la Pedagogía - GIDEP. Línea de investigación innovaciones pedagógicas. Correo electrónico: sociologaudenar@gmail.com.  <https://orcid.org/0009-0000-7746-3343>.

³ Robert Ennis, “Pensamiento crítico: un punto de vista racional”, *Revista de psicología y educación* 1, no. 1 (2005): 47-64.

consideradas como fundamentales desde el enfoque educativo de pensamiento crítico⁴. Para lograr este propósito, se empleó una metodología cualitativa con enfoque hermenéutico interpretativo, que permitió describir las maneras como los estudiantes manifiestan o no sus habilidades de pensamiento crítico.

Los resultados de la investigación permitieron vislumbrar que los estudiantes despliegan ciertos rasgos de las habilidades de pensamiento crítico, demostrando en ocasiones una actitud reflexiva, asertiva y razonada, sin embargo, otros rasgos de estas habilidades no se manifiestan, lo cual se evidencia en conductas impulsivas, agresivas e irreflexivas.

Palabras clave: pensamiento crítico; razonamiento; toma de decisiones; solución de problemas.

Application of fundamental critical thinking skills in everyday life situations in high school students in a rural area of the department of Nariño

Abstract

Critical thinking is a matter of great interest for different disciplinary fields, as it is a superior type of thinking made up of different skills that allow to decide what to do or what to believe in a reflective and reasoned way in different life situations. Despite its great importance, many students have weaknesses when it comes to applying it, in addition to the fact that classroom practices generate a gap between the school and the contexts, which limits the possibility of developing these skills and knowing how they are manifested in reality.

It is important to understand that critical thinking is forged and evidenced in practice, for this reason, the objective of this research is to characterize, through daily experiences, the skills of decision making, problem solving and reasoning, considered as fundamental from the educational approach of critical thinking. To achieve this purpose, a

⁴ Carlos Saiz y Silvia Rivas, “Conferencia intervenir para transferir en pensamiento crítico”, en *Actas de Conferencia Internacional: Lógica, Argumentación y Pensamiento Crítico* (Santiago de Chile: Universidad Diego Portales, 8-11 de enero de 2008), 2-17.

qualitative methodology with an interpretative hermeneutic approach was used, which allowed describing the ways in which students manifest or do not manifest their critical thinking skills.

The results of the research allowed us to glimpse that students display certain traits of critical thinking skills, sometimes showing a reflective, assertive and reasoned attitude, however, other traits of these skills are not manifested, which is evidenced in impulsive, aggressive and thoughtless behaviors.

Keywords: critical thinking; reasoning; decision-making; problem-solving.

Aplicação de competências fundamentais de pensamento crítico em situações da vida cotidiana em alunos do ensino secundário de uma zona rural do departamento de Nariño

Resumo

O pensamento crítico é um assunto de grande interesse para diferentes campos disciplinares, pois é um tipo de pensamento superior composto por diferentes habilidades que nos permitem decidir o que fazer ou no que acreditar de forma reflexiva e fundamentada em diferentes situações da vida. Apesar da sua grande importância, muitos alunos apresentam fragilidades na sua aplicação, para além do facto de as práticas de sala de aula gerarem um fosso entre a escola e os contextos, o que limita a possibilidade de desenvolver estas competências e de saber cómo se manifestam na realidade.

É importante compreender que o pensamento crítico é forjado e evidenciado na prática, por isso, o objetivo desta pesquisa é caracterizar, através das experiências cotidianas, as habilidades de tomada de decisão, resolução de problemas e raciocínio, consideradas fundamentais a partir da abordagem educacional do pensamento crítico. Para atingir este objetivo, foi utilizada uma metodologia qualitativa com uma abordagem hermenêutica interpretativa para descrever as formas como os alunos manifestam ou não as suas competências de pensamento crítico.

Os resultados da investigação permitiram-nos vislumbrar que os alunos apresentam determinadas características das competências de pensamento crítico, demonstrando por vezes uma atitude reflexiva, assertiva e fundamentada, no entanto, outras características destas competências não se manifestam, o que se evidencia em comportamentos impulsivos, agressivos e irreflectidos.

Palavras-chave: pensamento crítico; raciocínio; tomar uma decisão; resolução de problemas.

Introducción

El pensamiento crítico, ha adquirido una gran relevancia en las esferas académicas dada su importancia tanto para el bienestar individual como colectivo. Desde una perspectiva teórica, el camino para entender el pensamiento crítico no es unilateral, ya que este término ha sido estudiado desde diferentes campos disciplinares como la sociología, la psicología, la filosofía, en otros, sin embargo, para el caso de la presente investigación, se ha tomado como fundamento el enfoque educativo de pensamiento crítico, propuesto por Saiz y Rivas⁵, desde donde se ha logrado establecer, que este tipo de pensamiento posee dos componentes fundamentales, las habilidades (componente cognitivo) y las disposiciones (componente motivacional).

El presente trabajo de investigación, se ha realizado con base en el componente cognitivo del pensamiento crítico, es decir, las habilidades, las cuales no son homogéneas en todos los enfoques, dado que cada perspectiva teórica establece habilidades diferentes dentro de este tipo de pensamiento, en el caso del enfoque educativo, se plantea que el pensamiento crítico está compuesto por tres habilidades fundamentales que son: la toma de decisiones, la solución de problemas y el razonamiento, esenciales para un óptimo desempeño de los individuos en distintas situaciones de la vida cotidiana.

Con base en lo anterior, se planteó como objetivo de investigación, caracterizar las tres habilidades fundamentales de pensamiento crítico en los estudiantes de básica secundaria del Centro Educativo San Isidro, ubicado en zona rural del municipio de San Lorenzo en el departamento

⁵ Carlos Saiz y Silvia Rivas, “Conferencia intervenir para transferir en pensamiento crítico”, en *Actas de Conferencia Internacional: Lógica, Argumentación y Pensamiento Crítico* (Santiago de Chile: Universidad Diego Portales, 8-11 de enero de 2008): 2-17.

de Nariño. Es importante mencionar, que desde la propuesta teórica de Saiz y Rivas,⁶ se afirma que el pensamiento crítico solo se puede desarrollar y comprender a partir de situaciones cotidianas, razón por la cual, la investigación indagó situaciones de la vida diaria de los estudiantes en las cuales se exige tomar decisiones o solucionar problemas, para a partir de ellas conocer las maneras como los niños hacen manifiestas o no sus habilidades de pensamiento crítico, de igual manera, para conocer si los niños emplean o no estas habilidades, fue necesario estudiar detalladamente cada una de ellas para determinar cuáles son sus rasgos y atributos constituyentes, lo cual hizo posible conocer como los estudiantes ejecutaban estos procesos en su cotidianidad.

Para alcanzar el objetivo planteado, se aplicó una metodología cualitativa, con un enfoque hermenéutico interpretativo, se realizó a los estudiantes una entrevista en profundidad, la cual hizo posible conocer a través de los testimonios de los estudiantes, las distintas formas en las cuales se aplican o no los rasgos inherentes a cada una de las habilidades fundamentales de pensamiento crítico en diversidad de situaciones de la vida cotidiana.

Los resultados de la investigación, hicieron posible concluir que los estudiantes hacen frente a una variedad de situaciones de una forma diversa, los rasgos de las habilidades de pensamiento crítico se hicieron manifiestos en ciertos casos en los cuales se pusieron en marcha comportamientos reflexivos y asertivos, mientras que en otros se presentaron dificultades en su aplicación, de igual manera, se conocieron casos en los cuales en un mismo estudiante se observó la aplicación de algunos atributos de estas habilidades, mientras que otros evidenciaron dificultades, lo cual permite señalar que aunque el pensamiento crítico de los estudiantes no está plenamente desarrollado, si existe un potencial para su fortalecimiento.

1. Planteamiento del problema

El pensamiento crítico, se trata de un tipo de pensamiento superior que permite al ser humano desplegar habilidades para actuar de manera

⁶ Carlos Saiz y Silvia Rivas, “Conferencia intervenir para transferir en pensamiento crítico”, en *Actas de Conferencia Internacional: Lógica, Argumentación y Pensamiento Crítico* (Santiago de Chile: Universidad Diego Portales, 8-11 de enero de 2008): 2-17.

reflexiva y razonada ante distintas situaciones de la vida⁷, de igual manera, es considerado como un fenómeno cognitivo y sociocognitivo que tiene un impacto tanto en la calidad de vida de los sujetos como en la posibilidad de emancipación y transformación de las comunidades, esto en tanto permite reconocer y hacer frente a situaciones de injusticia y desigualdad,⁸ solucionar problemas y tomar decisiones de manera efectiva.

A pesar de la gran importancia que se le atribuye al pensamiento crítico, Montoya⁹, resalta los hallazgos de distintas investigaciones en las que se evidencia, que en la mayoría de países latinoamericanos, los estudiantes poseen debilidades en el uso y aplicación de este tipo de pensamiento, dificultad que es más evidente en estudiantes de secundaria, quienes muchas veces al enfrentarse a situaciones que exigen reflexión y análisis, tienden a confundirse, ceder a los impulsos o quedarse sin criterios para emitir juicios,¹⁰ incluso muchas veces, los estudiantes poseen capacidades que no saben cómo emplear.

A esta situación, se suma el hecho de que en muchas instituciones educativas las practicas pedagógicas que se desarrollan, lejos de aportar a un acercamiento de los educandos a sus realidades, lo que han hecho es abrir una brecha entre la escuela y los contextos,¹¹ lo cual limita las posibilidades tanto de desarrollar y fomentar el pensamiento crítico, como de conocer las formas en las cuales los estudiantes aplican o no estas habilidades en su realidad, la educación descontextualizada no permite reconocer las fortalezas y debilidades que poseen los niños y jóvenes a la hora de tomar decisiones o solucionar problemas cotidianos, tampoco se preocupa por ejecutar estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar este tipo de habilidades necesarias para la vida. De igual manera, la fragilidad de los vínculos entre la escuela y la realidad, ha hecho que los educandos no logren percibir la importancia y utilidad de su formación

⁷ Robert Ennis, "Pensamiento crítico: un punto de vista racional", *Revista de psicología y educación* 1, no. 1 (2005): 47-64.

⁸ Carlos Fernando Vélez, "Una reflexión interdisciplinaria sobre el pensamiento crítico", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 9, no. 2 (2013): 11-39.

⁹ Javier Ignacio Montoya, "Primer avance de investigación. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual", *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, no. 2 (2007).

¹⁰ Luz Argenis Penagos, "Caracterización de competencias en pensamiento crítico, en estudiantes de grado 5° de básica primaria" (tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey, 2015): 8.

¹¹ Carlos Saiz y Silvia Rivas, "Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos", *Revista de Docencia Universitaria* 10, no. 3 (2012): 325-346.

académica y, por tanto, experimentan dificultades para transferir habilidades a sus realidades.

Las dificultades anteriormente expuestas, se hicieron presentes en las percepciones y opiniones de los estudiantes del Centro Educativo San Isidro. En los testimonios que aportaron los estudiantes se observó una inconformidad con las estrategias didácticas de muchos docentes, dado que para los niños se tornan aburridas y no aportan conocimientos significativos, de otro lado, al indagar situaciones de la vida cotidiana en las que ha sido necesario que los niños y jóvenes tomen decisiones y solucionen problemas, se pudo evidenciar en muchos de ellos actitudes poco reflexivas, impulsivas y reacciones emocionales, lo cual permite entrever que existen debilidades en la aplicación de las habilidades de pensamiento crítico.

Es relevante destacar que en el ámbito investigativo, se han realizado una gran cantidad de estudios que abordan el pensamiento crítico, principalmente desde la aplicación de estrategias para desarrollarlo y la evaluación de las mismas, sin embargo, es poco lo que se ha investigado sobre las maneras en las que los estudiantes hacen manifiestas o no estas habilidades en distintas situaciones de sus vidas, así mismo, gran parte de las exploraciones sobre el tema se han llevado a cabo con estudiantes de educación superior y por lo general en contextos urbanos,¹² razón por la cual es escasa la información sobre el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica de contextos rurales, de allí la necesidad de ampliar las perspectivas sobre el pensamiento crítico.

A partir de estas consideraciones es preciso preguntarse: ¿Cuáles son las características de las habilidades fundamentales de pensamiento crítico de los estudiantes de básica secundaria de una zona rural del departamento de Nariño con base en situaciones de la vida cotidiana?

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un paradigma cualitativo, el cual permite realizar una observación profunda de los hechos para su posterior descripción e interpretación, bajo este paradigma, el investigador

¹² Candelaria Molina, Gloria Morales y Ricardo Valenzuela, “Competencia transversal pensamiento crítico: su caracterización en estudiantes de una secundaria de México”, *Revista Electrónica Educare* 20, no.1 (2016): 1-26.

interactúa de manera estrecha con el entorno y los sucesos que desea conocer, con el fin de develar en ellos un sentido que le permita elaborar conclusiones y construir conocimiento.

De igual manera, el enfoque de la investigación fue hermenéutico interpretativo, lo cual implica “una labor a través de la cual el investigador busca comprender e interpretar un fenómeno o realidad en un contexto concreto”,¹³ la hermenéutica permite comprender los hechos desde adentro, a través de la interacción y el dialogo profundo entre el investigador y los sujetos que protagonizan los fenómenos que se desean estudiar. De acuerdo a los planteamientos de Rojas Crotte,¹⁴ la labor hermenéutica del investigador se da en la medida que logra representar fielmente la acción y el discurso que observa, escucha y del cual hace parte. Para el caso de la presente investigación, este enfoque hizo posible conocer, interpretar, comprender y describir las características de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes en tanto fenómeno cognitivo y las maneras en las que se aplican o no en distintas situaciones de la cotidianidad.

El método empleado en la investigación fue descriptivo, con lo cual se logró identificar y exponer de manera fiel y detallada las características de las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes a través de sus propias experiencias. Este método permitió narrar hechos, formas de pensar, percepciones, discursos y acciones de los niños y jóvenes en situaciones que diariamente exigen tomar decisiones y solucionar problemas, para de esta manera poder conocer si en estos procesos aplican o no las habilidades de pensamiento crítico.

La unidad de análisis de la investigación se llevó a cabo con los estudiantes de básica secundaria del Centro Educativo San Isidro, ubicado en zona rural del municipio de San Lorenzo en el departamento de Nariño. La recolección de la información se realizó durante el año lectivo 2021, periodo en el cual la institución contaba con 40 estudiantes en el nivel de básica secundaria.

¹³ Hiader Jaime López Parra, *Investigación cualitativa y participativa: un enfoque histórico-hermenéutico y crítico social en psicología y educación ambiental* (Medellín: Editorial Pontificia Universidad Bolivariana, 2002): 82.

¹⁴ Ignacio Rojas Crotte, “Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta”, *Revista Espacios Públicos* 14, no. 31 (2011): 176-189.

Este fue un periodo durante el cual el país se encontraba bajo la emergencia sanitaria a causa del virus COVID-19, razón por la cual no se desarrollaban clases presenciales, sumado a esto, en la vereda se presentan dificultades con las redes móviles, lo cual obstaculizaba la comunicación con los estudiantes, en razón de estas situaciones, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta la facilidad de acceder a los niños mediante la comunicación telefónica para la realización de las entrevistas, de esta manera la muestra estuvo conformada por 11 estudiantes, tres estudiantes por curso de los grados sexto a octavo y dos estudiantes de grado noveno, se aclara que al tratarse de menores de edad, las entrevistas fueron realizadas con previa autorización de los padres o madres de familia.

En cuanto a los instrumentos y técnicas de recolección de información se emplearon principalmente dos: los grupos focales y la entrevista en profundidad.

Los grupos focales se realizaron en dos sesiones, la primera con el objetivo de indagar sobre las problemáticas y necesidades más sentidas de la comunidad y la institución, en esta primera sesión los estudiantes aportaron ideas, opiniones y percepciones en las que de manera latente se hizo presente la necesidad de fortalecer y desarrollar el pensamiento crítico, en la segunda sesión se hizo la devolución de la información a los estudiantes y se realizaron conclusiones.

En lo referente a la entrevista en profundidad, de acuerdo con las ideas de Deslauriers,¹⁵ esta se desarrolla como una conversación profunda con relación a un tema específico, es un intercambio verbal donde las dos partes comparten visiones sobre un asunto de interés, el entrevistador orienta la conversación hacia el tema para obtener un testimonio profundo que es fundamental para construir conocimiento. En la presente investigación, se aplicó la entrevista en profundidad para caracterizar las habilidades fundamentales de pensamiento crítico, para lo cual fue necesario, en primer lugar, establecer los rasgos de las habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, una vez fueron establecidos los atributos característicos de estas habilidades, las interrelaciones entre las mismas y los procesos mediante los cuales se

¹⁵ Jean Pierre Deslauriers, *Investigación cualitativa: guía práctica*. (Pereira: Editorial Papiro, 2004): 36.

ejecutan, se procedió a formular un total de 19 preguntas para valorar las distintas habilidades en situaciones reales que los estudiantes han tenido que enfrentar.

El guion de la entrevista fue sometido a validación de dos formas, primero mediante una prueba piloto aplicada a cuatro estudiantes de otra institución educativa, así mismo, el instrumento fue sometido a validación por un experto en estudios e investigaciones sobre pensamiento crítico.¹⁶

La interpretación y descripción de la información recolectada se realizó a partir dos instrumentos, el primero de ellos fue denominado *matriz de triangulación para las habilidades de pensamiento crítico* en la cual se consignaron los hallazgos por cada una de las habilidades, registrando aquellos rasgos que se hicieron manifiestos en los estudiantes y aquellos que evidenciaron dificultades para cada una de las habilidades, de igual manera se consignaron en la matriz los hallazgos significativos, es decir una breve descripción de las situaciones en las que se hicieron manifiestos o no los rasgos de las habilidades, una reseña de las situaciones descritas por los estudiantes y la manera como ellos actuaron en ellas, por último, se referenciaron algunos autores que permitirían fundamentar teóricamente los hallazgos significativos.

El segundo documento fue denominado *matriz de registro y valoración de resultados*, en el cual se incluyó una transcripción de las respuestas de los estudiantes a cada una de las preguntas de la entrevista, dado que cada una de las preguntas valoraba una o varias habilidades, se procedió a describir si en dichas respuestas los rasgos de la habilidad valorada estuvieron presentes o evidenciaron dificultades, de esta manera, se interpretó cada respuesta con relación a la habilidad valorada, de igual manera, en el documento se menciona los hallazgos en cuanto a la cotidianidad de los estudiantes, es decir, se identifica las problemáticas vivenciadas por los niños, las decisiones que ellos tomaron, lo cual permitió conocer cómo actúan y piensan los niños en cada situación.

3. Resultados

Pese a que no existe un consenso sobre lo que es el pensamiento crítico y las habilidades que lo componen, para propósitos de esta investigación se asumió como fundamento teórico el enfoque educativo de pensamiento

¹⁶ Dra. Sonia Betancourth Zambrano, docente del programa de psicología de la Universidad de Nariño.

crítico planteado por Saiz y Rivas,¹⁷ quienes abordan el pensamiento crítico desde la psicología cognitiva y lo definen como “un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas y de toma de decisiones, que permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados”.¹⁸ En esta definición, se puede apreciar que este tipo de pensamiento está orientado hacia la búsqueda de conocimiento, el logro de metas y la consecución de fines a través de la aplicación de tres habilidades fundamentales.

Para lograr el objetivo de caracterizar las habilidades de toma de decisiones, solución de problemas y razonamiento en los estudiantes, fue necesario, en primer lugar, establecer los atributos y rasgos de cada una de las habilidades, así como las interrelaciones entre las mismas y los procesos mediante los cuales se ejecutan, para ello, se realizó una revisión bibliográfica de distintos autores e investigadores que han estudiado dichas habilidades para hallar en sus postulados e ideas puntos de encuentro que permitieron determinar cuáles son las características esenciales de estas habilidades y las maneras apropiadas de aplicarlas, en este sentido, se tomaron como referencia los siguientes autores:

Tabla 1. Referentes para caracterizar las habilidades

Habilidades de pensamiento	Referencias
Razonamiento	<ul style="list-style-type: none">- Carlos Saiz y Silvia Rivas, “Conferencia intervenir para transferir en pensamiento crítico”, en <i>Actas de Conferencia Internacional: Lógica, Argumentación y Pensamiento Crítico</i> (Santiago de Chile: Universidad Diego Portales, 8-11 de enero de 2008): 2-17.- Monserrat Martin y Dolores Valiña, “Razonamiento deductivo: una aproximación al estudio de la disyunción”, <i>Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología</i> 55. no. 2 (2002): 225-248.

¹⁷ Carlos Saiz y Silvia Rivas, “Conferencia intervenir para transferir en pensamiento crítico”, en *Actas de Conferencia Internacional: Lógica, Argumentación y Pensamiento Crítico* (Santiago de Chile: Universidad Diego Portales, 8-11 de enero de 2008): 2-17.

¹⁸ Carlos Saiz y Silvia Rivas, “Conferencia intervenir para transferir en pensamiento crítico”, en *Actas de Conferencia Internacional: Lógica, Argumentación y Pensamiento Crítico* (Santiago de Chile: Universidad Diego Portales, 8-11 de enero de 2008): 3.

	<ul style="list-style-type: none"> - Carlos Saiz, Ana Nieto y Begoña Orgaz, “Análisis de las propiedades psicométricas de la versión española del HCTAES-Test de Halpern para la evaluación del pensamiento crítico mediante situaciones cotidianas”, <i>Revista Electrónica de Metodología Aplicada</i> 14. no. 1 (2009): 1-15. - María Luisa Sanz de Acedo, “La argumentación: una forma de razonamiento informal”, en <i>Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología</i> 54, no. 3 (2001): 355-370.
Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Carlos Saiz y Silvia Rivas, “Conferencia intervenir para transferir en pensamiento crítico”, en <i>Actas de Conferencia Internacional: Lógica, Argumentación y Pensamiento Crítico</i> (Santiago de Chile: Universidad Diego Portales, 8-11 de enero de 2008): 2-17. - Remedios Comas, Gorka Moreno y Javier Moreno, <i>Programa de toma de decisiones y solución de problemas “Hércules”</i> (Madrid: Asociación Deporte y Vida, 2003): 5-137. - Belkys Rojas, “Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo”, <i>Sapiens. Revista Universitaria de Investigación</i> 11, no. 1 (2010): 117-125. - José Ángel Rojas, “La resolución de problemas en Psicología”, <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> 13, no. 2 (1981): 247-266. - Yalile Sánchez, “La solución de problemas como un campo de concurrencia de distintas teorías en Psicología”, <i>Revista Colombiana de Psicología</i>, no. 16 (2007): 147-162. - Arturo Bados y Eugeni García, “<i>Resolución de problemas</i>”, (Barcelona: Universidad de Barcelona, 2014): 1-31.
Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Carlos Saiz y Silvia Rivas, “Conferencia intervenir para transferir en pensamiento crítico”, en <i>Actas de Conferencia Internacional: Lógica, Argumentación y Pensamiento Crítico</i> (Santiago de Chile: Universidad Diego Portales, 8-11 de enero de 2008): 2-17. - Remedios Comas, Gorka Moreno y Javier Moreno, <i>Programa de toma de decisiones y solución de problemas “Hércules”</i> (Madrid: Asociación Deporte y Vida, 2003): 5-137. - Yunier Pérez y Denisse Cruz, “Toma de decisiones en la adolescencia: entre la razón y la emoción”, <i>Revista Ciencia Cognitiva</i> 8, no. 3 (2014): 70-72. - Victoria Gradin, et al. “Toma de decisiones”, <i>Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva</i> (2016).

	- Alejandro Luna y Francisco Laca, “Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres”, <i>Revista de Psicología</i> 32, no. 1 (2014): 39-65.
--	--

Fuente. Elaboración de esta investigación

Con base en los hallazgos de las investigaciones y en las ideas de los autores anteriormente mencionados, se lograron establecer los siguientes rasgos constituyentes de las habilidades fundamentales de pensamiento crítico:

Tabla 2: Rasgos característicos de las habilidades fundamentales de pensamiento crítico

Toma de decisiones	Solución de problemas	Razonamiento
<ul style="list-style-type: none"> - Toma decisiones mediadas por la reflexión. - Evitar la impulsividad. - Considerar distintas alternativas antes de decidir. - Analizar los pros y contras de cada una de las alternativas que se han considerado. - Trazar objetivos claros y alcanzables a la hora de tomar una decisión. - Prever consecuencias a corto y largo plazo de las alternativas que se han considerado. - Determinar factores de influencia externa para la toma de decisiones. - Evitar reacciones emocionales - Evitar actitudes catastróficas, evasivas, rumiantes y pasivas. - Elaborar un plan de acción para ejecutar la decisión. - Estimación de probabilidad para 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el problema - Pararse a pensar - Evitar actitudes catastróficas, evasivas, pasivas y rumiantes. - Evitar reacciones impulsivas, manejo adecuado de emociones - Definir con claridad el problema, saber exactamente en que consiste - Plantear objetivos de solución claros y alcanzables. - Proponer la mayor cantidad de alternativas de solución posibles. - Analizar cada una de las alternativas en relación con sus posibles consecuencias positivas y negativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los problemas y su dificultad - Actitud reflexiva ante los problemas y decisiones - Proponer alternativas de solución o de decisión adecuadas - Identificar y explicar las causas de un problema. - Identificar y explicar las consecuencias de un problema. - Prever posibles consecuencias de determinadas alternativas de decisión o solución. - Justificar la elección de una alternativa de decisión o de solución. - Identificar los elementos involucrados en un problema. - Exponer razones del por qué una situación es problemática o porque se tomó determinada decisión.

decisiones con incertidumbre. - Asignación de valores para decisiones sin incertidumbre. - Elección de la alternativa más adecuada.	- Ponderación o elección de la mejor alternativa. - Evaluar los resultados.	- Analogías: establecer semejanzas y diferencias entre situaciones o experiencias. - Inferir posibles consecuencias a través del análisis de experiencias semejantes, ya sean propias o ajenas.
---	---	---

Fuente: elaboración de esta investigación

Una vez establecidos los rasgos de cada una de las habilidades, se procedió a la aplicación de los instrumentos, teniendo en cuenta que las habilidades de pensamiento crítico deben ser estudiadas a la luz de situaciones cotidianas en un entorno natural, se indago en los estudiantes situaciones de su vida diaria en las que hayan tenido que tomar decisiones o solucionar problemas, esto con el fin de conocer los procesos mentales y actitudinales mediante los cuales los niños y jóvenes hacen frente a estas situaciones, para de esta manera evidenciar si una habilidad está presente o tiene dificultades en la práctica.

Los resultados obtenidos permiten distinguir diversas situaciones en las cuales los estudiantes se han enfrentado a la toma de decisiones, solución de problemas y razonamiento. En este sentido se logró identificar que no existe un patrón homogéneo en las formas cómo los estudiantes abordan dichas situaciones, es decir, algunos rasgos de las habilidades estuvieron presentes en unos estudiantes, mientras que otros presentaron dificultades al aplicarlos, en este sentido, la descripción de los hallazgos obtenidos se realizó en términos de *rasgos presentes* y *rasgos que evidencian dificultades* para cada una de las habilidades estudiadas, tal como se expone a continuación.

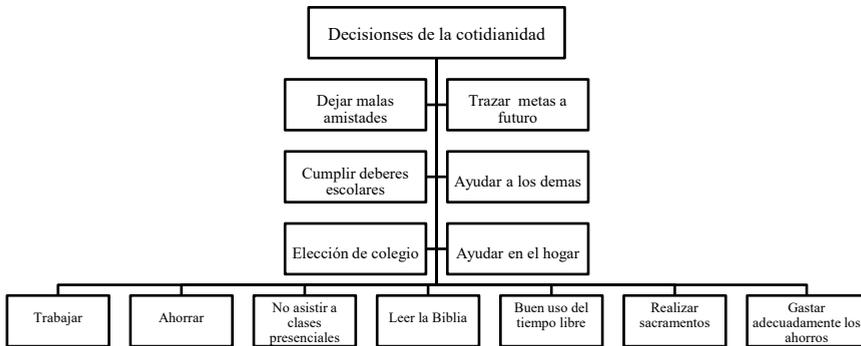
3.1. Habilidad de toma de decisiones.

La toma de decisiones es un proceso que implica la elección de alternativas para alcanzar una meta u objetivo, este proceso ha estado presente en la cotidianidad de los estudiantes, muchas veces de manera intuitiva con decisiones de poca relevancia como que ropa usar o que cosas comer, sin embargo, en la vida de los estudiantes también se han presentado situaciones en las cuales ha sido necesario tomar decisiones más complejas, lo cual ha requerido ejecutar procesos de reflexión y razonamiento. A la luz de estos hallazgos es importante aludir lo expresado

por Comas, Moreno y Moreno,¹⁹ quienes indican que diariamente se toman decisiones de manera inconsciente o intuitiva, sin embargo, existen otro tipo de decisiones que exigen la aplicación de procedimientos de pensamiento más complejos, con el fin de alcanzar objetivos o solucionar problemas de manera eficiente.

Lo anterior, se vio reflejado en los testimonios de los estudiantes, quienes dieron a conocer algunas de las decisiones más importantes que han tomado en su cotidianidad y que se relacionan con distintos ámbitos de la vida, tal como se muestra en el siguiente esquema:

Figura 1. Decisiones de los estudiantes



Fuente: elaboración de esta investigación

Con relación a estas decisiones, los estudiantes tomaron vías de acción que en algunos casos denotaron procesos reflexivos y la puesta en marcha de rasgos de pensamiento crítico, mientras que, en otros casos, se evidenciaron debilidades en la ejecución del proceso de decisión, tal como se muestra a continuación.

3.1.1. Rasgos de pensamiento crítico presentes en la habilidad de toma de decisiones.

En la toma de decisiones llevada a cabo por los estudiantes, ha sido posible vislumbrar una serie de elementos que más allá de ser intuitivos, denotan la práctica del pensamiento crítico, esto es, a través de mecanismos de

¹⁹ Remedios Comas, Gorka Moreno y Javier Moreno, *Programa de toma de decisiones y solución de problemas “Hércules”* (Madrid: Asociación Deporte y Vida, 2003): 5-137.

reflexión y razonamiento, lo cual se demuestra cuando al tomar una decisión se siguen algunos pasos esenciales como trazar alternativas de decisión, la valoración de cada una de las alternativas en términos de ventajas y desventajas, la elección de la alternativa que más se ajuste a las metas que se desean alcanzar, entre otros. En el caso de los estudiantes del Centro Educativo San Isidro se lograron identificar los siguientes rasgos de pensamiento crítico en la habilidad de toma de decisiones:

En primer lugar, es necesario dar a conocer que los estudiantes reconocen que han experimentado situaciones en las que ha sido necesaria la toma de decisiones consientes, más allá de aquellas de carácter intuitivo que no tienen una trascendencia en aspectos relevantes de la vida. De acuerdo con la información obtenida, algunas de las decisiones más importantes tomadas por los estudiantes están relacionadas con aspectos como su formación académica, solventar sus necesidades económicas, su proyecto de vida, cuidar de su salud, entre otras.

Muchas de estas decisiones se han tomado de manera autorregulada, generando una conciencia de su propio comportamiento y pensamiento para alcanzar una meta, se evidencia un proceso de reflexión, en el cual algunos de los estudiantes se detienen a pensar antes de decidir, tal como lo manifiesta un estudiante: “para tomar una decisión, yo creo que es mejor mantener la calma y reflexionar, porque a veces la gente no se sabe controlar y cometen muchos errores”.²⁰

De igual manera, otro de los rasgos presentes, aunque en una minoría de estudiantes, fue una actitud asertiva ante la toma de decisiones, ya que algunos de ellos no cayeron en actitudes pasivas, catastróficas, evasivas y rumiantes. De acuerdo con las ideas de Comas, Moreno y Moreno,²¹ las actitudes pasivas se hacen presentes cuando las decisiones se toman por influencia de terceros, las catastróficas se reflejan cuando el estudiante se siente incapaz de tomar una decisión al sobredimensionar la situación, las evasivas cuando no se hace frente a las situaciones donde se debe decidir y las rumiantes cuando se da vueltas sobre el asunto y no se concreta la decisión.

A la luz de estas ideas, se observó que algunos de los estudiantes hicieron frente a las situaciones concretando la decisión, acudiendo a la

²⁰ Entrevista número seis a estudiante de grado séptimo, San Lorenzo, 9 de julio de 2021.

²¹ Remedios Comas, Gorka Moreno y Javier Moreno, *Programa de toma de decisiones y solución de problemas “Hércules”* (Madrid: Asociación Deporte y Vida, 2003): 5-137.

ayuda de familiares, tomando tiempo para considerar las posibles alternativas y asumiendo la responsabilidad de su decisión, como ejemplo se puede referenciar el testimonio de una estudiante que indica: “yo si me detengo a pensar que es lo que voy a hacer, que es lo que tengo que hacer y así evito actuar por rabia, melancolía o tristeza, por mi parte pienso que es lo que voy a hacer, las ventajas, las desventajas, los problemas y las soluciones que pueden traer las decisiones que tomo”.²²

Otro de los rasgos esenciales de pensamiento crítico en el proceso de toma de decisiones, es la búsqueda de alternativas, Comas, Moreno y Moreno²³ afirman que, en un adecuado proceso de decisión, el niño o joven debe ser capaz de buscar el mayor número de alternativas posibles, sin importar que en un comienzo parezcan absurdas o limitadas, posteriormente, se llega a una fase de ponderación en la cual se hace la elección de la alternativa más acorde a la meta que se quiere conseguir. En este sentido, es oportuno mencionar que la mayoría de estudiantes ante una situación que les exigió decidir, se quedaron únicamente con la primera alternativa que se les ocurrió o la más accesible, dejando de lado otras posibilidades, los casos en los cuales los estudiantes consideraron más de una alternativa de decisión fueron una minoría, esto permite entrever que la perspectiva de las situaciones a las que se enfrentan no es amplia, por lo cual existe la dificultad de hallar distintas vías para el logro de una meta.

Sin embargo, en algunos de los niños se observó una reflexión más amplia de la situación, con lo cual lograron reconocer que para alcanzar la meta que se habían propuesto no había una sola alternativa de decisión, sino que se podían tomar varios caminos, así pues, se resalta el relato de una estudiante de grado sexto, quien al no llegar a un consenso con sus compañeros para la realización de una actividad grupal, pensó en dos alternativas: “primero les dije a los niños que entre todos pongamos unas opiniones y que de esas opiniones escojamos las mejores, pero en el momento también yo pensé en irme y dejar ese trabajo ahí, después dije no, mejor espero a que los niños ya piensen un poquito”,²⁴ al final de esta situación, la estudiante fue perseverante y junto con su grupo lograron concluir el trabajo con éxito, de igual manera reconoció que si hubiera

²² Entrevista número cuatro a estudiante de grado séptimo, San Lorenzo, 9 de julio de 2021.

²³ Remedios Comas, Gorka Moreno y Javier Moreno, *Programa de toma de decisiones y solución de problemas “Hércules”* (Madrid: Asociación Deporte y Vida, 2003): 5-137.

²⁴ Entrevista número tres a estudiante de grado sexto, San Lorenzo, 8 de julio de 2021.

decidido irse y no terminar el trabajo las consecuencias hubiesen sido negativas.

Ahora bien, respecto al rasgo de considerar distintas alternativas de decisión, se debe mencionar que, aunque la mayoría de los estudiantes solo ejecutaron una alternativa, en algunos casos la alternativa fue apropiada, entre ellas se destaca la decisión de informar a personas adultas sobre la presencia de un conflicto, emplear el dinero de manera adecuada, solucionar problemas a través del dialogo o rechazar malos consejos, ejemplo de ello es lo expresado por una estudiante, quien fue influenciada por terceros a fumar, ante lo cual ella tomo la siguiente decisión: “yo les dije que no quería fumar, primero porque no quería que me vea la gente y porque quería estar bien de salud”.²⁵

Continuando con los atributos del proceso de decisión, una vez se han considerado la mayor cantidad de alternativas, el siguiente paso es evaluar y analizar los pros, los contras y las posibles consecuencias de cada una de ellas²⁶, en este aspecto, aunque los estudiantes no consideraron un número significativo de alternativas, si demostraron su capacidad de razonamiento al prever posibles consecuencias inmediatas y futuras ante la elección de una alternativa, la mayoría de los estudiantes reflexionaron acerca de las cosas positivas y negativas que podían suceder al hacer esa elección, explicando cuales eran las razones por las cuales la decisión podía ser beneficiosa o por el contrario perjudicial, se puede mencionar como ejemplo el caso de un estudiante que tenía dos opciones para emplear sus ahorros, por un lado comprar un celular o gastar su dinero en mecato, para tomar la decisión argumentó lo siguiente: “las ventajas de comprar un celular es tener uno para buscar las cosas que uno no sepa y hacer las tareas y las desventajas es que si uno se eleva ahí mirando lo pueden regañar, las ventajas del mecato es que son ricos y la desventaja es que son malos para la salud, pero yo voy a comprar el celular porque es más útil”.²⁷

El paso posterior al análisis de pros y contras, es la elección, en este sentido se puede resaltar algunas decisiones adecuadas tomadas por los estudiantes como: alejarse de las malas amistades antes que ceder a los malos consejos de las mismas, cumplir con los deberes académicos en

²⁵ Entrevista número uno a estudiante de grado sexto, San Lorenzo, 8 de julio de 2021.

²⁶ Victoria Gradin *et al.*, “Toma de decisiones”, en *Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva* (2016).

²⁷ Entrevista número siete a estudiante de grado octavo, San Lorenzo, 10 de julio de 2021.

lugar de dedicar el tiempo exclusivamente a jugar, acudir a un docente o a un padre de familia para resolver un conflicto entre iguales antes que recurrir a las agresiones físicas o verbales, no asistir a clases presenciales en lugar de asumir el riesgo de contagio en la escuela, elegir una institución educativa valorando las posibilidades de transporte, cercanía y condiciones de las vías. Estos son algunos ejemplos en los cuales los estudiantes concretaron la toma de decisión seleccionando la alternativa que más se ajustaba a sus necesidades y metas.

De acuerdo con las ideas de Comas, Moreno y Moreno²⁸ un aspecto de gran relevancia a la hora de tomar decisiones es identificar factores de influencia externa, que se relacionan más que nada con la incidencia de terceras personas en los comportamientos y decisiones de los niños, para el caso de esta investigación se identificó que existen dos tipos de influencias externas: las positivas y las negativas.

Las influencias positivas están representadas por los padres, familiares y docentes, ya que las personas adultas representan para los niños protección y cuidado,²⁹ al enfrentarse a la toma de una decisión compleja los niños acuden al consejo de personas adultas que les transmiten seguridad y confianza, para de esta manera tener la certeza de que están haciendo lo correcto, en este sentido, es pertinente referenciar lo dicho por una estudiante quien indicó: “yo le pido ayuda a mi mamá y a mi tía que dan buenos consejos, ellas me dicen que si tengo dudas o alguna cosa que decir, que les cuente a ellas”.³⁰

Por otro lado, existen factores de influencia externa negativa, la cual está representada por lo que los niños definen como “malas amistades” quienes incitan a los niños a cometer acciones inapropiadas como tomar licor, fumar, desobedecer a sus padres, abandonar los estudios, entre otras, frente a este tipo de influencias la mayoría de los niños indican que rechazan estos consejos y que prefieren alejarse de estas personas antes que realizar cosas indebidas que les traerán consecuencias negativas en su

²⁸ Remedios Comas, Gorka Moreno y Javier Moreno, *Programa de toma de decisiones y solución de problemas “Hércules”* (Madrid: Asociación Deporte y Vida, 2003): 5-137.

²⁹ Julieta Pineda, “*Características asociadas a la toma de decisiones frente a dilemas morales en niños entre 8 y los 12 años*”. (Trabajo de pregrado, Universidad de Antioquia, 2020): 1-67.

³⁰ Entrevista número nueve a estudiante de grado octavo, San Lorenzo, 10 de julio de 2021.

salud, en su desempeño académico, su convivencia familiar, social y en su futuro.

De otro lado, es importante indicar que, al indagar a los niños sobre decisiones importantes que han tomado en su cotidianidad, se obtuvieron respuestas que dan cuenta de sus planes a futuro, que sin bien son decisiones que no se han ejecutado aún, evidencian una preocupación de los niños respecto a su proyecto de vida, en este sentido se obtuvieron testimonios como: “quiero dedicarme al estudio para lograr mi sueño de ser doctora”,³¹ otra estudiante manifestó “he decidido prepararme para ayudar a mis padres, yo quiero ser una profesional para ayudar a mis padres y a otras personas”,³² en estas respuestas, se hace manifiesto uno de los rasgos de pensamiento crítico en el proceso de toma de decisiones, el cual tiene que ver con la perspectiva hacia el futuro, el análisis de las decisiones y el impacto que estas tendrán en otras etapas de la vida.³³

A la luz de estas consideraciones, es necesario señalar la importancia de que los niños construyan sus ideales en torno al proyecto de vida, ya que este permite cimentar las bases en la construcción de la propia vida, partiendo de la forma como se percibe el entorno social, en donde también entra en juego el análisis de las posibilidades de concretar esos ideales,³⁴ pensar en las metas y los anhelos que se espera alcanzar al entrar en otras etapas de la vida, es uno de los primeros pasos para la construcción de dicho proyecto de vida, en donde también se hacen necesarios procesos de reflexión para tomar en consideración lo que se desea realizar y los medios y acciones mediante los cuales será posible alcanzar dichos objetivos.

De otro lado, Karen García,³⁵ manifiesta que el proyecto de vida posee una estrecha relación con el entorno y con la comunidad donde se desenvuelve el individuo, lo cual se pudo evidenciar en los testimonios de los estudiantes, para quienes no solo es importante alcanzar una meta personal, sino que la consecución de ese logro también está orientado a prestar una ayuda y un servicio a las demás personas, así por ejemplo una

³¹ Entrevista número tres a estudiante de grado sexto, San Lorenzo, 8 de julio de 2021.

³² Entrevista número cuatro a estudiante de grado séptimo, San Lorenzo, 9 de julio de 2021.

³³ Victoria Gradin *et al.*, “Toma de decisiones”, en *Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva* (2016).

³⁴ Karen García Yépez, “Construcción de proyectos de vida alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables”, *Revista Estudios Pedagógicos* 43, no. 3 (2015): 153-173.

³⁵ García Yépez, 2015.

de las estudiantes indicó: “me gustaría estudiar psicología, porque me gustaría ayudar a las demás personas a superar problemas emocionales, a superar perdidas, ayudar tal vez a mis padres y a mi familia a superar problemas”,³⁶ de esta manera, se está ejecutando un proceso de pensamiento crítico, dado que existe también un ámbito colectivo del pensamiento crítico, el cual se da cuando los pensamientos, comportamientos y decisiones se ejecutan tomando en cuenta el bienestar de los demás.³⁷

3.1.2. Rasgos de pensamiento crítico que evidencian dificultad en la habilidad de toma de decisiones.

Así como se evidencio en algunos de los niños la puesta en marcha de algunos rasgos de las habilidades de pensamiento crítico, se presentaron también situaciones en las cuales se hicieron manifiestas dificultades a la hora de emplear estas habilidades, lo cual se manifiesta en la toma de decisiones no apropiadas e impulsivas, tal como se expone a continuación.

En primer lugar, es importante resaltar que en la toma de decisiones las emociones juegan un papel fundamental, los aspectos emocionales que se desencadenan frente a la incertidumbre y los posibles efectos de las alternativas que se eligen, contribuyen a que los niños concreten la decisión y se inclinen hacia alguna alternativa,³⁸ sin embargo no todas las emociones tienen un carácter positivo y guían adecuadamente la decisión, ya que si no existe un adecuado manejo de los factores emocionales, se pueden cometer errores a la hora de decidir.

En este sentido, es importante indicar que, ante la toma de una decisión relevante o compleja, algunos de los niños experimentaron emociones negativas como dudas, miedo, desesperación, enojo, rabia, entre otras, las cuales generaron dificultades para tomar decisiones adecuadas, llevaron a la impulsividad e incluso suscitaron conflictos, si bien algunos de los estudiantes lograron evitar reacciones emocionales, en otros se observó un escaso control de emociones negativas, en torno a este aspecto resulta pertinente mencionar el caso de una estudiante que estaba siendo víctima

³⁶ Entrevista número cuatro a estudiante de grado séptimo, San Lorenzo, 9 de julio de 2021.

³⁷ Judith Tulchin, “Más allá de los hechos históricos: sobre la enseñanza del pensamiento crítico”, *Revista de Educación* 282 (1987): 185-255.

³⁸ Julieta Pineda, “*Características asociadas a la toma de decisiones frente a dilemas morales en niños entre 8 y los 12 años*”. (tesis de pregrado, Universidad de Antioquia, 2020): 1-67.

de bullying, ella manifestó ser consciente de que la mejor decisión frente a esa situación era informar a sus padres, sin embargo la rabia del momento la llevo a responder con agresiones, al respecto menciono lo siguiente: “siento rabia y tristeza de que lo maltraten a uno, me siento mal, me gustaría que me traten bien, como uno los trata a los otros también (...) a uno le da rabia y les responde mal a los niños que lo ofenden a uno”.³⁹

De otro lado, un adecuado proceso de decisión mediado por el pensamiento crítico, se puede ver obstaculizado al presentarse actitudes pasivas o ruminantes, las cuales se hicieron presentes en varios de los testimonios estudiados, en los cuales se pudo observar que algunos de los niños aplazan el momento de decidir y esperan que al pasar de los días el pensamiento se aclare para poder tomar la decisión, de igual manera, durante este tiempo que transcurre los niños divagan sobre la misma idea dando largas a la elección de una alternativa, estas dificultades se presentan principalmente por el miedo a cometer errores o a que sus opiniones no sean tenidas en cuenta.

A la luz de estas ideas, se puede poner como ejemplo el caso de una estudiante quien estaba atravesando por problemas de convivencia en su entorno familiar, su meta era poder mejorar las relaciones interpersonales con su círculo más cercano, para ello había considerado dos alternativas, por un lado ignorar las discusiones y por otro tomar la vía del dialogo, ella estaba consciente de que el dialogo era la mejor alternativa, sin embargo no la ejecutó por temor de no ser escuchada y comprendida, al respecto comento: “ yo espero mejor que pasen los días, pero así no se resuelven los problemas, pero cuando intento hablar tampoco me va muy bien, a veces se hacen más grandes los problemas, por eso yo prefiero dejar así”.⁴⁰

Uno de los aspectos que más evidenció dificultad en la toma de decisiones, fue el de proponer distintas alternativas de decisión ante una situación, la mayoría de los estudiantes consideraron solo una alternativa que aunque en muchos casos era una alternativa adecuada, hizo posible entrever que los estudiantes requieren mejorar la capacidad de generar alternativas haciendo uso de su creatividad, es importante que ante la toma de una decisión se planteen distintas alternativas, ya que si al ejecutar alguna no se alcanzan las metas esperadas, se puede recurrir a la puesta en marcha

³⁹ Entrevista número nueve a estudiante de grado octavo, San Lorenzo, 10 de julio de 2021.

⁴⁰ Entrevista número diez a estudiante de grado noveno, San Lorenzo, 8 de julio de 2021.

de una alternativa diferente que haya sido analizada previamente en sus posibles consecuencias.⁴¹

Del mismo modo, la impulsividad se hizo presente en algunas situaciones, esta actitud que se traduce en comportamientos que se ejecutan sin premeditación, sin reflexión y sin considerar las consecuencias de los actos,⁴² se hizo manifiesta en momentos en los cuales los estudiantes admiten que no tomaron el tiempo para pensar en alternativas apropiadas para el logro de sus metas ni en las posibles consecuencias de las acciones que realizaron, para algunos de ellos es mejor actuar rápidamente para eliminar la tensión que implica tomar una decisión, también, se observaron conductas impulsivas cuando no se realiza un buen manejo de emociones y se suscitan agresiones físicas y verbales entre iguales al no poder llegar a acuerdos y consensos en situaciones de decisión.

En cuanto a las influencias externas negativas, se logró conocer que en el entorno existen diferentes amenazas y riesgos para los niños, la mayoría de ellos manifestaron que han sido incitados al consumo de drogas, de alcohol, desobedecer a sus padres, incumplir con sus deberes académicos, robar o hacer bullying a los demás, ante lo cual la mayoría de los estudiantes decidieron no aceptar esos consejos, sin embargo, también se presentaron algunos casos, una minoría, en los cuales los estudiantes cedieron ante estas influencias, tal es el caso de un estudiante que se dejaba influenciar por uno de sus amigos quien le pedía que agreda físicamente a otros niños y él lo hacía sin meditar las consecuencias o discernir por su propia cuenta la pertinencia de sus actos, esto evidencia la carencia de reflexión y un comportamiento impulsivo, otro estudiante comentó que se dejó llevar por uno de sus amigos cuando le pidió que se escapara de su casa para ir a jugar sin el permiso de sus padres, lo cual le trajo como consecuencia el castigo de su madre.

Otro escenario en el cual se evidenciaron debilidades en la toma de decisiones, fue en el ámbito económico, dado que en la vereda San Isidro los habitantes sufren algunas precariedades económicas, durante las temporadas de cosechas de café, que es la actividad productiva más

⁴¹ Remedios Comas, Gorka Moreno y Javier Moreno, *Programa de toma de decisiones y solución de problemas "Hércules"* (Madrid: Asociación Deporte y Vida, 2003): 5-137.

⁴² María Laura Caña et al., "Efectos de la impulsividad y el consumo de alcohol sobre la toma de decisiones en los adolescentes", *Revista Health and Addictions, Salud y Drogas* 15 (2015): 55-66.

importante para esta comunidad, muchos de los niños optan por abandonar temporalmente sus estudios y dedicarse a las labores de jornal, para ellos es mucho más importante ganar algún dinero que asistir a cumplir con sus deberes académicos, para ellos, esta decisión es oportuna y adecuada y representa una solución inmediata al problema de la escases de dinero, sin embargo, en términos de pensamiento crítico, esta no es la mejor decisión ni una solución adecuada al problema, esta manera de proceder evidencia una conducta impulsiva en donde no se está considerando las consecuencias a largo plazo de la toma de la decisión, por el contrario se está buscando formas de superar el problema de manera inmediata, sin darse cuenta de que el trabajo infantil lejos de contribuir a menguar la pobreza en las zonas rurales lo que hace es perpetuarla y disminuir las posibilidades de los niños y los jóvenes para lograr un ascenso a nivel social y económico.⁴³

Ahora bien, teniendo en cuenta las ideas, situaciones y testimonios anteriormente expuestos, es preciso concluir que la toma de decisiones es un proceso cotidiano que muchas veces va más allá de decisiones superficiales o intuitivas, al enfrentarse al momento de decidir, algunos estudiantes ejecutaron ciertos rasgos de pensamiento crítico, poniendo en práctica la reflexión y un actuar coherente a las metas que se proponían alcanzar, por otro lado también se encontraron casos de decisiones que no fueron mediadas por un proceso reflexivo y razonado de pensamiento crítico, por el contrario, estuvieron marcadas por comportamientos impulsivos y dificultades en el manejo de emociones, lo cual muchas veces llevo a equivocaciones y decisiones poco acertadas. Por último, es necesario indicar que, en muchos de los casos, en un mismo estudiante se observaron rasgos de pensamiento crítico presentes y otros que evidenciaron dificultad, lo cual lleva a pensar que es posible fortalecer estas habilidades y promover un mejoramiento de las dificultades presentadas.

3.2. Habilidad de solución de problemas.

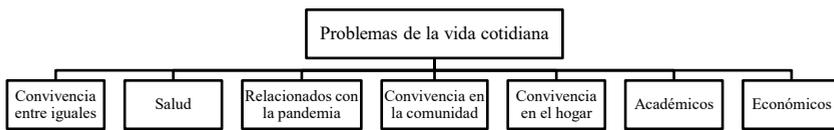
La solución de problemas es una habilidad necesaria en distintos momentos de la vida, dado que en el diario vivir se presentan escenarios

⁴³ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). *Estudio regional sobre trabajo infantil en la agricultura en América Latina y el Caribe* (Roma: FAO, 2013).

en los cuales es necesario resolver y buscar salidas a situaciones problema que alteran el equilibrio de la vida.

En el caso de los estudiantes del Centro Educativo San Isidro, al indagar sobre problemas de la vida cotidiana que han tenido que enfrentar los niños y jóvenes, se lograron identificar los siguientes:

Figura 2: Problemas de la vida cotidiana de los estudiantes



Fuente: elaboración de esta investigación

En torno a estas problemáticas, los estudiantes asumieron ciertas formas de pensar y de actuar que en algunos casos fueron adecuadas y llevaron a solucionar el problema de manera efectiva, mientras que en otros casos se evidenciaron conductas que, en lugar de contribuir a superar las dificultades fueron detonante para que la situación problema se agudizara. A continuación, se describen los hallazgos de esta habilidad.

3.2.1. Rasgos de pensamiento crítico presentes en la habilidad de solución de problemas.

Al igual que en la toma de decisiones, la solución de problemas es un proceso que implica unas acciones a seguir, en las que también se involucran las habilidades para decidir, razonar y reflexionar.

Es importante indicar que los niños reconocen que en su día a día se enfrentan a situaciones problema, identifican los problemas y reconocen las razones por las cuales se trata de un problema y no de una situación cualquiera. Esto porque cuando se enfrentan a dicha circunstancia, sienten un desequilibrio en sus vidas y la necesidad de buscar una solución, este es un paso fundamental, ya que para solucionar un problema es necesario

reconocer el problema y comprender los hechos alrededor del mismo, para de esta manera idear las posibles soluciones.⁴⁴

Una vez se ha identificado el problema, el siguiente paso es definirlo, esto es, concretarlo y clarificar la naturaleza del mismo, de esta manera se puede entender las razones por las cuales se trata de un problema, esto a su vez hace posible plantear los objetivos que se desean alcanzar y proponer soluciones adecuadas.⁴⁵ A la luz de estas ideas, se les planteo a los estudiantes la pregunta ¿Por qué la situación a la que te enfrentas es un problema?, ante lo cual se observó en la mayoría de ellos la capacidad de explicar de manera clara ese por qué, dando razones entendibles y coherentes de como esa situación les afecta, en qué ámbitos se ven perjudicados y por qué es necesario resolverla. En este sentido, se pone como ejemplo el caso de una estudiante quien manifestó que para ella el confinamiento ligado a la pandemia era un problema, sus razones fueron “no hemos podido salir al pueblo a comprar las cosas para la casa, además no tenemos plata, no tenemos transporte y la situación económica se ha complicado”,⁴⁶ en este ejemplo, la estudiante aporta razones claras para definir el problema que atraviesa.

Ahora bien, entender el problema es esencial para idear soluciones al mismo, de esta manera, se encontró que algunos de los estudiantes lograron resolver sus problemas, mientras que otros, aun se encontraban buscando vías para alcanzar dicho propósito, esta situación hizo posible develar la manera en la que los estudiantes percibían la dificultad de los problemas, ya que a pesar de que se presentaron situaciones reiterativas, para algunos un problema de semejantes características logro ser solucionado, mientras que para otros no.

En la mayoría de los casos, los estudiantes que experimentaron problemas de convivencia entre iguales y en el hogar, percibieron estos problemas como fáciles de resolver, en los cuales pudieron aportar a la solución, ante situaciones como esta, se observó que la mayoría de los niños solucionaron el problema, siendo los conflictos entre iguales y los problemas de convivencia en el núcleo familiar situaciones manejables para ellos, en las cuales al cabo de un poco tiempo se reestablecía la

⁴⁴ Nidia Yaneth Torres, “El abordaje de situaciones contextuales para la solución de problemas y la toma de decisiones”, *Revista Zona Próxima* 14 (2011): 126-141.

⁴⁵ Arturo Bados y Eugeni García, “*Resolución de problemas*”, (Barcelona: Universidad de Barcelona, 2014): 1-31.

⁴⁶ Entrevista número cuatro a estudiante de grado séptimo, San Lorenzo, 9 de julio de 2021.

armonía en el vínculo, aun así, en una minoría de casos se dificultó hallar la solución, por lo cual los problemas permanecían abiertos.

Por otro lado, los niños experimentaron otro tipo de problemas los cuales revistieron para ellos un mayor grado de dificultad, tales como los relacionados con aspectos económicos, de salud o los ligados a la pandemia, ya que ante situaciones como estas las posibilidades de los estudiantes para aportar a la solución eran mínimas, así, uno de los estudiantes comentó “en mi casa no se han podido pagar las deudas, no se ha podido ir a trabajar porque ha llovido mucho”.⁴⁷ En este ejemplo, es posible entrever que la solución a los problemas descritos por el estudiante, no estaba al alcance de sus manos, dado que tienen que ver con aspectos en los cuales no puede intervenir, aun así, la situación lo toca de manera directa y genera en él preocupación e incertidumbre.

En este orden de ideas, es importante indicar que otro de los pasos fundamentales en la solución de problemas, es el que tiene que ver con una adecuada actitud ante los problemas, ya que esto puede favorecer o no a su solución, de esta manera, entre los rasgos presentes se pudo apreciar en algunos de los estudiantes una actitud asertiva, en la cual se evitaron conductas evasivas, pasivas, catastróficas y rumiantes, esto indica, que los niños percibieron la necesidad de resolver el problema, no ignoraron la situación y en casos cuando el problema revistió cierta complejidad acudieron a la ayuda de docentes y familiares, sin embargo, cuando el problema no era considerado grave asumieron la responsabilidad de resolverlo por sí mismos, así lo manifestaron la mayoría de los estudiantes que ante problemas de convivencia buscaron por sí mismos la solución, recurriendo a acciones como pedir perdón y dialogar, mientras que en problemas más graves como deudas o bullying fue necesaria la intervención de sus padres o docentes.

De igual manera, aunque para los estudiantes era importante resolver el problema lo más pronto posible, no ignorarlo ni darle tantas vueltas, se pudo evidenciar en algunos de ellos una actitud reflexiva, en la cual indicaron que es importante detenerse a pensar para solucionar el problema de manera efectiva y así no vuelva a surgir en un futuro o sus consecuencias no sean tan negativas, esto hace posible entrever una actitud adecuada ante los problemas, en la cual no se toma la situación de manera

⁴⁷ Entrevista número siete a estudiante de grado octavo, San Lorenzo, 10 de julio de 2021.

apresurada y donde existe una preocupación por superar el problema de la manera más asertiva posible, esto es de gran importancia, ya que resolver un problema implica tiempo, esfuerzo y persistencia,⁴⁸ así por ejemplo, una estudiante manifestó: “es mejor resolver los problemas con calma, porque así se puede pensar mejor las cosas y buscar más alternativas para saber qué es lo mejor”.⁴⁹

Ahora bien, dentro del proceso de solución de problemas, uno de los rasgos más relevantes es la generación de distintas alternativas de solución, de acuerdo a las ideas de Comas, Moreno y Moreno,⁵⁰ para tomar una vía apropiada a la solución de un problema, es necesario generar el mayor número de alternativas posibles, valorarlas y analizarlas, lo cual favorece la elección de la mejor opción, en este punto, se observó, que algunos de los estudiantes, una minoría, ante un problema pensaron en al menos dos alternativas de solución o más, mientras que la mayoría se quedaron con la primera opción que se les ocurrió, vale la pena mencionar, que al ser preponderantes situaciones que no revisten un alto nivel de gravedad, puede que no sea indispensable proponer un número elevado de alternativas, sin embargo es necesario fomentar la creatividad y ampliar la perspectiva de los problemas, para que cuando los estudiantes se enfrenten a situaciones en las que haya mucho en juego sean capaces de formular la mayor cantidad de alternativas de solución posibles.

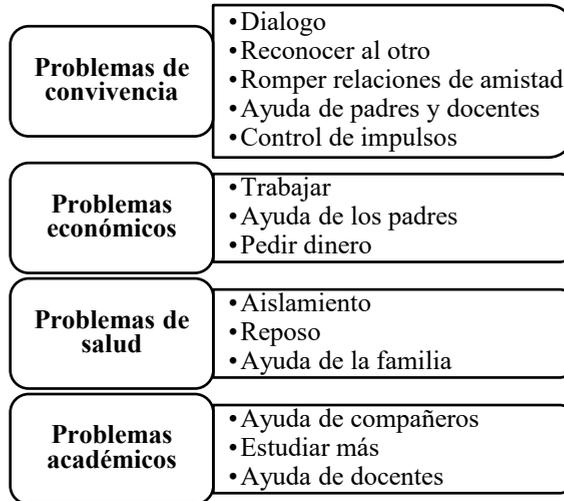
A partir de los casos analizados en la presente investigación, es posible destacar que entre las alternativas de solución consideradas por los niños para resolver sus problemas se encuentran las siguientes:

⁴⁸ Arturo Bados y Eugeni García, “*Resolución de problemas*”, (Barcelona: Universidad de Barcelona, 2014): 1-31.

⁴⁹ Entrevista número diez a estudiante de grado noveno, San Lorenzo, 11 de julio de 2021.

⁵⁰ Remedios Comas, Gorka Moreno y Javier Moreno, *Programa de toma de decisiones y solución de problemas “Hércules”*, (Madrid: Asociación Deporte y Vida, 2003): 5-137.

Figura 3: Alternativas de solución a los problemas



Fuente: elaboración de esta investigación

De acuerdo con la anterior información, es oportuno resaltar que, aunque los niños en su mayoría consideraron un pequeño número de alternativas de solución, en muchos casos esta fue adecuada, en los casos donde hubo más de una alternativa, se pudo apreciar un interés de los estudiantes por tomar el mejor camino posible y así evitar que la situación empeore.

Con base en la información obtenida en la investigación, se logró conocer que los problemas más vivenciados por los estudiantes fueron los de convivencia, bien sea entre iguales o en sus hogares, para ello, una de las alternativas de solución más propuesta por los niños fue el dialogo, el cual reconocen permite solucionar las diferencias evitando llegar a agresiones físicas y verbales, de ahí que también algunos de ellos hablaron de la importancia de manejar los impulsos y tener autocontrol para no caer en la violencia, de otro lado, cuando los niños se vieron influenciados negativamente por sus iguales a cometer acciones como el consumo de drogas o el robo, contemplaron como alternativa más eficaz romper vínculos de amistad con estas personas, por último, cuando los problemas de convivencia fueron más graves y desencadenaron en bullying, los niños

acudieron a sus padres o docentes para que fueran ellos quienes tomaran medidas en la situación.

Otros de los problemas más sentidos por los niños fueron los que tienen que ver con dificultades económicas en sus hogares, situación en la cual los niños no tienen la capacidad de aportar de manera significativa a la solución, hay que tener en cuenta, que las precariedades económicas son vivenciadas por una gran parte de la comunidad de la vereda San Isidro, sin embargo, estas dificultades se recrudecieron con la llegada de la pandemia y las inclemencias climáticas, lo cual generó mucha preocupación en los niños, ellos por su parte idearon como una alternativa de solución el trabajo, que por lo general se ve representado en la realización de jornales en cosechas de alimentos, de esta manera los estudiantes buscaron aportar en sus hogares o satisfacer algunos de sus gustos y necesidades, por su parte, para otros estudiantes una alternativa era pedir dinero prestado, aunque expresaron que esta no era realmente una solución, sino un alivio de momento.

Frente a esta realidad, es importante mencionar que las dificultades de índole económico no son un fenómeno exclusivo de la vereda San Isidro, todo lo contrario, se trata de un problema estructural en la mayoría de las zonas rurales del país, las cuales se ven duramente afectadas por la pobreza, los campesinos colombianos sufren la precariedad en distintos ámbitos como los servicios públicos, la infraestructura, el trabajo, entre otros,⁵¹ estas situaciones fueron reconocidas por los niños que participaron en la investigación, quienes aludieron que sus familias se ven afectadas por distintas situaciones de vulnerabilidad, que los tocan de manera directa.

En lo que tiene que ver con problemas de salud propios o de algún miembro importante de las familias, algunos de los niños que vivieron este problema comentaron que sintieron impotencia porque es algo muy difícil de solucionar, en el caso concreto de la pandemia, muchos de ellos sufrieron contagios e incluso perdieron algunos miembros de su familia a causa de la enfermedad, debido a esto para ellos la mejor alternativa fue el aislamiento, que a pesar de que era una medida obligatoria, en la vereda no se cumplía a cabalidad, aun así los niños reconocieron que era la única medida eficaz para evitar la enfermedad, incluso se habló de no estar de

⁵¹ Santiago Perry, “*La pobreza rural en Colombia*” (Bogotá: Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, 2010): 1-14.

acuerdo con el regreso a clases presenciales por el riesgo que esto representaba.

Por último, en la cotidianidad de los niños también se presentaron problemas de índole académico, en donde el rendimiento escolar no era óptimo y generaba el riesgo de no promover el año, esta situación fue de gran preocupación para los niños que la vivieron, por ello algunos recurrieron a alternativas adecuadas como pedir explicaciones a otros compañeros o dialogar con los docentes para buscar vías de solución, otros en cambio se orientaron hacia alternativas no adecuadas como pedir copia de las tareas o retirarse del colegio, lo cual indica que el pensamiento crítico no se hizo manifiesto.

Dentro de este orden de ideas, cabe indicar, que una vez que se han considerado distintas alternativas de solución, se hace necesario poner en práctica otro de los rasgos de pensamiento crítico en la habilidad de solución de problemas, el cual tiene que ver con la evaluación de las alternativas, proceso en el cual se contrasta cada una de las opciones con el fin de definir cuál de ellas es la más apropiada para alcanzar la meta deseada⁵², en este sentido, se requiere reflexionar sobre los posibles efectos de la elección de una alternativa, estableciendo los pros, los contras y las posibles consecuencias que puede dejar dicha elección.

En razón de estas consideraciones, fue posible establecer, que a pesar de que los estudiantes no idearon un número significativo de alternativas, algunos de ellos si demostraron una capacidad de reflexión en la que dieron a conocer su punto de vista sobre los posibles efectos de la ejecución de una acción determinada, lo cual permite entrever que al tomar la decisión se detuvieron a pensar cómo resolver el problema y lo que esperaban obtener al poner en práctica una alternativa; como ejemplo es posible referenciar el testimonio de un estudiante que ante la presencia de un conflicto con uno de sus compañeros, el cual desencadenó en agresión física durante un juego de microfútbol, consideró dos alternativas, por un lado, pedir disculpas y dar la mano a su compañero y por el otro informar al entrenador para que mediara la situación, al indagar sobre las ventajas y desventajas de esas alternativas el estudiante explico “De darle la mano la ventaja era que volvíamos a ser amigos y no nos agredíamos y desventajas

⁵² Nidia Yaneth Torres, “El abordaje de situaciones contextuales para la solución de problemas y la toma de decisiones”, en *Revista Zona Próxima* 14, (2011): 126-141.

fue que eso no sucedió en ese momento porque él no quiso, las ventajas de hablar con el entrenador era que él nos hacía dar la mano y hacía entender que no fue con intención lo que paso y desventajas era que nos podía sacar del equipo”.⁵³

En el anterior caso se puede observar, cómo el estudiante contemplo algunas posibilidades de lo que podía suceder si realizaba una u otra acción, al final su decisión fue hablar con el entrenador a pesar del riesgo de ser expulsado del equipo, esto porque la negativa de su compañero a solucionar el problema por la vía de la reconciliación, estaba suscitando que el problema se agravara, lo cual permite deducir que el estudiante eligió la mejor alternativa entre las dos que había considerado, esto a su vez, es una parte esencial del proceso de solución de problemas, ya que la ponderación y elección de la alternativa, es el punto en el cual se espera alcanzar la meta deseada.

3.2.2. Rasgos de pensamiento crítico que evidencian dificultad en la habilidad de solución de problemas.

De la misma manera como algunos rasgos de pensamiento crítico se hicieron presentes en la habilidad de solución de problemas, también se hicieron evidentes algunos aspectos en los cuales los estudiantes presentaron dificultades, incluso, al igual que en la toma de decisiones, algunos rasgos presentes y otros que evidenciaron dificultad se hicieron manifiestos en un mismo estudiante.

Entre los rasgos que evidenciaron dificultad, se puede mencionar primero que todo el relacionado con la definición del problema, aunque algunos estudiantes lograron explicar de manera clara el por qué la situación que estaban viviendo representaba un problema, otros no hicieron manifiesta la misma capacidad, esto permite afirmar que existió en ellos una confusión respecto a las circunstancias que estaban enfrentando, lo cual dificultaba que pudieran entenderla con claridad y determinar cuál era el impacto real de la situación, esto representa una gran dificultad, dado que uno de los inconvenientes a la hora de solucionar problemas es “mostrarse vago o abstracto a la hora de definir el problema

⁵³Entrevista número tres a estudiante de grado octavo, San Lorenzo, 10 de julio de 2021.

[...] ya que en este caso, no se encontraran soluciones adecuadas, o bien estas serán parciales o, peor aún, complicaran más el problema”.⁵⁴

Respecto a esta situación, es oportuno mencionar el caso de una estudiante quien al indagar sobre situaciones problema que ha enfrentado en su cotidianidad se limitó a indicar que se enfrentaba a “problemas familiares, problemas que nunca faltan, diarios”,⁵⁵ en esta respuesta se puede observar un alto nivel de abstracción, en la cual se hace presente una clara dificultad para concretar la situación y explicarla con claridad, más adelante y con la insistencia de la investigadora se pudo conocer que los problemas familiares que enfrentaba eran la enfermedad de un ser querido y dificultades económicas, por lo cual una correcta definición del problema debía incluir estos elementos, no es suficiente con indicar que se enfrenta problemas familiares, sino que es preciso indicar con claridad que es lo que sucede para de esta manera ser más efectivo en la búsqueda de alternativas de solución.

De otro lado, es importante mencionar el papel que juega el manejo de las emociones en la solución de problemas, ya que en muchos casos, las emociones negativas son un obstáculo para entender los problemas y buscar soluciones efectivas, en este sentido, lo primero es saber identificar que emociones se experimentan ante la presencia de un problema y segundo manejarlas adecuadamente para que estas no tengan el control de la situación, sino que por el contrario, se priorice la razón por sobre la emotividad para que de esta manera el problema pueda abordarse adecuadamente, de acuerdo a los hallazgos de la investigación las emociones más frecuentes experimentadas por los niños ante la presencia de un problema fueron: tristeza, desesperación, rabia, frustración, temor y vergüenza.

Las emociones experimentadas por los niños, en cierta medida son normales cuando se hace frente a una situación problema, lo importante en estos casos es aprender a controlarlas y pararse a pensar⁵⁶ y con ello no permitir que las emociones mal manejadas se conviertan en un problema más. Con relación a estas ideas, se logró evidenciar que los estudiantes, en

⁵⁴ Arturo Bados y Eugeni García, “*Resolución de problemas*”, (Barcelona: Universidad de Barcelona, 2014): 11.

⁵⁵ Entrevista número cuatro a estudiante de grado séptimo, San Lorenzo, 9 de julio de 2021.

⁵⁶ Remedios Comas, Gorka Moreno y Javier Moreno, *Programa de toma de decisiones y solución de problemas “Hércules”* (Madrid: Asociación Deporte y Vida, 2003): 5-137.

su mayoría, no sobrellevaron sus emociones de manera adecuada, dando lugar a comportamientos impulsivos, agresivos e incluso violentos. En lo que se refiere a problemas de convivencia entre iguales, la rabia fue la emoción más común entre los estudiantes, en algunos de ellos no hubo un control de la emoción, llevando a que los estudiantes tuvieran reacciones impulsivas, como, por ejemplo, en el caso en el que un niño le quito un juguete a otro y hubo una agresión física en la que el estudiante agresor manifestó: “me dio mucha rabia que me quito mi juguete y le pegue”.⁵⁷

A la luz de estos hechos, es oportuno mencionar que en los entornos escolares e incluso fuera de ellos, la violencia es “la respuesta a la no resolución de conflictos nacidos de la diferencia con el otro; por tanto, la violencia es un mecanismo de resolución de conflictos negando y violentando al otro”,⁵⁸ de esta manera, es pertinente indicar, que la violencia es la respuesta de los estudiantes ante la falta de alternativas idóneas para resolver un conflicto y ante el no reconocimiento del otro, lo cual los lleva a ceder ante los impulsos y caer en las agresiones como único medio para solucionar una situación problema, así, se está omitiendo dos de los pasos fundamentales en la habilidad de solución de problemas, por un lado la búsqueda de la mayor cantidad de alternativas de solución posibles y por otro lado el control de los impulsos emocionales, que muchas veces hacen que no se logre resolver el problema de manera definitiva y adecuada.

Respecto a los problemas económicos, la emoción más experimentada por los niños fue la frustración y la desesperación, ya que estos son problemas difíciles de resolver cuya solución muchas veces no está en sus manos, en algunos casos, ante los problemas económicos los estudiantes optaron por alternativas como abandonar los estudios para dedicarse a trabajar en labores de jornal, sin tener en cuenta que el trabajo infantil, lejos de aportar a la solución de la pobreza de los hogares rurales la reproduce, además, cuando el trabajo infantil implica el abandono de sus actividades académicas, se trata de un problema que reviste gravedad y los niños no son conscientes de ello,⁵⁹ ya que para ellos es más fácil ceder al impulso de aportar de manera momentánea a la solución de sus problemas

⁵⁷ Entrevista número cinco a estudiante de grado séptimo, San Lorenzo, 9 de julio de 2021.

⁵⁸ Ana Barrios, Víctor Duque y Víctor Solarte, *La violencia: obstáculo y posibilidad para la formación de ciudadanos en la escuela* (San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, 2021): 24.

⁵⁹ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). *Estudio regional sobre trabajo infantil en la agricultura en América Latina y el Caribe* (Roma: FAO, 2013).

económicos que pensar en su vida futura, lo cual deja en evidencia debilidades en su pensamiento crítico.

Con relación a estas ideas, es pertinente resaltar que los comportamientos impulsivos que se identificaron en los estudiantes, fueron uno de los rasgos en los que más se evidenció dificultad, en este sentido, es oportuno dar a conocer que la impulsividad es el opuesto a la reflexividad, siendo esta última un rasgo importante de pensamiento crítico que permite a los sujetos ser cuidadosos y analizar detenidamente las vías de acción para alcanzar una meta, por el contrario, la impulsividad no deja tiempo para pensar cual es la mejor alternativa, lo cual implica que se cometen un mayor número de errores,⁶⁰ teniendo en cuenta estas apreciaciones, es oportuno evidenciar que actos como las agresiones físicas y verbales, la desobediencia a los padres, el mal uso del dinero, entre otros comportamientos identificados en los niños, obedecen a respuestas irreflexivas, en donde el pensamiento crítico no estuvo presente a pesar de ser necesario.

Otro de los aspectos en los cuales el pensamiento crítico mostró debilidades, fue en la presencia de actitudes pasivas, donde algunos de los estudiantes expresaron que a veces es mejor dejar pasar el tiempo para que los problemas se resuelvan solos, al asumir esta actitud, los niños demuestran que no están dispuestos a hacer frente a los problemas, de hecho, algunos indicaron que al dejar que pasen los días se evita que el problema se haga más grave, sin embargo en la práctica esto no es así, ya que si bien el transcurso del tiempo hace que algunos problemas bajen su intensidad, el hecho de no resolverlo de raíz puede ocasionar que el mismo problema se presente una y otra vez, permanezca abierto más tiempo del necesario e incluso se agrave con los días, así lo manifestó una estudiante quien ante un problema de convivencia con sus padres expuso: “yo espero a que pasen los días, aunque sé que así no se resuelven los problemas”.⁶¹

Otro rasgo distintivo de la impulsividad en la solución de problemas, es la consideración de pocas alternativas de solución, o la puesta en práctica de la primera solución que se viene a la cabeza, lo cual refleja una valoración poco cuidadosa del problema además de una falta de

⁶⁰ Gualberto Buela, Hugo Carretero y Macarena de los Santos, “Reflexividad frente a impulsividad en el rendimiento académico”, *Revista Análisis y Modificación de Conducta* 26, no. 108 (2000): 555-583.

⁶¹ Entrevista número diez a estudiante de grado noveno, San Lorenzo, 11 de julio de 2021.

creatividad para proponer soluciones,⁶² en el caso de la presente investigación, este fue un rasgo que se evidencio en la mayoría de los estudiantes, ya que para solucionar las situaciones a las que se enfrentaron consideraron un máximo de dos alternativas y entre estas aplicaron la que aparentemente sería más eficaz, fueron pocos los niños que consideraron más de dos alternativas, a pesar de que en algunos casos la alternativa elegida fue apropiada, no tenían a disposición más opciones para lograr la meta de resolver el problema en caso de que no resultara su primera opción.

En razón de estas consideraciones, es oportuno recordar que entre los aspectos que definen una solución de problemas mediada por el pensamiento crítico, también se encuentra el rasgo de trazar un plan de acción con opciones alternativas por si la solución que se ha puesto en práctica no da los resultados esperados, en este punto, no se evidencio que los niños hayan considerado un plan de acción de manera consciente, únicamente esperaron que la acción que ejecutaron diera los resultados esperados, sin tener en cuenta que quizás no sería de esta manera.

3.3. Habilidad de razonamiento.

El razonamiento es una habilidad inherente al pensamiento crítico, la cual es un proceso fundamental para la toma de decisiones y la solución de problemas, el razonamiento, permite que los niños sean capaces de identificar problemáticas de su entorno escolar, familiar y social, así como proponer soluciones que se adapten al contexto,⁶³ de esta manera, es posible afirmar, que en situaciones que exigen tomar decisiones o solucionar problemas, se puede evidenciar como se manifiesta o no el razonamiento en tanto habilidad de pensamiento crítico.

3.3.1. Rasgos de pensamiento crítico presentes en la habilidad de razonamiento.

El razonamiento como una habilidad de pensamiento crítico, da cuenta de la capacidad de las personas para reflexionar ante ciertas situaciones que implican la elección de una vía de acción, los comportamientos racionales inhiben las respuestas impulsivas ante los problemas o las decisiones,

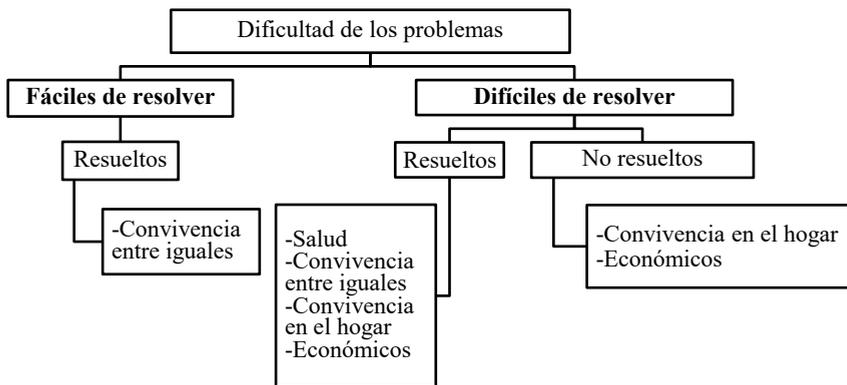
⁶² Arturo Bados y Eugeni García, “Resolución de problemas”, (Barcelona: Universidad de Barcelona, 2014): 11.

⁶³ Lidia Pachón, Rosa Parada y Arley Chaparro, “El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico”, en *Revista Praxis y Saber* 7, no. 14 (2016): 219-243.

permitiendo que se tomen vías más eficaces para alcanzar metas, de igual manera, es un proceso consciente que implica tiempo y esfuerzo para lograr un fin deseado.⁶⁴ En la presente investigación se conocieron testimonios de estudiantes que resaltaron la importancia de razonar y reflexionar ante situaciones difíciles para lograr resolverlas de manera adecuada y duradera.

Ahora bien, el razonamiento en la solución de problemas se evidencia en primer lugar en la habilidad de los niños para identificar problemas y la manera como le afectan para así ejecutar una solución adecuada,⁶⁵ con relación a los hallazgos de la investigación, se pudo evidenciar en los niños la capacidad de identificar situaciones problema en distintos escenarios de sus vidas, los niños lograron dar a conocer la manera como percibían dichos problemas en relación a su capacidad de resolverlos, de esta manera se pudo establecer la diferencia entre problemas fáciles y difíciles de resolver, lo cual es un paso fundamental para buscar alternativas de solución, de esta manera, los problemas fueron clasificados de la siguiente manera:

Figura 4: percepción de la dificultad de los problemas



Fuente: elaboración de esta investigación

⁶⁴ Arturo Bados y Eugeni García, “Resolución de problemas”, (Barcelona: Universidad de Barcelona, 2014): 11.

⁶⁵ Lidia Pachón, Rosa Parada y Arley Chaparro, “El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico”, *Revista Praxis y Saber* 7, no. 14 (2016): 219-243.

Con relación a la anterior información, es preciso indicar, que en algunos casos los estudiantes vivenciaron problemas con semejantes características o de la misma naturaleza, sin embargo, las circunstancias no fueron las mismas, razón por la cual la percepción de la dificultad de los problemas fue diferente, así por ejemplo, ante un problema de convivencia entre iguales algunos estudiantes mencionaron que fue fácil resolverlo recurriendo al dialogo y a las disculpas, sin embargo en otros casos se llegó al punto de las agresiones físicas lo cual hacía que el problema se tornara más complicado de resolver. Aun así, se observó en los niños la capacidad de explicar por qué percibían los problemas de tal o cual manera y las posibilidades para resolverlo.

De otro lado, uno de los rasgos del razonamiento es exponer ideas propias de manera argumentada y convincente, lo cual se evidencia en la capacidad de explicar ideas y conclusiones propias de manera que sean comprensibles para los demás,⁶⁶ en este sentido, algunos de los niños aportaron explicaciones coherentes del por qué la situación a la que se enfrentaban era un problema, dando a conocer la forma en la que se veían perjudicados en aquella situación, en este aspecto salieron a la luz elementos de gran relevancia como la manera en la que un problema afecta emocionalmente a los niños, generando en ellos emociones como tristeza, rabia, vergüenza y por ende un deseo de superar esa situación, así mismo, los niños resaltaron la importancia de mantener relaciones familiares y de amistad equilibradas, ya que hay problemas que hacen que estas interacciones entren en desbalance.

De igual manera, los niños expusieron razones de por qué situaciones como la pandemia o los problemas de salud y económicos en sus familias representan problemas, dando a conocer que cuando estas situaciones se presentan en el hogar acarrearán dificultades como ansiedad, preocupación, temor, escases, lo cual afecta la vida de los niños haciendo que estas vivencias sean percibidas como problemas.

Otro de los rasgos constituyentes del razonamiento como elemento del pensamiento crítico, es la habilidad para identificar las causas de una situación.

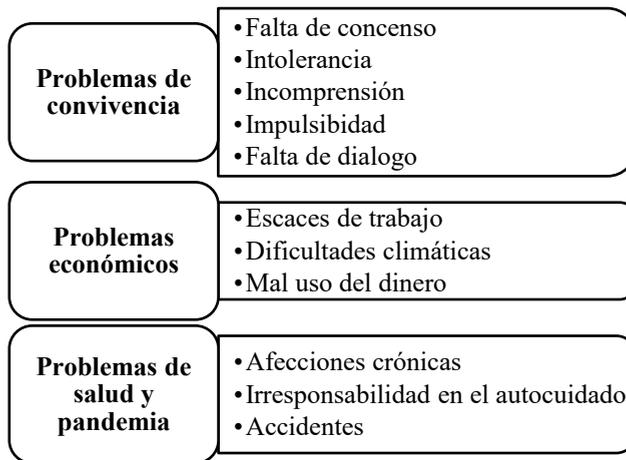
Hallar el origen de un suceso, sus posibles causas, fundamentos, relaciones e importancia de cada una de ellas. El razonamiento permite hallar el

⁶⁶ Lidia Pachón, Rosa Parada y Arley Chaparro, “El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico”, *Revista Praxis y Saber* 7, no. 14 (2016): 219-243.

porqué de las cosas: ¿por qué ocurrió tal o cual cosa? ¿por qué aconteció tal fenómeno? ¿por qué alguien se comporta de una manera determinada? Las respuestas a preguntas de esta naturaleza siempre necesitan de una argumentación.⁶⁷

Se indago a los estudiantes sobre las causas de los problemas que han vivido, las cuales fueron identificadas de manera clara por algunos de los niños, quienes explicaron y dieron a conocer sus ideas respecto a los motivos que desencadenaron la situación. Entre las causas de los problemas identificadas por los niños sobresalen las siguientes:

Figura 5: causas de los problemas



Fuente: elaboración de esta investigación

De acuerdo a la información anterior, es posible afirmar que los estudiantes lograron identificar causas válidas y concretas respecto a las situaciones problema que estaban viviendo, esto refleja una claridad mental frente a la situación, lo cual a su vez va a facilitar hallar vías para solucionar el problema, principalmente los problemas de convivencia entre iguales, que son aquellos en los que los niños tienen más posibilidades de ejecutar alternativas de solución, dado que en otros problemas como los económicos o los de salud, sus posibilidades de hallar una solución efectiva se ve limitada dada la naturaleza de los problemas.

⁶⁷ María Teresa Sanz de Acedo Baquedano y María Luisa Sanz de Acedo Lizárraga, “Razonamiento inductivo, inteligencia y aprendizaje” *Huarte de San Juan, Psicología y Pedagogía* 13 (2006): 9-17.

Ahora bien, al igual que el razonamiento implica identificar las causas de los fenómenos, también permite determinar las consecuencias de los mismos, este aspecto es de vital importancia, ya que al ejecutar procesos cognitivos de razonamiento causal, no basta con considerar únicamente las causas, sino que es indispensable establecer los resultados de los acontecimientos,⁶⁸ en este sentido, algunos de los niños expusieron de manera apropiada las consecuencias de las situaciones problema que enfrentaban, entre las cuales se puede resaltar las siguientes:

Figura 6: consecuencias de los problemas



Fuente: elaboración de esta investigación

En razón de esta información, es posible indicar que los niños que expusieron dichas consecuencias de los problemas, entienden la situación que enfrentan y pueden explicar que resultados negativos o positivos se pueden obtener de dicha circunstancia, esto lleva a los niños a pensar por qué es importante hallar una solución, a este respecto una estudiante manifestó: “es mejor pensar en maneras de resolver los problemas, para después no tener una consecuencia de no haberlo hecho, de no haber hecho las cosas, de no haber dicho las cosas, entonces uno deja pasar las cosas y

⁶⁸ Lidia Pachón, Rosa Parada y Arley Chaparro, “El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico”, en *Revista Praxis y Saber* 7, no. 14 (2016): 219-243.

después le puede quedar un remordimiento de no haber dicho o hecho las cosas, es mejor si uno tiene un problema tratar de resolverlo”.⁶⁹

En la habilidad de razonamiento, también se observó en los niños la capacidad para prever las posibles consecuencias a futuro de la toma de una decisión, varios de ellos expresaron sus pensamientos respecto a como una decisión podría afectarlos en un futuro próximo e incluso remoto, ejemplo de ello son los casos de algunos niños que manifestaron haber rechazado los consejos que les daban algunos jóvenes de la vereda, incitando al consumo de licor o sustancias psicoactivas. De acuerdo con sus opiniones, ceder ante estos comportamientos puede traer graves problemas de salud a futuro, puede alejarlos de alcanzar sus metas e incluso puede verse afectada su imagen ante la comunidad. Esta actitud refleja una capacidad de autocontrol, que es fundamental para que los niños aprendan a convivir con los riesgos que los rodearan por el resto de sus vidas.⁷⁰

De otra parte, varios niños dieron a conocer sus expectativas profesionales y académicas a futuro, donde se pudo apreciar un gran interés por ayudar a otros y contribuir al progreso de sus familias.

Por último, los niños identificaron problemáticas de los jóvenes y los niños en su comunidad entre las cuales se destacan la deserción escolar, la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia, a su vez, expusieron razones claras del porque estas situaciones perjudican a la vida y al futuro de los niños, dieron a conocer las razones del por qué involucrarse en este tipo de situaciones no es una buena decisión y el por qué ellos no tomarían ese camino, expresando así una preocupación por su futuro y por no involucrarse en actos que pueden afectar su salud, imagen y sueños de salir adelante.

3.3.2. Rasgos de pensamiento crítico que evidencian dificultad en la habilidad de razonamiento

En la habilidad de razonamiento se pudo evidenciar algunas dificultades que permiten vislumbrar debilidades de pensamiento crítico, en primer lugar, se identificó en algunos de los niños un estilo de actuar impulsivo,

⁶⁹ Entrevista número cuatro a estudiante de grado séptimo, San Lorenzo, 9 de julio de 2021.

⁷⁰ Remedios Comas, Gorka Moreno y Javier Moreno, *Programa de toma de decisiones y solución de problemas “Hércules”* (Madrid: Asociación Deporte y Vida, 2003): 5-137.

que es el opuesto al pensamiento reflexivo razonado, en algunos casos, ante la toma de decisiones o la solución de problemas, los niños actuaron guiados por las emociones, como se ha explicado anteriormente, los estudiantes se dejaron llevar por la ira, la frustración, la tristeza, entre otros y no pusieron en práctica la autorregulación, dando lugar a comportamientos agresivos y violentos.

De igual manera, se apreciaron dificultades para explicar claramente las razones por las cuales la situación es problemática, lo cual limita la capacidad de hacer frente a la situación, dado que, cuando se plantean los problemas de modo impreciso o cuando se mezclan unos problemas con otros sin entender la situación, se hace manifiesta una actitud poco razonada ante una circunstancia que requiere una solución: como ejemplo se puede mencionar lo expresado por algunos estudiantes quienes ante la pregunta ¿Qué problemas ha tenido que enfrentar? Dieron como respuestas las siguientes:

“la gente salada que lo mete en chismes a uno”,⁷¹ en este caso, el problema no se explica de manera clara y concreta, la situación es expuesta en términos muy generales y poco claros que no permiten comprender o saber de qué se trata el problema, una mejor forma de definir este problema sería: “un compañero del colegio me acuso de robar un juguete”, de esta manera, la situación es expuesta de manera concreta y se entiende cual es la situación en la que se encuentra el estudiante.

Otro ejemplo es el de un estudiante que comento que su problema era “la situación económica de mi familia”,⁷² nuevamente se observa un planteamiento de problema poco definido, donde se expone una situación en sus características más generales, una mejor manera de definir este problema de acuerdo a los detalles que posteriormente dio el estudiante sería: “mi mama se quedó sin trabajo y tenemos muchas deudas”, de esta forma se comprende de manera más específica cual es la situación a la que está haciendo frente el estudiante.

De igual manera, en algunos estudiantes se pudo apreciar ciertas debilidades a la hora de explicar las causas y consecuencias de una situación, que como se ha explicado con anterioridad, son dos aspectos de gran relevancia en la habilidad de razonamiento, por ejemplo, un estudiante manifestó que tuvo un problema de convivencia con su madre,

⁷¹ Entrevista número cinco a estudiante de grado séptimo, San Lorenzo, 9 de julio de 2021.

⁷² Entrevista número siete a estudiante de grado octavo, San Lorenzo, 10 de julio de 2021.

al indagar por las razones que dieron lugar al problema dijo: “porque no me dejaban ir a quedar a la casa de un amigo”,⁷³ en esta situación el estudiante explica una causa, sin embargo, no se explica de manera clara la situación de fondo que desencadenó el problema, no se define de manera clara el por qué ocurrió la situación, en este caso, el origen del problema fue la desobediencia del estudiante a una de las normas de convivencia establecidas por la madre, por lo cual el estudiante pudo haber mencionado que desobedeció a su madre, dando lugar a un mal entendido, cuyas consecuencias posteriores fueron un castigo donde la madre del niño le suspendió el uso del celular.

Por otra parte, es preciso resaltar que el razonamiento es esencial tanto en la consideración de alternativas de decisión o de solución como en la ponderación y elección de una de ellas, a la vez que permite prever las posibles consecuencias y efectos de la elección de una alternativa de decisión o de solución. De acuerdo con las ideas de Sanz de Acedo Baquedano y Sanz de Acedo Lizárraga,⁷⁴ al solucionar problemas o tomar decisiones, se deben establecer metas y generar diferentes alternativas o cursos de acción, a su vez, es importante que se haga un análisis de cada una de ellas para prever los posibles resultados positivos o negativos.

En este punto, tal como se ha explicado anteriormente en la habilidad de solución de problemas y toma de decisiones, fue donde los estudiantes mostraron más dificultad, dado que ejecutaron la primera alternativa que se les ocurrió y solo en unos pocos casos propusieron dos o hasta tres alternativas, esto refleja en primer lugar una debilidad en la capacidad creativa de los estudiantes y por otro lado, una perspectiva poco amplia del problema o decisión, si bien la mayoría de situaciones expuestas por los estudiantes revestían poca gravedad o no había mucho en juego y para algunos fue efectiva la única alternativa que consideraron, si es importante que se pueda idear más de un curso de acción, para que de esta manera los niños puedan hacer frente a situaciones de mayor complejidad.

Por último, es importante mencionar que una minoría de los niños, se mostraron indiferentes respecto a las consecuencias futuras que pueden tener sus decisiones, frente a la pregunta ¿Cuándo toma una decisión se

⁷³ Entrevista número tres a estudiante de grado sexto, San Lorenzo, 8 de julio de 2021.

⁷⁴ María Teresa Sanz de Acedo Baquedano y María Luisa Sanz de Acedo Lizárraga, “Razonamiento inductivo, inteligencia y aprendizaje” *Huarte de San Juan, Psicología y Pedagogía* 13 (2006): 9-17.

detiene a pensar como le afectara en un futuro o a otras personas?, se recibieron respuestas como “yo no he pensado en eso”,⁷⁵ lo cual denota una falta de reflexión ante la situación y un modo de proceder impulsivo en el cual no se tiene en cuenta las dimensiones de la situación y el peso que tienen las decisiones sobre sí mismo y sobre los demás.

Es preciso afirmar que el razonamiento es una habilidad mediadora que hace posible que las habilidades de solución de problemas y toma de decisiones se lleven a cabo de manera apropiada, el ejercicio de reflexión y razonamiento es indispensable para que el pensamiento crítico se haga manifiesto en distintas situaciones.

Conclusiones

En primer lugar, es importante concluir que, aunque las habilidades de pensamiento crítico son varias y dependen de distintos enfoques, todas revisten una gran importancia, ya que dan cuenta de un pensamiento superior que contribuye no solamente a una mejor calidad de vida y bienestar a nivel personal, sino que también son fundamentales para fortalecer procesos colectivos en la búsqueda de las transformaciones sociales.

En cuanto a las habilidades trabajadas en la presente investigación: toma de decisiones, solución de problemas y razonamiento, es importante mencionar que son habilidades indispensables para la vida, las cuales conllevan unos procesos que de ser desarrollados y fortalecidos permitirán a los estudiantes desempeñarse de manera asertiva en una gran variedad de situaciones, ahora bien, aunque cada una de estas habilidades posee unos rasgos característicos que identifican los procesos mediante los cuales se ejecutan, en la práctica se complementan, dado que para resolver problemas es necesario a su vez tomar decisiones y el razonamiento permea también a las otras dos habilidades, por esta razón, si bien se puede abordar cada habilidad por separado, para que exista un verdadero pensamiento crítico se debe evidenciar la puesta en marcha de las tres habilidades en conjunto.

En lo que se refiere a los hallazgos obtenidos en el trabajo desarrollado con los estudiantes, es preciso indicar que no se evidencio un pensamiento crítico plenamente desarrollado ni fortalecido, aunque algunos rasgos de las habilidades se hicieron manifiestos no es posible afirmar que existe un

⁷⁵ Entrevista número cinco a estudiante de grado séptimo, San Lorenzo, 9 de julio de 2021.

pensamiento crítico, dado que, como se ha mencionado anteriormente, para poder reconocer que este tipo de pensamiento se encuentra presente en los estudiantes, se deben hacer manifiestas las habilidades en su conjunto con una aplicación de la mayoría de sus rasgos y procesos.

De igual manera, se pudo evidenciar que las habilidades de pensamiento crítico no se hicieron presentes o ausentes de manera total, dado que se observó que existen rasgos presentes y rasgos que evidenciaron dificultades en un mismo estudiante, demostrando que no existen vacíos ni fortalezas absolutas, sin embargo, aquellos rasgos que se hicieron manifiestos permiten vislumbrar la posibilidad de lograr resultados significativos por medio de la aplicación de estrategias didácticas adecuadas, con las cuales sea posible aprovechar las potencialidades demostradas por los estudiantes, teniendo en cuenta que no se parte de cero y que existen unas bases sobre las cuales se puede trabajar para lograr las metas enfocadas al desarrollo de este tipo de pensamiento.

De otro lado, resultó muy significativo abordar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes a partir de sus mismas vivencias cotidianas, esto hizo posible observar en los estudiantes la capacidad para autoevaluarse y auto reconocerse, para hablar de los problemas y decisiones que han tenido que afrontar y las maneras como lo han hecho, de igual manera, este ejercicio hizo posible adentrarse en el conocimiento de algunas problemáticas del contexto y de la perspectiva y percepciones que tienen los estudiantes sobre ellas, lo cual resulta indispensable en la medida que el pensamiento crítico debe ser un insumo para comprender la realidad para saber cómo actuar en ella y contribuir a su transformación.

Por último, es necesario expresar que el proceso investigativo aporta insumos importantes para visibilizar a los estudiantes rurales, dado que en el tema del pensamiento crítico son escasos los estudios que abordan esta temática y es necesario aportar a las transformaciones en el campo investigativo, dado que el pensamiento crítico es un asunto de gran relevancia que se debe fomentar en todas las personas y contextos sin distinción.

Referencias

Bados, Arturo y García, Eugeni. *Resolución de problemas*. Barcelona: Universidad de Barcelona, 2014.

- Barrios, Ana, Víctor Duque y Víctor Solarte. *La violencia: obstáculo y posibilidad para la formación de ciudadanos en la escuela*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, 2021.
- Buela, Gualberto, Hugo Carretero y Macarena De los Santos. “Reflexividad frente a impulsividad en el rendimiento académico”. *Revista Análisis y Modificación de Conducta* 26, no. 108 (2000): 555–583.
- Caña, María Laura et al., “Efectos de la impulsividad y el consumo de alcohol sobre la toma de decisiones en los adolescentes”. *Revista Healt and Adictions, salud y drogas* 15 (2015): 5566.
- Comas, Remedios, Gorka Moreno y Javier Moreno. *Programa de toma de decisiones y solución de problemas “Hércules”*. Madrid: Asociación Deporte y Vida, 2003.
- Deslauriers, Jean Pierre. *Investigación cualitativa: guía práctica*. Pereira: Editorial Papiro, 2004.
- Ennis, Robert. “Pensamiento crítico: un punto de vista racional”. *Revista de Psicología y Educación* 1, no. 1 (2005): 47–64.
- García, Karen. “Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: Papel del sistema educativo en contextos vulnerables”. *Revista Estudios Pedagógicos* 43, no. 3 (2015): 153–173.
- Gradin, Victoria et al., “Toma de decisiones”. *Manual de introducción a la psicología cognitiva*. 2016.
- López, Jaime. *Investigación cualitativa y participativa: un enfoque histórico-hermenéutico y crítico social en psicología y educación ambiental*. Medellín: Editorial Pontificia Universidad Bolivariana, 2002.
- Luna, Alejandro y Laca, Francisco. “Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres”. *Revista de Psicología* 32, no. 1 (2014): 39–65.

- Martin, Monserrat y Dolores Valiña. “Razonamiento deductivo: una aproximación al estudio de la disyunción”. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología* 55, no. 2 (2002): 225-248.
- Molina, Candelaria, Gloria Morales y Ricardo Valenzuela. “Competencia transversal pensamiento crítico: Su caracterización en estudiantes de una secundaria de México”. *Revista Electrónica Educare* 20, no. 1 (2016): 1–26.
- Montoya, Javier. “Primer avance de investigación. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual”. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* 21 (2007).
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). *Estudio regional sobre trabajo infantil en la agricultura en América Latina y el Caribe*. Organización de las Naciones Unidas. 2013.
- Pachón, Lidia, Rosa Parada y Arley Chaparro. “El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico”. *Revista Praxis y Saber* 7, no. 14 (2016): 219–243.
- Penagos, Luz Argenis. “Caracterización de competencias en pensamiento crítico, en estudiantes de grado 5° de básica primaria”. Tesis de maestría, Maestría en Educación, *Tecnológico de Monterrey*, 2015.
- Pérez, Yunier y Denisse Cruz. “Toma de decisiones en la adolescencia: entre la razón y la emoción”. *Revista Ciencia Cognitiva* 8, no. 3 (2014): 70–72.
- Perry, Santiago. *“La pobreza rural en Colombia”*. Bogotá: Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, 2010.
- Pineda, Julieta. “Características asociadas a la toma de decisiones frente a dilemas morales en niños entre 8 y los 12 años”. Tesis de pregrado, psicología, Universidad de Antioquia, 2020.

- Rojas, Belkys. “Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo”. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación* 11, no. 1 (2010): 117–125.
- Rojas Crotte, Ignacio. “Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta”. *Revista Espacios Públicos* 14, no. 31 (2011): 176–189.
- Rojas, José Ángel. “La resolución de problemas en Psicología”. *Revista Latinoamericana de Psicología* 13, no. 2 (1981): 247–266.
- Saiz, Carlos y Silvia Rivas. “Conferencia intervenir para transferir en pensamiento crítico”. En *Actas de Conferencia Internacional: Lógica, Argumentación y Pensamiento Crítico*, Santiago de Chile, 8 al 11 de enero de 2008, Universidad Diego Portales, pp. 2-17.
- Saiz, Carlos y Rivas, Silvia. “Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos”. *Revista de Docencia Universitaria*, 10, no. 3 (2012): 325–346.
- Saiz, Carlos; Ana María Nieto y Bergoña Orgaz. “Análisis de las propiedades psicométricas de la versión española del HCTAES-Test de Halpern para la evaluación del pensamiento crítico mediante situaciones cotidianas”. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada* 14, no. 1 (2009): 1–15.
- Sánchez, Yalile. “La solución de problemas como un campo de concurrencia de distintas teorías en Psicología”. *Revista Colombiana de Psicología* 16 (2007): 147–162.
- Sanz de Acedo, María Luisa. “La argumentación: una forma de razonamiento informal”. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología* 54, no. 3 (2001): 355–370
- Sanz de Acedo, María Teresa y María Luisa Sanz de Acedo. “Razonamiento inductivo, inteligencia y aprendizaje”. *Huarte de San Juan, Psicología y Pedagogía* 13 (2006): 9–1

Torres, Nidia. “El abordaje de situaciones contextuales para la solución de problemas y la toma de decisiones”. *Revista zona próxima* 14 (2011): 126–141.

Tulchin, Judith. “Más allá de los hechos históricos: sobre la enseñanza del pensamiento crítico”. *Revista de Educación* 282 (1987): 185–255.

Vélez, Carlos Fernando. “Una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 9, no. 2 (2013): 11-39.

Citar este artículo

Lagos R. Jessika N. “Caracterización de habilidades fundamentales de pensamiento crítico en estudiantes de básica secundaria del Centro Educativo San Isidro del municipio de San Lorenzo en el departamento de Nariño”. *Revista Historia de la Educación Colombiana*. Vol. 30-31 No 30-31, (2023): 137-185. <https://doi.org/10.22267/rhec.233131.115>