

Editorial

En la presente edición de la Revista Historia de la Educación Colombiana hemos querido rendir un sentido reconocimiento y homenaje póstumo, a uno de los miembros del Comité Científico de esta Revista, al historiador, investigador y maestro, doctor Juan Marchena Fernández de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España.

Se resalta su importante impulso y contribución con el establecimiento del Convenio de Cooperación Académica entre la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, España y la Red de Universidades Estatales de Colombia-RUDECOLOMBIA para la creación y consolidación del Doctorado en Ciencias de la Educación a partir del año 1998.

El Comité Académico-CADE de la Universidad de Nariño resalta su contribución en la formación de los estudiantes doctorales, en algunos casos docentes de la Universidad de Nariño, que fueron acogidos para el desarrollo de sus pasantías internaciones en la UPO, la formación investigativa de integrantes del Grupo de Investigación Historia, Educación y Desarrollo-HISED que avala académicamente al programa doctoral y a esta publicación. Es por ello que hace parte de esta edición el texto del Doctor Justo Cuño Bonito, profesor y Director del Departamento de Geografía, Historia y Filosofía, Director de El Colegio de América Centro de Estudios Avanzados para América Latina y El Caribe de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España y Miembro del Comité Científico de esta Revista.

La edición de los números 28-29 de la Revista Historia de la Educación Colombiana publica los resultados de trabajos derivados de investigaciones realizadas por docentes y estudiantes de programas doctorales y de maestría, en el ámbito de las ciencias de la Educación, la Historia y el Arte. Su divulgación permite conocer no solo las condiciones en que se ha desarrollado la educación en Colombia sino también las características de la formación docente en las áreas de ciencias naturales, matemáticas, las TIC, además de permitir la reflexión a partir del surgimiento de propuestas pedagógicas, teóricas y prácticas que buscan fortalecer los procesos identitarios regionales y contribuir con el proceso de Paz como reto de la educación y la sociedad contemporánea.

Desde la perspectiva de género, las doctoras María José Del Pino Espejo y Alejandra Zuleta Medina, hacen una breve caracterización y reflexión sobre lo que se ha denominado “Las olas del feminismo” y el feminismo en América Latina. Si bien se resalta la importancia social, histórica y

política del movimiento feminista y su influencia en otros movimientos sociales y en la búsqueda de la igualdad de derechos humanos y civiles, la discriminación y la violencia hacia las mujeres persiste haciendo necesaria la búsqueda de la equidad de género.

El profesor Dany Alexander Daza Alvarado hace una reflexión sobre la importancia de la memoria colectiva y su relación con la descolonización del saber, resalta el interés por comprender los aspectos determinantes de los procesos pedagógicos decoloniales, desde la perspectiva teórica de la memoria colectiva, la decolonialidad y la pedagogía decolonial se resalta el papel de la memoria colectiva como una pedagogía liberadora.

La doctoranda Dina Luz Ortiz Cortés busca “Aportar al desarrollo educativo de los pueblos afrodescendientes de la costa pacífica nariñense mediante la enseñanza de la décima como estrategia etnoliteraria para el fortalecimiento de la identidad cultural de la región”.

La doctoranda María Alejandra Narváez y el doctor Jordi Solbes Matarredona presentan reflexiones teóricas respecto al conocimiento didáctico del contenido (CDC) sobre la estructura atómica en docentes en formación del área de Ciencias Naturales en Colombia y su relación con las experiencias prácticas en el aula de clases, como resultado de la investigación que busca contribuir a los procesos formativos de los Licenciados en ciencias naturales.

Teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación estableció la obligación de diseñar y ejecutar planes escolares de gestión del riesgo de desastres, el doctor Luis Alberto Martínez Sierra y el magister Jorge Leonardo Narváez Pianda realizan el análisis de la necesidad de apropiar socialmente el conocimiento sobre el riesgo sísmico y volcánico en el Departamento de Nariño, por parte de los docentes de educación básica y media, para su difusión entre los escolares teniendo como referente la Política Nacional.

El doctorando Iván Darío Tobar Quitiaquez en el artículo titulado: “*Pedagogía social de la memoria: un camino hacia la paz*” expone la necesidad de teorizar y construir una “*Pedagogía Social de la Memoria*” que desde el ámbito educativo contribuya al proceso de Paz en el marco del “pos-acuerdo” a partir de la puesta en práctica de una estrategia didáctica enmarcada teóricamente en tres categorías de análisis: 1) la Pedagogía Social de la Memoria, 2) Cuerpo y Movilidad y 3) Pedagogía y Resistencia y para ello, se muestra la necesidad de teorizar la memoria como una

pedagogía social que aporta a la reconstrucción histórica del conflicto armado en Colombia.

El doctor José Oviden Muñoz en su artículo presenta un análisis sobre el origen de la Institución Educativa de Bachillerato de La Cruz y su importancia e interés en una educación con compromiso social y el desarrollo humano en la región. También ofrece una reflexión que resalta el reto de avanzar hacia la calidad educativa, proyectar la formación de individuos integrales, líderes comprometidos con su desempeño y la orientación de la educación hacia nuevas alternativas de vida y proyección sociocultural.

En el artículo *“Competencias TIC de los docentes de bachillerato antes y durante la Enseñanza Remota de Emergencia por la pandemia de COVID-19”* la profesora Alcira María Delgado Sánchez presenta una reflexión derivada del cambio en las condiciones de enseñanza presencial a la Enseñanza Remota de Emergencia, este cambio obligó a tener en cuenta las diversas variables que pueden influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje como pueden ser: las características físicas y geográficas de las instituciones, la infraestructura y accesibilidad tecnológica, la conectividad de estudiantes y docentes, las condiciones económicas para la suscripción a internet y la adquisición de equipos tecnológicos necesarios, entre otras. Sin embargo, la autora hace un análisis del estado de los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos por los docentes para desenvolverse en un mundo transversalizado por las tecnologías digitales de la información y la comunicación, lo que constituye un aporte importante frente a los retos de la profesión docente y su desempeño acorde a las nuevas necesidades de formación de la sociedad actual.

En el artículo: *“Revisión sistémica sobre la enseñanza de la estructura atómica desde conceptos cuánticos”* la doctoranda María Alejandra Narváez permite identificar las limitaciones en la formación de los profesores de Ciencias, conocimientos insuficientes de los contenidos científicos y dificultades en los aspectos didácticos. Estas limitaciones se acentúan cuando se abordan temas de física y química modernas, que no son integrados adecuadamente en la preparación didáctica, pedagógica y epistemológica. Según lo expuesto por la autora, resulta fundamental reflexionar sobre la relevancia de la formación del profesorado en Ciencias naturales, especialmente incluir en su formación los principios básicos de la física cuántica, con el fin de integrarla en la educación secundaria en Colombia.

El profesor Johnny Antonio Urbano Muñoz en su artículo realiza un acercamiento a la comprensión de las concepciones que tienen los docentes sobre las competencias matemáticas, lo que le permite concluir que para los maestros dichas competencias se definen como el uso de conocimientos para adquirir, comprender e interpretar información que les permita a los estudiantes desarrollar habilidades para aplicar conocimientos con el objetivo de solucionar, resolver y desarrollar problemas dados en su contexto y en su vida cotidiana.

Finalmente, se presenta la reseña del libro de Sevilla-Vallejo Santiago y Castrillo Soto Roberto (Eds.). DESAFÍOS Y RETOS DE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA, (Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 2022), 190.

Gabriela Hernández Vega
Directora

Viviana Chaves-Martínez
Gestión Editorial