

Representaciones sociales sobre la enseñanza de competencias ciudadanas en docentes rurales: Un estudio en la Institución Educativa Las Llanadas en el municipio de Sahagún, Córdoba

Juan Carlos Ramos Bello¹

Universidad de Córdoba, Colombia

 <https://orcid.org/0000-0002-0721-4461>

Ramiro Javier Ruendes Ordoñez²

Institución Educativa Bajo Grande, Córdoba, Colombia

 <https://orcid.org/0009-0002-9662-491X>

Recepción: 15/02/2025

Evaluación: 20/03/2025

Aprobación: 11/04/2025

Artículo de Investigación - Científica

Doi: <https://doi.org/10.22267/rhec.253434.128>



Resumen

El presente estudio analiza las representaciones sociales de los docentes de Ciencias Sociales sobre la enseñanza de competencias ciudadanas en la Institución Educativa Las Llanadas, ubicada en un contexto rural del municipio de Sahagún, Córdoba. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo, utilizando entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación directa como técnicas de recolección de datos. Este trabajo se centra en reconocer que las representaciones sociales son construcciones colectivas que permiten a los individuos comprender y dar sentido a su entorno social, tal como lo señala Moscovici (1961). El estudio de las representaciones sociales ha sido abordado

¹ Docente en la Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Profesor adscrito al Departamento de Ciencias Sociales. Doctor en Educación. Línea de investigación: Enseñanza de las Ciencias Sociales. Correo electrónico: jcarlosramos@correo.unicordoba.edu.co

² Docente en la Institución Educativa Bajo Grande, Córdoba. Magister en Ciencias Sociales. Línea de investigación: Enseñanza de las Ciencias Sociales. Correo electrónico: ramirojavier20@gmail.com

desde diversas disciplinas. Como menciona Pérez (2001), “las representaciones sociales no solo son relevantes en la psicología social, sino que también tienen implicaciones en la sociología y la antropología”. En este sentido, el enfoque de la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1981) resalta cómo estas representaciones son el resultado de interacciones discursivas que moldean la realidad social.

Los resultados muestran que los docentes perciben la educación ciudadana desde tres enfoques: normativo, crítico-participativo y afectivo. Predomina el uso de estrategias tradicionales, como las clases magistrales, aunque algunos docentes han comenzado a incorporar metodologías activas. Se identificaron barreras significativas, como la falta de formación docente y la ausencia de materiales adecuados, así como la influencia de dinámicas socioculturales propias del contexto rural. Se concluye que la enseñanza de competencias ciudadanas en entornos rurales requiere estrategias pedagógicas contextualizadas y una mayor integración de la escuela con la comunidad. Por ello, se recomienda fortalecer la formación docente y diseñar políticas educativas que promuevan la participación activa de los estudiantes.

Palabras clave: competencias ciudadanas; educación rural; representaciones sociales; estrategias pedagógicas.

Social Representations on the Teaching of Citizenship Competencies in Rural Teachers: A Study at Las Llanadas Educational Institution

Abstract

This study analyzes the social representations of Social Sciences teachers regarding the teaching of citizenship competencies at the Las Llanadas Educational Institution, located in a rural context in the municipality of Sahagún, Córdoba. A qualitative approach with a descriptive design was adopted, using semi-structured interviews, focus groups, and direct observation as data collection techniques. This work focuses on recognizing that social representations are collective constructions that allow individuals to understand and make sense of their social environment, as noted by Moscovici (1961). The study of social representations has been approached from various disciplines. As Pérez (2001) mentions, “social representations are not only relevant in social psychology but also have implications in sociology and anthropology” In this

sense, the approach of Habermas's theory of communicative action (1981) highlights how these representations are the result of discursive interactions that shape social reality.

The results show that teachers perceive citizenship education from three perspectives: normative, critical-participatory, and affective. Traditional strategies, such as lectures, predominate, although some teachers have begun to incorporate active methodologies. Significant barriers were identified, such as the lack of teacher training and the absence of adequate materials, as well as the influence of sociocultural dynamics typical of the rural context. It is concluded that the teaching of citizenship competencies in rural settings requires contextualized pedagogical strategies and greater integration of the school with the community. Therefore, it is recommended to strengthen teacher training and design educational policies that promote the active participation of students.

Keywords: citizenship competencies; rural education; social representations; pedagogical strategies.

Representações Sociais sobre o Ensino de Competências Cidadãs em Professores Rurais: Um Estudo na Instituição Educativa Las Llanadas

Resumo

O presente estudo analisa as representações sociais dos docentes de Ciências Sociais sobre o ensino de competências cidadãs na Instituição Educativa Las Llanadas, localizada em um contexto rural no município de Sahagun, Córdoba. Foi adotada uma abordagem qualitativa com desenho descritivo, utilizando entrevistas semiestruturadas, grupos focais e observação direta como técnicas de coleta de dados. Este trabalho se concentra em reconhecer que as representações sociais são construções coletivas que permitem aos indivíduos compreender e dar sentido ao seu entorno social, conforme destaca Moscovici (1961). O estudo das representações sociais tem sido abordado a partir de diversas disciplinas. Como menciona Pérez (2001), “as representações sociais não são apenas relevantes na psicologia social, mas também têm implicações na sociologia e na antropologia”. Nesse sentido, a abordagem da teoria da ação comunicativa de Habermas (1981) ressalta como essas representações são o resultado de

interações discursivas que moldam a realidade social.

Os resultados mostram que os docentes percebem a educação cidadã a partir de três enfoques: normativo, crítico-participativo e afetivo. Predomina o uso de estratégias tradicionais, como aulas expositivas, embora alguns docentes tenham começado a incorporar metodologias ativas. Foram identificadas barreiras significativas, como a falta de formação docente e a ausência de materiais adequados, bem como a influência de dinâmicas socioculturais próprias do contexto rural. Conclui-se que o ensino de competências cidadãs em ambientes rurais requer estratégias pedagógicas contextualizadas e uma maior integração da escola com a comunidade. Portanto, recomenda-se fortalecer a formação docente e elaborar políticas educacionais que promovam a participação ativa dos estudantes.

Palavras-chave: competências cidadãs; educação rural; representações sociais; estratégias pedagógicas.

Introducción

La educación en competencias ciudadanas es un componente esencial en la formación de individuos capaces de participar activamente en la sociedad, promoviendo valores como la democracia, la justicia, la equidad y la resolución pacífica de conflictos. La UNESCO (2015) señala que el desarrollo de estas competencias permite formar ciudadanos críticos, comprometidos con la construcción de sociedades más justas e inclusivas. Sin embargo, la implementación de programas educativos orientados a la enseñanza de competencias ciudadanas enfrenta múltiples desafíos, especialmente en contextos rurales, donde la brecha entre las políticas educativas y su aplicación en el aula sigue siendo significativa (Browes, 2017; Schulz et al., 2018).

En Colombia, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece la enseñanza de competencias ciudadanas como un eje fundamental dentro del currículo escolar. No obstante, estudios del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2019) evidencian que la implementación de estos programas es desigual, especialmente en áreas rurales, donde los docentes enfrentan diversas limitaciones, como la falta de recursos didácticos, la ausencia de formación especializada y la influencia de dinámicas socioculturales que pueden afectar la enseñanza de estos contenidos. De hecho, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2022) reporta que los estudiantes en contextos rurales presentan un desempeño 30% inferior en competencias

ciudadanas en comparación con sus pares urbanos, lo que refleja una preocupante disparidad educativa.

En este contexto, las representaciones sociales que los docentes tienen sobre la enseñanza de competencias ciudadanas juegan un papel determinante en la manera en que estos conocimientos y valores son transmitidos a los estudiantes. Según la teoría de las representaciones sociales, propuesta por Moscovici (1984) y ampliada por Jodelet (1989), las creencias, conocimientos y prácticas compartidas dentro de un grupo social influyen en la forma en que los individuos interpretan y abordan determinadas realidades. Por lo tanto, en el ámbito educativo, estas representaciones pueden condicionar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes y la importancia que otorgan a la educación ciudadana en su labor formativa.

Además, la enseñanza de competencias ciudadanas en contextos rurales no puede analizarse sin considerar el papel de otros factores estructurales y socioculturales. Desde la perspectiva de la teoría del capital social, desarrollada por Bourdieu (1986) y Putnam (2000), la interacción entre docentes, estudiantes y comunidad influye en el aprendizaje y apropiación de valores ciudadanos. En muchas regiones rurales, las relaciones sociales tienden a estar determinadas por estructuras de poder tradicionales, lo que puede dificultar la promoción de una educación cívica basada en la participación democrática y el pensamiento crítico (MEN, 2019).

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) destaca el papel de los docentes como modelos a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según esta perspectiva, los estudiantes no solo adquieren conocimientos mediante la instrucción formal, sino también a través de la observación e imitación de las actitudes y comportamientos de sus profesores. En este sentido, si un docente considera que las competencias ciudadanas no son prioritarias dentro del currículo o si carece de herramientas para enseñarlas de manera efectiva, es probable que los estudiantes tampoco las internalicen adecuadamente, afectando su desarrollo como ciudadanos activos y participativos.

Por lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo analizar las representaciones sociales de los docentes de Ciencias Sociales sobre la enseñanza de competencias ciudadanas en la Institución Educativa Las Llanadas, ubicada en un contexto rural del municipio de Sahagún, Córdoba. A través de este análisis, se busca identificar las percepciones y creencias de los docentes sobre la educación ciudadana, examinar las estrategias pedagógicas que emplean

en su enseñanza y determinar cómo las condiciones del contexto rural influyen en sus prácticas educativas.

Comprender cómo los docentes interpretan y aplican la enseñanza de competencias ciudadanas en entornos rurales es fundamental para diseñar estrategias educativas más contextualizadas y efectivas. Por lo tanto, esta investigación no solo contribuye a la literatura sobre educación en competencias ciudadanas, sino que también ofrece insumos valiosos para el desarrollo de programas de formación docente y el fortalecimiento de políticas educativas que respondan a las necesidades de las comunidades rurales. En última instancia, promover una educación ciudadana de calidad en estas zonas es un paso clave para reducir las brechas de participación y fortalecer la democracia en el país.

1. Metodología

La presente investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, el cual permite explorar fenómenos en profundidad mediante la recolección de datos no numéricos para comprender los significados y experiencias de los individuos en su entorno natural (Hernández Sampieri et al., 2014), dado que el propósito del estudio es analizar las representaciones sociales de los docentes de Ciencias Sociales sobre la enseñanza de competencias ciudadanas en un contexto rural, este enfoque resulta idóneo para captar la subjetividad, creencias y prácticas pedagógicas de los participantes, proporcionando una visión holística del fenómeno.

El estudio se enmarca dentro de una investigación de tipo descriptivo, ya que su objetivo es caracterizar las percepciones y experiencias de los docentes en torno a la enseñanza de competencias ciudadanas (Hernández Sampieri et al., 2014). La descripción detallada de sus representaciones sociales, así como de los métodos pedagógicos empleados, permite comprender cómo estas concepciones influyen en la formación de los estudiantes, en este sentido, se busca no solo identificar las creencias predominantes, sino también los desafíos y oportunidades que emergen en el contexto educativo rural de Sahagún.

Para alcanzar estos objetivos, la investigación se desarrolló en varias fases, la primera consistió en la revisión de literatura y la construcción del marco teórico, en la cual se analizaron estudios previos sobre representaciones sociales y educación ciudadana en contextos rurales, esta etapa permitió establecer una base conceptual que orientara el estudio y fundamentara la interpretación de los resultados; en la segunda fase, se diseñaron los instrumentos de recolección de

datos, incluyendo entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación directa, los cuales fueron validados por expertos en educación rural y competencias ciudadanas para garantizar su pertinencia y confiabilidad.

Posteriormente, en la tercera fase, se llevó a cabo la recolección de datos en la Institución Educativa Las Llanadas, donde se realizaron entrevistas a docentes de Ciencias Sociales con el propósito de conocer en profundidad sus percepciones sobre la enseñanza de competencias ciudadanas, así como grupos focales en los que se fomentó la discusión colectiva para identificar representaciones compartidas y divergentes, adicionalmente, se aplicó la técnica de observación directa para registrar la manera en que estas competencias eran enseñadas en el aula y cómo las prácticas pedagógicas reflejaban las creencias de los docentes.

Finalizada la fase de recolección de datos, se inició el proceso de análisis, siguiendo un enfoque cualitativo, se transcribieron y codificaron las entrevistas y registros de observación, organizando la información en categorías de análisis previamente definidas, tales como percepciones sobre competencias ciudadanas, prácticas pedagógicas, desafíos y barreras, e impacto del contexto rural, a través del análisis temático, se identificaron patrones recurrentes en los discursos de los docentes, lo que permitió comprender cómo sus representaciones sociales influyen en la enseñanza de la ciudadanía, además, se empleó la triangulación de datos para contrastar la información obtenida a partir de diferentes técnicas y garantizar la validez de los hallazgos (Flick, 2014).

En cuanto a la población de estudio, esta estuvo conformada por los docentes de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Las Llanadas, un grupo de ocho profesores que imparten clases en los niveles de básica primaria, secundaria y media, sin embargo, debido a la naturaleza cualitativa de la investigación, se utilizó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar a cuatro docentes que trabajan directamente en la enseñanza de competencias ciudadanas en básica secundaria y media, esta selección permitió centrar el análisis en aquellos educadores que tienen mayor incidencia en la formación ciudadana de los estudiantes.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron diseñados para captar la complejidad de las representaciones sociales de los docentes, en primer lugar, las entrevistas semiestructuradas permitieron explorar en profundidad sus percepciones y experiencias sobre la enseñanza de competencias ciudadanas, este método fue seleccionado por su capacidad para combinar una estructura

guiada con la flexibilidad necesaria para profundizar en aspectos emergentes de la conversación (Jodelet, 1989). Complementariamente, los grupos focales ofrecieron un espacio de interacción en el que los docentes discutieron colectivamente sus prácticas y concepciones, lo que permitió identificar discursos compartidos y posibles tensiones dentro del grupo (Abric, 2001).

Por otro lado, la observación directa en el aula fue clave para captar la relación entre discurso y práctica, permitiendo registrar cómo los docentes implementan la enseñanza de competencias ciudadanas en situaciones reales, a través del uso de un diario de campo, se documentaron estrategias pedagógicas, interacciones con los estudiantes y otros elementos del entorno educativo que pudieran influir en la enseñanza de estos contenidos, esta técnica resultó valiosa para analizar las dinámicas en el aula y contrastar la información obtenida en entrevistas y grupos focales con la realidad observada (Angrosino, 2012).

La validación de los instrumentos se realizó mediante la revisión de expertos en educación rural y competencias ciudadanas, asegurando que las preguntas de las entrevistas y los criterios de observación respondieran a los objetivos de la investigación, además, se aplicó la triangulación metodológica para garantizar la confiabilidad de los datos, contrastando los hallazgos obtenidos a partir de distintas técnicas de recolección (Moscovici, 1984).

El análisis de los resultados se llevó a cabo mediante la codificación de los datos en categorías temáticas que reflejan los elementos centrales de las representaciones sociales de los docentes, por medio del análisis cualitativo, se identificaron patrones recurrentes en sus discursos y prácticas pedagógicas, lo que permitió interpretar la manera en que conceptualizan la enseñanza de competencias ciudadanas y los factores que inciden en su implementación en el aula. La interpretación de los hallazgos se realizó a la luz del marco teórico de la investigación, contrastando los resultados con estudios previos y teorías sobre representaciones sociales, capital social y aprendizaje social.

Así a partir del análisis de los datos, se elaboraron conclusiones que reflejan el impacto de las representaciones sociales en la enseñanza de competencias ciudadanas en la Institución Educativa Las Llanadas, estas conclusiones permitieron formular recomendaciones orientadas a fortalecer la formación docente en esta área, considerando las particularidades del contexto rural y los desafíos identificados en la investigación.

2. Resultados

El análisis de los datos obtenidos a través de entrevistas, grupos focales y observación en aula permitió identificar las representaciones sociales de los docentes sobre la enseñanza de competencias ciudadanas en la Institución Educativa Las Llanadas. A partir de la codificación de los datos y el análisis temático, se establecieron cuatro grandes categorías: (1) Percepciones sobre las competencias ciudadanas, (2) Estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas, (3) Desafíos y barreras en la enseñanza de competencias ciudadanas, y (4) Influencia del contexto rural en la formación ciudadana de los estudiantes. Estos resultados validan los aportes teóricos de Moscovici (1961), quien sostiene que estas representaciones son “una forma de conocimiento social que facilita la comunicación y la comprensión entre los miembros de un grupo”. Asimismo, Jodelet (1989) destaca que las representaciones sociales son fundamentales para la identidad cultural, ya que “contribuyen a la construcción de la realidad social y a la cohesión grupal”.

Además, Abric (1994) enfatiza la importancia de los contextos en los que se desarrollan estas representaciones, sugiriendo que “las influencias culturales y sociales determinan la forma en que se construyen y se transforman”. El objetivo de este análisis es caracterizar las percepciones y experiencias de los docentes en torno a la enseñanza de competencias ciudadanas. La descripción detallada de sus representaciones sociales, así como de los métodos pedagógicos empleados, permite comprender cómo estas concepciones influyen en la formación de los estudiantes, revelando así el papel crucial que desempeñan las creencias y prácticas docentes en la educación ciudadana en contextos rurales, los cuales se exponen a continuación.

2.1 Percepciones sobre las competencias ciudadanas

Los docentes coincidieron en que la enseñanza de competencias ciudadanas es fundamental para la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, las entrevistas revelaron diferencias significativas en la manera en que conceptualizan estas competencias. Algunos docentes las asocian con el cumplimiento de normas y valores morales tradicionales, mientras que otros enfatizan la importancia de la participación democrática y la construcción crítica de ciudadanía (Benítez, 2020).

Este contraste en las percepciones es crucial para entender cómo se construyen y transmiten las competencias ciudadanas en el aula, ya que las representaciones sociales de los docentes influyen directamente en sus prácticas pedagógicas y en la formación de los estudiantes. Como señala Moscovici

(1961), las representaciones sociales son “una forma de conocimiento social que facilita la comunicación y la comprensión entre los miembros de un grupo”, lo que sugiere que las creencias de los docentes sobre la educación ciudadana pueden afectar la cohesión y el enfoque educativo en la institución.

La identificación de estas representaciones sociales permite visibilizar las diversas concepciones que los docentes tienen sobre la enseñanza de competencias ciudadanas en la Institución Educativa Las Llanadas. Este análisis es esencial para comprender cómo estas percepciones impactan en la formación de los estudiantes como ciudadanos críticos y participativos. De acuerdo con Jodelet (1989), estas representaciones son fundamentales para la identidad cultural, ya que “contribuyen a la construcción de la realidad social y a la cohesión grupal”. Por lo tanto, al explorar las diferentes conceptualizaciones de las competencias ciudadanas, se puede facilitar un diálogo más enriquecedor entre los docentes y contribuir a la mejora de las prácticas educativas en contextos rurales. En la siguiente tabla se presentan las principales representaciones sociales identificadas en los discursos de los docentes (ver tabla 1).

Tabla 1. Representaciones sociales de los docentes sobre las competencias ciudadanas.

Representación Social	Descripción	Ejemplo de cita docente
Ciudadanía normativa	La enseñanza de competencias ciudadanas se enfoca en el cumplimiento de reglas y normas de convivencia.	<i>"Los estudiantes deben aprender a respetar las reglas del colegio, porque eso es lo que los convierte en buenos ciudadanos."</i>
Ciudadanía crítica y participativa	La educación ciudadana debe fomentar el pensamiento crítico, el debate y la participación en la comunidad.	<i>"No basta con que los estudiantes sigan normas; deben aprender a cuestionarlas y a participar en su construcción."</i>
Ciudadanía afectiva	Se prioriza la enseñanza de valores como el respeto, la empatía y la solidaridad.	<i>"Intentamos inculcarles valores como el respeto y la empatía, porque un buen ciudadano no es solo el que cumple reglas, sino el que se preocupa por los demás."</i>

Fuente: Elaboración propia, 2024

Estos resultados sugieren que la enseñanza de competencias ciudadanas en la

institución aún se encuentra en transición entre un modelo tradicional basado en normas y uno más participativo y reflexivo. Las representaciones sociales de los docentes sobre las competencias ciudadanas reflejan una diversidad de enfoques que son esenciales para la formación integral de los estudiantes. La ciudadanía normativa enfatiza el cumplimiento de reglas y normas como base para la convivencia, sugiriendo que los docentes consideran fundamental que los estudiantes internalicen comportamientos adecuados para integrarse en la sociedad. Sin embargo, esta visión puede ser limitada si se prioriza únicamente el respeto a las normas sin fomentar un entendimiento crítico de las mismas.

Resaltamos que Chaux (2004), anota que la ciudadanía crítica y participativa busca desarrollar habilidades de pensamiento crítico y participación activa en la comunidad, promoviendo que los alumnos se conviertan en agentes de cambio. Adicionalmente, la ciudadanía afectiva destaca la importancia de valores como el respeto y la empatía, indicando que los docentes se preocupan por formar ciudadanos sensibles a las necesidades de los demás. En conjunto, estos planteamientos sugieren que un enfoque integral en la educación de competencias ciudadanas debe equilibrar el respeto a las normas con el fomento del pensamiento crítico y la promoción de valores humanos, preparando así a los estudiantes para ser ciudadanos activos y comprometidos.

2.2 Estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas

En la Institución Educativa Las Llanadas, las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para la enseñanza de competencias ciudadanas revelan una diversidad de enfoques que impactan significativamente en la formación de los estudiantes. La mayoría de los docentes se adhiere a métodos tradicionales centrados en la transmisión de conocimientos y la disciplina, lo que puede limitar la participación activa de los estudiantes y su capacidad para desarrollar un pensamiento crítico. Sin embargo, algunos docentes han comenzado a incorporar enfoques más dinámicos, como el aprendizaje basado en proyectos y los debates en clase, que fomentan la interacción y el pensamiento crítico. Este contraste en las prácticas pedagógicas visibiliza las diversas concepciones que los docentes tienen sobre la educación ciudadana (Jure & Solari, 2007).

Este análisis es esencial, ya que las estrategias pedagógicas elegidas no solo influyen en la manera en que se transmiten los contenidos, sino también en cómo los estudiantes se relacionan con su entorno y se preparan para ser ciudadanos activos. Las metodologías más participativas permiten a los alumnos cuestionar normas y valores, promoviendo una comprensión más profunda de su rol en la

sociedad. Al identificar y reflexionar sobre estas prácticas, se puede avanzar hacia un enfoque educativo que integre tanto el respeto por las normas como el desarrollo de habilidades críticas y participativas, esenciales para la formación de ciudadanos comprometidos y responsables.; las estrategias más utilizadas se ilustran en la tabla 2.

Tabla 2. Estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza de competencias ciudadanas.

Estrategia	Frecuencia de uso (%)	Ejemplo en el aula
Clases magistrales	80%	Explicación teórica de normas de convivencia y deberes ciudadanos.
Análisis de casos	50%	Discusión de situaciones reales sobre conflictos ciudadanos.
Aprendizaje basado en proyectos	30%	Creación de campañas escolares sobre participación ciudadana.
Juegos de roles y simulaciones	20%	Simulación de debates políticos o juicios escolares.

Fuente: Elaboración propia, 2024

Aunque algunos docentes han comenzado a implementar metodologías activas en sus clases, su uso sigue siendo limitado y no alcanza su máximo potencial. Esta situación se debe en gran medida a la falta de formación en estrategias innovadoras, lo que impide que los educadores se sientan seguros y capacitados para aplicar enfoques que fomenten la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes. Además, la carga académica que enfrentan los docentes, con un currículo denso y múltiples responsabilidades, limita el tiempo y la energía que pueden dedicar a la experimentación con nuevas metodologías. La importancia de este tema radica en que las metodologías activas son fundamentales para la enseñanza de competencias ciudadanas, ya que promueven un aprendizaje más significativo y contextualizado (Mendoza, et al. 2021).

2.3 Desafíos y barreras en la enseñanza de competencias ciudadanas

Los docentes han señalado diversas dificultades que afectan la enseñanza de competencias ciudadanas en la institución, lo que resalta la necesidad de abordar estos desafíos para mejorar la calidad educativa; entre las dificultades más mencionadas se encuentran la falta de materiales didácticos, que limita la

capacidad de los docentes para implementar estrategias pedagógicas efectivas y atractivas que fomenten el aprendizaje activo. Además, la influencia de las dinámicas socioculturales en la comunidad puede generar resistencia hacia la educación en ciudadanía, ya que las tradiciones y costumbres pueden prevalecer sobre los enfoques innovadores que promueven la participación crítica (Ramírez, 2020).

La ausencia de formación específica para docentes en esta área es un obstáculo significativo, asumiendo que sin la capacitación adecuada, los educadores pueden sentirse inseguros o inadecuados para abordar temas complejos relacionados con la ciudadanía. La identificación de estos desafíos es esencial, ya que proporciona una base para el desarrollo de soluciones que fortalezcan la enseñanza de competencias ciudadanas, asegurando que los estudiantes reciban una educación integral que les permita convertirse en ciudadanos activos y responsables. A continuación, se presenta un gráfico con los principales desafíos identificados (ver figura 1).

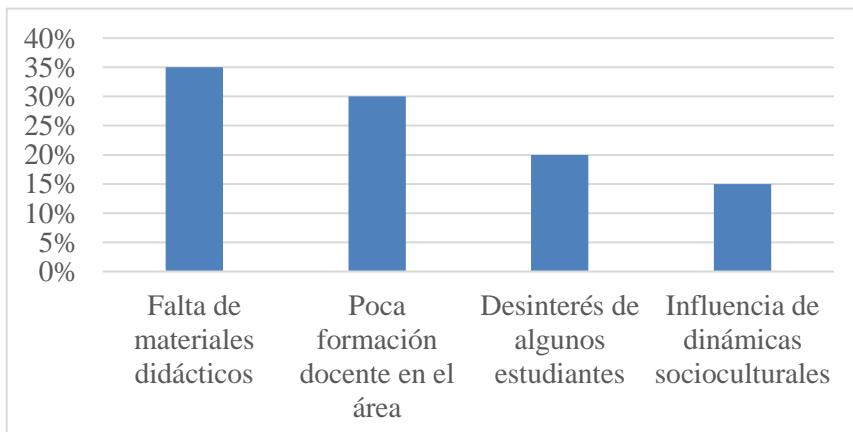


Figura 1. Principales desafíos en la enseñanza de competencias ciudadanas.

Fuente: Elaboración propia, 2024

Los principales desafíos identificados por los docentes en la enseñanza de competencias ciudadanas son preocupantes y deben abordarse de manera integral. En primer lugar, la falta de materiales didácticos adecuados, señalada por el 35% de los educadores, limita significativamente la capacidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas y atractivas para los estudiantes. Esto se agrava por la poca formación docente en el área, un obstáculo mencionado por el 33% de los participantes, lo cual genera inseguridad y falta

de herramientas en los educadores para abordar temas complejos relacionados con la ciudadanía.

Además, los docentes también destacan el desinterés de algunos estudiantes, señalado por el 20% de ellos, y la influencia de dinámicas socioculturales, mencionada por el 15%, como factores que dificultan el desarrollo de competencias ciudadanas. Estos desafíos reflejan la necesidad de implementar un enfoque integral que involucre no solo a los docentes, sino también a los estudiantes y a la comunidad en general, para generar un entorno propicio para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos. Abordar estos retos de manera prioritaria y sistemática es fundamental para mejorar la calidad de la educación ciudadana en la institución.

2.4 Influencia del contexto rural en la formación ciudadana de los estudiantes

El análisis de los datos también permitió evidenciar que el contexto rural tiene un impacto significativo en la enseñanza de competencias ciudadanas, donde los docentes mencionaron que las dinámicas comunitarias, la cultura local y las condiciones socioeconómicas de la región influyen en la manera en que los estudiantes perciben y practican la ciudadanía (ver tabla 3).

Tabla 3. Influencia del contexto rural en la enseñanza de competencias ciudadanas

Factor del contexto rural	Impacto en la enseñanza
Poca participación comunitaria	Dificulta la enseñanza de la ciudadanía activa y democrática.
Autoridad tradicional fuerte	Favorece una educación basada en normas y obediencia más que en participación crítica.
Condiciones socioeconómicas	Algunas familias ven la educación ciudadana como secundaria frente a necesidades económicas urgentes.

Fuente: Elaboración propia, 2024

Los resultados sugieren que la educación ciudadana en este contexto debe adaptarse a las particularidades socioculturales de la comunidad para lograr una mayor apropiación por parte de los estudiantes. La influencia del contexto rural en la enseñanza de competencias ciudadanas es un aspecto crucial que determina cómo se forman los estudiantes en su rol como ciudadanos.

La poca participación comunitaria limita las oportunidades para que los alumnos experimenten y practiquen la ciudadanía activa y democrática, lo que puede resultar en una comprensión superficial de su papel en la sociedad. Además, la autoridad tradicional fuerte en estas comunidades tiende a favorecer un modelo educativo centrado en la obediencia y el respeto a las normas, en lugar de promover un enfoque crítico y participativo. Esta dinámica puede restringir el desarrollo de habilidades necesarias para cuestionar y transformar su entorno social (Garcés, 2021).

Asimismo, las condiciones socioeconómicas de muchas familias en contextos rurales hacen que la educación ciudadana sea percibida como secundaria frente a necesidades económicas urgentes. Esta perspectiva puede desincentivar la participación de los estudiantes en actividades que fomenten su desarrollo como ciudadanos críticos y comprometidos. En conclusión, es fundamental considerar estos factores contextuales al diseñar e implementar estrategias pedagógicas que busquen fortalecer la educación en competencias ciudadanas, asegurando que se adapten a las realidades y necesidades de la comunidad. Solo así se podrá promover una formación integral que prepare a los estudiantes para ser agentes de cambio en su entorno.

Conclusiones

El presente estudio permitió analizar las representaciones sociales de los docentes de Ciencias Sociales sobre la enseñanza de competencias ciudadanas en la Institución Educativa Las Llanadas, evidenciando cómo estas concepciones influyen en sus prácticas pedagógicas y en la formación ciudadana de los estudiantes, a partir de los hallazgos obtenidos, se identificaron varias conclusiones clave.

En primer lugar, las representaciones sociales de los docentes sobre la enseñanza de competencias ciudadanas se encuentran divididas entre un enfoque normativo, basado en el cumplimiento de reglas y valores tradicionales, y una visión más crítica y participativa, que promueve el pensamiento autónomo y el debate en el aula, si bien algunos docentes han incorporado estrategias para fomentar la participación democrática y el análisis de problemáticas sociales, en la mayoría de los casos persiste un modelo de enseñanza basado en la transmisión de normas de convivencia sin un espacio suficiente para la reflexión y el cuestionamiento de la realidad.

En segundo lugar, los métodos pedagógicos empleados reflejan una

combinación de estrategias tradicionales y activas, aunque la clase magistral sigue siendo predominante, algunos docentes han explorado metodologías como el análisis de casos y el aprendizaje basado en proyectos para acercar a los estudiantes a situaciones reales de ejercicio ciudadano, no obstante, el uso de estrategias innovadoras aún es limitado debido a la falta de formación docente específica en el área de competencias ciudadanas y a la ausencia de materiales didácticos contextualizados a la realidad rural.

Otro hallazgo relevante es la identificación de diversas barreras que dificultan la enseñanza de competencias ciudadanas en este contexto educativo, dado que la falta de recursos didácticos, el escaso acceso a formación especializada y las dinámicas socioculturales propias del entorno rural emergieron como factores que inciden en la manera en que los docentes enseñan la ciudadanía, además, el desinterés de algunos estudiantes en estos contenidos representa un reto adicional, lo que sugiere la necesidad de estrategias más atractivas y contextualizadas para la enseñanza de la ciudadanía en estas comunidades.

Se evidenció que el contexto rural en el que se desarrolla la enseñanza de competencias ciudadanas juega un papel determinante en la construcción de representaciones sociales por parte de los docentes, factores como la poca participación comunitaria, la presencia de estructuras de autoridad tradicionales y las condiciones socioeconómicas de las familias impactan significativamente la percepción y aplicación de estos aprendizajes en la escuela, en este sentido, se hace necesario fortalecer la articulación entre la escuela y la comunidad, promoviendo espacios de participación activa donde los estudiantes puedan ejercer su ciudadanía de manera concreta dentro de su propio entorno.

A partir de estos resultados, se recomienda el diseño de programas de formación docente orientados a la enseñanza de competencias ciudadanas en contextos rurales, brindando herramientas metodológicas innovadoras y material educativo adecuado a estas realidades, asimismo, es fundamental fomentar espacios de diálogo y participación dentro de la comunidad educativa que permitan fortalecer el papel de la escuela en la construcción de ciudadanía.

En conclusión, la enseñanza de competencias ciudadanas en entornos rurales requiere una visión más amplia que trascienda la transmisión de normas y valores, apostando por estrategias pedagógicas que fomenten la participación, la reflexión crítica y el empoderamiento de los estudiantes como ciudadanos activos en sus comunidades y para lograrlo, es fundamental considerar las representaciones sociales de los docentes y diseñar políticas educativas que

respondan a las particularidades de estos contextos, garantizando así una educación ciudadana más efectiva e inclusiva.

Referencias

- Abós Olivares, Pilar. “La escuela ubicada en territorios rurales: una escuela diferente, un reto pedagógico”. *Aula* Vol.26 (2020): 41-52. <https://doi.org/10.14201/aula2020264152>.
- Abric, Jean. *Prácticas sociales y representaciones*. Ediciones Cátedra, 2001.
- Angrosino, Michael. *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata, 2012.
- Benítez Moreno, Francisco. “Las políticas de convivencia escolar colombianas en el contexto de América Latina”. *Revista Historia De La Educación Colombiana* Vol. 24, n° 24 (2020): 45-75. DOI: <https://doi.org/10.22267/rhec.202424.72>
- Bourdieu, Pierre. *The forms of capital*. Greenwood Press, 1986.
- Castillo, Alejandro. “La reforma educativa de 1870 en la formación de maestros y construcción de ciudadanía”. *Revista Historia de la Educación Colombiana* Vol. 23 n° 23 (2019): 112-129 DOI: <https://doi.org/10.22267/rhec.192323.66>
- Chaux, E. *Colombia Aprende*. <https://contenidos.ia.colombiaaprende.edu.co/>
- Congreso de la República de Colombia. *Ley 115 de 1994*. Ley General de Educación.
- Flick, Uwe. *An introduction to qualitative research*. SAGE Publications, 2014.
- Garcés, Angélica. “Representaciones Sociales de Directivos, Docentes y Madre de Familia sobre Calidad Educativa en un contexto rural en Boyacá”. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación, 2021. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3745>.
- Hernández, Roberto, Carlos Fernández & Pilar Baptista. *Metodología de la investigación*. 6^a ed. McGraw-Hill, 2014.

ICFES. Informe Nacional de resultados. <https://goo.su/iKZIXr>.

Jure, Inés & Adriana Solari. *El espacio de las competencias en la articulación curricular por disciplinas entre nivel medio y universitario*. Universidad Nacional de Rio Cuarto, 2007.

Mendoza, Francisco, Felipe Aliaga & Diego Apolo. *Imaginarios y representaciones de la educación*. Introducción. Red Iberoamericana de Academias de Investigación, 2021. <http://www.redibai-myd.org>.

Ministerio de Educación Nacional. *Política educativa para la enseñanza de competencias ciudadanas en Colombia*. MEN, 2019.

Moscovici, Serge. *The phenomenon of social representations*. Cambridge University Press, 1984.

Putnam, Robert. *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simón & Schuster, 2000.

Ramírez, Carol. "Imaginarios de maestras y maestros del Sumapaz acerca de la educación rural en escenarios marcados por el conflicto armado". Tesis doctoral, Universidad de la Salle, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.14625/32273>.

Schulz, Wolfram, Jhon Ainley, Julian Fraillon, Bruno Losito & Agrusti, G. *ICCS 2016 international report: Civic knowledge, attitudes and engagement among lower-secondary students in 24 countries*. Springer, 2018.

UNESCO. *Education for Global Citizenship: Preparing learners for the challenges of the 21st century*. UNESCO Publishing, 2015.

Citar este artículo

Ramos Bello, Juan & Ramiro Ruendes. "Representaciones sociales sobre la enseñanza de competencias ciudadanas en docentes rurales: Un estudio en la Institución Educativa Las Llanadas en el municipio de Sahagún, Córdoba" *Revista Historia de la Educación Colombiana*. Vol. 34, No 34 (2025): 45-62
Doi: <https://doi.org/10.22267/rhec.253434.128>.