

Factores que inciden en los procesos de socialización y aprendizaje en los estudiantes venezolanos¹

Sandra Patricia Amador Florián²

Universidad El Bosque, Colombia

Luis Miguel Hernández Castellanos³

Universidad El Bosque, Colombia

Cindy Paola Santana Delgado⁴

Universidad El Bosque, Colombia

Recepción: 15/03/2023

Evaluación: 25/06/2023

Aprobación: 05/09/2023

Artículo de Investigación-Científica


DOI: <https://doi.org/10.22267/rhec.233131.117>


Resumen

La presente investigación parte de la observación de los bajos desempeños a nivel escolar y las dificultades en los procesos de socialización en el aula, haciendo necesario el reconocimiento de los factores que inciden en los procesos de aprendizaje y socialización de los estudiantes venezolanos de la Institución Educativa Departamental Nacionalizado de Fuquene, sede Chinzaque en Cundinamarca. Esta institución tiene una población en la cual el 63% de estudiantes son migrantes y un 37% de estudiantes colombianos, hecho que representa un reto educativo tanto a nivel escolar como social; por tanto, se lleva a cabo un análisis cualitativo con 10

¹ Este artículo se deriva de la investigación titulada: “Factores que inciden en los procesos de socialización y aprendizaje en los estudiantes venezolanos de la I.E.D. Nacionalizado sede Chinzaque”. Programa de Maestría en inclusión e interculturalidad, Facultad de Ciencias de la educación, Universidad El Bosque, Bogotá, 2022.

² Licenciada en educación infantil y preescolar. Correo electrónico: samador@unbosque.edu.com.

 <https://orcid.org/0009-0008-3881-8429>

³ Licenciado en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana. Correo electrónico: lhernandezcas@unbosque.edu.com.  <https://orcid.org/0009-0006-8477-6392>

⁴ Especialista en Docencia Universitaria. Licenciada en Educación Básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana. Correo electrónico: csantanad@unbosque.edu.co.

 <https://orcid.org/0009-0003-9752-554X>

familias por medio de la entrevista semiestructurada. Dónde su principal importancia radica en la consolidación de ambientes académicos y sociales, encontrando la raíz de las vivencias de las familias para reconocer su experiencia migratoria y comprender las problemáticas que presentan los estudiantes migrantes en los procesos académicos y de socialización.

Palabras clave: asistencia escolar; migración; educación bicultural; sociología de la educación.

Factors that affect the socialization and learning processes of Venezuelan students

Abstract

This research is based on the observation of low performance at the school level and difficulties in socialization processes in the classroom, making it necessary to recognize the factors that affect the learning and socialization processes of Venezuelan students of the Departmental Educational Institution. Nationalized from Fuquene, Chinzaque headquarters in Cundinamarca. This institution has a population in which 63% of students are migrants and 37% are Colombian students, a fact that represents an educational challenge both at the school and social level; Therefore, a qualitative analysis is carried out with 10 families through semi-structured interviews. Where its main importance lies in the consolidation of academic and social environments, finding the root of the experiences of families to recognize their migratory experience and understand the problems that migrant students present in the academic and socialization processes.

Keywords: asistencia escolar; migration; bicultural education; sociology of education.

Fatores que afetam os processos de socialização e aprendizagem dos alunos venezuelanos

Resumo

Esta pesquisa baseia-se na observação do baixo desempenho escolar e das dificuldades nos processos de socialização em sala de aula, tornando-se necessário reconhecer os fatores que afetam os processos de aprendizagem e socialização dos alunos venezolanos da Instituição Educacional Departamental Nacionalizada de Fuquene, Chinzaque em Cundinamarca. Esta instituição tem uma população em que 63% dos alunos são migrantes e 37% são alunos colombianos, facto que representa um desafio educativo tanto a nível escolar como social; Para tal, é realizada uma análise qualitativa a 10 famílias através de entrevistas semiestruturadas. Onde a sua principal importância reside na consolidação dos ambientes académicos e sociais, encontrando a raiz das experiências das famílias para reconhecer a sua experiência migratória e compreender os problemas que os estudantes migrantes apresentam nos processos académicos e de socialização.

Palavras-chave: assistência escolar; migração; educação bicultural; sociologia da educação.

Introducción

Los procesos de interculturalidad han requerido un esfuerzo de reconocimiento del otro como ser capaz de integrarse y socializar con otras culturas, con nuevas ideologías que les permita enriquecerse como seres multiculturales. Estos procesos se deben desarrollar reconociendo la migración desde las vivencias, experiencias positivas y negativas de los migrantes. Por tanto, el presente texto se ocupa de reconocer las causas de los bajos niveles de aprendizaje y socialización identificando los factores asociados a los mismos.

Para ello, se busca establecer categorías o similitudes que se encuentren durante la recopilación de la información, en relación con los procesos curriculares de la población venezolana y colombiana, a partir de las posturas relacionadas con los procesos de adaptación al sistema educativo colombiano por parte de la población venezolana.

La investigación realizada tuvo por objeto cuestionar la premisa de aquello que no ha permitido que la población migrante logre un proceso efectivo de inclusión e interculturalidad en donde prime el reconocimiento del otro, el respeto a la diversidad y se generen procesos de aprendizaje.

La investigación parte de indagar acerca de las políticas gubernamentales, las cifras migratorias (DANE), los reportes que dan

cuenta de cuántos estudiantes migrantes están dentro del sistema educativo (SIMAT), la distribución de los recursos económicos destinados a los componentes de permanencia y calidad per cápita (COMPES). De ahí que se indague sobre las disposiciones enfocadas en la parte humana, experiencias, vivencias que reconozcan al ser humano que es el migrante, haciendo que se visibilice no como un dato o cifra vacía, sino como un *ser humano* con múltiples dimensiones que se hacen presentes en la escuela y que repercuten en el aspecto escolar y social. Se considera que este planteamiento amplía la visión sobre lo que se reconoce de la población migrante desde el sentir, las experiencias y el deber ser de su presencia en la sociedad colombiana.

La idea de llevar a cabo esta investigación se fundamenta en el reconocimiento de la interculturalidad en el aula desde una mirada humanizante. Se considera que reconocer las problemáticas que otras personas experimentan para encontrar mejor calidad de vida y lograr crear vínculos sociales efectivos permite identificar al otro desde sus particularidades y hacerlo actor activo dentro de la escuela.

El presente artículo está organizado en tres apartados. En el primero, se relacionan algunas posturas sobre la migración, se reconocen las disposiciones gubernamentales sobre la población migrante y se realiza una comparación intercultural de los aspectos curriculares entre Colombia y Venezuela. El segundo apartado da cuenta del proceso metodológico; se describe tanto el proceso de muestreo como las técnicas de recolección y análisis de los datos obtenidos. Finalmente, el tercer apartado presenta la categorización de los factores asociados, derivados de los testimonios de diez familias venezolanas las cuales fueron seleccionadas al azar para llevar a cabo una entrevista semiestructurada, haciendo un contraste entre las precisiones teóricas y los factores hallados.

1. Una mirada a la migración desde diferentes posturas

1.1 Cifras que dan cuenta de migrantes venezolanos

La migración ha sido definida en el derecho internacional como “toda persona que se traslada fuera de su lugar de residencia habitual ya sea dentro de un país o a través de una frontera internacional, de manera temporal o permanente”. (ONU MIGRACIÓN OIM, 2021); lo que genera cambios en la composición y distribución de la población, para el caso

específico de Colombia, su impacto oscila entre 4.000 y 5.000 millones de migrantes provenientes de Venezuela.

Desde el inicio del conflicto afrontado por el vecino país, la presencia de estudiantes venezolanos en las instituciones educativas colombianas es más frecuente; esto se atribuye a que Colombia ha sido uno de los destinos principales para que las familias venezolanas se asienten en búsqueda de estabilidad. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), entre el año 2014 y 2020, el crecimiento migratorio de habitantes venezolanos muestra una variación anual promedio del 80,6%, para los años 2017 y 2018, una variación del 167,5%, y para el año 2020 un total de 2,26 millones de personas venezolanas. (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], noviembre, 2021).

Teniendo en cuenta las cifras antes mencionadas, es preciso señalar que al interior de dichos núcleos familiares un porcentaje significativo corresponde a niños, niñas y adolescentes, lo cual se hace evidente en el registro de matrícula nacional (SIMAT), en donde se registra para el año 2018 un total de 21.746 estudiantes venezolanos, de los cuales 18.170 son niños entre 5 y 16 años, en establecimientos educativos de carácter oficial”. (Consejo Nacional de Política Económica y Social. DPN, noviembre 2018). Dentro de los registros de matrícula se encuentran tres situaciones con relación al proceso de admisión la primera corresponde a aquellos que cuentan con registro de notas de los años de escolaridad cursados en su país de origen, la segunda son aquellos que desertaron por su migración, por tanto carecen de dicha información; y la tercera hace referencia a aquellos estudiantes que no han tenido acceso a la educación a pesar de su edad avanzada con relación al nivel educativo en el cual se encuentran matriculados.

Dichas situaciones presentadas en los procesos educativos vivenciados por los niños y niñas en condiciones migratorias, al vincularse al sistema educativo en su nuevo país de residencia, se evidencian rupturas que generan afectaciones psicosociales (CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL [CONPES], 2018), las cuales influyen en los procesos de socialización con sus pares y también en los procesos de aprendizaje. Es importante mencionar que “aunque ambos sistemas guardan una estrecha relación, ya que poseen puntos de partidas comunes en los aspectos epistemológicos y pedagógicos” (CAMARGO, JOSE IGNACIO CHARRIS. (2019). Se evidencian diferencias en los componentes curriculares, calendario escolar, entre otros; pero sobre todo

en los métodos de enseñanza, lo cual genera rupturas conceptuales y procedimentales en el desarrollo de los componentes académicos y sociales.

1.2 Políticas gubernamentales migratorias

Las entidades gubernamentales, en su afán por mitigar la desigualdad, han implementado políticas públicas que favorezcan las situaciones que causan las migraciones, algunas de las entidades que ponen de manifiesto la necesidad de llevar a cabo procesos interculturales en los países latinoamericanos son: la ONU, ACNUR, OEA, y EL BANCO MUNDIAL, los cuales promueven políticas en sus zonas de influencia que favorecen las necesidades de la población migrante, un ejemplo de ello es la Agenda 2030 sobre el “Desarrollo Sostenible”, en donde se reconoce que la migración contribuye en el desarrollo sostenible para los países, por lo que dentro de sus metas se propone facilitar dentro de ella la movilidad segura, ordenadas y responsable de las personas, mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas. (ONU Migración, 2020)

Por su parte, la ACNUR realiza un reconocimiento del conteo de la población migrante, que son más de 199.000 refugiados reconocidos procedentes de Venezuela, llegando hasta US\$ 1.790 millones, llamamiento del Plan de Respuesta Regional para Refugiados y Migrantes de Venezuela 2022 (RMRP); aun así, existen limitaciones en servicios de educación, salud, vivienda, servicios públicos y demanda laboral. Es por esta razón que se está luchando contra la discriminación y la xenofobia a través de campañas de sensibilización. (ONU Migración, 2020)

La política de la OEA oriente el desarrollo de procesos de diversidad étnica y cultural, con el fin de preservar los derechos de los migrantes en las instituciones educativas, cerrando brechas de desigualdad social. (OEA, 2011, pág. 25).

Organizaciones como el Banco Mundial y la Fundación Estados Constructores de Paz “actualmente estiman que los costos financieros de la crisis alcanzan hasta el 0,4 por ciento del PIB total de Colombia”. Por lo que, el Banco Mundial ha apoyado a Colombia con conocimiento, asistencia financiera y técnica, a través de proyectos de financiamiento para la sostenibilidad fiscal, competitividad y migración y la mejora en la calidad y eficiencia de los servicios de salud. (Banco Mundial, 2018, 17)

1.3 El deber ser de la población migrante desde una mirada intercultural

A nivel mundial y regional, se ha tratado el tema de la migración desde el punto de vista político y económico, siendo estos aspectos indispensables; sin embargo, se desconoce la población migrante como seres multidimensionales, lo cual es comprensible debido a que priman las necesidades básicas, aun a sabiendas de que el componente psicosocial y emocional está afectado y recae en los niños en edad escolar. Por su parte la Constitución Política de Colombia (1991) indica que tanto nacionales como extranjeros tienen los derechos, sin distinción alguna.

Se debe comprender el concepto de interculturalidad para entender los procesos académicos y de socialización que se dan al interior de las instituciones educativas, en las cuales, en palabras de Catherine Walsh como noción y práctica, la interculturalidad significa “entre culturas”, la cual es comprendida como un intercambio en condiciones de equidad, se debe entonces ver como el reconocimiento global de la otredad, con el fin de evidenciar condiciones particulares del ser humano considerando al “otro “con todas sus dimensiones las cuales no pueden ser simplemente “asimiladas” para alcanzar un intercambio equitativo (Walsh Catherine, 2010, pág. 81)

Por su parte Sáez plantea que:

Es un proceso continuo entre la relación comunicación y aprendizaje existente entre personas, direccionadas en el respeto mutuo, con el fin de favorecer el conocimiento que cada cultura tiene de las demás; buscando además el desarrollo integral de todas las capacidades y habilidades de las personas, por encima de sus diferencias culturales y sociales. (Sáez, 2006: 876)

1.4 Afectaciones a las personas en condiciones de migración

Son las que hacen relación a los “prejuicios y estereotipos, que redundan en generalizaciones de carácter negativo” (Maroto Blanco. José, 2019, pág. 175) que de una manera u otra condicionan el trato que se les da; más aún al interior de las instituciones educativas, este tipo de situaciones, en la mayoría de los casos provienen de los núcleos familiares de los connacionales que conllevan a conflictos sociales y emocionales.

En relación con la migración actual que se desarrolla, de este modo, al objeto de estudio, este artículo le brinda categorías: “exclusión y rechazo,

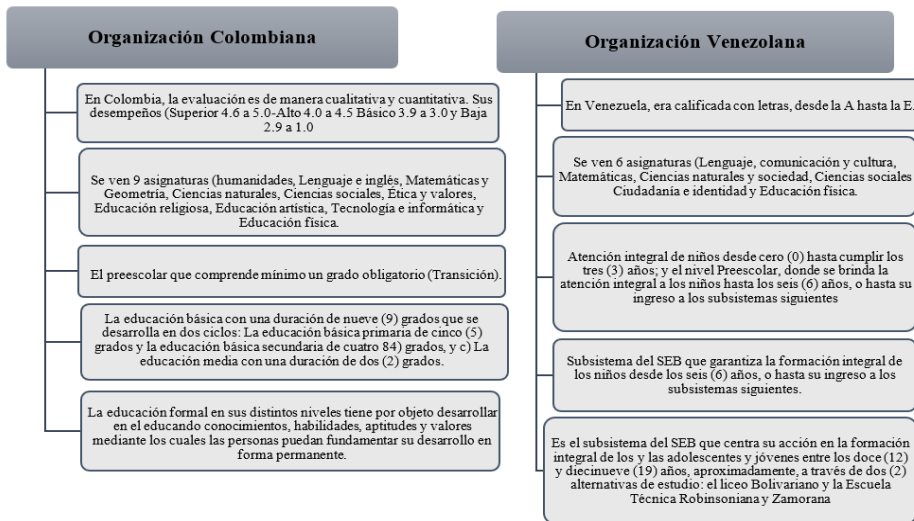
adaptación e inclusión, participación ciudadana” (Veloza. M, 2019, pág. 63), que son un punto de partida para el contraste con el contexto de la población objeto de estudio.

Además (Pedro. A, 2012) se asevera que “-el proceso de la migración forzosa con su juego de causas, factores y efectos-, y la subjetiva -la interpretación de los actores- son las que deben ser asumidas por una aproximación sociológica integral” (pág. 38) desde esta perspectiva el trabajo que aborda la migración se debe enfocar desde la subjetividad propia que implica el ser humano y reconocer los factores que los afectan o influyen.

Con el fin de comprender los procesos interculturales se deben tener en cuenta las diferencias curriculares y de políticas académicas las cuales son un reto en la inclusión educativa efectiva.

1.5 Comparación curricular entre Colombia y Venezuela

Figura 1: Comparación curricular entre Colombia y Venezuela, elaboración propia, basada en entrevistas.



Fuente: elaboración de esta investigación

1.6 Comparación desde el marco legal

Tabla 1. Comparación desde el marco legal, ley general de educación (COLOMBIA) y construcción curricular del SEB (VENEZUELA)

Colombia Ley General	Venezuela La construcción curricular del SEB
<p>ARTÍCULO 78. Regulación del currículo. El Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos.</p> <p>ARTÍCULO 148 de la presente ley. Los establecimientos educativos, de conformidad con las disposiciones vigentes y con su Proyecto Educativo Institucional, atendiendo los lineamientos a que se refiere el inciso primero de este artículo, establecerán su plan de estudios particular que determine los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración.</p> <p>ARTÍCULO 79. Plan de estudios. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad en la diversidad: la flexibilidad de la construcción curricular bolivariana permite la contextualización regional y enfatiza el reconocimiento de la diversidad de sujetos y espacios culturales. - Flexibilidad: el currículo del SEB está centrado en la valoración sistémica de su puesta en práctica, lo que permite los ajustes pertinentes de acuerdo con el contexto. - Participación: el currículo favorece y propicia el análisis, reflexión, discusión, toma de decisiones y participación en todos los espacios educativos, familiares y comunitarios. - Interculturalidad: el currículo se construye tomando en cuenta las características y realidades existentes en cada localidad, municipio o región. - Equidad: la construcción curricular bolivariana garantiza la inclusión de la población venezolana - Atención a las diferencias y desarrollos individuales: la concepción del ser humano asumida en el currículo implica que el proceso educativo se desarrolla de acuerdo con las potencialidades - Formación en, por y para el trabajo: la construcción del currículo bolivariano asume a la educación como un proceso orientado hacia una formación integral, que permite explorar las actitudes y aptitudes, la orientación vocacional. - Integralidad: el currículo bolivariano desarrolla todas las esferas de la personalidad de los y las estudiantes, formándose para la vida, para lo cual abarca todos los saberes y valoriza el trabajo.

Fuente: elaboración de esta investigación

2. Bases metodológicas desde una perspectiva intercultural

La población seleccionada para el análisis de la investigación corresponde a la I.E.D. NACIONALIZADA sede CHINZAQUE del municipio de

Fúquene, ubicada en el departamento de Cundinamarca, siendo esta una sede rural, unitaria, que cuenta con 28 estudiantes de preescolar a grado quinto, entre los 5 y 13 años. De esta población se tomó como muestra a 10 familias de origen venezolano.

Las 10 familias venezolanas seleccionadas migraron de su país de origen debido a diversas circunstancias, entre las cuales se lograron identificar aquellos factores relacionados con la socialización e interculturalidad que afectan los procesos de aprendizaje. Fue necesario realizar un contraste con los lineamientos educativos de cada país para explicar y analizar los factores que influyen en los procesos de socialización y aprendizaje; se considera que esto permite brindar orientaciones aplicables para solucionar esta problemática.

La presente investigación es de tipo cualitativo con carácter descriptivo, retomando a LeCompte (1995), para el cual la investigación cualitativa se refiere a “una categoría que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, notas de campo, transcripciones de audio”, centrando su indagación en aquello que tiene por objeto un análisis general de la población objeto de estudio; por su parte, la investigación descriptiva “comprende la recolección de datos para probar hipótesis o responder preguntas concernientes a los sujetos investigados” (Nieto, 2018, 24)

Lo anterior utilizando la entrevista con un cuestionario semiestructurado, el cual es definido por (Díaz. M, 2019, 38) como “Una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial”.

Luego de contar con la transcripción de las entrevistas, las cuales dan cuenta de las vivencias del antes, durante y después de la migración, se lleva a cabo la identificación de las categorías, organizadas en un árbol de factores asociados, para ser analizadas desde la situación en aula, generando conjeturas e hipótesis que permitan llegar a los resultados y/o factores asociados que serán los resultados de la investigación.

El formato de entrevista cuenta con preguntas direccionadas hacia el antes, durante y después de la migración. Siendo estas abiertas, con el propósito de ahondar a profundidad en las experiencias de cada una de estas familias, reconociendo cómo era su vivir antes de migrar, cuál o cuáles fueron las causas para salir de su país, a quién o quiénes dejaron

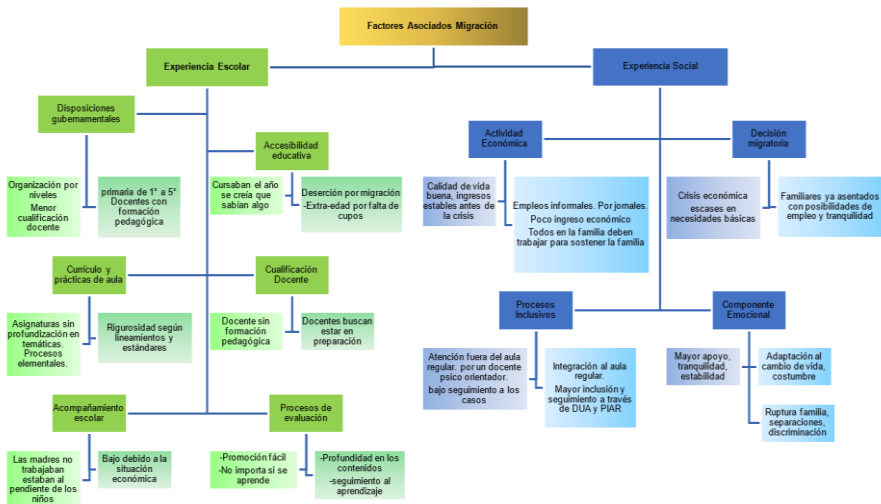
allí, qué posibilidades encontraron para elegir a Colombia como un lugar para empezar de nuevo y qué situaciones tuvieron que vivir para llegar hasta este lugar, si fueron o no acogidos, cuáles fueron las barreras sociales, culturales y económicas que se les presentaron y actualmente cuál es su situación de vida y qué esperan para su futuro.

3. En busca de los factores asociados, desde la interculturalidad y el proceso académico

A continuación, se presentan algunos hallazgos que permiten identificar los factores asociados al proceso migratorio venezolano desde dos categorías: experiencia escolar y experiencia social, para comprender las incidencias en las que se dio el proceso migratorio desde la percepción de la población migrante, las cuales repercuten en los procesos académicos y de socialización en el aula. En primer lugar, se intentó reconstruir la memoria colectiva del proceso migratorio desde la mirada de 10 familias, que narran sus vivencias a lo largo de este proceso. Según ellos, la migración se da por la crisis, generando situaciones más negativas que positivas. De ahí que se la defina como un nuevo comienzo. Sin embargo, esas valoraciones son subjetivas y dependen de cada uno de los procesos familiares que les permiten valorar su realidad desde diferentes puntos de vista.

En concordancia con lo anterior se presenta en árbol de factores asociados, el cual da cuenta de las categorías que posiblemente influyen en los bajos niveles académicos de los estudiantes y sus limitaciones sociales en las relaciones con sus compañeros.

Figura 2: Árbol de factores asociados



Fuente: elaboración de esta investigación

3.1 Experiencia escolar

A la par de las menciones explícitas dentro de la formación académica, se hace alusión a las disposiciones gubernamentales, acceso a la educación, cualificación docente, currículo, prácticas de aula, acompañamiento y evaluación.

Como se muestra en la Figura 1, en principio, el objetivo de iniciar las discusiones hablando sobre la experiencia migratoria en general fue sacando a la luz incidencias personales, situaciones que generaban dolor en la forma como las familias narran toda la hazaña de dejar a su familia para venirse aquí y cómo paso a paso se volvieron a reencontrar, pero ya no en su hogar. Sin embargo, a medida que la discusión avanzó, las personas entrevistadas hicieron referencia a situaciones puntuales que evidencian por qué los niños tienen problemas de aprendizaje y socialización, siendo este giro bastante provechoso, puesto que permitió integrar experiencias y anécdotas muy significativas.

3.2 Disposiciones gubernamentales, acceso a la educación y cualificación docente

Una de las primeras cosas que hay que mencionar es que es común encontrar estudiantes provenientes del vecino país en grados tercero,

cuarto y quinto sin los aprendizajes básicos de competencias, esto debido a las disposiciones gubernamentales, ya que los contenidos se prolongan a lo largo del tiempo y no existe una direccionalidad que regule el avance grado a grado como se lleva a cabo en la educación colombiana en donde los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias marcan la ruta de profundización año a año. Por tanto, los estudiantes venezolanos presentan vacíos académicos por edad escolar o por promoción en donde estudiaban, los cuales ingresan a tomar clases sin tener las bases necesarias para profundizar los diferentes contenidos.

La organización de los niveles de educación varía en los dos países. En Venezuela, se distribuye en la integración social (preescolar), básica primaria de primero a sexto y bachillerato de séptimo a undécimo, mientras que en Colombia sus niveles son preescolar (un grado obligatorio, Transición), primaria de primero a quinto y bachillerato de sexto a undécimo. Pese a ello, no se compadece el desarrollo de competencias por parte de estudiantes que llegan de grado sexto (educación venezolana) con los que se deben llevar a cabo en grado quinto (educación colombiana), esto debido a que los aprendizajes vistos en Venezuela son elementales comparados con los trabajados en Colombia, en donde se evidencia mayor nivel en la profundidad.

Los niños en edad escolar pertenecientes a la población venezolana no han tenido la oportunidad de ingresar al sistema educativo, esto porque en varios lugares del país no son admitidos, si no tienen los papeles al día; además, sus reportes de aprobación de años anteriores son poco precisos en la descripción de las competencias con las que cuentan los estudiantes. Es por ello que muchas familias obtienen los cupos para sus hijos en instituciones lejanas a su lugar de vivienda.

Intervenciones como las que siguen ilustran lo dicho hasta aquí:

- Para acceder al cupo me toco buscar en muchos colegios, porque piden muchos requisitos y a veces no dan el cupo.
- Cerca de mi casa hay una escuela de capellanía, al ir a pedir cupo la respuesta de la señora rectora fue que ella no recibía niños venezolanos por no tener papeles con sellos y no poder comprar el un uniforme caro que piden, por eso toco irnos hasta chinzaque donde la reciben, pero a la hembra le toca caminar cuarenta minutos por donde pasan muchas gárgolas (flotas). (B.p7.r34)

- El cambio de escuela fue bastante problemático porque cuando mi hijo llegó de Venezuela y le dieron cupo en la escuela, él pasaba allá al liceo (Bachillerato) y aquí lo recibieron en quinto grado, pero para él todo era difícil a pesar de que allá era el mejor con la maestra” (D, p5.r21) Pero él se está acostumbrando a la metodología, a la maestra, ve que lo que le enseñan es importante.

El dialogo con los entrevistados permite mostrar que los factores antes mencionados se relacionan, como se muestra en la Figura 2, con la forma cómo llegaron a Colombia, la mayoría de ellos sin documentación legal y frente al proceso educativo de los hijos carecen de informes o boletines de aprobación de años cursados, a esto se une la rigurosidad de los informe académico en Colombia, los cuales se dan de manera cuantitativa y cualitativa tal y como se especifica en la tabla comparación curricular entre Colombia frente a la descripción de los informes venezolanos que no dan cuenta de los logros alcanzados por los estudiantes, siendo más de tipo anecdótico sin notas correspondientes a cada una de las asignaturas lo que conlleva a que haya rechazo de admisión en diferentes instituciones educativas.

A la par de las menciones explícitas sobre los factores asociados a los problemas afrontados por los migrantes constantemente, se hacía alusión tácita a la apatía por el estudio, miedo al ingreso cuando se les da la oportunidad, capacidad de relacionarse con sus pares, debido a que por motivos de extra-edad son vinculados a grados inferiores donde los gustos, intereses, formas de comunicación, juegos y vivencias son totalmente diferentes, ocasionando bajo nivel de tolerancia que desemboca en problemas de desempeño escolar y de convivencia escolar.

“Cuando llegamos, fue un poco difícil que el niño entrara al colegio, porque nos pedían boletas de notas, que no teníamos, además allá se empieza en septiembre, y las boletas no tiene números, allá solo con la edad del varón lo inscriben sin importar si sabe o no, acá le hacen una prueba que es muy difícil”. (A. p4.16)

“Mis muchachos llegaron a Fúquene a hacer el sexto grado, pero fue muy difícil el estudio además la sitúa era difícil y no había el dinero y mejor tocaba ir a trabajar en tomatera y restaurante” (A. p5.r 17).

“Por trabajo tuvimos que partí a Saravena y quedarnos cuatro meses, la escuela cercana quedaba a dos horas a pie, pero al profe lo mataron con su familia a machete y nos tocó regresar y nos volvieron a recibir en Chinzaque, pero los niños ya se habían quedado atrasados de grado.” (B.p4.r11).

En principio, en varias definiciones de acceso a la educación se mencionó la palabra “rechazo”, haciendo alusión a las oportunidades laborales por parte de los padres de familia de los niños en edad escolar, dado que para mejorar la calidad de vida deben migrar de la ciudad al pueblo o de un pueblo a otro. Esto genera dificultad de acceso al sistema educativo, siendo este un factor determinante en el desempeño escolar dado que no existe continuidad en los procesos pedagógicos. La asistencia a diferentes escuelas por un lapso de tiempo corto los expone a convertirse en población flotante, en condiciones de extra-edad, asociado a bajos niveles de desempeño escolar y en algunos casos llegando hasta la deserción o a optar por la educación en modalidad de validación, también entre otras razones, para apoyar con los gastos económicos en el hogar.

Por otra parte, se argumentó que, para facilitar el proceso de admisión y matrícula de población venezolana, algunas instituciones optan por la realización de pruebas de admisión y ofrecer refuerzos adicionales para poder nivelar las competencias que son deficientes, pese a ello, persiste la extra-edad en muchas de ellas.

Sobre las condiciones de ingreso al sistema educativo de los estudiantes, las familias mencionan que en Venezuela solo se tiene en cuenta la edad para asignar el grado a cursar, mientras que en Colombia se deben tener en cuenta las competencias básicas de cada grado, por esta razón los niños venezolanos que ingresan al sistema educativo colombiano encuentran dificultades, porque muchos no han desarrollado las competencias establecidas en los lineamientos curriculares.

En lo referente a los procesos de desarrollo humano integral, se abordó explícitamente la labor docente, que juega un papel fundamental, porque si un maestro no está cualificado genera dificultades en los procesos académicos y sociales de sus educandos. En este sentido, los entrevistados expresaron que las instituciones venezolanas perdieron su planta docente debido a la crisis económica que los obligó también a muchos de ellos a migrar o cambiar de profesión. La respuesta administrativa fue contratar personas sin formación profesional docente, idoneidad ética, académica y mucho menos experiencia, lo que ha desencadenado una crisis en la formación de las niñas, niños y jóvenes del país. Entre otras situaciones manifestaron que:

- “En la educación venezolana en sectores rurales apartados, en los últimos cinco años no hay servicio educativo, por falta de transporte allá ponen a cualquier delincuente de los grupos del gobierno o mujeres de la mala vida a

dicta clase, porque a los profes solo les pagan treinta dólares y no les dan transporte (B-pag5, r 24).

- Los sueldos de los maestros se han deteriorado por eso la calidad ya no es la misma, ahora cualquiera allá es profesor sin tener una carrera profesional (F.p4.r12).
- Acá vemos y escuchamos que a los docentes les gusta estudiar, capacitarse y no cualquiera llega a ser profesor”

3.3 Currículo, prácticas de aula, acompañamiento y evaluación

Conforme se fueron desarrollando las discusiones la variación en las asignaturas se da desde la cantidad de horas asignadas para ellas como en la calidad de los contenidos según el nivel y también la priorización en algunos de los grados.

Para el nivel preescolar en Venezuela lo fundamental es que estén cuidados, dicho nivel está dirigido más hacia la parte asistencial, alimentación y cuidado, en lugar de procesos de desarrollo de competencias. En los grados de primero a tercero la exigencia no es mayor, se continúa con actividades asistenciales, algo de motricidad y aprestamiento. En lo relacionado con áreas como matemáticas los contenidos son elementales de conteo, agrupación de cantidades; el área de inglés la empiezan a profundizar en grado séptimo (liceo=bachillerato). También manifestaron:

- “Allá no importa si el chico lee o no lee en grado tercero, allá por ser buena gente (Comportamiento) lo pasan.” (D.p4.r28)
- “Cada quince minutos se hace un poquito de cada asignatura, pero con contenidos elementales, fáciles; allá solo divierte y divierte” (D. p4. r26).

Por esta razón cuando ingresan al sistema educativo colombiano se encuentran con dificultades académicas ya que, en Colombia en el nivel de preescolar, dentro de los cuatro pilares: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, se busca desarrollar competencias básicas en relación con procesos como la oralidad, el aprestamiento y la motricidad. En los niveles de primero a tercero se lleva a cabo el proceso lecto escritor para lograr su consolidación en los grados cuarto y quinto con comprensión de textos y lectura fluida.

De la misma manera y atendiendo a los lineamientos curriculares se direccionan en una línea de continuidad en los procesos grado a grado dándole la profundidad necesaria para el logro de las competencias.

A juicio de los participantes entrevistados, estos cambios generan dos tipos de situaciones a considerar como lo es la actitud de los estudiantes y el direccionamiento docente, al respecto expresaron que:

- Los niños venezolanos son objeto de discriminación, con burlas o como dicen ellos “mofas”, cuando ingresan estudiantes de edades avanzadas a grados inferiores, este tipo de acciones ha desencadenado que los niños tengan baja autoestima, no quieran socializar ni comunicarse con los demás compañeros, se reprimen con facilidad y se les dificulta expresar sus emociones, contar sus vivencias y en algunos casos manifestar apatía por estar dentro del sistema educativo.
- Los docentes han tenido que modificar sus prácticas de aula integrando la parte social con el avance en los procesos académicos, volviendo el aula un espacio de reflexión constante, abierta a la inclusión, respetando la diversidad para ser más incluyentes, dejando en segundo plano el avance en los contenidos para darle prelación a los procesos de socialización e interculturalidad.

3.4 Experiencia social

El componente académico y la parte psicosocial están estrechamente ligadas. En diálogo con las familias recobran sentido las situaciones de adaptación y sociabilidad que ha repercutido en el rendimiento escolar y la convivencia en la escuela; respecto a ello marca una pauta crucial la decisión migratoria unida a la situación económica que desemboca en problemas de salud física y emocional en los niños aun desde antes de nacer.

3.5 Decisión migratoria para sobrevivir

Antes de la crisis venezolana la actividad económica de las familias pese a estar en la informalidad era estable y se lograba el sostenimiento de toda la familia. Según los entrevistados bastaba que un miembro cabeza de hogar trabajara para así suplir las necesidades y vivir cómodamente. Sin embargo, llegados los años del 2015 a 2017 la crisis económica y social se agudizó. Por ejemplo:

- “La situación se puso caótica, los productos de la canasta familiar escaseaban y cuando los había las filas superan las cinco cuadras y en ocasiones con respuesta negativa a nuestras necesidades”. (G.p3.r11)
- “La crisis no daba para comer, aunque trabajo en una empresa del gobierno. En el momento de ver a la familia pasar hambre, lo único que se piensa es

buscar otras oportunidades o sea migrar, con el dolor de ver la familia separada.” (B.p2.r27)

- “Yo trabajaba con el gobierno en el sector de la salud y la remuneración era muy buena, con el paso de los años ese dinero no alcanzaba ni para la comida diaria.” (H. p2.r23)

Podría decirse que la carencia en relación a las necesidades básicas del ser humano conllevan a consecuencias irreparables a lo largo de la vida, en cuanto a la migración, la mayoría de los estudiantes que está actualmente en los primeros grados, para en el momento de la crisis se encontraban en proceso de gestación o crecimiento; fueron ellos los que se acostumbraron a vivir y crecer en situaciones precarias, que traídas al presente desembocan en problemas de aprendizaje, desnutrición, condiciones de salud negativas que en conjunto afectan su desarrollo integral y proceso de formación.

Después de experimentar situaciones de hambre, sin acceso al sistema de salud, baja calidad educativa, problemas constantes de inseguridad y falta de servicios públicos (agua, luz, gas), Colombia fue una alternativa para migrar porque:

- Conocidos daban la viabilidad para trabajar, con el pensamiento del ahorro para traer a mi familia completa, aunque a mí me tocó en grupos pequeños hasta reunirnos todos.
- Conseguimos personas colombianas buenas que nos tendieron la mano, al poco tiempo empezamos a conseguir empleos informales.
- Pasaba días sin comer nada para poder ahorrar y poderles mandar para el pasaje a mi señora y a mis hijos.

En Colombia las oportunidades laborales de esta población migrante se basan en la informalidad (rebusque), lo cual no representa una mejora sustancial en la economía familiar, haciendo que las condiciones antes mencionadas, continúan afectando la calidad de vida de los niños en edad escolar. Además en Colombia el tiempo dedicado para asumir la responsabilidad de manutención de un hogar venezolano debe ser por los dos padres, debido a que el pago no alcanza a ser un salario mínimo, esto a su vez hace que se deje de lado el acompañamiento escolar de sus hijos, dado que no se dispone de tiempo para la calidad de convivencia familiar, al respecto los entrevistados manifestaron:

“Acá no pagan las prestaciones como se debiera, no tengo derecho a un salario mínimo, a prestaciones sociales, no recibo los beneficios que debieran de ser, tal vez por ser un trabajo informal”. (I, p. 3, r. 17).

“Aquí usted trabaja una semana y si el patrón no le da la gana de pagar esta semana no le paga, solamente le dice que “téngame paciencia”. (D, p. 8, r. 6).

“En el rebusque me mordió un cerdo y el hombre varón colombiano, no me ayudó y me dejó tirado en la carretera, otro señor colombiano me tendió la mano, me prestó ayuda y me llevó al hospital”, (D. p7.r3).

Todos en la casa salimos a trabajar y los chamos, tienen que llegar solos a hacer sus tareas, no les podemos ayudar.

Cuando los niños llegan al colegio por más esfuerzo en el logro de sus actividades, la salud física ha afectado el rendimiento escolar, debido a una alimentación poco nutritiva para los niños que están en crecimiento, generando problemas en su desarrollo, bajo rendimiento escolar, inactividad o una mayor propensión a diversas enfermedades y en constante padecimiento de gripes y resfriados. Circunstancias que a su vez causan ausencia a la escuela, dejando de consumir, en ocasiones, el único alimento balanceado durante el día.

Otros casos son las madres cabeza de hogar que, al llegar a Colombia, conformaron un nuevo hogar con uno o más hijos y ahora su nuevo cónyuge es de nacionalidad Colombiana. En estas situaciones los niños que vienen desde Venezuela con su madre se sienten desplazados por los nuevos vínculos familiares, teniendo que cambiar sus costumbres, modo de alimentación y hasta perder su arraigo cultural.

- La alimentación de mis niños es “arepa, agua y en ocasiones arroz”... a veces se pasan hasta dos días sin comer, cuando no tenemos trabajo”.
- Muchas veces mi compañero pelea con mis hijos porque no le gusta la forma como hablan, ni los alimentos que yo preparo.
- Aquí aprendí a valorar mucho, mucho, mucho lo que yo me gano, lo que compramos y lo que hemos logrado”. Aunque este país fue muy generoso con este migrante, no fue suficiente para brindarle un futuro a su familia, en este momento se encuentra cumpliendo el sueño americano y su familia en Colombia todos los días pide a Dios volverse a encontrar.”

3.6 Compartir mis emociones

Tanto para los estudiantes venezolanos como para los estudiantes colombianos los procesos inclusivos son una realidad que afecta tanto a

locales como a migrantes. En este caso con la población venezolana la situación se hace más compleja, debido a las situaciones de baja cualificación docente y políticas educativas que se han analizado en los aparatos anteriores. Esto se ha agravado, por conductas poco éticas y deficientes que declaran una crisis en el sistema educativo venezolano.

Aseverando lo anterior:

“Ser diferente, no era importante “La niña dormía la mayor parte en la escuela, casi no aprendía era una niña muy solita” (B. p2.r8) situaciones de aislamiento se presentan muy a menudo en donde ella estudiaba.

Allá en algunos colegios “existe un profesor psicopedagogo que trabaja con la niña de manera separada”.

“Aquí otros niños comparten con ella... dice que tiene amigos y que le hablan... la adaptación no ha sido difícil, ella avanza y ya no duerme en la escuela”.

“Mi hijo ha sido muy valiente porque desde que nació le ha tocado afrontar muchos cambios bruscos”.

Los conflictos externos entre los adultos de nacionalidad venezolana y colombiana trascienden a los niños generando conflictos entre ellos, debido a la rivalidad que existe entre sus padres, siendo esta una problemática al interior del aula de clase lo cual pone en evidencia un choque cultural desde la idiosincrasia en la manera de resolver los conflictos o situaciones de la cotidianidad.

Cabe mencionar que en ocasiones las discusiones, malos tratos y dificultad para resolver dichos conflictos, obliga a las docentes a generar estrategias de diálogo permanente para hacer comprender a los niños venezolanos la forma correcta de una comunicación asertiva con los demás compañeros, adicionalmente en el uso correcto del tono de voz para evitar agredir a los demás.

Conclusiones

Se valora y revalida el aporte de Catherine Walsh en el cual indica que “la interculturalidad crítica debe ser entendida como una herramienta pedagógica” (Walsh Catherine, 2010, pág. 89) por tanto debe ser guiada por procesos armónicos desde lo académico y psicosocial.

Es preciso valorar los avances en relación con los acercamientos desde las comunidades internacionales, políticas regionales y nacionales,

mirando de cerca el proceso migratorio, desde las implicaciones económicas, sin embargo, desde la proyección de la presente investigación las estadísticas son un referente importante, pero es más indispensable aún profundizar en la dimensión del ser humano, por aquellas vivencias que marcan la vida de toda persona migrante.

La discrepancia en modelos académicos, planes curriculares y prácticas de aula es un factor asociado que influye en el bajo desempeño escolar de los estudiantes migrantes ya que la calidad educativa con el pasar del tiempo se ha venido deteriorando en el vecino país, adicionalmente la baja cualificación docente es un factor inherente al desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes.

Las familias al incorporarse al sistema educativo colombiano evidencian el bajo desempeño académico de los estudiantes y la falta de socialización, la falta de una comunicación asertiva con los compañeros. Factores que llevan a cuestionar desde los familiares sobre la pertinencia de continuar con el proceso escolar o si la mejor decisión es desertar académicamente, lo cual es una posibilidad latente para esta población. Sin embargo desde el punto de vista docente el cuestionamiento va dirigido hacia la transformación de las prácticas de aula para que estas sean más incluyentes, en donde la comunidad educativa se vincule para fortalecer lazos de hermandad, entendiendo que en la diversidad y la multiculturalidad es donde se forja una educación en la que todos puedan participar.

La inclusión de la población migrante al sistema educativo basándose en el desarrollo de las habilidades, genera situaciones de estudiantes extrajera en niveles educativos iniciales, donde los gustos, intereses, formas de comunicación, los juegos, la barrera lingüística e idiosincrática y las vivencias son totalmente diferentes. Esto en algunos casos ocasiona poca tolerancia lo cual genera problemas de convivencia escolar, dificultades de sociabilidad y discriminación por procesos de aculturación que en algunos casos ha generado la pérdida del vocabulario autóctono por dificultades comunicativas con el medio social.

Cabe resaltar que la circunstancia de calidad de vida de la población migrante está íntimamente ligada al “sobrevivir”, por lo que se considera importante reflexionar sobre la carencia de derechos básicos tales como estabilidad económica, el acceso al servicio de salud, la cual trasciende a una mala alimentación, problemas de salud notorios en los niños en pleno

desarrollo cognitivo y físico, siendo aún más notorio en las poblaciones rurales. Es decir se considera este factor como uno de los más importantes ya que el desarrollo de habilidades cognitivas está relacionado con una sana alimentación. Esta problemática pone en evidencia la necesidad acción por parte de los diferentes entes gubernamentales para profundizar en las políticas migratorias existentes actualmente.

Por último, pero no menos importante la discusión académica debe enfrentar la barrera burocrática asociada a la vulneración de derechos, que parte desde su país de origen y que se repite en Colombia, la cual es utilizada como excusa válida para negar o parcializar, derechos como la salud, la educación, los derechos laborales para las familias y demás, generando dificultades en el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados obtenidos a partir del dialogo con las familias, además de llevar al reconocimiento de los factores que inciden en los procesos de socialización y aprendizaje de los estudiantes venezolanos, dejan abierta la posibilidad a futuras investigaciones sobre estrategias que incluyan el componente social y académico.

Este trabajo permitió un acercamiento y reflexión sobre la raíz de las vivencias de las familias, reconocer su experiencia migratoria, pero más aún comprender del por qué a los estudiantes migrantes les cuesta el desarrollo de los procesos académicos y de socialización en Colombia.

Por todo lo anterior, queda el reto de repensar y hacer propuestas políticas, migratorias y educativas en las cuales la población migrante pueda ser reconocido desde su ser como persona, como ser humano y como ciudadano del mundo y no desde la discriminación por el país de origen y sus problemáticas.

Referencias

Al-Rodham. 2019. "Neurofilosofía de la naturaleza humana: egoísmo emocional amoral y los cinco factores motivacionales del ser humano." *BBVA OpenMind*.
<https://www.bbvaopenmind.com/ciencia/investigacion/neurofilosofia-de-la-naturaleza-humana-egoismo-emocional-amoral-y-los-cinco-factores-motivacionales-del-ser-humano/>.

Banco Mundial. *Migración desde Venezuela a Colombia*. Bogotá, 2018.

- Bonet, A. J. "Los derechos Humanos como campo de luchas por la diversidad humana: un análisis desde la sociología crítica". *Universitas Humanística*, 2009.
- Bueno, D. "La neurociencia como fundamento de la educación emocional." *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar* (2021): 47-61.
- Calle, D. *Jóvenes migrantes venezolanos en Colombia: Una mirada a sus desafíos y oportunidades*. Bogotá, 2017.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social (DNP). *Documento COMPES 3950*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación, 2018.
- Constitución Política de Colombia. Art. 100, *De los extranjeros*, 1991.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). "Población migrante venezolana en Colombia: Un panorama con enfoque de género." 23 de noviembre de 2021. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/jul-2021-nota-estadistica-poblacion-migrante-venezolana-panorama-con-enfoque-de-genero.pdf>. Bogotá, Colombia.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. "Población migrante venezolana en Colombia, un panorama con enfoque de género." Bogotá, Colombia, 23 de noviembre de 2021. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/jul-2021-nota-estadistica-poblacion-migrante-venezolana-panorama-con-enfoque-de-genero.pdf>.
- Díaz, M. H. *Migración, interculturalidad y educación: impactos y desafíos*. Salamanca: AquilaFuente, 2019.
- Gobierno del Ecuador. *Plan Integral para la Atención y Protección de la Población Venezolana en Movilidad Humana en Ecuador 2020-2021*. Quito, Ecuador, 2020.
- Grupo Banco Mundial. *Migración desde Venezuela a Colombia*. Bogotá, octubre de 2018, pp. 73.
- Hoyos Hernández, S., M. Restrepo Saldarriaga, y S. Vásquez Zuleta. *Imaginario migrantes: Representaciones sociales sobre la migración*. Medellín, Antioquia, 2022.

- Instituto de Migraciones. *Migraciones y comunicación intercultural: una mirada interdisciplinar*. Dgrago: Androcopias, 2018.
- Jiménez, Lianet A. “Educación y Desarrollo Humano: Hacia un Modelo Educativo Pertinente”. *Revista Educación y Desarrollo*, (13 de mayo de 2011): 43-49.
- Maroto Blanco, J., y R. Fernández López. “Migraciones y comunicación intercultural: Una mirada interdisciplinar”. Cuadernos artesanos de comunicación, 167. *Instituto de Migraciones*. Sociedad Latina de Comunicación Social. La Laguna-Tenerife, 2019. <https://doi.org/10.4185/CAC167>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN), Ministerio de Salud, Fundación Saldarriaga. *La acción educativa para la inclusión y la equidad*. En *Educación para todas las personas sin excepción*, 46-115. Bogotá: Saldarriaga, 2021.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). *Interculturalidad*. Bogotá, 2018.
- Ministerio de Educación, Bolivia. *Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional*. Bolivia: Ministerio de Educación, 2010.
- Ministerio de Integración Social del Ecuador. *Plan Integral para la Atención y Protección de la Población Venezolana en Movilidad Humana en Ecuador 2020-2021*. Quito, Ecuador, 2021.
- OEA. *Educación para niñas, niños y jóvenes inmigrantes en las Américas: Situación actual y desafíos*. Washington, D.C.: Organización de los Estados Americanos, 2011.
- ONU Migración. *Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2020*. Ginebra, Suiza: ONU Migración, 2020. https://www.iom.int/sites/default/files/country/docs/informe_migraciones_2020.pdf.
- Ortega Rubio, P. “Procesos de adaptación social de estudiantes adolescentes migrantes venezolanos a través de la inclusión académica al sistema educativo colombiano en básica secundaria”. *Delectus: Revista Científica INICC-PERÚ*, 4 (1), (2020): 83-93. DOI:[10.36996/delectus.v4.i1.34](https://doi.org/10.36996/delectus.v4.i1.34)

- Pedro, A. “Migraciones forzosas en el mundo clásico: Plutarco y la construcción social de la identidad.” *Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales* 10 (2012): 157-170.
- Pinto, A., P. Amaya, y F. Sáez. *La Integración de los Venezolanos en Colombia en los Ámbitos de la Salud y la Educación*. 28, 1, (2019): 119-223.
- Soriano, Encarnación, y Ayala. *Educación Para La Convivencia Intercultural*. Madrid, 2007.
- Veloza, M. A. “Propuesta de lineamientos para un plan de acción para la inclusión socioeconómica de la población venezolana migrante: el caso de la población venezolana ubicada en el barrio Cedritos en Bogotá.” Bogotá, Colombia, 19 de julio de 2019.
- Walsh Catherine, Tapia Luis, y J. Viaña. “Construyendo interculturalidad crítica”. En *Construyendo interculturalidad crítica*, editado por Luis Tapia, J. Viaña y Catherine Walsh, La Paz, Bolivia: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, 2010. [Interculturalidad-Critica-y-Educacion-Intercultural.pdf](#)

Citar este artículo

Amador Florián Sandra P.; Hernández Castellanos Luis M. y Santana Delgado Cindy P. “Factores que inciden en los procesos de socialización y aprendizaje en los estudiantes venezolanos”. *Revista Historia de la Educación Colombiana*. Vol. 30-31 No 30-31, (2023): 201-223. <https://doi.org/10.22267/rhec.233131.117>