



Universidad de Nariño

REVISTA HECHOS Y PROYECCIONES DEL LENGUAJE  
Volumen 29, 2023. ISSN Impreso 0121-3350, ISSN Electrónico 2619-3825



***El Grupo Interdisciplinario de Investigación en Ciencias del Lenguaje, GICIL: historia, Logros y Proyecciones***

***The Interdisciplinary Group for Research in Language Sciences, GICIL: History, Achievements and Projections***

***Jesús Alirio Bastidas A., Ph.D. <sup>1</sup>***

---

**Citar:** Bastidas, J. A. (2023). El Grupo Interdisciplinario de Investigación en Ciencias del Lenguaje, GICIL: historia, Logros y Proyecciones. *Hechos y Proyecciones del Lenguaje*, 29, 3 – 17.

Recibido: noviembre 15, 2023.

Aceptado: diciembre 15, 2023.

---

**Resumen**

*El cumplimiento de los 18 años de vida del Grupo GICIL ha motivado la escritura de este artículo para dejar constancia de su pasado, su presente y su futuro. En consecuencia, en la primera sección se describen los antecedentes que generaron la necesidad de agruparse para realizar investigaciones colectivas y los protagonistas de su gestación. En la siguiente sección se presenta los lineamientos estratégicos, las líneas de investigación y sus estrategias de consolidación, los logros académicos y su refrendación de la calidad del grupo por parte del Ministerio de Ciencias. Finalmente, se proponen algunas estrategias de consolidación del grupo para los próximos años.*

**Palabras clave:** *investigación, grupos de investigación, líneas de investigación.*

**Abstract**

*The 18th anniversary of the GICIL Group has motivated the writing of this article to leave a record of its past, present, and future. Consequently, the first section describes the background that generated the need to group together for collective research and the protagonists of its gestation. The following section presents the strategic guidelines, research lines and consolidation strategies, academic*

---

<sup>1</sup> Ph.D en Educación con especialización en Language, Literacy & Learning, University of Southern California, Los Ángeles, CA, USA. Profesor Jubilado Universidad de Nariño.

*achievements, and the Ministry of Science's endorsement of the group's quality. Finally, some strategies to consolidate the group are proposed for the coming years.*

**Key words:** *research, research groups, research areas.*

## **ANTECEDENTES**

El Grupo Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias del Lenguaje (GICIL) ha sido el resultado del interés inicial de los Profesores del Área de Lingüística y Español por adelantar investigaciones en las disciplinas de la Lingüística y sus áreas afines, tales como: la Sociolingüística, la Psicolingüística, la Semiótica, la Lingüística Textual y la Lingüística Aplicada, la Pedagogía de las Lenguas y la Literatura, desde la década de 1990. En aquel entonces, se conformó el primer grupo para presentar un proyecto de investigación a una convocatoria promovida por el ICFES, por parte de los Profesores Alonso Mafla Bilbao, Fredy Solarte Ruano y Jesús Alirio Bastidas. Como resultado de este interés, y después de un largo período de trabajo, más individual que grupal, por parte de los Profesores del Depto. de Lingüística e Idiomas, se oficializó su conformación el día 15 de septiembre de 2005 con la participación de profesores de tiempo completo, hora cátedra, jubilados y estudiantes del Depto. de Lingüística e Idiomas de la Universidad de Nariño, situada en Pasto, Nariño, Colombia, quienes aprobaron la propuesta presentada por el Dr. Jesús Alirio Bastidas A., a quien se designaría como su Director.

El grupo de profesores *fundadores* del Grupo GICIL estuvo conformado por:

**Arellano Rafael**

**Arciniegas Maura**

**Bastidas Arteaga Jesús Alirio**

**Gómez Córdoba Mauro**

**Hernández Pantoja Miguel**

**Lara Guerrero Vicente Libardo**

**Londoño Martínez Gloria del Pilar**

**Mafla Bilbao Alonso**

**Muñoz Ibarra Gaby**

**Pabón Adriana**

**Rosero Rosa Cristina**

**Rosero Luis Eduardo**



**Grupo de profesores fundadores del Grupo. En la foto no aparece el Dr. Alonso Mafla B.**

### **Visión**

En el 2035 ser reconocidos en la comunidad nacional e internacional por la alta calidad, pertinencia y eficacia de las investigaciones, tanto básicas como aplicadas a la solución de problemas relacionados con el lenguaje en el Sur- Occidente Colombiano.

### **Misión**

El grupo GICIL tiene como misión el mantenimiento de altos estándares de calidad en sus investigaciones, con el fin de sistematizar y generar conocimientos para el avance de las ciencias del lenguaje y para la aplicación de los conocimientos a la solución de los problemas relacionados con el lenguaje, con el aprendizaje, con la enseñanza y con la evaluación de las lenguas, desde diversas perspectivas epistemológicas, entre las que se destacan las ciencias de la complejidad y las teorías socio-crítica y socio-cultural, así como también para la conformación de programas de desarrollo profesional, de proyección social y de formación avanzada.

## Propósito

Contribuir a la conformación de comunidades académicas que faciliten y sean agentes activos en el diseño, sustentación y generación de un “Plan de Desarrollo investigativo” en las áreas de la lingüística y sus áreas afines y de la pedagogía de las lenguas desde diversas perspectivas epistemológicas, entre ellas la complejidad y las teorías socio- crítica y socio-cultural.

## Líneas de Investigación

El grupo ha conformado y desarrollado 4 líneas de investigación: 1) Aprendizaje de las Lenguas (materna, segunda y extranjera), 2) Formación Inicial y Desarrollo Docente, 3) Descripción, Función y Uso de las Lenguas y 4) Procesos Meta-investigativos. Estas líneas se describen a continuación.

**Aprendizaje de la Lengua.** Esta línea está conformada por un conjunto de investigaciones sobre problemas teóricos y prácticos relacionados con el proceso de aprendizaje de las lenguas; tanto maternas como segundas y extranjeras, ya sea en contextos naturales, como también en contextos formales escolarizados o personalizados con el fin de generar, cuestionar o sustentar teorías sobre el mencionado proceso. Por otra parte, las investigaciones, también, están encaminadas a aplicar los conocimientos obtenidos a la solución de problemas prácticos y/o administrativos relacionados con el aprendizaje de las lenguas a través de la enseñanza y con la revisión o formulación de políticas educativas a nivel local y nacional.

**Formación Inicial y Desarrollo Profesional Docente.** Esta línea se conforma de un conjunto de investigaciones sobre problemas teóricos y prácticos relacionados con la formación inicial y el desarrollo profesional de los docentes de lenguas; tanto maternas como segundas y extranjeras, en contextos formales escolarizados o personalizados con el fin de generar, cuestionar o sustentar teorías sobre el mencionado proceso y sobre aspectos curriculares para dicha formación. Por otra parte, las investigaciones, también, están encaminadas a aplicar los conocimientos obtenidos a la solución de problemas prácticos y/o administrativos relacionados con el aprendizaje de las lenguas a través de la enseñanza y con la revisión o formulación de políticas educativas a nivel local y nacional.

**Descripción, Función y Uso de las Lenguas.** Esta línea está conformada por investigaciones sobre problemas teóricos y prácticos relacionados con la estructura, las funciones y los usos del español y las lenguas indígenas que se hablan y escriben en los Deptos. de Nariño y el Putumayo, ya sea en contextos naturales, como también en contextos formales escolarizados o personalizados con el fin de generar, cuestionar o sustentar teorías sobre estos procesos. Por otra parte, las investigaciones, también, están encaminadas a aplicar los conocimientos obtenidos a la solución de problemas prácticos y/o administrativos relacionados con el aprendizaje del Español y las Lenguas Indígenas en Nariño y el

Putumayo, a través de la enseñanza y con la revisión o formulación de políticas educativas a nivel local y nacional.

**Procesos Meta-investigativos.** La línea se nutre y desarrolla a través de una serie de investigaciones sobre problemas relacionados con el proceso de investigación con el fin de explorar, describir, explicar y evaluar la naturaleza, el lenguaje, los procedimientos y los logros del proceso de investigación en sí mismo. Los resultados de las investigaciones de esta línea contribuirán al cuestionamiento, a la revisión y al mejoramiento del proceso investigativo que se desarrolle al interior del grupo y muy posiblemente a aquel de otros grupos.

### **Estrategias de conformación y desarrollo de las líneas**

Para la conformación y desarrollo de las líneas se han utilizado las siguientes estrategias:

1. La primera línea se generó con base en la investigación realizada por el Coordinador del Grupo GICIL, titulada “The motivation to read of middle-school ‘ESL’ Latina(o) poor readers and good readers”, presentada como requisito de grado para optar al título de Ph.D in Education with specialization in Language, Literacy and Learning y publicada en 1999 en los EEUU por UMI Dissertation Abstracts. Con base en esta tesis se desarrollaron varias investigaciones estudiantiles como requisito de grado desde el 2001 y dos investigaciones del subgrupo de investigación sobre lectura y escritura emergente en niños de corta edad aprobados por el Sistema de Investigaciones de la Universidad de Nariño entre el 2005 y el 2009. Las tres líneas restantes se han sustentado, ya sea con investigaciones de los subgrupos aprobadas institucionalmente o con las tesis doctorales de sus coordinadores y con sus respectivas publicaciones en revistas indexadas a nivel nacional e internacional.
2. Estudios sobre macro-problemas que se viven en el Sistema Educativo regional, los cuales han sido desarrollados simultáneamente por grupos de estudiantes de pregrado de los dos programas de idiomas.
3. Conformación del Grupo GICIL\_ en el año 2005, con participación de profesores de Lingüística, Español e Inglés del Depto. de Lingüística e Idiomas y realización del primer estudio investigativo sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura.
4. Revisión y re-estructuración del componente investigativo de los dos programas de licenciatura en el 2005, con lo cual se dio flexibilidad a los cursos de investigación y se han realizado diversos estudios que han permitido fortalecer y desarrollar las líneas.
5. Conformación de cuatro sub-grupos de investigación al interior del grupo GICIL\_ con el objeto de desarrollar diversos proyectos que permitan fortalecer y sustentar las líneas en mención.

6. Capacitación y actualización investigativa de los integrantes del grupo a través de la lectura de bibliografía relacionada con las líneas y de la participación activa en la realización de los proyectos, en principio bajo la dirección del Coordinador y luego bajo la responsabilidad de los coordinadores de los subgrupos.
7. Propuesta de conformación de una agenda de investigación sobre el proceso de aprendizaje de las lenguas (L2 y Ext.). Esta agenda ha sido difundida en eventos nacionales y luego publicada en la Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje.
8. Difusión de la investigación producida por el grupo, a través de conferencias, ponencias y talleres en eventos académicos, nacionales e internacionales y de publicaciones de libros y artículos en revistas locales y nacionales.

## LOGROS ACADÉMICOS

En esta sección destacamos la producción académica reciente de los miembros del grupo, productos que han sido fundamentales para la obtención de la Categoría A en el 2022.

### Producción Académica

- Bastidas, J. A. (2022). Análisis crítico de la cualificación docente y propuesta de un desarrollo profesional acorde con las necesidades del contexto colombiano. *Hechos y Proyecciones del Lenguaje*.
- Bastidas, J. A. 2021. Luto en el Departamento de Lingüística e Idiomas: Ha Fallecido el Gran Maestro de Maestros. *Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje*.
- Bastidas, Jesús Alirio y Muñoz Ibarra, Gaby. 2020. Factores que Influyen en el Aprendizaje del Inglés de los Bachilleres de Pasto, Colombia. *Revista Folios*.
- Bastidas, Jesús Alirio. 2020. De La Práctica Docente a la Praxis Pedagógica e Investigativa en los Programas de Licenciatura del Departamento de Lingüística e Idiomas de la Universidad de Nariño. *Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje*.
- Ojeda, H. M. N., Ayala, C. E. O., **Abauza, G. A.**, & Avalos, O. M. D. (2022). ICT and social innovation as motivational resources: pilot experience in rural southern Colombian students. *Hechos y Proyecciones del Lenguaje*. Universidad de Nariño.
- Abauza, Geovanny Alexander. 2020. *The Effect of CLIL Methodology and Web Applications in the Foreign Language Class: A Comparative Case in Colombian Schools*. *Revista Espacios*.
- Abauza, Geovanny Alexander. 2020. Demotivating Factors in Learning English as a Foreign Language: Case in Colombian Vulnerable Rural Schools. *Revista Espacios*.
- Rosero, Cristina, Gómez, Mauro, Londoño, Pilar. (2022). Fundamentación Conceptual del léxico de la zona andina de Nariño: Un patrimonio ancestral albergado en el Sur. *Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje*.
- Rosero, Cristina. (2020). Narraciones de las Memorias del Conflicto Armado Colombiano: Una Propuesta desde la Cátedra de Paz. *Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje*.
- Muñoz Ibarra, Gaby. 2022. *El Enfoque Reflexivo en la Práctica Inicial Docente del*

- Programa de Español e inglés: De la Universidad de Nariño en Colombia: Una Aproximación Sociocrítica*. Tesis de doctorado. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.
- Figuerola, H. M. (2022). Factores que inciden en la motivación hacia el aprendizaje de inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad de Nariño, extensión de Ipiales. *Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje*.
- Londoño, Gloria del Pilar. 2021. *Del Signo a la Vida: Juan Carlos Onetti y la Escritura Como Didáctica De La Liberación*. Capítulo en libro *Didácticas de la Construcción del Lector de Literatura*.
- Londoño, Gloria del Pilar. 2020. La Poesía: Posibilidad de Expresión del Ser y su Realidad en un Contexto de Crisis. *Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje*
- Londoño, Gloria del Pilar. 2020. *Las Actitude de los jóvenes frente a la Poesía Lírica: Espejo de su Mundo Cognoscitivo, Afectivo Y Conductual.*" Capítulo en libro *Didácticas de la Construcción del Lector de Literatura*. Universidad de Nariño.
- Bastidas, José Gabriel. 2021. La Política Lingüística Educativa en Colombia: Análisis de La Literatura Académica sobre el Plan Nacional de Bilingüismo. *Revista Tonos Digital*. España.
- Bastidas, José Gabriel. 2020. Historieta Sobre Una Lengua Amenazada. *Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje*.
- Martínez, Luis Alberto. 2021. *La Complejidad y la Cibernética de Segundo Orden: Constructores del Modelo Pedagógico para la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*. *Revista Yura Relaciones Internacionales*.
- Gómez, Mauro T.. 2020. Didáctica de la Lengua Materna. Un Reto para los Profesores. *Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje*.
- Gómez, Mauro T. 2020. *Lectura Inferencial del Texto Argumentativo*. Capítulo en libro resultado de investigación. Libro *Didácticas de la Construcción del lector*.

## Investigaciones

Desde su fundación los miembros de los sub-grupos han realizado 10 proyectos aprobados y financiados institucionalmente a través de las convocatorias anuales realizadas en la Universidad de Nariño, de convenios con otras instituciones o actividades de desarrollo profesional. A continuación, se presentan dichos proyectos:

1. Bastidas, J. A., Muñoz, G., Gómez, M. y Arciniegas, M. *Desarrollo y Adquisición de la Lecto-escritura mediante le Lectura de Cuentos Infantiles*. 2005 – 2008. Convocatoria Universidad de Nariño.
2. Bastidas, J. A. y Muñoz, G. *Análisis Comparativo entre la enseñanza del inglés y del español como lenguas extranjeras en las Universidades de Nariño, Colombia y Central Washington University, USA*. Enero 2008 – junio 2008. Profesor Visitante. Central Washington University.
3. Bastidas, J. A., Hidalgo, H., Muñoz, G. y Caicedo, M. *La enseñanza del inglés en la escuela secundaria de Colombia: 1972-1994*. Enero 2009 – diciembre 2013. Proyecto intergrupar: GICIL y Pedagogía y Lenguaje. Convocatoria Universidad de



Nariño.

4. Bastidas, J. A. y Muñoz, G. y Benavides, J. *Diagnóstico del Nivel de Inglés de los Profesores de Inglés del Departamento de Nariño*. Secretaría de Educación Departamental y Universidad de Nariño. Enero - junio, 2011.
5. Bastidas, J. A., Muñoz, G., Gómez, M. Desarrollo y Adquisición de la Lecto-escritura mediante la lectura de cuentos infantiles en el preescolar. Abril 2010 – junio 2012. Convocatoria Universidad de Nariño,
6. Bastidas, J. A. *La formación en didáctica de la enseñanza del inglés en una universidad española*. Septiembre 2010 - marzo 2013. Trabajo de Investigación Postdoctorado en Didáctica de la Lengua y la Literatura. Universidad Autónoma de Barcelona, España.
7. Gómez, M. *Proceso de Lectura Inferencial Textos Argumentativos en Estudiantes de Segundo y Cuarto Semestre de la Licenciatura Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés, Universidad de Nariño*. 2011 - 2012. Universidad de Nariño.
8. Bastidas, J. A. *La Educación inicial de los profesores de lenguas extranjeras*. Enero 2013 – enero 2014. Universidad de Nariño. Trabajo de Año Sabático.
9. Bastidas, J. A., Muñoz, G. *Factores que inciden en el bajo nivel de inglés de los bachilleres de la ciudad de Pasto*. 2014 – 2017. Convocatoria Universidad de Nariño, abril 2010 – junio 2012.
10. Arciniegas, M., y Pabón, A. *Módulos para contribuir con las prácticas de escritura de los estudiantes como aporte a la consolidación de las competencias básicas propuestas por la Universidad de Nariño*. Universidad de Nariño. Marzo 2011 – marzo 2014.

Actualmente, se está desarrollando y finalizando los siguientes proyectos:

1. Bastidas, L. A., Muñoz, G. y Bastidas, J. G. *Evaluación del nivel de competencia en inglés de los estudiantes de primero y último semestre de los programas de Idiomas de la Universidad de Nariño, Colombia*. Proyecto en asocio con la Universidad de Costa Rica.
2. Pabón, Adriana y Cuellar Rodrigo. *Esquema Conceptual e Inconmensurabilidad Científica. Argumentos Trascendentales en Kant, Kuhn y Strawson*. Proyecto intergrupar con el IADAP. Convocatoria Universidad de Nariño.
3. Rosero, C., Gómez, M., y Londoño, P. *Análisis del Léxico de la Zona Andina de Nariño*. Convocatoria Universidad de Nariño.

### Actividades del Grupo

Para lograr el desarrollo y la consolidación del grupo se han realizado una serie de actividades, entre las cuales se destacan:



**Reuniones Quincenales.** Los miembros del grupo generalmente se han reunido cada dos o tres semanas con el objeto de realizar actividades de carácter investigativo, de desarrollo profesional y administrativo.

**Investigación.** Con el objeto de participar en las convocatorias anuales de investigación que realiza la Universidad de Nariño, los subgrupos que conforman las diferentes líneas se reúnen para la toma de decisiones sobre el tipo de proyectos que se van a presentar. Una vez se diseñan los proyectos, éstos se presentan en las reuniones del grupo para su retroalimentación y ajustes pertinentes. Una vez terminados, dichos proyectos se presentan sus resultados para su difusión inicial.

**Desarrollo Profesional Investigativo.** Esta es una de las actividades centrales de las reuniones del grupo. Su finalidad es contribuir a la formación investigativa de los estudiantes y al desarrollo profesional de los miembros del grupo en aspectos teóricos, metodológicos y de escritura académica de los productos de las investigaciones desde diferentes disciplinas del conocimiento. Para el efecto, se invitan a profesores e investigadores reconocidos de nuestra institución en las diferentes áreas del conocimiento, tanto de las ciencias naturales como de las ciencias sociales y humanas para que nos ofrezcan conferencias y sesiones de discusión sobre las temáticas presentadas. En esta actividad también participan nuestros miembros con temas relacionados con su formación profesional en general y en particular con los resultados de sus tesis de maestría o doctorado. Al respecto, es importante resaltar la magnífica contribución de nuestro compañero Luis Alberto Martínez, quien ha contribuido a nuestra formación en las áreas de Pensamiento Complejo y Neurociencia, gracias a su trayectoria académica y su reciente obtención de su doctorado en Pensamiento Complejo de la Multiversidad de México.

**Elaboración de Documentos.** Dos documentos esenciales del grupo son: el documento de presentación del grupo y la Reglamentación del Grupo. El primero se ha convertido en la carta de presentación del grupo en las diferentes visitas de registro calificado y acreditación de alta calidad de los dos programas de idiomas del Departamento y el segundo ha establecido los deberes y derechos de los miembros del grupo. Estos documentos se han estado actualizando periódicamente, de tal manera que del primero se han elaborado 5 ediciones y del segundo dos versiones.

**Difusión de la Información del Grupo.** Con la ayuda de las monitoras(es) y de Gaby Muñoz Ibarra y José Gabriel Bastidas se ha logrado mantener actualizada la información de las actividades del grupo en la página web del grupo ([https://gicil.udenar.edu.co/?page\\_id=134](https://gicil.udenar.edu.co/?page_id=134)) y la cartelera ubicada en el primer piso del edificio del Departamento de Lingüística e Idiomas.

**Adopción de la Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje.** Esta revista fundada en 1985 en el Área de Lingüística y Español por el profesor y ex miembro del Grupo GICIL Marco Fredy Solarte R. se la convirtió en el órgano académico oficial del Grupo a partir del No 20

de la revista de 2011. En esta forma, los miembros del grupo cuentan con uno de los espacios principales para la difusión inicial de sus publicaciones.

**Oficina del Grupo.** Gracias a la generosidad y colaboración de las compañeras(os) del Área de Lingüística y español se logró dividir la sala de profesores en dos espacios, permitiéndonos la adecuación de la oficina del Grupo en el segundo piso del edificio de idiomas. En ella han desempeñado sus labores el director y la Coordinadora del Grupo, así como también las monitoras(es) del Grupo y de la Revista HPL. Además, se consiguió una mesa redonda, que facilita la reunión con grupos pequeños de profesores o estudiantes.

**Protocolos Académicos.** Con la guía e insistencia de Luis Alberto Martínez hemos intentado poner en práctica su recomendación de producir protocolos académicos como resultado de las discusiones sobre los temas de las conferencias, los cuales se pueden convertir en artículos académicos para futuras publicaciones. Esperamos convertir en realidad esta importante iniciativa.

**Escuela de Pensamiento.** Esta iniciativa presentada por el autor hace unos años sigue estando vigente, ya que es nuestro deseo que como fruto de las lecturas y discusiones del grupo podamos sistematizar el conocimiento y el pensamiento que se produce al interior del grupo sobre problemáticas relacionadas con el aprendizaje de las lenguas materna y extranjeras. Así mismo, soñamos con la posibilidad de formar una escuela de discípulos que sean las encargadas(os) de continuar con el legado académico del grupo.

**Monitorias.** Gracias al apoyo institucional hemos podido vincular anualmente a varios estudiantes de los dos programas de licenciatura en idiomas en calidad de monitores, entre los que gratamente recordamos a: Angela Caicedo, Steven Reyes, Douglas Betancourth, Estephanie Muñoz, Nathaly Daza, Eider Lara, Diana Benavides, Leidy Guerrón, Clara Bolaños y Valeria Cárdenas. Estos estudiantes se han encargado de los asuntos administrativos del grupo y en particular de la organización de la logística del grupo, de su asistencia a las reuniones y de la elaboración de las respectivas actas.

### **Interacción Nacional e Internacional**

En el 2010 el grupo GICIL comenzó a establecer conexiones con redes nacionales y con otros grupos de investigación. En cuanto a redes, el grupo obtuvo el aval de la Vice-Rectoría Académica de la Universidad de Nariño para adscribirse a las redes: **REDLEES** y **ENREDELE**. La primera incluye una serie de grupos de investigación sobre lectura y escritura en la Educación Superior y la segunda se relaciona con la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Con relación a otros grupos, tuvimos la gran satisfacción de ser admitidos en el **Centro de Excelencia** de la UPTC de Tunja, institución que proyectó participar en una convocatoria de COLCIENCIAS para organizar un Centro de Excelencia en Investigación, el cual estaba en proceso de conformación y que incluía grupos de reconocida trayectoria en Colombia y en España. Además, nuestro grupo figuró como sustento del **Doctorado en Lenguaje y Cultura**, cuyo registro calificado fue aprobado por

el MEN para obtener su registro calificado. El grupo, también, apoyó la conformación y posterior aprobación de las Maestrías en didáctica de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Educación y de Didáctica del Inglés y del Español como Lenguas Extranjeras del Departamento de Lingüística e Idiomas de la Universidad de Nariño.

Con el objeto de fomentar la internacionalización, el grupo ha establecido dos grandes convenios. El primero con la Organización Amity International, el cual ha permitido a más de 30 estudiantes de las dos licenciaturas desplazarse a diferentes escuelas americanas para desempeñar funciones de Asistentes para la enseñanza del español como lengua extranjera desde 2017 hasta la fecha. El segundo con la Universidad de Costa Rica nos ha permitido establecer actividades académicas de intercambio docente, así como también su asesoría y uso de sus exámenes de dominio de la lengua inglesa para la realización de un proyecto de investigación.

### **Clasificación del Grupo**

Como resultado de las actividades académicas anteriormente mencionadas, el Grupo ha participado en las convocatorias de evaluación de la calidad de los grupos a nivel nacional por parte de COLCIENCIAS a partir de 2009. En consecuencia, en el 2010 fue clasificado en la Categoría “D”, mediante Resolución de mayo 28. En el 2014 participó en la convocatoria 614 y ascendió a la Categoría “B”, en la cual se mantuvo hasta el 2021. Finalmente, en el 2022 ascendió a la Categoría “A” refrendada mediante Resolución No. 0504 del 28 de mayo por parte del Ministerio de Ciencias.

### **Miembros actuales del grupo GICIL**

#### **Profesores**

- **Jesús Alirio Bastidas**, Ph. D en Language, Learning & Literacy- University of Southern California, USA.
- **Gloria del Pilar Londoño**, Doctora en Ciencias de la Educación- Universidad de Nariño, Colombia.
- **Gaby Muñoz Ibarra**, Doctora en Historia y Estudios Humanísticos: Europa, América, Arte y Lenguas. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España.
- **Mauro Gómez Córdoba**, Magíster en Didáctica de la Lengua y Literatura Españolas- Universidad de Nariño, Colombia.
- **Maura Arciniegas Moreno**, Magíster en Literatura - Universidad de Nariño, Colombia. Doctorando en Educación. Universidad de Nariño.
- **Adriana Pabón Gavilanes**, Magíster en Etnoliteratura- Universidad de Nariño, Colombia.
- **Libardo Lara G**, Magíster en Literatura - Universidad de Nariño, Colombia.
- **Cristina Rosero Cabrera**, Magíster en Lingüística y Español- Instituto Caro y Cuervo, Colombia.

- **Luis Alberto Martínez**, Doctor en Pensamiento Complejo-Universidad Mundo Real Edgar Morin, México.
- **José Gabriel Bastidas**, Magister en Enseñanza Bilingüe- Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España.
- **Lizeth Córdoba Solarte**, Magister en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera- Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España.
- **Vicente Araujo Quintero**, Doctor en Educación- Universidad de Nariño, Colombia.
- **Carlos Alberto Muñoz**, Magister en Didáctica del Francés como Lengua Extranjera y Plurilingüismo- Universidad des Antilles, Francia.
- **Maritza Narváez**, Magíster en Ambientes Bilingües de Aprendizaje- Universidad Santo Tomas.
- **Henry Figueroa**, Magister en Educación. Universidad de Nariño.

### Estudiantes

- **Yaqueline Lizeth Trujillo Bravo**, Egresada Programa de Filosofía y Letras.
- **Diego Alejandro Coral Coral**, V semestre Programa de Filosofía y Letras.
- **Valeria Sofía Cárdenas Andrade**, VII semestre Programa de Español e Inglés.



GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN  
CIENCIAS DEL LENGUAJE



**Celebración de la obtención de la Categoría A en el 2022.**

#### **PROYECCIONES DEL GRUPO**

Con el fin de desarrollar, sustentar y fortalecer las actividades del Grupo, de tal manera que se logre conformar un Plan de Desarrollo Investigativo, se planea aplicar las siguientes estrategias en el futuro:

1. ***Semilleros de Investigación.*** Conformar de manera formal el Semillero de Investigación con estudiantes de los dos programas de pregrado, adscrito al Grupo GICIL, los cuales, en principio, realizarán actividades de formación investigativa y a continuación se integrarán a los subgrupos de investigación para participar en sus investigaciones, tanto como coinvestigadores en dichos proyectos y como

investigadores de su propio proyecto, pero con problemas que contribuyan al desarrollo de la línea.

2. **Agenda de Investigación.** Revisar y ampliar la agenda de investigación propuesta en principio para las lenguas extranjeras, con el objeto de que incluya problemas relacionados con las lenguas materna e indígenas, así como también del bilingüismo, el multilingüismo y el plurilingüismo.
3. **Redes de Grupos de Investigación.** Insertar al grupo en redes de grupos de investigación a nivel nacional e internacional con el objeto de desarrollarse profesional e investigativamente y de diseminar los resultados de las investigaciones.
4. **Divulgación de la Investigación.** Fortalecer la divulgación de los resultados de las investigaciones a través de:
  - a. Publicación de artículos a nivel grupal, tanto en revistas locales, como nacionales e internacionales.
  - b. Realización de eventos académicos (conferencias, seminarios, congresos, etc.) a nivel local, nacional e internacional para diseminar los resultados y compartirlos con otros grupos e investigadores en el campo.
  - c. Participación como ponentes en eventos locales, nacionales e internacionales.
5. **Financiación de las líneas y el grupo de investigación.** Si bien el grupo GICIL continuará aplicando a las convocatorias de investigación de la Universidad de Nariño para financiar los proyectos, el grupo planea buscar otras fuentes de financiación como: la participación en convocatorias de COLCIENCIAS y entidades educativas nacionales, departamentales y municipales; la organización de eventos académicos, cursos y diplomados de capacitación de maestros (tanto presenciales como virtuales); la venta de libros y textos producto de las investigaciones, entre otros.
6. **Centro de Estudios sobre Ciencias del Lenguaje.** Proyectar la fundación del Centro de Estudios sobre Ciencias del Lenguaje (CECIL) con el objeto de continuar la investigación sobre Aprendizaje de las Lenguas, desarrollar otras líneas relacionadas con dicho proceso y ampliar la investigación a procesos de carácter lingüístico, socio-lingüístico, psicolingüístico, etnolingüístico, pragmalingüístico y de aplicación de la lingüística a otros campos, de tal manera que en el futuro, el Departamento de Lingüística e Idiomas diversifique la oferta de programas y ofrezca alternativas a nivel profesional en campos relacionados con la Lingüística General y Aplicada, tanto a nivel de pregrado como de postgrado.
7. **Posgrado en Lingüística Aplicada.** Comenzar a diseñar un postgrado a nivel de Maestría de Investigación en Lingüística Aplicada Crítica, con un núcleo común en fundamentos teóricos e investigativos en Lingüística Aplicada Crítica y con énfasis en a) Aprendizaje y Enseñanza del Español como Lengua Materna, 2) Enseñanza Plurilingüe

para las zonas indígenas y 3) Estudio de las Lenguas y las Culturas en Contacto en Nariño y el Putumayo

- 8. Portafolio de Servicios.** Establecer un portafolio de servicios del grupo con el fin de cumplir con el principio de responsabilidad social ante la comunidad local y la sociedad en general.

## Conclusiones

El grupo GICIL se ha consolidado como un grupo de alta calidad por su producción investigativa durante sus 18 años de continua labor. Como todo grupo su sello de presentación son las investigaciones avaladas por el Comité de Investigaciones de la Universidad de Nariño, las publicaciones en revistas indexadas y sus presentaciones en diferentes eventos locales, nacionales e internacionales. Lo anterior se ha conseguido gracias a la disciplina y participación en las actividades realizadas en las reuniones y trabajos colectivos de los diferentes subgrupos que hacen parte de las 4 líneas de investigación.

Los retos del futuro son grandes, en la medida que MINCIENCIAS seguirá aumentando las exigencias para la clasificación de los grupos. Por lo tanto, los miembros deben mantener y fortalecer su ritmo de trabajo, representado en su continua formación profesional investigativa, en la realización de nuevas investigaciones y en la publicación y difusión de los resultados de las mismas a través de libros, de artículos en revistas indexadas y de ponencias en eventos locales, nacionales e internacionales. Finalmente, se aspira a que se conviertan en realidades: la realización de los protocolos académicos, la escuela de pensamiento, la maestría en Lingüística Aplicada Crítica, el Centro de Estudios sobre Ciencias del Lenguaje (CECIL, el Semillero de Investigaciones y todas aquellas nuevas iniciativas que surjan en las reuniones del grupo.

## Bibliografía

GICIL. (2023). *Documento del Grupo GICIL*. Universidad de Nariño.

GICIL. (Varios años). *Actas de las reuniones del Grupo*. Universidad de Nariño.