



Universidad de Nariño

REVISTA HECHOS Y PROYECCIONES DEL LENGUAJE
Volumen 24, 2018. ISSN Impreso 0121-3350, ISSN Electrónico: 2619 -3825

CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS A PARTIR DE CURRÍCULOS HOLÍSTICOS E INTERDISCIPLINARIOS POR COMPETENCIAS: UNA EXPERIENCIA PARA CONTAR DESDE LA COMPLEJIDAD

THE ELABORATION OF TEXTS FROM HOLISTIC AND INTERDISCIPLINARY CURRICULA BASED ON COMPETENCES: AN EXPERIENCE TO TELL FROM COMPLEXITY THEORY

Mg: Luis Alberto Martínez.*

*Profesor de la Institución Municipal María Goretty, Doctorante en Pensamiento Complejo
Multiversidad Mundo Real, Edgar Morin, Ciudad de México.

E-mail: luisalbertoaldan@yahoo.es

Citar: Martínez, L. A. (2018). Construcción de textos a partir de currículos holísticos e interdisciplinarios por competencias: Una experiencia para contar desde la complejidad. *Hechos y Proyecciones del Lenguaje*, 24(3), 53– 66 .

Recibido: Mayo 5, 2018.

Aceptado: octubre 25, 2018.

RESUMEN

A partir de prácticas pedagógicas con docentes y estudiantes en Instituciones Educativas en el ámbito: local, Departamental, Nacional e Internacional, se ha realizado esta investigación centrada en la construcción de textos derivados del diseño de currículos holísticos e interdisciplinarios por competencias, que permitan el desarrollo del pensamiento complejo para la solución de situaciones problemas y que garanticen un aprendizaje significativo. La investigación se aborda desde el paradigma cualitativo y del enfoque histórico hermenéutico que iluminan el proceso metodológico, el cual hace énfasis en el uso de categorías de análisis para caracterizar la realidad de manera inter y transdisciplinaria. Hasta el momento se ha logrado potenciar la construcción individual y colectiva de textos en ciencias, como resultado de la descripción de las interacciones de cuerpos conceptuales que se representan con gráficos y palabras claves, formando redes interdisciplinarias. Una de las conclusiones iniciales indica que es urgente implementar didácticas que operativicen la desparcelación de las disciplinas del

currículo y en general de las metodologías de enseñanza y evaluación en los diferentes niveles educativos.

Palabras Claves: Currículo holístico, interdisciplina, complejidad, currículo por competencias.

ABSTRACT

This paper is the result of a study conducted in various local, national and international institutions based on the use of holistic, interdisciplinary and competence based curricula. These curricula were used in order to guide students to generate oral and written texts where they get meaningful learning through the use of complex thinking in order to solve problematic situations. The study has used a qualitative research paradigm and a critical hermeneutics approach in order to interpret the written texts from an interdisciplinary and a transdisciplinary perspective. The texts produced by the students indicate that they are connecting a series of concepts coming from various disciplines and representing them through the use of conceptual or mind maps, as a result of dialogue, and cooperative work. One of the key conclusions of the study is the urgent need to implement methodological procedures that operationalize the separation and isolation of the disciplines, teaching methodologies and evaluation systems in all of the educational levels.

Key words: holistic curricula, interdisciplinary, complexity, competence based curricula.

INTRODUCCIÓN

Históricamente, el proceso de enseñanza se ha basado en la parcelación del conocimiento, obedeciendo en muchas ocasiones al plan de estudios en el que prevalece el “asignaturismo” como una manera de responder a los avances científicos y tecnológicos del siglo XX. En consecuencia, los estudiantes tienen dificultades para recordar lo aprendido, para integrar conocimientos y para lograr el aprendizaje significativo, de tal manera que les permita construir un pensamiento complejo con visión holística. Es decir que las instituciones educativas se han convertido en transmisoras del conocimiento y

los estudiantes en acumuladores de información académica con fecha de vencimiento: justo al minuto después de realizado un examen.

La investigación se enmarca dentro del desarrollo del pensamiento complejo planteado por Edgar Morin, quien sustenta la articulación de las diferentes asignaturas para estructurar un currículo interdisciplinario, que garantice la integración de conocimientos para la solución de problemas, desde una mirada constructivista. Además, se ha logrado aplicar nuevas metodologías para mejorar los ambientes de aprendizaje con base en los conceptos básicos de la teoría de equilibrio de Piaget, en el aprendizaje significativo de Ausubel y en la zona de desarrollo próximo de Vigostky, con un enfoque holístico. Este enfoque ha permitido a los estudiantes de cualquier nivel o cualquier semestre que curse un determinado programa académico comprender los conocimientos básicos, de una manera interdisciplinaria, a través del desarrollo de núcleos generadores de preguntas que permitan tejer sentido entre las partes y el todo, identificando, los ejes temáticos de cada una de las áreas o asignaturas.

Lograr dicha transformación solo es posible en la medida en que los docentes de educación básica, media y superior seamos conscientes de la necesidad de la integración de contenidos, la humanización de la práctica pedagógica y la aplicación de una evaluación holística y por procesos; además, se deben asumir cuatro retos fundamentales que son definitivos para lograr dicho propósito: a) tener un dominio de la temática a desarrollar, b) tener una adecuada formación pedagógica, c) poseer un espíritu científico en constante desarrollo y d) estar dispuesto a producir un CAMBIO DE ACTITUD PERMANENTE. Este último, ha sido más difícil de lograr debido a la tendencia de algunos docentes a permanecer en el estado de confort.

Con base en estas reflexiones se plantearon los siguientes objetivos que emergieron de interrogantes que integraron preocupaciones sobre: la construcción de textos a partir de representaciones mentales, procesos de comunicación holística y metodologías novedosas en el aula, fundamentadas en la interdisciplinariedad y el desarrollo del pensamiento complejo. Como objetivo general se planteó evidenciar procesos de construcción de texto en las ciencias que permitan un aprendizaje significativo desde la perspectiva del pensamiento complejo y el holismo. Para lograrlo se decidió: a) utilizar herramientas pedagógicas para interrelacionar saberes de diferentes disciplinas, b) diseñar una metodología que permita enseñar y aprender por competencias en el aula de clase, desarrollando el espíritu investigativo, c) garantizar escenarios de

competencia comunicativa, a través de talleres de construcción de texto y de conversatorios y d) evaluar por desempeños cada una de las competencias planteadas.

Fundamento Conceptual

La educación tiene que ser el lugar donde el estudiante descubra y construya el conocimiento y se potencie su pensamiento para lo cual, los docentes jugamos un papel importante dentro de este rol de la enseñanza, ya que no solo es importante saber qué enseñar, sino saber para qué enseñar y cómo enseñar.

En la construcción de una nueva estructura curricular siempre existe la necesidad de definir los procesos operativos de cada uno de los momentos metodológicos que permiten la implementación de las competencias del saber, del hacer y del ser a partir de escenarios de desempeño con seguimientos concretos para la evaluación tanto en el tiempo presencial como en el trabajo independiente.

Para todos los procesos de desarrollo de estructuras curriculares se deben considerar las corrientes pedagógicas contemporáneas iluminadas por enfoques epistemológicos derivados de la visión holística de los aprendizajes y a la luz de la teoría de Edgar Morín sobre la complejidad.

El concepto de holismo se toma de la definición adoptada en sus estatutos por parte de la Universidad Holística internacional de París en 1986:

...como reacción a la visión newtoniana-cartesiana de un universo fragmentado, característica de un paradigma substancialista y mecanicista, se establece de manera progresiva un nuevo paradigma holístico, es decir, que traduce una perspectiva en la cual “el todo y cada una de sus sinergias están estrechamente ligados con interacciones constantes y paradójicas” (Weil, 1997 p.11)

Además, se agrega:

“Este paradigma considera cada elemento de un campo como un evento que refleja el contenido de todas las dimensiones del campo (la metáfora del holograma). Es una visión en la cual “el todo” y cada una de sus sinergias están estrechamente ligados, en interacciones constantes y paradójicas” (Weil, 1997 p.12)

Así mismo, otros autores determinan la naturaleza del holismo, de modo que “La holística tiene su fundamentación en la filosofía y su holopraxis está expresada en la experiencia que vive, observa, aprehende, abstrae, simboliza, construye, aprende”.

(González, 2007, p. 3).

Por otro lado, el concepto de complejidad se fundamenta en la definición propuesta por Edgar Morin,

“.....es un tejido (complexus: lo que está tejido en conjunto) de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple. Al mirar con más atención, la complejidad es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. Así es que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre... De allí la necesidad, para el conocimiento, de poner orden en los fenómenos rechazando el desorden, de descartar lo incierto, es decir, de seleccionar los elementos de orden y de certidumbre, de quitar ambigüedad, clarificar, distinguir, jerarquizar... Pero tales operaciones, necesarias para la inteligibilidad, corren el riesgo de producir ceguera si eliminan a los otros caracteres de lo complejo...”. (Morin, 1999, p. 17)

En consecuencia, la educación holística desde la complejidad, es un proceso donde se realiza una integración armónica de las mejores herramientas para la educación integral del Ser humano como una globalidad, para el desarrollo integral de las personas, en sus cinco componentes: educación espiritual, educación psicológica, educación orgánica, educación social y educación energética. Este tipo de educación, se soportó en lo que he denominado para esta investigación: “el trípode de formación del educando”, conformada por: la educación en el hogar, que es la más importante en la escuela; la educación académica o formal en los recintos educativos y la educación que recibe en la interacción comunitaria.

El movimiento holístico y el pensamiento complejo son una respuesta a la fragmentación generada por las fronteras del conocimiento; se trata de una reacción más o menos consciente, lúcida y organizada según el caso.

Las prácticas pedagógicas utilizadas en la investigación se fundamentaron en los siguientes conceptos teóricos: el Equilibrio de Piaget, la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky y el Aprendizaje Significativo de Ausubel. A continuación se referencian los conceptos centrales de cada teoría:

...el sujeto en su proceso de aprendizaje desarrolla un equilibrio provisional entre asimilación y acomodación; en la asimilación el sujeto incorpora lo real al sistema formado por los esquemas del sujeto. La Acomodación conlleva al enriquecimiento de los esquemas de acción y llevan a una actuación organizacional del individuo. La modificación progresiva de los esquemas de acción depende del equilibrio constante entre asimilación y acomodación, en esto

juega un papel fundamental la interacción con el medio circundante” (Martínez y otros, 2001. p. 31)

En lo que respecta a la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, se utiliza:

“... todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. ...el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (1979: 133). El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente. (Vygotsky, 1979: p. 10).

De igual manera, se apoya el proceso investigativo en las teorías propuestas por Ausubel, quien:

“centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas. Se manifiesta a favor del aprendizaje verbal significativo, opuesto al aprendizaje memorístico, acumulación de datos. El aprendizaje significativo presenta tres grandes ventajas frente al aprendizaje memorístico: el sujeto aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados lo cual le facilita el reaprendizaje, este aporte ha sido fundamental para el campo de la educación ya que es volver a redimensionar el concepto de aprendizaje. Para el desarrollo del aprendizaje significativo se requiere aprender a relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos relevantes que el sujeto posee haciéndose indispensable conocer por parte del maestro cuál es el punto de partida conceptual.” (Martínez y otros, 2001: p.35).

Estos fundamentos teóricos sustentan las prácticas con estudiantes y

docentes que buscan a partir de la construcción de texto, la desparcelación de los saberes y la apropiación de metodologías que orientan la enseñanza y el aprendizaje, acorde con las exigencias del siglo XXI.

Metodología

La investigación se basa en un enfoque que involucra la integración de varios métodos y que “combina un protocolo formal,...con una secuencia metodológica de un modelo diferente” (UNAM, 2004, p. 1-2). Este método según Hadorn (2004, p. 1-2) establece que “ la necesidad para una unión se dirige hacia el mundo, la ciencia o el individuo [...] la unidad de la ciencia como una correlación de conocimiento teórico, metodológico o epistemológico, la unidad de acción como una correlación del conocimiento científico, pragmático y moral, o finalmente, la unidad como la tarea educativa del individuo”.

La investigación, acorde con lo anterior, corresponde al paradigma cualitativo propio de los estudios de las ciencias sociales y en particular de los fenómenos que ocurren alrededor del ejercicio de la Educación. Es importante recordar que este enfoque se basa en un paradigma constructivista, que en su origen con Emmanuel Kant, determina que “el mundo que conocemos es construido por la mente humana, de modo tal que se crea y se percibe acorde con la capacidad de la mente”. Max Weber aporta al concepto del constructivismo al reconocer que describir y medir son variables sociales, pero que, además, deben considerarse los significados que son subjetivos y la visión de un hecho acorde con la comprensión del contexto donde ocurre el mismo. Lo que debe permitir entender las realidades desde quienes las experimentan.

También, corresponde a una investigación con enfoque histórico hermenéutico, dado que el objeto de investigación se centra en interpretar teóricamente discursos, acciones y estructuras latentes y los resultados se orientan a la búsqueda de significados de la acción humana.

Con base en registros de texto y gráficos obtenidos a partir de la observación directa y en la operativización de los procesos interdisciplinarios en diferentes instituciones se han construido categorías de análisis cimentadas en los procedimientos que orienta la teoría fundada. Dichas categorías estructuran el sentido de la experiencia que van caracterizando el objeto de estudio en torno a la construcción de un currículo

interdisciplinario desde una perspectiva holística fundamentado en el pensamiento complejo. De esta manera se construyen textos que sustentan la práctica desde la misma experiencia, para luego ser confrontados con los textos emergidos desde los autores y los actores, para así producir el texto final desde el equipo investigador.

Resultados Iniciales

Las categorías de análisis hasta ahora construidas dan cuenta, cómo desde una perspectiva holística, cada núcleo temático se va relacionado con otros núcleos desde conceptos heterogéneos que estructuran finalmente una unidad de sentido. Es decir, cada urdimbre representa en esencia a la red, así como la red representa a cada urdimbre. El todo representando a las partes, como las partes representando al todo. De esta manera se pretende registrar y sistematizar el proceso académico que permite desvanecer fronteras entre las asignaturas, para consolidar una metodología que a partir de situaciones problemas, el estudiante tiene la posibilidad de argumentar desde una visión holística los conceptos integradores que permiten abordar una realidad objeto de estudio y poder al mismo tiempo tener referentes de desempeño académico interdisciplinar, centrado en equipos de aprendizaje.

A continuación se describen algunos logros iniciales acorde con los objetivos de esta investigación. Se presenta un ejemplo de las prácticas actuales en la IEM “María Goretti” en la enseñanza de las ciencias naturales. Para evidenciar los procesos de construcción de texto que permitieron un aprendizaje significativo desde la perspectiva del pensamiento complejo y el holismo en el marco de solución de situaciones problema de contexto, se diseñaron prácticas pedagógicas: individuales y colectivas, donde los estudiantes elaboraron, mapas mentales que evidencian interrelaciones entre: sistemas, conceptos y disciplinas a partir de una situación problema de contexto. La siguiente grafica muestra como a partir de la epidemia del corona virus, se correlacionan conceptos de genética, de reinos de la naturaleza y de síntesis de proteínas, así como también se los contextualiza en los ámbitos social, económico y político. Además, se investigan datos estadísticos de la evolución de la pandemia en el contexto de la ciudad de Wuhan, de China en general y demás países contagiados por el virus, objeto de este estudio.

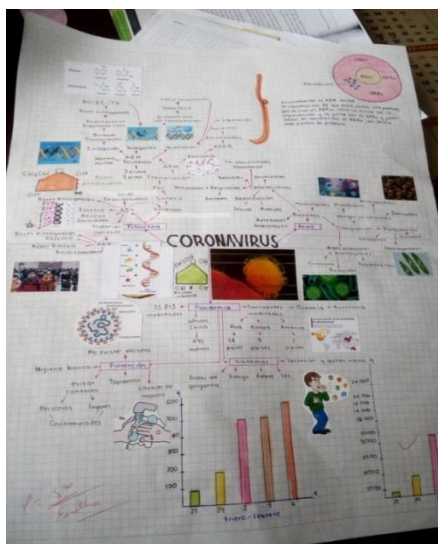


Imagen No. 1

De esta misma práctica en el aula, también se evidenció las relaciones interdisciplinarias a partir de la construcción de texto.



Imagen No. 2

En cada uno de los textos construidos, las rutas de relaciones entre: la genética, la síntesis de proteínas, la evolución de los virus, dentro del marco de la epidemia del coronavirus, la incidencia en la economía de los países afectados, que desencadenan a su vez, problemas de índole político y social. Estas urdimbres de sentido, que representan cada

uno de los componentes del mapa, permitieron un mejor nivel de comprensión lectora para darle sentido, desde el mundo de la vida, a la explicación de fenómenos que ocurren en la naturaleza y que afectan nuestras vidas.

Luego se propuso diseñar una metodología que permita enseñar y aprender por competencias en el aula de clase desarrollando el espíritu investigativo.



Imagen No. 2

Para lo cual, se desarrolló una metodología basada en el pensamiento complejo, en el holismo y en las posturas constructivistas. Dicha metodología ha permitido lograr construir textos de manera autónoma y con un nivel de comprensión adecuado para resolver o dar respuesta a cada interrogante que surge del trabajo en equipo.

Así mismo, el trabajo de situaciones propias de la realidad y del contexto ha permitido el fomento de un espíritu investigativo a través de un diálogo permanente en torno al todo, donde sus sinergias, están estrechamente ligadas con interacciones constantes y paradójicas.

Con base en lo anterior, se presentaron los resultados, a través de talleres de construcción de texto, de conversatorios y del manejo de escenarios de competencia. Una vez construidos los textos, cada estudiante, de manera individual y grupal, socializa ante el profesor y sus compañeros las diferentes relaciones intersistémicas e interdisciplinarias, a través de exposiciones y conversatorios, que han permitido generar procesos de sistematización de los datos e información recolectados durante el proceso. Es decir, cada estudiante, estructura su propia bitácora de conocimientos, plasmada en sus tradicionales cuadernos de trabajo.



Imagen No. 3



Imagen No. 4

Finalmente, el efecto más esperado se evidencia en las prácticas de evaluación, las cuales se desarrollan a partir de desempeños en escenarios de competencia del tradicional examen memorístico y repetitivo, a la valoración de desempeños de cada una de las competencias que la estudiante debe demostrar en la lectura y sustentación del texto construido de manera intersistémica e interdisciplinar.

Otros resultados importantes de este tipo de investigación han sido: a) la construcción de un currículo transversal, con ejes temáticos, desde primero de primaria, hasta grado once y el diseño de mallas curriculares interdisciplinarias por competencias y créditos académicos en diferentes facultades, como las que se desarrollaron en la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Pasto, b) la definición de enfoques epistemológicos y pedagógicos, c) la operativización de procesos para implementar

competencias a partir de la construcción y deconstrucción de texto dentro del aula de clase, d) la implementación de instrumentos de evaluación que reemplacen el examen memorístico y repetitivo por la evaluación por competencias, e) el fomento del trabajo en equipo, tanto en docentes como en estudiantes, f) el fomento de la enseñanza por comprensión a partir de situaciones problema y g) la estructuración de tópicos generativos como herramienta didáctica para la estructuración de currículos holísticos, interdisciplinarios y por competencias.

Impacto Social y Académico

Esta investigación ha contribuido, tanto en el ámbito local, nacional como internacional, al mejoramiento de la calidad de la educación, asumiendo la formación integral como base fundamental para la convivencia ciudadana y el desarrollo humano, bases fundamentales para generar un pensamiento crítico que permita estructurar en los estudiantes de las diferentes facultades o de los diferentes grados de la educación básica y media, unas bases sólidas para un desempeño profesional, acorde con los contextos sociales culturales y políticos.

Deconstruir la praxis ha significado empezar a abandonar el procedimiento habitual utilizado para formular y fundamentar propuestas pedagógicas y curriculares solo desde la psicología. En esta investigación se ha empezado a estructurar un procedimiento mucho más complejo, que consiste en partir de una reflexión crítica y valorativa de la naturaleza, funciones y objetivos de la educación escolarizada en nuestra sociedad, utilizando los principios que permiten comprender la interdisciplinariedad en el marco de la construcción de un currículo por competencias. Lo anterior ha facilitado la desparcelación curricular y la evaluación tradicional a partir de escenarios problémicos que fomentan la interdisciplinariedad, el diálogo de saberes, la investigación, la cultura de la escritura y la evaluación formativa.

Conclusiones Iniciales

Estos hallazgos iniciales me han permitido concluir que el diseño de un currículo, donde prime lo holístico, la interdisciplina y el desarrollo del pensamiento complejo, garantiza

un aprendizaje significativo. Esto se refleja en cada uno de los tejidos conceptuales, derivados de las redes de sentido, donde las partes y el todo de cada realidad objeto de estudio forjan el pensamiento complejo en docentes y estudiantes, fortalecen el espíritu investigativo y el desarrollo de las competencias propias de cada disciplina de estudio.

Una de las enseñanzas básicas de esta experiencia para los profesores es la necesidad de disipar dos ilusiones que alejan a los espíritus del problema del pensamiento complejo: la primera, creer que la complejidad conduce a la eliminación de la simplicidad y la segunda ilusión es confundir complejidad con completitud.

Además, se presenta un gran interrogante ¿Será posible cumplir con la ambición del pensamiento complejo de rendir cuenta de las articulaciones entre dominios disciplinarios quebrados por el pensamiento disgregador, que aísla lo que separa, y oculta todo o religa, interactúa e interfiere, con docentes y estudiantes, quienes a pesar de los procesos de cualificación permanente y experimentación de esta propuesta, aún se aferran a sus prácticas pedagógicas conductistas? En este sentido se aspira a construir un currículo MULTIDIMENSIONAL, con la participación de toda la comunidad educativa, afianzando los procesos de formación docente y vinculando a la familia, para empezar a tratar la problemática psico y socio afectiva derivada de situaciones de desplazamiento, desintegración familiar y violencia intrafamiliar.

Finalmente se puede concluir que la transformación de los currículos parcelados en currículos interdisciplinarios, holísticos y estructurados con tópicos generativos, es una opción didáctica importante para lograr una integración curricular que facilite la construcción de conocimiento, la creatividad, el pensamiento autónomo y la construcción de textos, no solamente en las ciencias naturales, sino también en las ciencias sociales.

Referencia

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa, un punto de vista alternativo*. Mexico, D.F: Editorial Trillas.
- González, E. M. (2007). Fundamentos de totalidad y holismo en las competencias para la Investigación. *Laurus*, 13 (24), 338-354.
- Hadorn, P. (2004). *Unidad de conocimiento en la investigación transdisciplinaria para la sostenibilidad*. Enciclopedia de la Vida Sistema de Apoyo. (EOLSS).
- Martínez, L. A. y otros. (2001). *La Dimensión Humana de la Educación*. Pasto, Nariño: Ediciones Ángel.

Morin, E.. (1999). *Que es pensamiento complejo*. Recuperado de https://multimedia.uned.ac.cr/pem/pensamiento_complejo/paginas/concepto2.html

UNAM. 2004. *Revista Digital Universitaria*. Recuperada. <http://www.revista.unam.mx/indexoct04.html>.

Vigostky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores*. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf.

Weil, P. (1997). *Holística, una nueva visión y abordaje de lo real*. Bogotá, D. C.: Editorial San Pablo.