



Universidad de Nariño

REVISTA HECHOS Y PROYECCIONES DEL LENGUAJE

Volumen 24, 2018. ISSN Impreso 0121-3350, ISSN Electrónico: 2619 -3825

LA EDUCACIÓN DE CALIDAD: UN RETO PARA LOS PASTUSOS HIGH-QUALITY EDUCATION: A CHALLENGE FOR 'PASTUSO' PEOPLE

Gerson Erazo Arciniegas.*

*Vicerrector Académico y de Investigaciones de la Fundación Universitaria Católica del Sur,
Doctor en Psicología Educativa, Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina E-mail:
gerarci2002@yahoo.com.ar

Citar: Erazo, G. (2018). *La Educación de Calidad: Un reto para los Pastusos. Hechos y Proyecciones del Lenguaje*, 24(5), 86 – 105.

Recibido: Mayo 5, 2018.

Aceptado: octubre 25, 2018.

RESUMEN

La educación es el mejor medio que tiene el hombre para crear pensamiento y por eso Colombia le apostó a que en el año 2025 tendría la mejor educación de Latinoamérica. Por la misma razón le corresponde al departamento de Nariño y al municipio de Pasto determinar cuál será su estrategia para lograrlo. Para ello es necesario conocer el escenario actual suministrado por el Informe de Competitividad 2018-2019 que ubica al departamento en el puesto 20 en educación básica y media y en el 14 cuando se habla de educación superior. Para medir el desempeño educativo por parte del estado colombiano existen varios indicadores, pero para el caso del presente artículo sólo se toma los resultados de las pruebas Saber, por cuanto allí se reflejan la organización curricular, el trabajo de los docentes, la orientación de los directivos-docentes, la dedicación de los estudiantes y el acompañamiento de los padres de familia. Quizás el mayor análisis se hace, en esta oportunidad, sobre la estructura curricular de la educación básica y media, razón por la cual se la compara con la de Finlandia, país que ha logrado mantenerse entre los mejores evaluados en el mundo, llegando a la conclusión de que, entre los dos países, en materia de currículo, no hay mayores diferencias. Esto significa que la baja calificación de nuestros estudiantes colombianos en las pruebas PISA debe analizarse en relación con las metodologías

de enseñanza-aprendizaje y con los medios de evaluación que utilizan nuestros docentes. En consecuencia, se sugiere que para el departamento de Nariño y el municipio de Pasto debe implementarse, entre otras estrategias, el Proyecto como una estrategia didáctica que va más allá del trabajo por competencias.

Palabras clave: calidad educativa, evaluación, currículo, educación primaria y secundaria, enseñanza por proyectos.

ABSTRACT

Education is man's best means of creating thought. That is why Colombia bet that by 2025 it would have the best education in Latin America. For the same reason, it is up to the state of Nariño and the municipality of Pasto to determine what their strategy will be to achieve this. Consequently, it is necessary to know the current scenario provided by the Competitiveness Report 2018-2019 that places the state in the 20th place in elementary and secondary education and in the 14th place in higher education. To measure the educational performance of the Colombian state, there are several indicators, but for this article, only the results of "Pruebas Saber" (A national test) are taken because they include the curricular organization, the work and guidance of teachers, the dedication of students and the support of parents. For this article, the greatest analysis is made on the curricular structure of elementary and secondary education in comparison to Finland's, a country that has managed to remain among the best evaluated in the world, concluding that the curricula of both countries are almost similar. This means that the low rating of our Colombian students in the PISA tests must be analyzed in the context of the teaching and learning methodologies and the assessment and evaluation types used by our teachers. Therefore, it is suggested that the state of Nariño and the municipality of Pasto should implement the project, as a methodological strategy that should be based on criteria different from the competency-based curriculum.

Key Words: educational quality, evaluation, curriculum, primary and secondary education, project based teaching.

INTRODUCCIÓN

El individuo construye sus ideas de manera paulatina a lo largo de la vida, por cuanto está inserto en varios contextos que le brindan esa oportunidad: en primer lugar, en el seno del hogar en el que se forma en valores; luego entra al ambiente social donde conoce su propia cultura; continúa en la institución educativa que comienza en el preescolar y termina en la universidad, donde entra en contacto con el mundo científico e intercultural y finalmente, se vincula al campo productivo, en el cual pone a prueba todos sus conocimientos, valores y actitudes. Ahora, sólo nos referimos al contexto escolar, en el que la persona pasa un buen tiempo de su vida aprendiendo conocimientos, procedimientos y actitudes que la humanidad ha construido a lo largo de miles de años y, además, porque ésta es la puerta de acceso a la sociedad del conocimiento que ha demostrado un crecimiento exponencial desde mediados del siglo pasado y la que permite el desarrollo, la autonomía, la libertad y la conservación de la democracia en los pueblos del mundo.

Por lo anterior, el estado colombiano y la sociedad civil se han propuesto que en el año 2025 nuestros ciudadanos sean los mejor educados de Latinoamérica a través de la implementación de unos proyectos estratégicos que tienen que ver con nuevas políticas para la formación de docentes, elevación de la calidad educativa, fomento de la educación inicial, fortalecimiento de la educación básica, modernización de la educación media y financiamiento de la educación superior; como aparece en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. (Informe Nacional de Competitividad, 2018-2019).

Aquí me parece que es oportuno que nos hagamos una pregunta los nariñenses y pastusos: ¿Cómo las autoridades competentes, los directivos-docentes, los docentes, los estudiantes y los padres de familia se están organizando académica y administrativamente en educación en el departamento de Nariño y en el municipio de Pasto para que en el año 2025 nuestro pueblo sea el mejor educado de Colombia? Los nariñenses debemos tener una clara respuesta para mejorar el presente, porque la Minga Indígena del Cauca nos ha dejado al descubierto, como lo expresó el Rector de la Universidad de Nariño Carlos Solarte Portilla, la precaria situación política, social, económica y científica que tiene el departamento y la necesidad de buscar soluciones de fondo para su desarrollo, y una de las vías para alcanzarla es la educación.

Para contestar este interrogante es necesario que primero sepamos en donde estamos ubicados en la realidad colombiana en el momento, para que luego se diseñen planes de mejoramiento pertinentes y concertados que nos lleven a un mejor sitio en el país. Al respecto, hemos consultado el último informe (2018-2019) del Consejo Privado de Competitividad donde se muestran varios indicadores para los diferentes departamentos de Colombia. Uno de esos indicadores está relacionado con educación que tiene tres secciones: educación inicial y preescolar; educación primaria, educación secundaria y educación media; y educación superior. (Informe Nacional de Competitividad, 2018-2019). Dentro de cada uno de estos niveles de educación se manejan los indicadores de cobertura, permanencia, calidad y pertinencia. Los resultados son los siguientes:

Tabla 1. Ubicación de los Departamentos en el informe nacional de competitividad en educación

Educación Básica y Media	Educación Superior
Santander	Bogotá
Boyacá	Caldas
Casanare	Antioquia
Cundinamarca	Boyacá
Bogotá	Santander
Huila	Risaralda
Sucre	Atlántico
Norte de Santander	Valle del Cauca
Caldas	Quindío
Tolima	Cauca
Meta	Cundinamarca
Risaralda	Magdalena
Cesar	Bolívar
Quindío	Nariño
Atlántico	Norte de Santander
Córdoba	Tolima
Arauca	Meta
Cauca	Huila
Antioquia	Córdoba
Nariño	Cesar
Bolívar	Caquetá
Valle del Cauca	Sucre
Magdalena	Casanare
Putumayo	La Guajira
Caquetá	Chocó
Chocó	Arauca

La Guajira	Putumayo
------------	----------

Fuente: Consejo Privado de Competitividad, 2019

La anterior tabla muestra que el departamento de Nariño en Educación Básica y Media ocupa el puesto 20 y para el caso de Educación superior el lugar 14. En el presente artículo sólo analizaremos el indicador de calidad, reflejado en el índice sintético de calidad educativa para la educación básica y media, en el que uno de los elementos que lo integran son las Pruebas Saber, y en educación superior las pruebas Saber Pro y la acreditación voluntaria de alta calidad, ya que aquí hay una incidencia directa en los resultados debido a la participación de los docentes-directivos, docentes y estudiantes; los demás indicadores tienen la intervención de otros órganos de dirección gubernamental en la educación.

El Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) tiene en cuenta cuatro componentes: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar; en los mismos se observan unos importantes avances entre los años 2015 a 2018, debido especialmente a la mejora en los resultados de las pruebas Saber de estos años (Informe Nacional de Competitividad, 2018-2019). Con respecto al panorama internacional, expresa el mismo informe, que han existido notorios avances en las pruebas PISA desde el año 2006, pero no supera al promedio de los países latinoamericanos ni de la OCDE en las pruebas de lenguaje, ciencias y matemáticas.

En lo referente a la educación superior los mecanismos que se utilizan para conocer su calidad educativa tienen que ver con los índices de los resultados de las pruebas Saber-Pro, que se encuentran alineadas con las pruebas Saber de la educación básica y media; con los datos que muestra el Observatorio Laboral de la Educación Superior que indican la inserción de los profesionales en el campo laboral, y con la acreditación de alta calidad que en Colombia es voluntaria. Sobre los dos primeros indicadores, el Informe Nacional de Competitividad 2018-2019 no reporta información, sólo lo hace para la acreditación donde afirma que hay una brecha grande entre los programas de pregrado y post grado que equivale al 13.9% que están acreditados de alta calidad. Así mismo expone que existe una heterogeneidad entre las modalidades de Técnico Profesional con el 2.5%, el Tecnológico y el Universitario con el 24.5%. Por último, se refiere a la acreditación de las instituciones de educación superior, cuyo procedimiento se efectúa de forma posterior a la acreditación de

programas académicos, con un porcentaje del 16.8, predominando las universidades sobre las otras dos modalidades de educación superior.

Por lo tanto, resulta importante hacer una reflexión por parte de los directivos-docentes, los docentes y estudiantes sobre aquel indicador donde se tiene una incidencia directa en la calidad educativa como son las pruebas Saber para la educación básica y media, toda vez que los otros componentes le corresponden a otras instancias gubernamentales. Para ello se hace necesario revisar la organización curricular de estos niveles de educación que en el ámbito nacional ha trazado el Ministerio de Educación Nacional a través de los Estándares Básicos de Competencia para algunas áreas del conocimiento y que se llevan a la práctica por el medio del Proyecto Educativo Institucional que cada colegio maneja de manera autónoma. Finalmente, resulta interesante hacer un ejercicio de comparación con el país de mejores resultados en las pruebas PISA obtenidas en los últimos años, llamado Finlandia.

ANALISIS

Síntesis histórica. Se ha dicho que resulta oportuno realizar un parangón entre nuestro sistema de educación nariñense, en particular, con el de Finlandia porque es uno de los países bien ubicados en los últimos años en las pruebas PISA. El aspecto histórico es importante tenerlo en cuenta porque hace parte de la cultura de los pueblos del mundo en cualquier momento y que tiene incidencia siempre sobre el destino de los mismos. Podemos comenzar diciendo que Finlandia tiene su origen en el pueblo indígena y nómada de los Sami que siguen siendo recolectores y cazadores según la restitución de tierras que en 1993 le hiciera la Comisión Europea y el Tribunal de DDHH. Por su parte la zona andina del departamento de Nariño estuvo habitada por las tribus Quillacingas y Pastos, quienes prestaron férrea resistencia al imperio Incaico con los caciques Capucigra y Tamasagra.

Desde la Edad Media, Finlandia fue un territorio pretendido y disputado por Suecia y Rusia, con numerosos enfrentamientos bélicos para decidir sobre su control (Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación, 2012). El departamento de Nariño fue conquistado por España cuyo ingreso se hizo por el sur accediendo por el camino de Caracha.

En 1809, Finlandia deja de pertenecer a Suecia para pasar a ser parte del Imperio Ruso donde adquiere la categoría de Gran Ducado Autónomo donde se producen importantes

avances en el tema de educación (Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación, 2012). Pasto, hacia el año 1823, se integra de manera definitiva a la nueva República de Colombia después de largas luchas de resistencia a la causa criolla.

Ya para el año 1917, en pleno apogeo de la revolución rusa, Finlandia se declara república independiente, dándose su propia constitución política en 1919 donde se promulga la educación gratuita para todos. Hacia 1904 se crea el departamento de Nariño y junto a él nace la Universidad pública de Nariño, como un aporte decisivo a la educación Superior y al progreso de la región.

Finalmente, en la segunda guerra mundial entraron en conflicto Finlandia y la URSS y tras el fin de la contienda, Finlandia debió indemnizar a la URSS, lo cual estimuló el desarrollo económico del país, pasando de una sociedad agrícola hacia una sociedad industrial. Por su parte, el departamento de Nariño desde comienzos del siglo pasado hasta la presente fecha se ha mantenido en el sector agrícola y comercial, sin vislumbrarse a corto plazo su avance hacia el sector industrial, o por lo menos al campo agroindustrial para darle valor agregado a nuestros productos.

Organización curricular en Finlandia. El nuevo currículo en Finlandia fue rediseñado en 1994 y su implementación se hizo entre los años 2002 al 2006 donde se destacan las siguientes características: existen asignaturas obligatorias, pero cada escuela las adapta a su contexto, lo mismo hace con las complementarias; estimula el desarrollo personal con la ejecución de las competencias para cada área; hay autonomía para los docentes en el uso de las metodologías y se ha establecido el papel activo del estudiante en su proceso de formación (Dirección Nacional Finlandesa de Educación, 2004).

La Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación (2012), muestra la estructura del currículo oficial de Finlandia de acuerdo a las asignaturas obligatorias:

LENGUAS

Lenguas nacionales, lenguas extranjeras y literatura, las cuales se articulan en tres ciclos: 1-2, 3-6 y 7-9, donde se establecen objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación en los ámbitos de la comprensión escrita, comprensión oral, expresión oral,

expresión escrita. El aprendizaje incluye conocimiento de la cultura y estrategias de aprendizaje, habilidades comunicativas y tratamiento de la información.

MATEMATICAS

En este caso son los ciclos 1-2, 3-5, 6-9. En esta materia se pretende desarrollar el pensamiento matemático, lógico preciso y se ofrece herramientas para la resolución de problemas. Creatividad y solución de problemas son dos conceptos muy relacionados con la asignatura.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Se imparte de 1 a 4. El objetivo de esta materia es que el alumno sea consciente del medio que lo rodea y de su relación con él mismo.

BIOLOGIA Y GEOGRAFIA

En 5 y 6. Se introduce conceptos generales de cada materia. En los cursos posteriores se estudia cada área de manera independiente y con más profundidad. Los alumnos estudiarán dichas asignaturas en los ciclos 7-9. Las competencias que desarrollan son conocimiento de la naturaleza y su relación con el medio ambiente, desarrollo sostenible y ciudadanía activa.

FISICA Y QUIMICA

En 5 y 6. Al igual que ocurre con Biología y Geografía, son asignaturas de introducción que a partir del séptimo grado se separan.

EDUCACION PARA LA SALUD

Se imparte en los cursos 7-9 y tiene como objetivo proporcionar al alumno competencia en cuestión de seguridad, salud y bienestar en los niveles físico, psicológico y social. Los contenidos se agrupan en bloques: crecimiento y desarrollo, salud en la vida cotidiana, gestión emocional, y salud, sociedad y la cultura.

RELIGIÓN, ETICA Y FILOSOFÍA

En las que se estudia el Luteranismo y Cristianismo Ortodoxo. El currículo se establece para los ciclos 1-5, 6-9. Las competencias son el autoconocimiento, la tolerancia y la responsabilidad.

HISTORIA Y SOCIEDAD

En esta área se estudia tanto historia de Finlandia como historia del mundo. Se plantea para los ciclos 5-6 y 7-9. Por su parte la asignatura de Estudios Sociales se imparte en los cursos 8-9. Las competencias son la autoestima, el conocimiento cultural y la ciudadanía activa.

MUSICA

El currículo de Música se articula en los ciclos 1-4 y 5-9. Incluye contenidos sobre expresión vocal y canto, audición, interpretación instrumental y audición musical. Se busca el crecimiento emocional y moral, destrezas sociales y conocimiento cultural.

ARTES VISUALES

Se imparte en los ciclos 1-4 y 5-9. El objetivo de esta materia es el fomento del desarrollo integral del alumno a través de las distintas artes, promoviendo el pensamiento crítico, desarrollando la emotividad y alentando la capacidad creativa del alumno.

TRABAJOS ARTESANALES

También se plantea para los dos ciclos 1-4 y 5-9. Se pretende que el alumno adquiera capacidad de creatividad y métodos de trabajo con distintos materiales y herramientas básicas.

EDUCACIÓN FISICA

El objetivo de esta área es proporcionar al estudiante una formación para lograr su bienestar a través de la actividad física y salud. Los ciclos para los que se plantea esta asignatura, sus objetivos, contenidos y competencias también son 1-4 y 5-9. Se busca el conocimiento y respeto del cuerpo, fomento de la salud y relaciones sociales.

ECONOMÍA DOMÉSTICA

Impartida en los últimos cursos, esta materia pretende que el alumno tome conciencia de la importancia de las labores domésticas, de la igualdad en el desempeño y la responsabilidad. Se tratarían aspectos como cocina, lavandería y consumo responsable. Las competencias son la responsabilidad de la salud y la economía, conciencia ecológica, creatividad y capacidad de resolución de problemas.

ORIENTACION TUTORIAL Y VOCACIONAL

Esta orientación se imparte en los ciclos 1-2, 3-6 y 7-9. En ella los alumnos reciben educación sobre técnicas de estudio, desarrollo personal y social, y orientación sobre su futuro académico y laboral.

Organización curricular en Colombia. En Colombia desde los años setentas se vienen haciendo cambios curriculares de mucha importancia en la educación básica y media y desde los años ochenta para la educación superior. Para los primeros niveles de educación, en el año de 1998 aparecieron los Lineamiento Curriculares para las diferentes áreas, y hacia el año 2006 el Ministerio de Educación Nacional sugiere a las instituciones educativas los estándares básicos de competencias que tienen como propósito formar a los estudiantes en el saber, el saber hacer y el saber ser para alcanzar el alto nivel de la calidad de la educación. Sus resultados se evalúan de manera externa por parte del estado y de modo interno por los docentes y las instituciones educativas, y a partir de estos resultados se diseñan los planes de mejoramiento que permite superar las debilidades y potenciar las fortalezas, cerrando de esta manera el círculo de calidad educativa que se ejecuta de manera continua.

Según el MEN (2006), un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con las expectativas comunes de calidad; además el mismo Ministerio establece que esos estándares son básicos por cuanto mantienen elementos esenciales de unidad nacional e internacional en el marco de una creciente descentralización administrativa, una autonomía escolar y una globalización económica internacional. Por último, el carácter de competencia hace alusión a la incorporación en los planes de estudio de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores requeridos para el desempeño ciudadano y productivo en igualdad de condiciones.

De otra parte, el MEN ha diseñado los estándares básicos de competencias en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y ciudadanas, las cuales se agrupan en grados de la siguiente manera: primero a tercero, cuarto a quinto, sexto a séptimo, octavo a noveno y décimo a undécimo, lo cual implica que existe una coherencia y continuidad según los conceptos de verticalidad y horizontalidad del currículo.

LENGUAJE

Dentro de las distintas manifestaciones de la actividad lingüística, sean de naturaleza verbal o no verbal, se realizan dos procesos: la producción y la comprensión. La producción hace referencia al proceso por medio del cual el individuo genera significado, ya sea con el fin de expresar su mundo interior, transmitir información o interactuar con los demás. Por otra parte, la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística. (MEN, 2006). Además, La formación en el lenguaje en la educación básica y media tiene como propósito alcanzar seis *dimensiones*: comunicación, transmisión de información, representación de la realidad, expresión de sentimientos, ejercicio de una ciudadanía responsable y el sentido de su propia existencia.

Por otra parte, a pesar de existir múltiples alternativas para orientar la formación en lenguaje en la educación básica y media, el MEN (2006) les apuesta a tres campos: una pedagogía de la lengua castellana, una pedagogía de la literatura y una pedagogía de otros sistemas simbólicos. El primer campo tiene como propósito el desarrollo de la competencia comunicativa desde el discurso cotidiano que aborda el estudiante, sin desconocer el aspecto gramatical de la lengua, pero sin reducir la comunicación a un corte estructural, normativo y formalista que restringe el uso del lenguaje en los estudiantes. El segundo campo, busca generar en el estudiante el gusto por la lectura, el desarrollar la capacidad de leer entre líneas a través de la interpretación de textos y a reconocer en la misma los valores estéticos y culturales del momento y el lugar en donde se escribieron. Por último, en tercer campo el estudiante está en capacidad de reconocer otros sistemas simbólicos que le permiten expresar sus ideas, deseos y sentimientos por medio de la gestualidad, el cine, la música, la pintura, entre otras manifestaciones culturales del individuo. Finalmente, los estándares básicos de competencias del lenguaje, cuyos fines principales es que el estudiante incorpore en su discurso cotidiano las diferentes expresiones como son la descriptiva, informativa, propositiva, expresiva, argumentativa, entre otras; se han organizado en cinco factores: 1) Producción textual, 2) Comprensión e interpretación textual, 3) Literatura, 4) Medios de comunicación y otros medios simbólicos y 5) Ética de la comunicación. (MEN, 2006)

MATEMÁTICAS

Desde los años setentas del siglo pasado, las matemáticas contribuyen a la formación de los estudiantes en el desarrollo de las capacidades de razonamiento lógico, el ejercicio de la abstracción, en el aporte del desarrollo de la ciencia y la tecnología, en el valor social aplicado de las matemáticas y en la consolidación de los valores democráticos. Las competencias en matemáticas se entienden como la significatividad del aprendizaje con la inserción en la práctica social con sentido, utilidad y eficacia. Además, esta competencia es comprensiva por cuanto relaciona las redes conceptuales con sus métodos y técnicas para expresar y comunicar la práctica cotidiana. Por otra parte, se incluyen los siguientes procesos generales: formular y resolver problemas, modelar problemas y fenómenos de la realidad, comunicar, razonar y formular, comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos. Finalmente, se busca desarrollar los siguientes tipos de pensamiento matemático: pensamiento numérico y los sistemas numéricos, pensamiento espacial y los sistemas geométricos, pensamiento métrico y los sistemas métricos y medidas, pensamiento aleatorio y los sistemas de datos y pensamiento variacional y los sistemas algebraicos y analíticos. (MEN, 2006)

CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES

Los estándares básicos de competencias para ciencias sociales partieron del concepto de reflexión que las mismas tienen sobre la sociedad que va más allá de la interpretación y comprensión de los hechos sociales, para buscar a través de alternativas de solución, el bienestar humano y la convivencia pacífica entre los individuos y las sociedades. Por su parte, las ciencias naturales establecen conceptualmente que ellas son un conjunto de conocimientos que se ocupan de los procesos que tienen lugar en el mundo de la vida, analizadas desde las categorías interrelacionadas como son los procesos químicos, los procesos biológicos y los procesos físicos, en función con la conservación de la vida del planeta. De estas concepciones tanto de las ciencias naturales como de las ciencias sociales, los estándares básicos de competencias organizan sus metas de formación de la siguiente manera:

1. Favorecer el desarrollo del pensamiento científico, a través de la capacidad de pensar analítica y críticamente, mediante el proceso investigativo que indague sobre la realidad social y natural en la vida diaria para explicar el contexto donde viven.

2. Desarrollar la capacidad de seguir aprendiendo, con las herramientas conceptuales y metodológicas dadas al estudiante para que una vez termine su educación básica y media pueda seguir cultivándose para el resto de su vida.
3. Desarrollar la capacidad de valorar críticamente la ciencia y que a través de la observación y el análisis compare las ventajas y desventajas que representa el avance científico de las ciencias.
4. Aportar a la formación de hombres y mujeres, como miembros activos de la sociedad, para su toma de conciencia de la realidad y para que asumen posturas críticas y que sean capaces de tomar sus propias decisiones.
5. Adelantar trabajo interdisciplinario, para lo cual comprenderá que los límites entre las disciplinas no son fijos ni que tampoco su trabajo es independiente; por lo tanto, debe establecer relaciones entre los distintos saberes. (MEN, 2006)

Evaluación en Finlandia. El objetivo de la evaluación en Finlandia tiene como propósito el servir de guía y fomentar el estudio, desarrollar la capacidad de autoevaluación del alumno y promover la confianza en sí mismo. La evaluación tiene carácter continuo y la implementan los profesores. Además de los conocimientos adquiridos, se valora el grado de adquisición de otros objetivos como: aprender a aprender, motivar a aprender y saber comunicarse. La escala numérica en la que se expresa la valoración se establece entre 4 y 10, recomendando las autoridades educativas un desempeño mínimo de 8 en las materias obligatorias para considerar adecuado el conocimiento adquirido. (Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación, 2012).

Evaluación en Colombia. La evaluación del aprendizaje del estudiante en Colombia se hace en tres ámbitos: internacional con apoyo del estado, nacional con la participación de los colegios en las pruebas Saber e institucional con la acción del profesor de manera permanente y objetiva para valorar el desempeño de los estudiantes. El docente tiene la autonomía para diseñar sus propias técnicas e instrumentos de evaluación. (MEN, 2009).

Es importante conocer como se hace la evaluación por parte del estado, para que tanto docentes como estudiantes la tenga en cuenta en el momento de presentarse a las pruebas Saber, siendo ésta la evaluación externa de carácter nacional. Según el MEN, las pruebas Saber para la educación básica y media se realizan según el Modelo Basado en Evidencias

(MBE), cuyo propósito es verificar el cumplimiento de los siguientes objetivos: comprobar el desarrollo de competencias de los estudiantes, producir indicadores de valor agregado de la educación y servir de fuente de información para la construcción de indicadores de evaluación de la calidad de los programas e instituciones de educación.

El MBE se aplica a los niveles de educación básica y media desde el año 2007 y el mismo consiste, según lo afirma López, “En hacer inferencias válidas sobre los conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes, con base en un conjunto de observaciones que se recogen a través de exámenes o pruebas” (2016). Es decir que el MBE busca medir el saber y el saber hacer del estudiante a través de pruebas estandarizadas, para luego comparar los resultados a través del tiempo con el mismo estudiante, con otros estudiantes e instituciones, para identificar debilidades y fortalezas, y con base en ellas, posteriormente realizar planes de mejoramiento.

Para su aplicación, el MBE contempla cuatro etapas que deben tenerse en cuenta en el diseño de la evaluación, a saber: análisis del dominio, construcción de las afirmaciones, elaboración de las evidencias y la ejecución de la tarea. A continuación, se da la explicación de cada uno de los anteriores pasos.

- a) **Análisis de Dominio:** consiste en definir cuáles son los resultados del aprendizaje que se pretende medir en el estudiante. Estos responden a lo ideal desde los estándares básicos de competencias dadas por el Ministerio.
- b) **Afirmaciones:** son enunciados globales que se hacen acerca de los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, atendiendo a la pregunta: ¿qué se quiere decir sobre los estudiantes a partir de sus respuestas en una evaluación? Las afirmaciones involucran acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento en un marco conceptual o disciplinar amplio, por lo cual no es posible medirlas directamente.
- c) **Evidencias:** éstas se refieren a enunciados que representan acciones o ejecuciones observables que revelan el constructo a medir y mediante las cuales es posible verificar si éste ha sido alcanzado. Las evidencias se construyen respondiendo a la pregunta: ¿qué tiene que hacer el evaluado que permita inferir lo que sabe o lo que sabe hacer? Este estrato proporciona los argumentos del porqué las observaciones

sobre las ejecuciones de los estudiantes, a través de los exámenes, se constituyen en evidencias de las afirmaciones.

- d) Tareas: son enunciados que representan una actividad específica; corresponden a una descripción de un potencial o familia de preguntas o de actividades de evaluación. En este nivel del modelo se consideran los diferentes contextos y situaciones en las que el estudiante debe aplicar conocimientos y desplegar habilidades para resolver la tarea planteada. En la definición de la tarea es importante explicitar todas las características de contenido y de procedimiento que involucra y que se requieren para solucionarla. Estas tareas determinan el saber y saber hacer del estudiante mediante enunciados particulares o estudios de caso. Estos enunciados particulares tienen generalmente cuatro alternativas de respuestas.

CONCLUSIONES Y PROPUESTA

Con base en el análisis de la estructura curricular actual de los dos países se formulan las siguientes conclusiones:

- Al analizar la organización del currículo y el sistema de evaluación institucional y nacional no se encuentran mayores diferencias entre los países de Finlandia y Colombia; por el contrario, son más las similitudes que existen entre los dos, por ejemplo, trabajan con mayor énfasis en el conocimiento procedimental antes que el conocimiento declarativo, pasando del enfoque del currículo diseñado por contenidos al enfoque por competencias, pero contextualizados para cada región y el tiempo real de los estudiantes. De esta manera, la organización por ciclos permite que los espacios académicos y las áreas de conocimiento tengan continuidad vertical y horizontal que favorecen el desarrollo de proyectos continuos en los diferentes grados de la educación por la cual navega el estudiante. Por último, el estudiante es el centro del currículo pasando de esta forma de un modelo pedagógico heteroestructurante, donde el docente es el protagonista, hacia un modelo pedagógico autoestructurante donde el estudiante construye su propio conocimiento bajo la orientación del docente. La evaluación del aprendizaje del estudiante es de forma continua y formativa por cuanto permite retroalimentar el proceso a través del docente y en donde los criterios de

autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación adquieren mucha importancia para empoderar al estudiante en el proceso de formación.

- Los dos países fomentan entre sus estudiantes el pensamiento crítico, entendido este como un proceso mediante el cual el estudiante se propone analizar, comprender y verificar la forma como se organizan los conocimientos científicos que se pretenden interpretar y representar en el mundo real. Este tipo de pensamiento se fundamenta en criterios de verdad que es una característica que ayuda distinguir la verdad de la falsedad o los sofismas de distracción que utilizan las otras personas que dejan a nuestra consideración sus propios conocimientos. Este pensamiento llevado al aula de clase le ayuda al estudiante para que usando su inteligencia y los conocimientos disponibles asuma posturas razonables, justificadas y argumentadas sobre uno o varios temas previamente revisados. En otras palabras, evita que el estudiante emita juicios de valor sobre los conocimientos o solamente lance especulaciones sobre un tema o quede únicamente en el plano de la opinión.
- Además, me parece que los currículos de los dos países han sentado las bases firmes para pasar de un pensamiento crítico a un pensamiento científico como preámbulo de la educación superior universitaria donde la principal función es la investigativa. Así las cosas, debe entenderse que el pensamiento científico es, en los términos de Harris y Hardy (2000), un proceso inductivo y deductivo, del cual está excluida la imaginación, la mera opinión y el pensamiento intuitivo en el campo del saber y considera como propio el uso de un método riguroso de observación, experimentación, análisis y síntesis que, junto con la construcción de hipótesis y la subsiguiente comprobación de estas, permite dar soluciones a los problemas de investigación planteado y cuyo proceso es común para las diferentes ciencias. Es importante aclarar que el estudiante de básica primaria desde el área del lenguaje se le enseña a elaborar hipótesis para el campo literario, pero que las mismas en su calidad de proposiciones por analogía se pueden aplicar a las otras ciencias.
- Los dos países respetan la libertad de cátedra de sus docentes y por lo tanto la metodología que utilizan son diseñados por ellos mismos de acuerdo a las características que cada materia lo exija, según el modelo pedagógico que la Institución haya adoptado en su Proyecto Educativo Institucional. Pero debe

entenderse que los currículos se han diseñado con unos principios de verticalidad, horizontalidad e interdisciplinariedad que obliga a los profesores a trabajar de manera colaborativa con sus estudiantes y colegas para obtener resultados conjuntos en un lapso de tiempo determinado, que generalmente van más allá del año lectivo y se ajustan al tiempo de los ciclos. Por eso la manera más adecuada y recomendada en la implementación del trabajo por Proyecto a través de la metodología de solución de problemas que parte de la identificación de un problema de actualidad, sigue con la definición de un método adecuado de abordar el problema, continúa con la recolección de información y termina con la solución del mismo.

En este orden de ideas, la diferencia más sobresaliente que se encuentra al comparar las dos estructuras curriculares entre Finlandia y Colombia, se encuentra en la manera de implementar el mismo en la vida regional a través de unas metodologías de enseñanza y aprendizaje y con los medios de evaluación adecuados que deben utilizar los docentes para que el proceso educativo sea más eficiente en el ámbito de nuestro departamento de Nariño y el municipio de Pasto. Esto invita a directivos-docentes y docentes a replantearse nuevas estrategias didácticas de enseñanza, modernas estrategias de aprendizaje para nuestros estudiantes y unos instrumentos de evaluación que logren identificar el desarrollo de un pensamiento de corte científico.

Propuesta. Un ejemplo lo constituye el Proyecto como una estrategia didáctica que tiene una estructura tomada de la psicología cognitiva relacionada con la “solución de problemas”, que para Harris y Hardy (2000) incluye tres etapas: comprensión del problema, determinación del método y la solución del problema. La comprensión del problema lo definen como el vacío que nos separa del estado inicial (punto de partida) y el estado meta (punto de llegada), pero que no se sabe de antemano como resolverla, si no se cuenta con una metodología para abordarlo. Luego, para el caso del Proyecto los anteriores elementos se convierten en la comprensión de un problema, en donde el estudiante esté en capacidad de explicarlo a los demás (punto de partida), aunque no necesariamente de carácter investigativo, sino de la vida cotidiana del estudiante y el cual lo motive a investigar porque es de su interés y no es la imposición del docente; y en el otro extremo la solución del problema con una o más alternativas que el estudiante ha encontrado (punto de llegada), pero que adicionalmente,

como complemento a la concepción de la Psicología Cognitiva, es de suma importancia definir las metodologías a emplear. Sobra decir que para llegar a la solución del problema el estudiante, además de conocer la metodología debe recoger información primaria y secundaria para luego analizar y presentar la síntesis que resuelva su duda.

El Proyecto concebido de esta forma tiene como propósito los siguientes logros:

- Motivar al estudiante para que identifique y comprenda problemas cotidianos que sean de su interés y esté dispuesto a resolverlos.
- Despertar en el estudiante un pensamiento investigativo en donde hace un uso adecuado de los conocimientos declarativo y conocimientos procedimentales.
- Mejorar el funcionamiento del lenguaje, generando una buena comunicación entre estudiantes y docentes tanto en su uso como en la estructura por el incremento de la lectura, la escritura y la expresión oral.
- Reemplazar la memoria de trabajo por la memoria de largo plazo, por cuanto cumple con los tres procesos de planificación, transformación y revisión.
- Fortalecer el trabajo interdisciplinario entre los docentes de diferentes áreas, el trabajo colaborativo de estudiantes y docentes y dar continuidad al trabajo en equipo en el tiempo organizado por ciclos.
- Por último, desarrollar las competencias socio afectivas cuando se socializan los hallazgos donde es necesario respetar la postura del otro y entiende que la ciencia tiene una finalidad democrática.

Siendo el Proyecto una estrategia didáctica, ésta debe incluir unos criterios de evaluación para conocer el aprendizaje del estudiante y de esta forma planear la retroalimentación que hay que darle al mismo en las tres etapas indicadas, tal como se muestra en el cuadro siguiente a manera de ilustración:

Evaluación del Proyecto

Tabla 2. Evaluación de proyecto

Nro.	CRITERIO	DESCRIPTOR	INDICADOR	ESCALA
1	Comprensión del problema	Identificación	Indica el origen del problema	15%
		Descripción	Presenta el estado actual del problema	15%

		Estado Nuevo	Formula factibles escenarios donde desea llegar	20%
2	Metodología	Diseño metodológico	Establece etapas de ejecución a seguirse en el proyecto	5%
		Estrategias	Define estrategias para recoger información	5%
		Aplicación	Ejecuta las estrategias propuestas en su proyecto	5%
3	Solución del problema	Analizar	Descubre relaciones en la información que ha recogido y sus planteamientos teóricos.	10%
		Sintetizar	Articula las relaciones encontradas en el análisis para diseñar la solución del problema	10%
		Alternativas	Presenta diferentes posibilidades de solución	15%

En conclusión, se propone la adopción del trabajo por Proyectos dentro del aula de clase, como una estrategia didáctica de enseñanza y de evaluación que puede contribuir al mejoramiento del aprendizaje de las diferentes áreas de los currículos de la Educación Básica Primaria, Secundaria y Media de nuestro país y en consecuencia mejorar sus resultados en las diferentes pruebas para evaluar el aprendizaje, tanto a nivel nacional como internacional.

De este modo el Proyecto con una connotación investigativa en los términos de Lawrence Stenhouse (1991) permite implementar la coherencia vertical sugerida por el Ministerio de Educación Nacional (2006) en los términos de “la organización secuencial que atiende a grupos de grados (que) supone que aquellos estándares de un grado involucran los del grupo anterior”, cuya continuidad, que contribuye al progreso biológico, social y psicológico del estudiante, está garantizado por el proceso investigativo que desarrolla el Proyecto. Así mismo, la coherencia horizontal recomendada por el mismo Ministerio (2006) para entrelazar los estándares dentro de las diferentes áreas de conocimiento haciendo posible el impulso de las competencias en su plena expresión “generando situaciones de aprendizaje significativo, en donde la formulación de problemas y búsqueda de respuestas a ellas” van generando en el estudiante un pensamiento científico desde la escuela. Por último, el Proyecto invita a los docentes para que en “las jornadas pedagógicas” dialoguen de manera interdisciplinaria y transdisciplinaria para retro alimentar el avance en los contenidos del

Proyecto y a la vez investigue sobre su quehacer pedagógico de una manera sistemática y científica.

Referencias

- Consejo Privado de Competitividad. Informe Nacional de competitividad 2018-2019. En: https://compite.com.co/wp-content/uploads/2018/10/CPC_INC_2018-2019_Web.pdf
- Grande, J. J. (2012). El sistema educativo de Finlandia: claves de su éxito y posibles aplicaciones al modelo español. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.
- Hardy, I, Thomas y Harris, Richard, J. (2000). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y competencias. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Sistema Nacional de indicadores educativos para los niveles de preescolar, básica y media en Colombia. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Colombia, la mejor educada en el 2025. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Stenhouse, L. (1991). Investigación y Desarrollo del Curriculum. Madrid: Ediciones Morata.