



Universidad de Nariño

REVISTA HECHOS Y PROYECCIONES DEL LENGUAJE

Volumen 24, 2018. ISSN Impreso 0121-3350, ISSN Electrónico: 2619 -3825

“APRENDER A ESCRIBIR”

Marco Freddy Solarte Ruano.*

*Profesor Jubilado de la Universidad de Nariño y Magister en Lingüística y Español de la Universidad del Valle. E-mail: marcosolarte@gmail.com.

Citar: Solarte, M. F. (2018). Aprender a escribir. *Hechos y Proyecciones del Lenguaje*, 24 (6), 106 - 108.

Recibido: Mayo 5, 2018.

Aceptado: octubre 25, 2018.

Con la expresión “Aprender a Escribir” quiero significar que, al fin de cuentas, no me comprometería con la tarea de “Enseñar a Escribir” y, tal vez, tampoco me comprometería a “Enseñar” materia alguna. Sencillamente, porque, después de tanto intentarlo, he visto que mejor sería crear los medios y espacios para que el alumno aprenda, que él fuera el artífice de su Azaña. Además, la robótica ha avanzado tanto que ha llegado a desplazar muchos trabajadores y, vaya uno a saber si en el futuro también podría reemplazar a quienes desarrollan la actividad de enseñar.

Empezando porque, la gran masa de entendidos, supone que el sistema escrito es una copia gráfica del sistema oral. Y esto se observa, sin mayor esfuerzo, desde el momento en que la maestra, los textos, los programas, las guías del Ministerio de Educación, la Comunidad Educativa y la Cultura Popular, introducen al niño en unas prácticas sin sentido de deletreo, sonideo, silabeo, o cualesquiera formas que fuerzan al aprendiz a realizar tareas inútiles.

Entonces, para los neófitos que son la gran mayoría, les recuerdo que el sistema oral de la lengua(1) tiene a su alcance unos elementos alternos que permiten, al usuario, de una manera natural y espontánea, lograr que el evento comunicativo fuera eficaz y eficiente; al contrario, el sistema escrito(2) de la lengua, no es natural ni espontáneo, y tampoco tiene esos elementos alternos ya mencionados; entonces, si este sistema no es natural, pues tendrá que ser construido, aprendido; es decir, el Sistema Oral de la Lengua es diferente al Sistema

Escrito de la Lengua; reitero: son Dos sistemas con sus propias normas; de aquí surge otro problema de conocimiento, desde el momento en que se engaña a la sociedad haciéndole creer que se lo logrará en pocos meses de escolaridad, tal vez en pocos años; pero la cruda realidad nos muestra que no se lo ha podido alcanzar en los Niveles Primario, Secundario ni universitario. En este punto específico no me detengo porque muchos personajes, entendidos en la materia, ya lo han manifestado en todos los tonos y por muchos medios publicitarios.

Al respecto, yo me sentiría satisfecho si, por lo menos, quienes tienen la obligación de aportar soluciones a este grandísimo problema de la sociedad, escribieran, siquiera una cuartilla, coherentemente y con algún interés para la comunidad; pero no, esto no lo he visto en el Periódico de la Universidad ni en la Revista “Hechos y Proyecciones del Lenguaje” del Departamento de Lingüística e Idiomas; mucho menos en las demás Revistas de la Institución. Obviamente que sí hay en la Facultad de Humanidades un grupo selecto de Profesores que permanentemente están produciendo textos de gran interés; pero, proporcionalmente al número de docentes, la cantidad resulta exigua.

Al respecto, me entristeció saber que unas alumnas de los últimos semestres de la Especialidad de Lingüística e Idiomas, no dieran razón de la existencia de la Revista “Hechos y Proyecciones del Lenguaje” También me ha causado desconcierto descubrir que los libros especializados en el conocimiento de la lengua, donados por el Doctor Alonso Manfla Bilbao aún no se hubieran organizado en los estantes de la Biblioteca del Departamento de Lingüística e Idiomas.

Pues, sobrarían razones para señalar a quienes tienen o tuvieron la obligación de realizar acciones encaminadas a corregir estas fallas protuberantes en una Institución Educativa, con tantos años de existencia.

Supongo que la Universidad, en alguno de sus Organismos, podría conminar, a quienes hubieran demostrado falta de interés en el campo específico ya mencionado, para que realizaran tales tareas del conocimiento y su adecuación al sistema escrito (Véase: http://www.monografias.com/usuario/perfiles/marco_freddy_solarte_ruano/monografias

De ese modo, éstos podrían alcanzar la suficiente autoridad académica para pedir a sus alumnos que hicieran algo similar.

Notas:

- (1) Sistema Oral de la Lengua y los elementos paralingüísticos y translingüísticos
- (2) Sistema Escrito de la Lengua y el aprendizaje de la Gramática, la Ortografía y los Signos de Puntuación.