

# LA SUPERACIÓN ACADÉMICA DE LOS PROFESORES DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO: RETOS Y ESTRATEGIAS EN UN MUNDO GLOBALIZANTE

*Armando Iván Arias Pérez\**

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Los cambios tecnológicos, políticos y económicos de nuestros días han impuesto nuevos retos a la superación académica de los profesores universitarios de Inglés de todo el mundo y en especial a los de los países en vías de desarrollo como México. Es por estas razones que bien vale el esfuerzo de reflexionar acerca de los retos que debe enfrentar en la superación académica de los profesores universitarios de Inglés una universidad mexicana, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (U.A.E.H.).

---

\* Magíster en Educación Avanzada, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

Profesor Investigador Titular de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

Una de las preocupaciones fundamentales de todos los países es la inversión de capitales extranjeros o las alianzas con empresas extranjeras. Sin embargo, "uno de los factores que limitan el número de países candidatos a ser el asentamiento de nuevas inversiones es la población con formación superior, pues ésta tiende a convertirse en un recurso productivo determinante" (Ramírez Bonilla, 1995:51). Es precisamente en las instituciones de educación superior donde se forman los futuros decisores de las tareas a corto, mediano y largo plazo en las esferas de la producción y los servicios. La historia social de educación universitaria ha estado influenciada por los cambios establecidos por quienes conducen estas esferas. Se ha pasado de la aristocracia a la burocracia, para enfrentarnos actualmente a la tecnocracia. El poder del saber se ha impuesto al poder del poseer. En la producción y los servicios del mundo actual se puede poseer, pero no se puede dirigir sin conocer. Y dentro de estas relaciones de producción y servicios está presente la cuestión de la comunicación entre países de diferente idioma, especialmente el inglés.

La globalización pende como la espada de Damocles sobre los países en vías de desarrollo. Este fenómeno tiende a ser comprendido como el trascender de los valores y costumbres más allá de las fronteras en un acercamiento a la formación de una identidad común. Por otra parte, la más práctica, es la expansión de los valores, intereses y "tecnología" de los países más poderosos. Recordemos que el término globalización es de uso actual, pero este fenómeno existe en menor o mayor escala, desde el momento en que los antiguos pueblos se encontraron y asumieron costumbres, técnicas, tecnologías y valores casi mutuos. En algunos casos se evidencia un intercambio, en la mayoría de los casos es una adopción. Lo que sí queda claro es que la adopción nunca ha sido por consenso, sino por imposición de los vencedores ante la necesidad de los vencidos. Nadie adopta lo que tiene, sino aquello de lo que carece. Resulta asombroso que nos percatemos de que mucha de la tecnología que se fabrica en países desarrollados son elaboradas por aquellos profesionales partícipes de la fuga de cerebros, fenómeno que revela las relaciones económicas desiguales y la necesidad de mejoramiento económico para los países en vías de desarrollo.

En realidad, el apogeo de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa es una muestra de la tendencia globalizante del mundo actual. El

inglés es la lengua más usada en el mundo, no por su riqueza expresiva -el griego le supera-, ni por su sonoridad -el francés y el italiano le superan-, ni por sus denotaciones y connotaciones -el español le supera-; sino por ser la lengua de los países que han sabido imponerse en el mercado internacional y en las dos Guerras Mundiales.

La enseñanza de la lengua inglesa ha devenido una necesidad socioeconómica si se considera que el conocimiento de esta lengua es un requisito indispensable para atenuar las barreras lingüísticas y facilitar la comunicación entre naciones que han asumido compromisos comerciales, científicos y técnicos con países anglófonos o que la han adoptado como lengua "comercial".

A nivel mundial, se pueden identificar programas dirigidos al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. Tal es el caso de Lingua, un programa de las universidades de Europa al que le fueron asignados trescientos millones de dólares entre 1990- 1994 (Mallea, 1995:26).

La formación y superación académica de recursos humanos en general, así como los modelos, estrategias y políticas para la educación superior, ha sido objeto de renovación y actualización a partir de la globalización de la economía mundial, los desafíos de la democratización de las naciones y el impulso a las comunicaciones favorecido por el desarrollo científico y tecnológico (Www.uv.mx/tlcnet/ 2000). A modo general, se destacan las siguientes líneas de cooperación regional e internacional.

- ◆ Mejoramiento de la calidad en la formación impartida.
- ◆ Formación de académicos e investigadores.
- ◆ Capacitación técnica.
- ◆ Investigación educacional.
- ◆ Cooperación estratégica.

La creación del Tratado de Libre Comercio de Norteamérica (TLC) impulsó el replanteamiento de nuevas políticas y estrategias para el mejoramiento de la educación superior, ante la competitividad comercial y económica de un mercado que abarca el 7% de la población mundial (387 millones de personas) y el 28% de la producción mundial con un PIB de \$7.2

trillones de dólares. A pesar de que el acuerdo sobre educación superior es independiente, el TLC fue constante punto de referencia para muchas de las discusiones del Grupo de Trabajo Trilateral, que desde la reunión de Wisconsin, en 1992, acordó "la necesidad y urgencia de extender el diálogo a un contexto mucho más amplio, que comprenda todas las categorías de cooperación y colaboración continentales" (Www.uv.mx/tlcnet/ 2000).

La universidad mexicana actual se encuentra inmersa en un contexto mundial globalizante. Es indispensable analizar los propósitos y programas de colaboración existentes entre México y otros países vecinos, especialmente Canadá y los Estados Unidos, por ser estos dos, los países con mayor desarrollo socioeconómico y educativo y con los que México mantiene fuertes relaciones comerciales.

Como señala Mallea (1995) al respecto, "son muy recientes los esfuerzos hechos hacia la cooperación trilateral en educación superior (...) La primera conferencia trilateral en Winspread, estaba basada en los siguientes principios: excelencia, diversidad, autonomía, entendimiento entre las culturas y multilateralidad". Esta conferencia tuvo lugar del 12 al 15 de septiembre de 1992, en Wingspread, Racine, Wisconsin, y entre los principios que se acordaron se contempló el que sigue:

"La internacionalización de la educación superior es la clave de la calidad de la educación y de la investigación. El nivel de vida de los ciudadanos, para la calidad global de la vida en nuestras naciones. Así como una mejor comprensión de nuestras respectivas y diferentes culturas e identidades" (www.uv.mx/tlcnet/ 2000).

Sin embargo, la segunda conferencia trilateral, en Vancouver, fue anunciada como 'El desafío de la competitividad global desde la perspectiva norteamericana'. En esta reunión de Vancouver se propusieron las estrategias que llevarían más adelante a recomendaciones y propuestas concretas. Las dos primeras áreas estratégicas consideradas aquí fueron el desarrollo del personal académico e institucional y la tecnología de la información. Cada una de ellas presentó objetivos comunes a los tres países, tal como se describen a continuación:

- ✿ Desarrollo del personal académico e institucional
- ✿ Mejorar las habilidades de enseñanza del personal docente e impul-

sar su desarrollo académico y profesional.

- ✿ Educar de manera efectiva a los estudiantes mediante currículos desafiantes y contemporáneos.
- ✿ Apoyar de manera particular aunque no exclusivamente, en las áreas de desarrollo económico sustentable, transferencia de tecnología y política social, a nuestras comunidades y países.
- ✿ Tecnología de la información.

Dichas tecnologías pueden mejorar la calidad, la efectividad y eficiencia de una gran variedad de actividades trilaterales de colaboración, por ejemplo:

- ✿ el desarrollo del personal académico e institucional,
- ✿ la planeación curricular y la enseñanza,
- ✿ la enseñanza y el aprendizaje a distancia,
- ✿ la colaboración en investigación,
- ✿ la vinculación entre las universidades, las empresas y los gobiernos,
- ✿ la búsqueda de datos e información,
- ✿ los enlaces bibliotecarios,
- ✿ la comunicación individual e institucional, y la coordinación administrativa.

Del 18 al 21 de mayo de 1994 se celebró en la ciudad de Cancún, Quintana Roo la III Reunión Trilateral sobre la Globalización de la Educación Superior, dedicada a la formación profesional en el caso de 12 profesiones de relevancia en los tres países (México, Canadá y Estados Unidos de América): Actuaría, Agronomía, Arquitectura, Contaduría, Enfermería, Farmacia, Ingeniería, Leyes, Medicina, Odontología, Psicología y Veterinaria.

La profesión relacionada con la enseñanza de la lengua inglesa no se incluyó, pero se hizo énfasis en la importancia del dominio de este idioma para el funcionamiento de estos acuerdos y el desarrollo de la educación superior.

El 13 de mayo de 1995, en Campeche, seis estados de México y cinco de los Estados Unidos (Alabama, Campeche, Florida, Lousiana, Mississippi, Quintana Roo, Tabasco, Tamaulipas, Tejas, Veracruz y Yucatán) firmaron

el Acuerdo del Golfo de México; entre otros grupos de trabajo e inversión, surgió la Primera Conferencia en Educación del Acuerdo del Golfo de México, presidida por el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, Presidente Constitucional de México ([www.coacade.uv.mx/tlcnet/1a.html](http://www.coacade.uv.mx/tlcnet/1a.html)).

La Primera Conferencia Educativa sobre el Acuerdo del Golfo de México tuvo lugar del 28 al 30 de septiembre de 1995, en el Colegio Comunitario de Daytona Beach. Más de 70 representantes educativos de instituciones norteamericanas y mexicanas asistieron a la conferencia. Los participantes trabajaron en el desarrollo de una estructura básica para implementar las metas educativas, establecidas por los once gobernadores bajo el Acuerdo:

"Uno de los resultados más significativos de la conferencia fue el apoyo para el establecimiento de una Comisión Educativa Permanente para el Golfo de México. La Comisión estará compuesta por dos delegados con derecho a voto de cada estado, asignados. Además de los Comisionados, también se alentará la asistencia de instituciones educativas del sector privado y otras instituciones no gubernamentales ([www.coacade.uv.mx/tlcnet/1a.html](http://www.coacade.uv.mx/tlcnet/1a.html))."

Entre las mesas de trabajo, se destacó aquella dedicada al Aprendizaje a Distancia, misma que propuso programas para aprendizaje a distancia, utilizando la telecomunicación y otros medios electrónicos. Esta Mesa de Trabajo fue presidida por el Dr. Norm Will, Vicepresidente Académico del Colegio Comunitario de Daytona Beach, Florida. Se hizo énfasis en la importancia del idioma a disposición de las instituciones tanto para la utilización de los materiales educativos como para la reproducción de los mismos en los softwares.

Esta conferencia sentó las bases de un nuevo mecanismo de afiliación regional. A partir de esta conferencia se crearon nuevas relaciones entre las instituciones y los profesionales de ambos países. A su vez, esto condujo a la realización de una reunión de gobernadores de ambos países durante mayo de 1996, en Alabama, Estados Unidos.

Cabe preguntarse lo mismo que Gerth (1995:45): "¿qué contribuciones puede dar la universidad hacia el desarrollo de los recursos humanos? (...) ¿qué tipo de relaciones entre las universidades de una nación o estado

apoyarían mejor el papel de las universidades en el desarrollo de los recursos humanos"

En recientes documentos emitidos por el Gobierno Federal mexicano (Zedillo 2000), se evidencia el importante lugar que se le ha otorgado a la capacitación y al adiestramiento de los trabajadores. La propuesta contiene, entre otros, los siguientes planteamientos:

- ❖ Establecer un programa nacional de capacitación, basado en una coordinación más estrecha entre el gobierno, la industria, las organizaciones obreras y los centros educativos y de investigación.
- ❖ Desarrollar programas integrales de adiestramiento, que multipliquen las habilidades de los trabajadores y su capacidad para desempeñarse en distintas áreas.
- ❖ Reforzar la educación para el trabajo, incorporando a los programas de estudio de todos los niveles educativos materias y programas relacionados con el fomento de la productividad, la competitividad y la calidad laboral.
- ❖ Impulsar programas de capacitación y asesoría para la pequeña y mediana empresa.

Durante el Tercer Seminario de la Asociación Internacional de Presidentes de Universidades (IAUP), organizado por la Universidad Autónoma de Guadalajara y realizado en Isla Navidad, Colima, México, el Dr. Javier Barros Valero, en aquellos momentos Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica, afirmó:

"La nueva presencia de México en el mundo (...) modificará indudablemente la organización del sistema educativo mexicano. Es un hecho que tiende a cambiar las demandas que se le hacen y la función social que se le asigna."

En estas palabras del distinguido funcionario del sistema de educación mexicano, se puede apreciar la importancia que se le concedería reforzadamente a la oferta educativa y al presupuesto asignado a la educación en México.

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (U.A.E.H.), conciente de los mencionados desafíos que implica la globalización en cuanto a la

superación académica de sus profesores, y especialmente de aquellos que imparten Inglés, inició el 26 de julio de 1999 la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa, y el 12 de junio de 2000 inició una licenciatura similar en versión semipresencial.

En el caso de la primera licenciatura mencionada, se pretende formar nuevos profesionales del área de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa a partir de alumnos egresados de la enseñanza media superior; mientras que en el caso de la versión semipresencial, se pretende regularizar a los profesores de Inglés en servicio, ya sea de la U.A.E.H. o de otras instituciones.

Si analizamos el Plan de Estudio de la Licenciatura Semipresencial en Enseñanza de la Lengua Inglesa nos percatamos de las estrategias que se han considerado para solucionar paulatinamente los retos del mundo actual. Entre estas estrategias se hallan las siguientes:

- ❖ Pertinencia social
- ❖ Flexibilidad curricular
- ❖ Facilidad de becas por parte de las autoridades universitarias
- ❖ Requisitos de ingreso y egreso realistas.
- ❖ (Someraamente, se explican estas estrategias.)

La pertinencia social se expresa en la congruencia entre las necesidades reales de la sociedad -fundamentalmente a nivel estatal, sin descuidar el regional, nacional e internacional-.

La flexibilidad curricular implica la distribución de las asignaturas en períodos intersemestrales y sabatinos y en horarios asequibles a los profesores; el uso de la tecnología más actual y la mejora continua. De esta forma se cumple con características principales de las organizaciones de clase mundial (Cartagena 1995:35). Además, la modalidad semipresencial se sobrepone a la extendida modalidad escolarizada y de cátedra que Santoyo Sánchez (1996) aborda críticamente como el tipo de enseñanza usada en la Edad Media; en se creó el término cátedra y eran los tiempos cuando ni tan siquiera había una verdadera imprenta y el libro se colocaba en un atril para ser dictado o para que los alumnos lo copiaran.



También, las autoridades universitarias acogieron con beneplácito la creación de esta licenciatura a partir del análisis de las necesidades y posibilidades de la Universidad, facilitando las gestiones de becas por concepto de carga de trabajo y colegiaturas para los profesores-alumnos. Además, los requisitos de ingreso y egreso se determinaron a partir de las características operativas de la licenciatura y las exigencias de su Plan de Estudio.

Como se puede apreciar, estas estrategias son de gran importancia en la búsqueda de la calidad del egreso, como parte del proceso de superación académica de los profesores de Inglés de la U.A.E.H. En este proceso se persigue la creación de una actitud de aprendizaje permanente basada en la actualización de los conocimientos y el intercambio de experiencias con colegas de diferentes Estados de México y con especialistas y colegas de países de habla inglesa.

Es así como la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo prepara a los profesores de Inglés, haciéndolos partícipes de los cambios tecnológicos y elevando su competitividad ante los retos de un mundo globalizante. Aún quedan aspectos que esperan recibir un mejor desarrollo; por ejemplo, el intercambio interinstitucional de profesores-alumnos, las estancias en países de habla inglesa y el reforzamiento de la modalidad virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

## BIBLIOGRAFÍA

BARROS VALERO, Javier. 1995. "Educación y desarrollo de recursos humanos en México: su perspectiva en la Cuenca del Pacífico." En: Educación y desarrollo de recursos humanos en la cuenca del Pacífico. México: ANUIES. Pp. 39-43.

CARTAGENA, Rafael. 1995. "La necesidad de entrenar recursos humanos para convertirse en miembros de las Organizaciones de Clase Mundial." En: Educación y desarrollo de recursos humanos en la cuenca del Pacífico. México: ANUIES. Pp. 31-38.

GERTH, Donald R. 1995. "El paso del cambio: los siguientes pasos en el trabajo de las universidades." En: Educación y desarrollo de recursos humanos en la cuenca del Pacífico. México: ANUIES. Pp. 44-47.

MALLEA, John R. 1995. "Desarrollo de recursos humanos y educación superior en tres espacios: Europa, América del Norte y Japón." En: Educación y desarrollo de recursos humanos en la cuenca del Pacífico. México: ANUIES. Pp. 25-30.

OROZCO SILVA, Luis Enrique. 2000. "La formación integral y el mundo del trabajo" En: Simposio sobre Filosofía de la Educación, Antioquia, Colombia. Disponible en Internet en <<http://quimbaya.udea.edu.co/~vice12/semifi05.html>> [documento en línea]. [Fecha de acceso 8-10-2000].

RAMÍREZ BONILLA, Juan José. 1995. "Las políticas de formación de recursos humanos en la Cuenca del Pacífico." En: Educación y desarrollo de recursos humanos en la cuenca del Pacífico. México: ANUIES. Pp. 48-55.

SANTOYO SÁNCHEZ, Rafael. 1996. "Políticas para el desarrollo de la educación superior en México". En: Simposio de Filosofía de la Educación. Disponible en INTERNET en: <<http://quimbaya.udea.edu.co/~vice12/semifi08.html>> [documento en línea]. [Fecha de acceso 8-10-2000].

UNIVERSIDAD VERACRUZANA. 2000b.. Primera conferencia en Educación del Acuerdo del Golfo de México. Resumen Ejecutivo Disponible en Internet en <[www.coacade.uv.mx/tlcnet/1a.html](http://www.coacade.uv.mx/tlcnet/1a.html)> [página en línea]. [Fecha de acceso 24-10-2000].

ZEDILLO PONCE DE LEÓN, Ernesto. 2000. "Capacitación y adiestramiento para la superación de los trabajadores." En: Sexto Informe de Gobierno. Disponible en Internet en: <[www.terra.com.mx/noticias/articulo/029395/pagina14.htm](http://www.terra.com.mx/noticias/articulo/029395/pagina14.htm)> [Artículo en línea]. [Fecha de acceso el 30-8-2000].