



ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DEL DOCENTE DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA.

Alexandra Guadalupe Meneses Enríquez
Andrés Felipe Rojas Zapata

Universidad de nariño

Fecha de recepción: 13 de septiembre 2024
fecha de aceptación: 26 de mayo 2025

DOI: <https://doi.org/10.22267/huellas.251122.44>



Resumen.

El propósito de este artículo de investigación fue detallar las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes de la formación de enfermería de dos universidades de Ecuador. Este proyecto, desarrollado bajo enfoque cualitativo y diseño etnográfico, busca comprender las estrategias motivacionales empleadas por los docentes de la carrera. La investigación incluyó docentes, tutores de práctica y coordinadores de carrera de enfermería. Los resultados mantienen criterios semejantes entre las dos universidades, Mientras que los docentes teóricos fomentan la motivación a través de un ambiente de confianza y herramientas pedagógicas innovadoras, los tutores clínicos refuerzan el compromiso estudiantil mediante acompañamiento cercano y retroalimentación personalizada; por su parte, la coordinación del programa implementa estrategias institucionales como capacitación continua, apoyo psicoemocional y actividades extracurriculares para fortalecer la retención y el desarrollo integral de los estudiantes. La relevancia de abordar esta problemática radica en su impacto directo sobre la calidad del proceso educativo y el bienestar de los estudiantes. Comprender los factores que la originan permite desarrollar estrategias eficaces que, al ser implementadas en distintos niveles del programa de Enfermería, fortalecen la motivación estudiantil, mejoran el rendimiento académico y profesional, y aseguran una formación integral capaz de preparar a futuros profesionales para enfrentar los desafíos del ámbito sanitario.

Palabras Clave: Docencia, educación superior, estrategias motivacionales, enfermería.

Abstract.

The purpose of this research article was to detail the motivational strategies used by nursing instructors at two Ecuadorian universities. This project, developed using a qualitative approach and ethnographic design, seeks to understand the motivational strategies employed by nursing instructors. The research included instructors, practice tutors, and nursing program coordinators. The results maintain similar criteria between the two universities. While theoretical instructors foster motivation through an environment of trust and innovative pedagogical tools, clinical tutors reinforce student engagement through close

MOTIVATIONAL STRATEGIES OF THE TEACHER DURING THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE NURSING CAREER.

mentoring and personalized feedback. Meanwhile, the program coordinators implement institutional strategies such as ongoing training, psychoemotional support, and extracurricular activities to strengthen student retention and overall development. The importance of addressing this issue lies in its direct impact on the quality of the educational process and student well-being. Understanding the factors that cause it allows for the development of effective strategies that, when implemented at different levels of the Nursing program, strengthen student motivation, improve academic and professional performance, and ensure comprehensive training capable of preparing future professionals to face the challenges of the healthcare field.

Keywords: Teaching, higher education, motivational strategies, nursering.

I. INTRODUCCIÓN.

La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un factor determinante en la formación de los estudiantes de enfermería, ya que influye directamente en su rendimiento académico, compromiso profesional y bienestar emocional. En este contexto, el rol del docente, ya sea en el aula o en los entornos clínicos, adquiere una relevancia particular al actuar como guía, facilitador y acompañante del proceso formativo.

No obstante, en la educación superior en ciencias de la salud persiste una brecha significativa entre la experticia disciplinar de los docentes y su formación pedagógica. De acuerdo con Navarro et al. (2021), muchos profesionales de la salud que asumen funciones docentes carecen de una preparación metodológica y didáctica adecuada, lo que incide de forma negativa en la calidad del proceso educativo. Esta problemática se ve agravada por la dificultad de algunos docentes para adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos, lo cual conduce al uso de metodologías tradicionales u obsoletas que generan desmotivación, inseguridad y malestar en los estudiantes.

La docencia en enfermería requiere más que conocimientos técnicos; implica la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan un aprendizaje significativo y fomenten un vínculo cognitivo-afectivo con el estudiante. Según Jiménez et al. (2021), es indispensable que los docentes incorporen metodologías activas, enfoques humanistas y el uso de herramientas digitales, lo que exige una capacitación continua tanto en el ámbito pedagógico como profesional.

En un escenario sanitario cada vez más complejo y exigente, la promoción de estrategias motivacionales adecuadas desde el entorno educativo resulta esencial para la formación de profesionales íntegros, capaces de enfrentar los desafíos del cuidado en salud con competencias tanto técnicas como humanas.

Por tanto, realizar esta investigación invita a reflexionar sobre la necesidad de formar docentes apasionados, críticos y reflexivos, llamados a construir un nuevo modelo académico. Este modelo debe ser capaz de transmitir una actitud emocional positiva y motivadora durante la construcción y transmisión del conocimiento, sustentado en el discernimiento pedagógico e investigativo, características fundamentales que deben fortalecerse en el docente de enfermería.

II. MATERIALES Y MÉTODOS.

Este proyecto se desarrolló bajo un enfoque cualitativo que, según Herrera (2019), busca enfrentar, observar, comprender, analizar y crear saberes basados en la interpretación de la realidad según la vivencia de los individuos. La meta del análisis fue comprender las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes durante el proceso educativo en la carrera de Enfermería. En coherencia con este enfoque, se adoptó un diseño etnográfico, el cual, según Cotán (2020), se concentra en examinar, explicar y descifrar el comportamiento de las culturas y los fenómenos presentes en ellas, centrándose en el estudio de las sociedades y sus dinámicas culturales.

La investigación incluyó la participación de los programas de Enfermería de dos universidades de Ecuador, con la colaboración de coordinadores de carrera, docentes del ciclo teórico y tutores de práctica. La selección de los participantes se realizó con base en criterios de inclusión específicos: los coordinadores y docentes teóricos debían tener contrato titular a tiempo completo y una vinculación mínima de tres años con la universidad; mientras que los

tutores de práctica debían contar con un título de cuarto nivel y más de tres años de experiencia en tutoría práctica.

La confiabilidad en este estudio se garantizó mediante un proceso sistemático y riguroso de recolección y análisis de datos, particularmente a través de entrevistas semiestructuradas. Estas entrevistas combinaron preguntas abiertas y cerradas, lo que permitió optimizar el tiempo sin sacrificar la profundidad ni la calidad de las respuestas obtenidas.

Todas las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento informado de los participantes, asegurando una recolección fidedigna de la información. Posteriormente, el material fue transcrito de forma literal, respetando el lenguaje, las pausas y las expresiones propias de cada informante, lo que permitió preservar la autenticidad del discurso y facilitar el proceso de análisis.

El análisis se realizó mediante codificación temática, siguiendo una lógica inductiva que emergió de los datos. Este procedimiento fue documentado detalladamente, lo que asegura la trazabilidad y replicabilidad del análisis.

Para mantener la veracidad del estudio, se realizó una consulta a expertos en el ámbito de la docencia universitaria y en investigación cualitativa, quienes proporcionaron una validación externa del enfoque metodológico y de los instrumentos utilizados. Los expertos revisaron el diseño de la investigación, los instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis, ofreciendo retroalimentación valiosa para asegurar que los métodos empleados fueran apropiados tanto para el contexto de la investigación como para los objetivos planteados.

III. RESULTADOS.

La muestra representativa de docentes y coordinadores de la carrera de enfermería facilitó la recolección y el análisis de datos. La información se estructuró en torno a los objetivos específicos, lo que permitió presentar los resultados de forma clara y coherente, favoreciendo su análisis y discusión. El tratamiento de los datos se basó en la categorización de conceptos surgidos durante el levantamiento de la información, permitiendo identificar hallazgos clave.

El análisis de las entrevistas realizadas a docentes del ciclo de formación teórica, tutores de práctica y coordinadores

de carrera en el programa de Enfermería revela una variedad de estrategias motivacionales implementadas para fomentar el compromiso y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Los resultados se agrupan en tres categorías principales según el rol de los participantes.

Los docentes de teoría destacan por promover un ambiente de confianza, comunicación y reconocimiento, con enfoque en el autoaprendizaje y crecimiento profesional. Utilizan herramientas como talleres, casos clínicos y exposiciones para motivar. La visión del docente como modelo también es clave, al proyectar entusiasmo, claridad y valores profesionales.

Los tutores de práctica enfocan su motivación en el acompañamiento cercano, el refuerzo emocional y la inductiva al entorno real. Valorán el desarrollo de la autoestima, el amor por la profesión y el respeto individualizado. La motivación surge del contacto directo con la realidad profesional, reforzada con dinámicas participativas y retroalimentación personalizada.

Desde la gestión del programa de los coordinadores de la carrera, se implementan estrategias como la capacitación docente continua, tutorías académicas, proyectos integradores y actividades extracurriculares (investigación, congresos). Además, se prioriza el apoyo psicoemocional y económico (becas), lo que mejora la retención y el compromiso estudiantil.

A continuación, se muestran los resultados organizados según las categorías establecidas en el estudio.

Tabla 1.

Estrategias Motivacionales

Ámbito	Estrategias clave	Enfoque principal
Docente teoría	de Confianza y Comunicación Reconocimiento	Rol Protagónico del Docente
Docente práctica	de Confianza, acompañamiento, inducción, autoestima, amor a la profesión	Perfeccionamiento docente Orientación clínica y vocacional
Coordinador	Capacitación, tutorías y técnicas motivacionales y de estudio, becas	Soporte institucional y permanencia

Fuente: Construcción Propia

IV. DISCUSIÓN.

Estrategias motivacionales utilizadas por los docentes del ciclo de formación teórica.

A continuación, se detallan las principales estrategias motivacionales implementadas por los docentes del ciclo de formación teórica en el programa de Enfermería.

a) *Confianza y comunicación.*

Las respuestas de los docentes en relación con las estrategias motivacionales utilizadas durante la formación de enfermería ofrecen una visión interesante y matizada, en primer lugar, los docentes citan: "Me gusta darles confianza; a la final es bastante el tiempo que vamos a estar juntos como docente-estudiante, así como también seguridad, y eso solo, un estudiante tranquilo aprende solito alcanza con el conocimiento, se interesa"(DT1-1). "Dedicarme o centrarme en lo que cada uno de ellos necesita" (DT1-2). Según Villamar et al. (2022), la comunicación y la confianza durante el proceso formativo aumentan la participación y creatividad del estudiante, promoviendo cambios internos y conductuales. Estas actividades promueven la generación compartida de saberes y crean ambientes de aprendizaje positivos y motivadores.

b) *Reconocimiento al logro.*

La importancia de reconocer y motivar al estudiante por logro alcanzado, según Calle et al. (2020), crea una fuerza interna e innovadora que lo empuja a seguir mejorando día a día, autopreparándose y obteniendo éxitos personales y académicos. "El reconocimiento positivo a los logros que ellos hayan tenido, el reconocimiento positivo hacia una habilidad que ellos la han realizado de una manera adecuada" (DT1-3). "Respeto el criterio de cada estudiante, les doy la oportunidad de mejorar sus trabajos, elogio sus logros y hago llamados de atención personal" (DT2-2).

c) *Rol protagónico del docente.*

Desde esta perspectiva, la motivación en la formación de enfermería requiere establecer al docente como uno de los actores principales en el proceso de formación y motivación, para Rojas et al. (2021) la responsabilidad del docente en los procesos formativos es destacada tanto por la cultura pedagógica como por la política pública, no solo como transmisor de conocimientos, sino como un facilitador de la dimensión sensible de la ciencia, su labor implica estimular a los estudiantes desde una estructura de valores. "La motivación llega desde el momento en

que nos conocemos, la visión que van a tener hacia el docente, (...) los vamos a motivar escogiendo buenos temas, buenas herramientas para dictar la clase, unas buenas diapositivas, una buena exposición de parte de los compañeros" (DT2-4).

c) Crecimiento profesional y autoaprendizaje.

En el contexto educativo, la habilidad y el esfuerzo cobran mayor importancia para el educando cuando se reconoce su esfuerzo, lo cual resulta importante para su estima: "trabajando en autoaprendizaje, ellos lo hacen, ellos lo exponen." (DT1-3). Las estrategias motivacionales empleadas por el docente en el proceso académico, a decir de Solórzano y Giniebra (2023) sobrepasan la entrega convencional de conocimientos, buscan inspirar y estimular el interés de los estudiantes, logrando el desarrollo del pensamiento crítico profesional "creo que es importante interactuar con el estudiante en vista de que la enseñanza es un proceso de dos partes: dar y recibir mutuamente" (DT1-4).

Estrategias motivacionales utilizadas por los docentes de práctica.

Los tutores de práctica constituyen una guía crucial para los estudiantes, su apoyo y orientación pueden influir en gran medida en la motivación. Este grupo refiere:

a) Ambiente de confianza y comunicación.

La confianza para Rodríguez y Sandoval (2022) es ejercida sobre tres componentes: confianza, relación docente-estudiante y armonía escolar. "La verdad es que motivados debemos estar tanto ellos como estudiantes y nosotros como tutores" (DP1-2). "(...) Trato de crear un ambiente de confianza, demostrar y lograr entusiasmo (...), dedicar tiempo a cada estudiante para despejar dudas sobre la práctica, (...) me gusta felicitarlos por las cosas bien hechas, reconocer su esfuerzo, creo que eso ayuda a mejorar su autoestima y de paso la práctica" (DP2-1). "Los llamo por el nombre", a decir de Lozano (2023) es importante generar un clima de confianza mediante un diálogo asertivo para despertar interés en los estudiantes y asegurar una participación activa.

b) Autoestima.

La motivación, a decir de Suárez et al. (2020) es de enorme importancia, ya que orienta las acciones y representa un factor central que conduce a la autonomía en el estudiante, fortalece sus conocimientos e incrementa el aprendizaje significativo. "Darles ánimo, entenderles, pero no socaparles, ser imparcial, los escucho, analizo y tomo una decisión" (DP2-2). "Estudio sobre el yo, yo

puedo, yo existo" (DP2-4). "Los motivo así, entregándoles toda mi paciencia y conocimiento" (DP1-3).

c) Dinámicas, participación activa y preguntas.

De acuerdo con García (2020), las estrategias de enseñanza deben basarse en un enfoque estructurado, continuo, intencional y flexible, con el propósito del aprendizaje común: "Dinámicas de inicio, centrarme en lo que cada uno de ellos necesita, suelo hacer preguntas de asimilación de contenido para saber cómo van o si entendieron o no, y pues, trato de variarlo, hoy diapositivas, mañana trabajos" (DT1-2).

d) Amor a la profesión y al servicio.

Conforme a Hernández et al. (2022), el desarrollo emocional para la formación profesional es primordial considerando que enfermería, a través de sus funciones, roles y encuentros, establece una forma humana que ayuda a sobrellevar las dolencias del individuo, "Los motivo tratando desde la primera práctica en que miren lo humano que es trabajar dentro de salud, les doy animo los elogio, no cualquiera es parte de esta linda carrera, les pido formarse con amor a la profesión y al servicio" (DP1-2).

e) Inducción.

Para el docente, es prioritario que al nuevo integrante se le ofrezca un adecuado proceso de inducción. "Cuando recién van llegando los estudiantes se les da una inducción para que conozcan el servicio y el hospital en general, se les da la más o menos teoría, enseñándoles los procedimientos que se llevan y finalmente se les permite realizar la práctica" (DP1-3). "Les hago más o menos a ellos una manera de inducción y voy viendo las falencias, lo que ellos necesitan y refuerzo" (DP1-3), para Díaz et al. (2020) el programa de inducción radica su importancia en que, por medio de un recorrido por las instalaciones y sitios estratégicos, se alcanza a transmitir la cultura organizacional de las unidades, además de permitir que el nuevo integrante se acople a un ámbito semejante a su vida laboral de forma positiva.

f) Perfeccionamiento docente.

El papel preponderante del docente en el proceso educativo, dicho por los propios entrevistados, confiere identidad y profesionalismo, rol que únicamente es alcanzado en términos de preparación, "Diría que sería actualizarse y actualizarnos, exigirnos hasta cierto punto en realizar cursos o diplomados para que los docentes estén al día en educación" (DP2-4). "Necesitamos docentes capacitados, docentes expertos en las materias a aplicar"

(DP1-1). Según el autor Domich (2021) la capacitación del docente es clave en el entorno educativo, pues incide directamente en el proceso de enseñanza. "Ellos se ven motivados por el docente; nosotros somos la cara tanto de las universidades como de los hospitales" (DP1-1). "Un buen docente estimula al estudiante" (DP1-1).

Estrategias motivacionales que realiza el programa de enfermería durante el proceso formativo de la carrera. Para analizar las estrategias motivacionales de los programas académicos, se entrevistó a los coordinadores de carrera de cada institución, quienes ofrecieron información valiosa mediante sus respuestas.

a) *Capacitación docente.*

García (2020) argumenta que los docentes comprometidos y en constante búsqueda de mejorar sus métodos de enseñanza enriquecen el proceso de aprendizaje, creando un ambiente educativo efectivo y motivador. "Contamos con una categoría de docentes bien elevada y continuamente se realizan cursos para que los docentes estén actualizados en técnicas de estudio en técnicas de motivación para que lo apliquen en el aula o sea que nosotros estamos capacitándonos constantemente en ese sentido y así eh lo aplicamos con los estudiantes" (CG2 -1) para Hernández et al. (2022) el perfeccionamiento docentes es un proceso permanente que debe responder a los avances científicos y favorecer el desarrollo de habilidades investigativas.

b) *Técnicas motivacionales y de estudio.*

Según los autores Rodríguez y Sandoval (2022) las estrategias motivacionales en la práctica son clave para inspirar y mantener el compromiso de los participantes, puesto que estas estrategias buscan conectar las tareas prácticas con metas personales y profesionales, creando un sentido de propósito. "En las clases todos los docentes utilizan técnicas motivacionales para eso también tenemos las tutorías académicas cada paralelo tiene un tutor de aula y una vez por semana se realizan esos encuentros de tutoría" (CG2 -1) "Se les apoya con lo que son las técnicas de estudio a veces quieren estudiar, pero no saben cómo y la manera correcta de estudiar no es la que están aplicando y también para eso" (CG2 -1).

c) *Jornadas de Investigación.*

La implementación de jornadas de investigación y la asignación de tutores de aula con encuentros tutoriales refuerzan la idea de la interacción personalizada y la participación activa del estudiante, principios respaldados por Araque et al. (2020) en su análisis sobre buenas prácticas educativas: "Las jornadas estudiantiles

y de investigación eso los motiva mucho desde el inicio a investigar; están los congresos también, todo eso también los motiva a ellos a seguir adelante" (CG2 -1). "En conjunto con bienestar estudiantil y la comisión de seguimiento de estudiantes se han realizado encuentros con foros, conversatorios, actividades lúdicas y extracurriculares (CG1 -1) "las jornadas estudiantiles tienen una certificación para docentes y estudiantes, eso también los motiva" (CG2 -1).

d) *Desarrollo de proyectos integradores.*

Los autores Benites et al. (2023) consideran en su análisis que la implementación de estrategias efectivas para motivar a estudiantes y docentes es de suma importancia en el contexto universitario, ya que contribuye significativamente al éxito académico. "Desarrollar un plan de práctica en el que el estudiante pueda ingresar al mayor número de servicios y pueda entender la disciplina enfermera" (CG1 -1). "Desarrollo de proyectos en aula que vinculen el uso frecuente de laboratorios" (CG1-1). "Los proyectos integradores, que eso también los motiva a ellos a seguirse superando" (CG2-1).

e) *Soporte institucional y permanencia.*

El éxito académico y profesional de los estudiantes de Enfermería depende en gran medida del acompañamiento institucional. La coordinación con departamentos de bienestar estudiantil y psicología es esencial para ofrecer apoyo integral que favorezca su permanencia y desarrollo. Desde la posición de Díaz et al. (2020) el servicio de apoyo o consejería es clave para los estudiantes, ya que la vida universitaria puede generar dificultades psicológicas que afectan su adaptación académica, "Principalmente emprende acciones de seguimiento en estudiantes con promedio bajo o que se ha determinado necesitan soporte psicológico" (CG1-1) "contamos con el departamento de bienestar universitario bienestar estudiantil que cuenta con el departamento de psicología y también reciben ayuda apoyo en cualquier sentido" (CG2-1) }. "No solo se le da seguimiento a la parte académica, sino también a la parte psicológica, motivacional; si tienen algún déficit académico, se buscan alternativas de refuerzo" (CG1-1) "derivar a Bienestar estudiantil a los estudiantes que manifiesten problemas socioeconómicos", "acciones de seguimiento en estudiantes con promedio bajo o que se ha determinado necesitan soporte psicológico" (CG1-1).

f) *Becas socioeconómicas y de excelencia académica.*

Ramos et al. (2021) considera que la estrategia becaria busca fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes, apoyando su ingreso económico

y favoreciendo su permanencia e integración en la institución. "Becas, tanto por la excelencia académica como también la socioeconómica y lo que es la parte de la matrícula, esa se divide en 3 plazos para que vayamos pagando y así ha disminuido la tasa de deserción en cuanto al factor que es el factor económico" (CG2 -1).

V. CONCLUSIONES.

Los docentes utilizan diversas estrategias motivacionales para fomentar un ambiente de confianza y reconocer el esfuerzo de los estudiantes. Emplean frases motivadoras, dinámicas participativas y destacan la importancia del ánimo, la imparcialidad y el amor por la profesión. También enfatizan la seguridad en sí mismos, el estudio y el diálogo, subrayando la relevancia de la conexión emocional entre profesores y estudiantes.

La implementación de estrategias motivacionales no solo mejora el ambiente de aprendizaje, sino que también contribuye a un mayor compromiso y participación de los estudiantes en el proceso educativo. Cuando los docentes no muestran iniciativa en este aspecto, los estudiantes pueden percibir las clases como monótonas o poco estimulantes. Por lo tanto, la motivación es esencial para el éxito académico y profesional, y la falta de iniciativa docente en este sentido puede representar un obstáculo significativo en el desarrollo integral de los estudiantes.

Las respuestas de los docentes se enfocaron en crear un ambiente de confianza y reconocimiento al esfuerzo de los estudiantes, fomentar la imparcialidad y promover el amor por la profesión. Se destaca el uso de dinámicas de participación y la exploración de aspectos agradables de la profesión. En este sentido, los docentes se centraron en transmitir su experiencia personal y conocimientos, enfatizando el respeto, la confianza, el trato amable, la consideración y la preocupación por el que aprende, estableciendo una relación cercana entre los profesores y los estudiantes.

Por otro lado, el docente de práctica sugiere una buena inducción, actividades lúdicas y participación en charlas educativas, lo que da un valor agregado a la comunicación, al fomento de la confianza, al refuerzo y devolución de procedimientos, buscando la reducción del miedo e incrementando la seguridad a la hora del ejercicio de la práctica clínica.

Las estrategias motivacionales son esenciales en el sistema educativo. Los docentes son los primeros en ser

considerados dentro de este proceso motivacional. La imaginación, creatividad e interés que deben plasmar en su área de conocimiento es de vital importancia. Sin embargo, lamentablemente, los académicos participantes en la investigación tienen una noción limitada respecto a las estrategias motivacionales, confunden estrategias motivacionales con estrategias didácticas y mantienen su mayor interés en estrategias netamente académicas.

A pesar de las diferencias entre las dos universidades debido a sus características particulares o su estado, los resultados proporcionan una base sólida para diseñar políticas y programas educativos que promuevan y refuercen la motivación de los estudiantes en la carrera de enfermería. Comprender cómo se construye esta motivación permite a las instituciones educativas implementar medidas específicas que contribuyan al desarrollo de profesionales altamente motivados y comprometidos, mejorando así la calidad de la educación en enfermería.

El análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje, mirados desde la perspectiva de la motivación, sin dejar de lado la dimensión pedagógica, didáctica e innovadora que ofrece un programa académico de cuarto nivel, como la maestría en docencia universitaria, permite concatenar las destrezas pedagógicas necesarias para ofrecer soluciones apropiadas a un sector altamente exigente y humanitario en el campo de la salud, como lo es enfermería, y las estrategias motivacionales originadas en el docente y transmitidas al alumnado.

Las dificultades encontradas en este estudio incluyen la muestra limitada de docentes y coordinadores, lo que podría restringir la capacidad de generalizar los resultados a otras instituciones o contextos. Un tamaño de muestra más amplio ofrecería una visión más representativa de las estrategias motivacionales en diversas universidades. Por último, el estudio no abordó en profundidad las particularidades del entorno clínico ni cómo las condiciones de trabajo o la carga emocional de los tutores podrían afectar la motivación del docente durante la formación práctica.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco profundamente a Dios por darme vida y fuerza a lo largo de este camino, a mi asesor por su guía y paciencia, a mis docentes por compartir su conocimiento y sabiduría, a mis hijos por su amor, comprensión y apoyo constante, y a ti, que has sido una pieza clave en la realización de este sueño, brindándome tu apoyo incondicional.

Bibliografía.

- Araque, A. García, B. Verde, Z. & Fernández, D. (2020). Satisfacción, motivación y aprendizaje de los estudiantes de enfermería en prácticas farmacológicas con metodología flipped classroom. *La Docencia en la Enseñanza Superior*, 1, 1202–1213.
- Benites, M. Fonseca Díaz, M. Benites Fonseca, G. & Benites Fonseca, A. (2023). La utilización de la motivación como estrategia didáctica en el contexto del aprendizaje universitario. *Revista Conrado*, 19(S2), 588–596.
- Calle, L. García, D. Ochoa, S. & Erazo, J. (2020). La motivación en el aprendizaje de la matemática: Perspectiva de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 488–507.
- Cotán, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: Un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 83–103.
- Díaz, E. Riaño, M. Ballesteros, S. Mora, D. Soto, L. Valero, I. & Bautista, M. (2020). Acompañamiento psicológico y permanencia en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*, 24, 2–11. <https://doi.org/10.1590/2175-35392020216830>.
- Domich, A. (2021). La (no) deserción escolar: Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 2–8. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3139/2994>.
- García, J. (2020). Tipos de motivación: Las 8 fuentes motivacionales. *Psicología y Mente*. <https://bit.ly/3BcGOod>
- Garí, M. & Vidal, M. (2020). Discusión de casos en equipos como estrategia para ejercitar el razonamiento clínico desde el ciclo básico. *Educación Médica Superior*, 34(4), 2694.
- Hernández, R. Infante, M. & Pupo, Y. (2022). La capacitación como una tarea determinante de los docentes universitarios. *Uniandes Episteme*, 9(3), 395–409.
- Herrera, J. (2019). La investigación cualitativa (pp. 2–29). UDGVirtual.
- Lozano, K. (2023). La formación docente y el uso de las TIC para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1352–1363.
- Navarro, R. López, R. & Caycho, G. (2021). Retos de los docentes universitarios para el diseño de experiencias virtuales educativas en pandemia. *Revista de Psicología Educativa*, 13(2), 1–19. <https://www.scielo.org.pe>.
- Rojas, J. Cárdenas, L. Arana, B. Silveira, S. De Carli, M. & Antunes, A. (2021). Prácticas pedagógicas desarrolladas por docentes en la enseñanza de enfermería. *Escola Superior de Enfermagem de Coimbra*, 8(1), 1–6.
- Rodríguez, A. & Sandoval, L. (2022). El valor de la confianza en la escuela. *Revista de Investigación en Educación*, 20(1), 40–57.
- Solórzano, E. & Giniebra, R. (2023). Estrategia pedagógica de los docentes en entornos virtuales para promover la motivación en los estudiantes hacia las matemáticas. *Dominio de las Ciencias*, 9(2), 159–184.
- Suárez, A. Ramos, L. Sellán, V. & Pérez, E. (2020). La motivación de los estudiantes de enfermería durante la docencia en el aula virtual. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6, 129–136.
- Villamar, S. Zambrano, A. Cedeño, J. Cevallos, F. & Sardi, G. (2022). La comunicación educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la nivelación de carrera del Instituto de Admisión y Nivelación de la Universidad Técnica de Manabí. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 246–269.



23