



FORMACIÓN EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES PARA LOS MAESTROS(A) DE LAS ESCUELAS NORMALES URBANOS Y RURALES: UNA OPORTUNIDAD PARA TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

Rocío de los Ángeles Martínez Ortega
Dora Nelly Fajardo

Universidad Pedagógica y Tecnológica de
Colombia

Fecha de recepción: 28 de febrero 2025

Fecha de aceptación: 14 de agosto 2025

DOI: <https://doi.org/10.22267/huellas.251122.51>



Resumen.

El presente artículo resultado de la implementación de la metodología de investigación Innovación Social Educativa (I.S.E.) esta se dinamiza con la conformación de Comunidades de Práctica (COPIEs), que en un despliegue de unidad, trabajo y movilidad, activa el ejercicio investigativo, otorgando identidad, fortaleciéndose en sus talentos apasionándose por investigar; generando cambios significativos a las prácticas inapropiadas que en la cotidianidad escolar y social se han naturalizado, con consecuencias negativas que afectan las instituciones y las comunidades. Evidencia el momento de intervención mediante espacios de formación y aprendizaje (en danza, música, arte, expresión corporal, escritura, psicología, trabajo social, derecho y pedagogía) con maestros en formación (MeF) del Programa de formación Complementaria (PFC), Maestros en ejercicio de la Institución Educativa Normal Superior del Putumayo (IENSUP) y maestros del territorio rural del Alto Putumayo, promoviendo que los distintos actores levanten la voz, desarrollando conciencia frente al manejo y fortalecimiento de las competencias socioemocionales aportando en la construcción de una cultura del buen trato. El prototipo (propuesta de intervención) de la ISE en aulas de preescolar y básica primaria, cuyo objetivo se centra en abordar el problema del bullying, “monstruo silencioso” que habita en las instituciones educativas, generando consecuencias graves como la falta de motivación escolar, reacciones violentas, deserción y, en casos extremos, el suicidio.

Palabras clave: formación, competencias socioemocionales, ISE, bullying.

Abstract.

This article, the result of implementing the Educational Social Innovation (ESI) research methodology, is energized by the formation of Communities of Practice (COPIEs). Through unity, collaboration, and mobility, these communities activate research practices, fostering identity, strengthening talents, and cultivating a passion for investigation. This process generates significant changes to inappropriate practices that have become normalized in daily school and social life, with negative consequences affecting institutions and communities. The article highlights the intervention through training and learning spaces (in dance, music, art, body expression, writing, psychology, social work, law, and pedagogy) with student teachers from the Complementary Training Program (PFC), practicing

TRAINING IN SOCIO-EMOTIONAL SKILLS FOR TEACHERS IN URBAN AND RURAL NORMAL SCHOOLS: AN OPPORTUNITY TO TRANSFORM PEDAGOGICAL PRACTICES.

teachers from the Putumayo Higher Normal School (IENSUP), and teachers from the rural territory of Alto Putumayo. This intervention encourages diverse stakeholders to speak out, develop awareness regarding the management and strengthening of socio-emotional competencies, and contribute to building a culture of respectful treatment. The ISE prototype (intervention proposal) in preschool and primary school classrooms, whose objective is to address the problem of bullying, a “silent monster” that lives in educational institutions, generating serious consequences such as lack of school motivation, violent reactions, dropout and, in extreme cases, suicide.

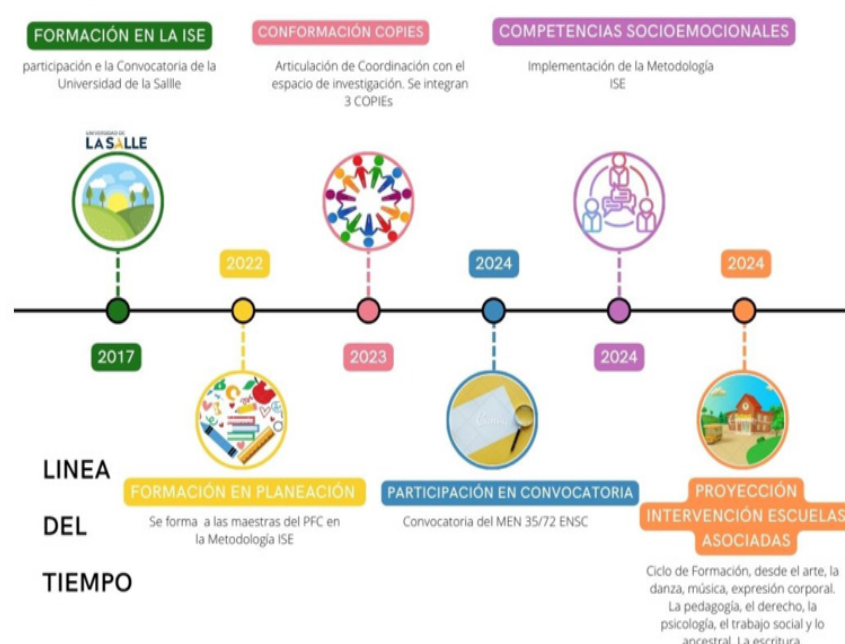
Keywords: training, socio-emotional competencies, ISE, bullying.

I. INTRODUCCIÓN.

La siguiente línea del tiempo muestra el recorrido del proceso de investigación que la IENSUP ha realizado hasta la propuesta de hoy “hacia el fortalecimiento de la cultura del buen trato, estrategia de comprensión de la gestión de emociones”.

La metodología ISE en sus distintas etapas trazó el camino para la concientización, en sus fases de priorización de la problemática y su caracterización, que a través de la recolección inicial en muros permitió definir el bullying como una necesidad sentida de intervención. La fase inicial de deconstrucción partió de la revisión de referentes bibliográficos sobre el tema de investigación, junto a la fase de ideación para intervenir la problemática formulando ideas innovadoras.

Figura 1: Línea de Tiempo.



La figura muestra la trayectoria investigativa.
Elaboración fuente propia. Martínez (2024).

En la tercera etapa de la ISE, denominada Resignificación. Se elaboró el prototipo, es decir, la propuesta de intervención, implementada en las clases de Educación Física y el laboratorio de Práctica de Observación y ayudantía, continuando con la recolección de la información con técnicas como: entrevista a maestras, test a estudiantes y guía de observación de clase.

El proceso de investigación abre la posibilidad de participar en la convocatoria del Ministerio de Educación Nacional (MEN) "fondo 1400 en administración: "formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales, objeto: Convocatoria para la selección de proyectos liderados por Escuelas Normales Superiores con propuestas pedagógicas vinculadas a los territorios rurales".

Para la IENSUP ser seleccionada en la convocatoria mencionada brindó la posibilidad de destacar en la investigación, la extensión, la evaluación y la formación en competencias socioemocionales desde distintas perspectivas tomando las ideas innovadoras de las comunidades de práctica y con la articulación interdisciplinar la escritura, la lectura, la música, la danza, el arte, la expresión corporal, el derecho, la pedagogía, el trabajo social y la psicología como pretextos y contextos para el fortalecimiento de la "conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social, las habilidades de la vida para el bienestar" (Bisquerra Alzina & Pérez Escoda, 2007 pág 70).

En razón de lo anterior, el equipo líder de la IENSUP planteó la siguiente pregunta con el objeto de orientar el trabajo de formación en clave de la investigación: ¿Cómo se comprenden las competencias socioemocionales como alternativa a la transformación de las prácticas educativas y pedagógicas en los maestros en formación, los maestros en ejercicio de las escuelas asociadas urbanas y rurales a través de la metodología ISE en el año 2024?

Objetivos: Formar en competencias socioemocionales a los MeF del PFC y las maestro(a)s de las escuelas rurales asociadas a través de la metodología ISE en el año 2024 con acciones específicas: -Compartir la experiencia investigativa con la ISE en la IENSUP con las escuelas rurales, desde el liderazgo de los MeF del PFC.

-Desarrollar la propuesta de intervención de las COPIEs sobre la problemática identificada en el laboratorio de observación y ayudantía. - Promover la investigación con la implementación de la ISE en las Escuelas rurales Alto Putumayo.

Además, de la formación para los maestros en las competencias Socioemocionales, se trabajaron los instrumentos metodológicos y didácticos para despertar "conciencia, autorregulación, autonomía: emocional, la competencia social, las habilidades de la vida para el bienestar" (Bisquerra Alzina & Pérez Escoda, 2007, pág. 70) contribuyendo en la generación de ambientes escolares seguros y saludables para todos los estudiantes.

Cabe mencionar, la población beneficiada por el proyecto de manera directa está compuesta por: 80 MeF del PFC, 7 docentes en ejercicio del PFC, 41 maestros de la IENSUP, 26 Maestros de las Escuelas aliadas. Población beneficiada directa por replica de talleres 169 estudiantes, consejo de estudiantes IENSUP 28, Consejo de Padres IENSUP 17.

II. METODOLOGÍA.

La experiencia evidencia la implementación de la metodología de investigación Innovación Social Educativa (I.S.E.) con maestros de educación inicial y maestros en ejercicio en el sector urbano y rural, enmarcada en el paradigma interpretativo, su enfoque crítico social, su método de investigación Acción participante.

Las formaciones se desarrollan a través de talleres: "El taller como unidad, articula las estrategias de aplicación de instrumentos cualitativos requeridos

para la implementación de la propuesta. Se desarrolla desde la perspectiva de compartir, reconstruir, narrar, crear e imaginar juntos de manera amable, respetuosa y divertida en cumplimiento de los lineamientos y protocolos definidos por la Escuela Normal Superior del Putumayo (IENSUP). Cada una de las estrategias y herramientas metodológicas utiliza preguntas orientadoras referenciadas en la matriz de consistencia construida y revisada de manera previa.

Para apoyar el desarrollo de los talleres, se utilizaron otros instrumentos de recolección de la información, como el grupo de discusión y los mapas corporales; de esta manera se invitó al diálogo intersubjetivo que aporta significativamente a la comprensión de la temática central del proyecto.

El grupo focal, por su parte, da libertad a los participantes, en este caso al Consejo Académico de la IENSUP, "para expresar sus opiniones con sus propias palabras. Por su parte, el papel del moderador se centró en apoyarse en preguntas para guiar el debate, otorgando libertad a los participantes para expresar sus opiniones y experiencias con sus propias palabras" (Cerdá, 2002). Con las preguntas sugeridas en la matriz de consistencia para guiar el debate, cuando fue necesario y garantizar que todos los participantes tuvieran la oportunidad de expresarse.

Figura 2: Taller Mapas corporales MeF PFC.



La figura muestra la socialización del mapa corporal
Fuente propia.

La forma de contar y dibujar su historia en un ejercicio de grupo y compartido abrió posibilidades a los y las maestros y maestras en formación para que tomen una nueva postura, reflexiva, frente a sus vidas y frente a las historias de otros, principalmente para tomar conciencia de su crecimiento personal y profesional.

El ciclo de formaciones hasta el momento ha posibilitado que todos los integrantes de la comunidad educativa se vinculen directa o indirectamente, haciendo partícipes a los docentes de las escuelas asociadas. A su vez, los MeF cocrearon nuevas mediaciones didácticas, teniendo en cuenta el protocolo del taller o el paso a paso para trabajar la comprensión de las emociones y sentimientos y de esta forma aprender a hacerse cargo de la gestión emocional en diferentes espacios donde interactúan.

III. RESULTADOS.

Hasta el momento, como resultados de la experiencia, se tienen comunidades de práctica con los semestres PFC que continúan en procesos de identificar otras problemáticas desde la mirada de los agentes de la comunidad educativa.

Ciclo de formación con 21 talleres para el desarrollo de las competencias socioemocionales con MeF y maestros en ejercicio del sector urbano y rural. Trabajo de las competencias socioemocionales en el aula de transición y la básica primaria. En el laboratorio de Observación y ayudantía y la Práctica Pedagógica de tercer semestre, 11 talleres pedagógicos con estudiantes del grado Transición en la IENSUP y las instituciones en convenio. La experiencia hizo posible el trabajo con las maestras de transición y por solicitud, se gestionaron talleres dirigidos por los orientadores escolares, actividad que está en proceso.

La ISE como metodología de investigación genera innovaciones educativas; su proceso vincula a toda la comunidad educativa, desarrollando habilidades para los investigadores que integran el trabajo comunitario, priorizan, caracterizan, idean e intervienen de forma innovadora las problemáticas con alternativas pedagógicas buscando desnaturalizar el bullying.

Participación en eventos académicos como: IX feria de la Investigación en el Instituto Tecnológico del Putumayo. Participación en el 1er congreso de didácticas, Universidad de Nariño. Participación en la Universidad

Pedagógica y Tecnológica de Colombia en Tunja con la experiencia de la implementación de las comunidades de práctica. Titulada: "Los maestros de educación inicial: una experiencia de la implementación de la metodología de investigación Innovación Social Educativa ISE".

Figura 3: Participación IX Feria de Investigación ITP.



La figura muestra la participación de los MeF con la Metodología ISE. Fuente propia.

Participación en el Foro Educativo Departamental y presentación de experiencias significativas "Putumayo somos Amazonía" y "Pensar la Escuela desde la Escuela. Educación de Calidad para promover la equidad, la inclusión, la paz y el desarrollo territorial" (SED PUTUMAYO, 2024).

IV. DISCUSIÓN.

La información recolectada con los participantes arroja que al menos en una oportunidad cada estudiante fue víctima de bullying en la trayectoria escolar desde el grado transición a hasta el PFC, por esta razón es urgente continuar con el proyecto que responde actualmente al piloto de la etapa de resignificación y reconstrucción de la metodología ISE.

Es importante mencionar que en la situación de bullying se reconocen tres actores, la víctima, el victimario y el testigo. A su vez que la oportunidad de exterminar el bullying de las instituciones educativas, es a través de la

promoción y trabajo comunitario de todos los agentes educativos en las competencias socioemocionales desde un ejercicio consciente de corresponsabilidad, especialmente desde la autoobservación y autocorrección de los comportamientos, es decir, ser consciente y hacerse cargo para transformar el crecimiento personal y profesional.

De acuerdo con (Bisquerra Alzina & Pérez Escoda, 2007) "las competencias socioemocionales se agrupan en 5 grandes bloques: La conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y las habilidades de la vida para el bienestar" Directamente se propone conducir al trabajo secuencial que invita a reconocer que se tiene emociones, que estas no son ni buenas, ni malas; simplemente son la respuesta a los estímulos del entorno y por ello, es vital gestionarlas y regularlas.

A lo anterior se suma las leyes recientemente emitidas por el congreso de la República que establecen el trabajo de las competencias socioemocionales como una exigencia de la preocupación del gobierno de intervenir en la convivencia escolar respectivamente:

"La presente ley tiene como fin promover de manera transversal la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en los centros e instituciones educativas de los niveles preescolar, primaria, básica y media del país, dentro de un marco de desarrollo integral" (Colombia, 2024).

"La presente ley tiene por objeto fortalecer la formación en convivencia escolar en el marco de las habilidades sociales y emocionales con la finalidad de prevenir que los niños, niñas y adolescentes se involucren en situaciones que ponen en riesgo su vida, en el marco de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar" (Colombia, 2024).

Siguiendo el hilo conductor, es preciso comprender que las instituciones educativas forman para la vida, de ahí que sea prioritario ser garantes de entornos libres bullying y reflexionar frente a los riesgos que generan la deserción escolar, la depresión, la violencia cíclica, hasta conducir al suicidio en el peor de los casos.

Cabe anotar que, los talleres desarrollados responder a la propuesta innovadora de abordar a través de la formación la alternativa de solución que busca documentar a los participantes mientras le insiste en la necesidad urgente de implementar acciones desde todas las disciplinas

como el arte, la escritura, el movimiento, la danza, la psicología, el trabajo social, el derecho y la pedagogía que sanen y liberen no solo a los estudiantes víctimas del Bullying, sino a todas las personas que interactúan en la IENSUP, mientras se propician espacios de escucha, de diálogo, conversación y narrativas que desde el doble propósito liberan y sanan a todos los participantes mientras suministran herramientas para enfrentar y activar rutas ante la naturalización del maltrato en la escuela disfrazado de camaradería, amistad o aceptación.

Figura 4: Evidencia del proceso investigativo I.S.E.



La figura muestra la participación de los MeF en los talleres y las invitaciones a los talleres. Fuente propia.

El proyecto ha impactado la vida personal y profesional de los maestros y maestras participantes, en sus expresiones orales y escritas, la forma de contar y dibujar su historia en los ejercicios de grupo y compartido con otros pares, les abre posibilidades para que tomen una postura reflexiva, frente a sus vidas y frente a las historias de otros. Las siguientes son algunas de las voces de los maestros en formación participantes:

Esta temática es muy importante para nosotros, maestros en formación, porque nos aporta elementos significativos para el desarrollo integral de los niños, me llevo muchos aprendizajes y a partir de este proceso, puedo diseñar nuevas estrategias pertinentes para que los niños y niñas disfruten el aprendizaje. MeF2- 07/26/24.

A mí me sirvió mucho el taller de escritura donde se articuló con las emociones, expresamos emociones y sentimientos, me di cuenta de que este pretexto ayuda a mis chiquitos a crear nuevos cuentos, relatos, historias y narraciones para que expresen sus emociones y sentimientos y así poder contribuir a que ellos aprendan a gestionar sus emociones como la ira, la intolerancia y los miedos. MeF1-07/16/24.

En el diálogo e intercambio con los otros, se posibilita el reconocimiento de aspectos significativos en la experiencia de vida, la transformación, la proyección y el cambio vivido hasta ahora, han tomado conciencia de la labor del docente y el compromiso social con la formación de niños, niñas y jóvenes en lo relacionado con concebir a los estudiantes como sujetos integrales, que merecen el respeto, el aprecio, el reconocimiento, y la valoración en clave a la alegría, la ternura y el amor.

Escuchemos las voces de algunos de los participantes: El proyecto tiene un impacto positivo en la formación de las competencias socioemocionales, porque permite desarrollar y/o fortalecer las habilidades para comprender y autorregular las emociones, logrando obtener sanas relaciones, mejorar la toma de decisiones. También un mejor bienestar y rendimiento escolar. Además, el proyecto ha permitido dar respuesta a lo propuesto por el MEN de la formación en las competencias socioemocionales, es decir, este puede servir de soporte. Y por último, ha impulsado a la participación a los diferentes eventos académicos del departamento de Nariño y también a los del departamento de Putumayo. Maestra rural 8. Taller Mapa corporal narrado.

Una conclusión de este ejercicio permitió conocer emociones, pensamientos, desafíos, retos, aspiraciones, fortalezas y debilidades estrategia metodológica de taller ha sido un acierto, convertir el proyecto en investigación ha permitido transformarlo en prácticas de aula.

V. CONCLUSIONES.

A manera de conclusión, es importante mencionar que uno de los grandes logros del proyecto se centra en dejar de normalizar el bullying, aproximar a los MEF al desarrollo de la conciencia emocional, autorregulación emocional, autonomía emocional, las competencias sociales y la adquisición de habilidades de la vida para el bienestar. Cada taller del ciclo de 21 talleres brindó la posibilidad de vivir las emociones en ambientes relacionados con la música, la danza, la escritura con la participación de 90 MEF y los Maestros y estudiantes de las escuelas asociadas. Además de sus implicaciones desde la mirada del derecho, la psicología, la pedagogía, el trabajo social. A la vez se planificaron 11 talleres de intervención en los grados transición de 20 Instituciones educativas. Desde la reflexión frente al proceso, se visionan retos para alcanzar la capacidad instalada y seguir trabajando por la formación en competencias socioemocionales con otros grupos de estudiantes de la ENSUP, a su vez, insistir en la integración del trabajo socioemocional en las aulas con la orientación de los maestros(as).

La innovación tiene por propósito aportar en la formación integral de las niñas, niños, adolescentes jóvenes, MeF, Maestros en ejercicio del sector urbano y rural, para que desarrollen las competencias socioemocionales como alternativa de solución al Bullying naturalizado en las instituciones Educativas, a la vez que desarrolla habilidades investigativas.

Es importante comprender que el rol del maestro(a) convoca al conocimiento, manejo y regulación de emociones que se deben trabajar transversalmente desde todas las áreas del conocimiento. El trabajo a través de talleres permitió llevar a las instituciones asociadas y hacer talleres con docente líder del proyecto desde la UPTC y los Maestro(a)s en formación con los estudiantes desde el grado transición a grado noveno.

El proyecto investigativo es institucional y por tal motivo el directivo ha gestionado los espacios para garantizar la participación de la comunidad educativa. También se gestiona la capacidad instalada, para continuar trabajando por el desarrollo de las competencias socioemocionales.

La vinculación de aliados como el MEN, La UPTC, El gobierno Escolar, El PFC. El equipo de docentes de PFC.

El trabajo de extensión con las Escuelas en convenio, la interacción con otras ENSC ha enriquecido la experiencia toda vez que se transfieren los aprendizajes adquiridos.

V. AGRADECIMIENTOS.

Al PFC y a la comunidad Educativa de la IENSUP por permitirnos investigar, investigando con los procesos de comunitarización.

Al MEN por el apoyo para desarrollar el proceso de formación

A los MeF del tercer semestre por investigar con la Metodología ISE desarrollando innovaciones educativas en beneficio de la comunidad educativa

Al equipo UPTC-IENSUP por el acompañamiento comprometido y la camaradería inspiradora, a la UPTC por ser el aliado estratégico.

A nuestro señor rector Esp. Carlos Jairo Chamorro por la gestión y el apoyo incondicional ante las iniciativas investigativas.

Bibliografía.

Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, vol. 10, 2007, pp. 61-82, 10, 61-82.

Bisquerra, R. (Coord.) (2012). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Faros: Cuadernos.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis

Barrientos, J., Espinoza, R. y Silva, J (2013). Un Modelo Metodológico para el estudio del cuerpo en investigaciones biográficas: *Los Mapas Corporales. Alpha*, volumen (37), 163- 182.

Cañas-Pardo, E. 2017 Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*. 3(1), p7. [Online].

Carhuas Flores, y otros 2023 Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación Volumen 7, Nro. 29 / abril-junio 2023 ISSN: 2616-7964 / ISSN-L: 2616-7964 / www.revistahorizontes.org.

Cerezo, Fuensanta 2009 Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 9, núm. 3, octubre, 2009, pp. 383- 394 Universidad de Almería Almería, España

Contreras Álvarez, Ángela P. (2013). El fenómeno de bullying en Colombia. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 4(2), 100–114. <https://doi.org/10.22335/rlct.v4i2.195>.

Colombia, C. d. (8 de Agosto de 2024). Ley 2414. Ley 2414. Bogotá, Colombia.

Celis-Banegas, P. (2007). Mapas y territorios corporales: recorridos en torno a la antropología del cuerpo. *Oficios Terrestres*; no. 19. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45846/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

De la Garza C. Derbez E. (2023) Mapas Corporales: Historias, relatos, conceptos que nos atraviesan. Edición Kindle. Fajardo D. et al. (2005). Imaginarios de ciudad y ciudadanía. 2005. IDEP.

Gastaldo, D., Magalhães, L. Carrasco, Ch. & Davy Ch. (2012) Mapas corporales narrados para investigación. Consideraciones metodológicas para contar historias de indocumentados a través del mapeo corporal.

Goleman, Daniel (1996). Inteligencia emocional (4a ed. edición). Barcelona: Kairos.

Gómez Nashiki A, 2013 Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista mexicana de investigación educativa* 18 (58), 839-870.

Morales-Ramírez, M. 2017 El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar Universidad Nacional, Costa Rica Margarita Villalobos-Cordero Villalobos. margarita@gmail.com Universidad Nacional, Costa Rica *Revista Electrónica Educare*, vol. 21, núm. 3, pp. 25-44, 2017 Universidad Nacional. CIDE.

Peter Salovey y John Mayer 1997 República, C. d. (19 de julio de 2024). LEY 2383. LEY 2383. Bogotá, Colombia.



23