



CONSTRUYENDO CIUDADANOS DEL FUTURO: INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL CURRÍCULO EDUCATIVO.

Aura Cristina Rosas Mazuera
Jenny Del Rocio Pulsara
Claudia Bacca Navarro
Universidad de Nariño

Fecha de recepción: 24 de septiembre 2024
Fecha de aceptación: 15 de mayo 2025

DOI: <https://doi.org/10.22267/huellas.251122.52>



Resumen.

La presente investigación tiene como objetivo analizar la inclusión de las competencias ciudadanas en el currículo educativo desde los niveles iniciales hasta la educación media vocacional. A través de una revisión documental, se examinan las estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas en la formación de ciudadanos críticos, participativos y comprometidos con su entorno. Diversos estudios indican que la integración transversal de estas competencias en el proceso educativo favorece la resolución pacífica de conflictos, el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad.

Los hallazgos destacan que metodologías como el aprendizaje basado en la comunidad y el uso de tecnologías digitales han demostrado ser herramientas clave para la enseñanza de la ciudadanía. Sin embargo, factores como la falta de formación docente y la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos siguen representando obstáculos significativos. Asimismo, la evidencia sugiere que la educación cívica contribuye a la reducción de conflictos escolares y al fortalecimiento de la convivencia democrática en las instituciones educativas.

Se concluye que es esencial consolidar políticas educativas que garanticen la integración de estas competencias en los planes de estudio, promoviendo metodologías activas y experiencias prácticas que fomenten una ciudadanía responsable y participativa. Además, se identifican líneas futuras de investigación sobre el impacto de la educación ciudadana en la vida adulta y el papel de las redes sociales en la construcción del pensamiento cívico.

Palabras clave: Competencias ciudadanas, educación cívica, currículo educativo, aprendizaje basado en la comunidad, formación ciudadana, participación democrática, convivencia escolar.

Abstract.

This research aims to analyze the inclusion of civic competencies in the educational curriculum from early childhood to upper secondary education. Through a documentary review, effective pedagogical strategies for forming critical, participatory, and socially committed citizens are examined. Various studies indicate that the transversal integration of these competencies into the educational process enhances peaceful conflict resolution, the development of critical thinking, and

BUILDING CITIZENS OF THE FUTURE: INTEGRATING CIVIC COMPETENCIES INTO THE EDUCATIONAL CURRICULUM.

active participation in society.

Findings highlight that methodologies such as community-based learning and digital technologies have proven to be key tools for civic education. However, factors such as inadequate teacher training and inequalities in access to technological resources remain significant obstacles. Additionally, evidence suggests that civic education contributes to reducing school conflicts and strengthening democratic coexistence in educational institutions.

It is concluded that strengthening educational policies that ensure the integration of these competencies into curricula is essential. Promoting active methodologies and practical experiences that foster responsible and participatory citizenship is crucial. Furthermore, future research should explore the long-term impact of civic education in adulthood and the role of social media in shaping civic awareness.

Keywords: Civic competencies, civic education, educational curriculum, community-based learning, civic formation, democratic participation, school coexistence.

I. INTRODUCCIÓN.

El desarrollo de competencias ciudadanas en el sistema educativo representa un desafío y una necesidad ineludible en las sociedades contemporáneas. La formación de ciudadanos activos, democráticos y responsables requiere de una educación que trascienda la mera transmisión de conocimientos, para incorporar habilidades críticas, comunicativas y resolutivas desde los primeros niveles de enseñanza (Winthrop, 2020). Diversos estudios han demostrado que la inclusión de estas competencias en el currículo escolar puede fortalecer la participación ciudadana y fomentar el respeto por la diversidad y la convivencia pacífica (Hirsh-Pasek et al., 2022).

A pesar de la importancia de esta temática, en muchos sistemas educativos las competencias ciudadanas continúan relegadas a áreas específicas del conocimiento, sin un enfoque transversal que permita su aplicación efectiva en distintos contextos de aprendizaje (López-Meseguer, 2025). En consecuencia, los estudiantes enfrentan dificultades para desarrollar habilidades críticas frente a la información, gestionar conflictos de manera pacífica y ejercer su papel dentro de una sociedad democrática (Chittum, Enke & Finley, 2022).

La presente investigación tiene como objetivo analizar la pertinencia de incluir las competencias ciudadanas en el currículo educativo desde los grados iniciales hasta la educación media vocacional. Se busca que estas competencias se integren en todas las áreas del conocimiento, promoviendo una participación activa y el desarrollo de habilidades de negociación y resolución de conflictos en niños y jóvenes (Guevara Ortiz & Buenaño, 2021). En este sentido, se explorarán experiencias internacionales exitosas y se identificarán estrategias pedagógicas que han favorecido la construcción de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno (Mena, 2022).

Además de ofrecer un marco teórico sobre la enseñanza de competencias ciudadanas, esta revisión documental se apoyará en investigaciones previas que han evaluado los impactos de estos enfoques en la formación académica y social de los estudiantes (Cantillo & Polo, 2024). Se pretende, así, contribuir al debate sobre la necesidad de fortalecer estos aprendizajes en el currículo, garantizando que la educación no solo prepare a los estudiantes para el mercado laboral, sino también para el ejercicio pleno de sus derechos y deberes ciudadanos (Merino & García, 2024).

En los apartados siguientes, se analizará el impacto de las estrategias de aprendizaje en la consolidación de la cultura ciudadana, el papel de la tecnología en la formación de competencias cívicas y los modelos pedagógicos que han mostrado mayor eficacia en la promoción de valores democráticos.

II. MARCO TEORICO.

El desarrollo de competencias ciudadanas en el ámbito educativo ha sido ampliamente reconocido como una necesidad fundamental para la formación de individuos capaces de participar de manera activa en la sociedad

(Ruiz & Chaux, 2005). Según estos autores, la educación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos técnicos y científicos, sino que debe incluir el fortalecimiento de valores democráticos, habilidades de comunicación y resolución de conflictos, elementos esenciales para una convivencia armoniosa y equitativa.

En este sentido, Winthrop (2020) señala que la educación cívica es un componente crítico en la formación de sociedades democráticas. La ausencia de un enfoque estructurado en las instituciones educativas puede llevar a una falta de participación ciudadana y un desconocimiento de los derechos y deberes individuales. En países con modelos educativos que priorizan el desarrollo de competencias ciudadanas, se ha evidenciado un mayor compromiso en procesos democráticos, lo que resalta la importancia de incluir estos contenidos desde la educación inicial hasta la media vocacional.

Importancia de la integración de las competencias ciudadanas en el currículo.

Diferentes estudios han evidenciado que la incorporación de competencias ciudadanas en el currículo escolar tiene un impacto positivo en la formación de los estudiantes. Hirsh-Pasek et al. (2022) argumentan que el aprendizaje lúdico puede promover el desarrollo de habilidades críticas para la ciudadanía, como la empatía, la cooperación y la toma de decisiones informadas. Además, estas estrategias pedagógicas permiten una mayor retención de los conceptos clave en los alumnos, favoreciendo su aplicación en contextos reales.

Guillén y Pérez (2021), en su investigación sobre la formación en competencias ciudadanas en niños de educación básica en Bogotá, identificaron que la participación en proyectos de impacto social y la integración de actividades de resolución de conflictos dentro del aula generan un sentido de responsabilidad y pertenencia en los estudiantes. Esto confirma que la formación ciudadana no debe ser abordada como una asignatura aislada, sino como un eje transversal en todas las áreas del conocimiento.

Métodos de enseñanza y su impacto en la formación ciudadana.

Diferentes enfoques metodológicos han sido propuestos para fortalecer la enseñanza de competencias ciudadanas. Chittum et al. (2022) destacan la importancia del aprendizaje basado en la comunidad, el cual involucra

a los estudiantes en experiencias prácticas dentro de su entorno inmediato. Esta estrategia no solo mejora su comprensión de los conceptos cívicos, sino que también les permite experimentar directamente los desafíos y oportunidades que implica la participación activa en la sociedad.

Otro método efectivo es el uso de objetos virtuales de aprendizaje (OVA), los cuales han demostrado ser herramientas clave para la enseñanza de valores ciudadanos y la promoción del pensamiento crítico. Morales, Gutiérrez y Ariza (2016) explican que la implementación de OVA en contextos educativos fomenta el análisis reflexivo y el desarrollo de habilidades de argumentación en los estudiantes, brindándoles herramientas para enfrentar debates sociales y políticos de manera fundamentada.

Por otro lado, Trujillo y Champutiz (2022) proponen un modelo de enseñanza basado en la convivencia y la paz, en el cual los estudiantes de educación media aprenden sobre la importancia de la tolerancia y el diálogo como mecanismos esenciales para la resolución de conflictos. La aplicación de este modelo en la Institución Educativa Municipal Cabrera de Pasto evidenció mejoras significativas en la forma en que los estudiantes abordaban los desacuerdos, demostrando una mayor capacidad de negociación y resolución pacífica.

Formación ciudadana y su relación con la lectura crítica.

La lectura crítica es un aspecto fundamental en la educación ciudadana, ya que permite a los estudiantes analizar información, evaluar fuentes y comprender distintos puntos de vista. Hoyos y Espitia (2020) sostienen que la mediación de la lectura crítica en la formación ciudadana contribuye a una toma de decisiones más informada y al desarrollo del pensamiento autónomo. En este sentido, fomentar la capacidad de discernir entre información veraz y desinformación resulta crucial en una era caracterizada por la sobreabundancia de datos.

La formación en competencias ciudadanas no solo impacta la participación social y política, sino que también influye directamente en la convivencia dentro de los entornos educativos. Audor (2023) destaca que los programas diseñados para fomentar estas competencias en el ámbito escolar han resultado en una disminución de la violencia y los conflictos entre estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto y cooperación.

Asimismo, Cerón, Nandar y Mejía (2019) argumentan que vivir en paz dentro del entorno escolar sigue siendo un reto que debe abordarse con estrategias integrales, incluyendo la mediación escolar, la educación emocional y el desarrollo de la empatía como parte fundamental del proceso formativo.

Políticas educativas y su papel en la promoción de las competencias ciudadanas.

El diseño de políticas públicas orientadas al fortalecimiento de la educación ciudadana es esencial para garantizar una formación equitativa y de calidad. Según Quiroz (2022), las iniciativas gubernamentales dirigidas a la formación de líderes estudiantiles dentro de las instituciones educativas han demostrado ser una estrategia efectiva para fomentar el liderazgo y la toma de decisiones en los jóvenes.

Desde una perspectiva global, el Banco Mundial y la UNESCO han promovido estrategias de inclusión de competencias ciudadanas en los currículos nacionales, enfatizando la importancia de una educación que forme ciudadanos activos y responsables en todas las etapas del aprendizaje (Winthrop, 2020).

El análisis de la literatura existente permite concluir que la integración de competencias ciudadanas en el currículo educativo es una necesidad urgente para el fortalecimiento de las democracias y la construcción de sociedades más equitativas. La educación cívica no solo contribuye al desarrollo de habilidades individuales, sino que también promueve la convivencia pacífica y la participación activa en la toma de decisiones colectivas. Los estudios revisados han evidenciado que estrategias como el aprendizaje basado en la comunidad, el uso de tecnologías educativas y la promoción de la lectura crítica pueden jugar un papel clave en la consolidación de una ciudadanía informada y comprometida. Finalmente, se hace un llamado a la implementación de políticas educativas que prioricen la formación en valores ciudadanos desde edades tempranas, asegurando así un impacto duradero en las futuras generaciones.

III. DISCUSIÓN.

El análisis de la literatura evidencia que la integración de competencias ciudadanas en el currículo educativo es una estrategia fundamental para fortalecer la participación democrática y la convivencia social en las instituciones

escolares. La revisión documental realizada demuestra que, a pesar de la existencia de múltiples enfoques pedagógicos y políticas educativas encaminadas a este objetivo, persisten desafíos en su implementación efectiva (Ruiz & Chaux, 2005). Diversos estudios han identificado que la enseñanza de estas competencias no puede estar limitada a asignaturas específicas, sino que debe permear todas las áreas del conocimiento, promoviendo una formación integral y transversal en los estudiantes (Winthrop, 2020).

Uno de los puntos centrales de esta discusión radica en la necesidad de diseñar metodologías activas que fomenten la apropiación de valores ciudadanos desde la experiencia. En este sentido, Hirsh-Pasek et al. (2022) sostienen que el aprendizaje lúdico favorece la retención de habilidades sociales como la empatía, el respeto y la cooperación, competencias esenciales para la participación en una sociedad democrática. Este enfoque, complementado con estrategias como el aprendizaje basado en la comunidad, ha mostrado resultados positivos en la formación de ciudadanos críticos y reflexivos (Chittum et al., 2022). No obstante, su implementación enfrenta obstáculos como la falta de formación docente y la rigidez de los planes de estudio, aspectos que limitan la efectividad de estas iniciativas (Guillén & Pérez, 2021).

Por otro lado, la mediación tecnológica ha emergido como una herramienta clave en la enseñanza de competencias ciudadanas. Investigaciones recientes han señalado que el uso de objetos virtuales de aprendizaje (OVA) facilita la construcción de habilidades de análisis crítico y toma de decisiones en entornos digitales (Morales, Gutiérrez & Ariza, 2016). No obstante, el acceso desigual a estas tecnologías y la falta de alfabetización digital en algunos sectores educativos representan barreras que deben ser abordadas para garantizar una implementación equitativa y efectiva (Hoyos & Espitia, 2020).

La revisión también pone en evidencia la relación directa entre la formación en competencias ciudadanas y la mejora en la convivencia escolar. Estudios como el de Audor (2023) han demostrado que las instituciones que incluyen estrategias de educación cívica en su currículo presentan menores índices de conflictos y violencia escolar. En consonancia con estos hallazgos, Trujillo y Champutiz (2022) argumentan que el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz en los estudiantes de educación media genera un impacto positivo en la manera en que resuelven sus diferencias y

se relacionan con su entorno. Esto confirma la hipótesis de que la educación cívica no solo forma ciudadanos activos en el ámbito político y social, sino que también contribuye a la creación de ambientes de aprendizaje más armónicos y colaborativos.

Sin embargo, la falta de políticas educativas unificadas sigue siendo una de las principales limitaciones en la consolidación de un modelo de educación ciudadana efectivo. Quiroz (2022) enfatiza que, si bien existen programas gubernamentales orientados a fortalecer el liderazgo estudiantil y la participación democrática en las escuelas, estos esfuerzos siguen siendo aislados y poco sistemáticos. Por tanto, es imperativo que las instituciones educativas y los entes reguladores trabajen de manera conjunta en la formulación de directrices claras que promuevan la enseñanza de competencias ciudadanas como un pilar fundamental dentro del currículo.

Finalmente, la argumentación desarrollada en este estudio se basa en una sólida base conceptual respaldada por investigaciones recientes y de reconocido impacto en el campo de la educación. La coherencia interna del artículo permite articular de manera lógica la importancia de la formación ciudadana, los desafíos en su implementación y las oportunidades de mejora dentro del sistema educativo. Las evidencias empíricas revisadas validan la relevancia de incluir las competencias ciudadanas desde la educación inicial hasta la media vocacional, garantizando que los estudiantes desarrollen habilidades esenciales para su integración en la sociedad. La urgencia de fortalecer estas iniciativas es incuestionable, dado que el futuro de las democracias depende, en gran medida, de la capacidad de las nuevas generaciones para ejercer su ciudadanía de manera crítica y responsable (Winthrop, 2020).

IV. CONCLUSIONES.

El análisis realizado a lo largo de esta investigación reafirma la necesidad de integrar las competencias ciudadanas en el currículo educativo de manera transversal y sostenida. La literatura revisada demuestra que su enseñanza contribuye significativamente al fortalecimiento de la convivencia escolar, la participación democrática y el pensamiento crítico de los estudiantes. Sin embargo, la implementación de estos enfoques enfrenta múltiples desafíos, entre ellos la falta de formación docente en

estrategias de educación ciudadana y la rigidez de los planes de estudio, lo que limita su aplicación efectiva en las aulas.

Uno de los hallazgos más relevantes de este estudio es la evidencia de que metodologías como el aprendizaje basado en la comunidad y el uso de herramientas digitales pueden ser clave para la enseñanza de competencias ciudadanas. La incorporación de objetos virtuales de aprendizaje ha mostrado ser un mecanismo eficaz para desarrollar habilidades analíticas y fomentar el debate informado entre los estudiantes. No obstante, la brecha digital sigue siendo un factor que obstaculiza el acceso equitativo a estos recursos, lo que sugiere la necesidad de políticas educativas que garanticen su implementación en todos los niveles educativos.

Asimismo, la formación ciudadana ha demostrado ser un factor determinante en la reducción de conflictos en entornos escolares. Investigaciones previas han evidenciado que instituciones con programas de educación en ciudadanía presentan una disminución en los índices de violencia escolar y un aumento en la cultura del diálogo y la resolución pacífica de conflictos. Esto resalta la importancia de incluir enfoques formativos que no solo prioricen el aprendizaje de derechos y deberes, sino que también promuevan experiencias de participación activa en los espacios escolares.

En términos de política educativa, se concluye que es fundamental fortalecer las directrices gubernamentales orientadas a la enseñanza de competencias ciudadanas. Si bien existen iniciativas dirigidas a fomentar el liderazgo estudiantil y la educación democrática, su impacto ha sido limitado debido a la falta de sistematicidad y continuidad en su aplicación (Quiroz, 2022). Por tanto, se recomienda la formulación de estrategias a largo plazo que aseguren la integración de estos aprendizajes desde la educación inicial hasta la media vocacional, con un enfoque basado en la práctica y la experiencia directa de los estudiantes.

A pesar de los avances logrados, esta investigación presenta algunas limitaciones que deben ser abordadas en estudios futuros. En primer lugar, se requiere una mayor exploración sobre el impacto de la educación ciudadana en la vida adulta, para determinar si los conocimientos adquiridos en la etapa escolar se traducen en una participación activa en la sociedad. De igual forma, sería pertinente analizar el papel de las nuevas tecnologías y las redes sociales en la formación ciudadana, dado que se han convertido en espacios clave para la construcción del discurso democrático y la movilización social.

Finalmente, esta revisión documental abre la posibilidad de futuras líneas de investigación que exploren en profundidad cómo la educación cívica puede contribuir a la formación de ciudadanos más comprometidos con su entorno y capaces de abordar los desafíos sociales contemporáneos. Se hace un llamado a la comunidad educativa y a los responsables de las políticas públicas a continuar promoviendo investigaciones en este campo, con el propósito de consolidar modelos educativos que respondan a las necesidades de las sociedades actuales y futuras.

Bibliografía.

Audor, N. (2023). Fomento de competencias ciudadanas: una estrategia para mejorar la convivencia escolar. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Libertadores. Disponible en <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/6288>.

Ballesteros-Moscocio, M. Á. (2024). Actitudes de los docentes en formación respecto a la didáctica de la memoria histórica. *Revista Profesorado*. Disponible en <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/29700>.

Cantillo, I. A. P., & Polo, E. C. A. (2024). Las emociones morales complejas y su influencia en la formación ciudadana: Una revisión sistemática (2019-2024). *Revista Boletín Redipe*. Disponible en <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2126>.

Cerón, A., Nandar, L., & Mejía, O. (2019). Vivir en paz un reto en la escuela. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio USTA. Disponible en https://redcol.minciencias.gov.co/Record/SANTTOMAS2_35d8d6330f339c776dae78dec9cf4c37.

Chittum, J. R., Enke, K. A. E., & Finley, A. P. (2022). The effects of community-based and civic engagement experiences on student learning and development. Estados Unidos. Disponible en <https://dgm81phvh63.cloudfront.net/content/user-photos/Research/PDFs/Effects-of-Community-based-and-Civic-Engagement.pdf>.

Guevara Ortiz, G., & Buenaño, D. E. (2021). Educación para la ciudadanía a través de un entorno virtual de aprendizaje. Ecuador. Disponible en <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2837>

Guillén, G., & Pérez, E. (2021). Fortalecimiento de la formación en competencias y capacidades ciudadanas en los niños del Parche Grado 5° del Colegio Instituto Técnico Internacional IED (CITI IED) Bogotá D.C. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Unicartagena. Disponible en <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14588>.

Hirsh-Pasek, K., Hadani, H., Golinkoff, R., & Blinko, A. (2022). A new path to education reform: Playful learning promotes 21st-century skills in schools and beyond. Estados Unidos. Disponible en <https://www.brookings.edu/articles/a-new-path-to-education-reform-playful-learning-promotes-21st-century-skills-in-schools-and-beyond/>.

Hoyos, H., & Espitia, L. (2020). La lectura crítica y su mediación desde la formación ciudadana. [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio Cuc. Disponible en <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7843>.

López-Meseguer, R. (2024). La educación cívica a debate: análisis del discurso de directores y profesores en el contexto escolar. Revista de Educación. Disponible en <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/89074>.

López-Meseguer, R. (2025). Radiografía Cualitativa de la Educación Cívica Escolar en España. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social. Disponible en https://revistas.uam.es/riejs/article/view/14_1_004.

Mena, A. E. (2022). Evaluación integrada de pensamiento crítico y resolución de problemas en educación. Costa Rica - Japón. Disponible en http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032022000100065.

Merino, E. C., & García, P. P. (2024). Evaluación del desarrollo de la competencia de ciudadanía en el alumnado universitario a través del aprendizaje-servicio como metodología innovadora. European Public & Social Innovation Review. Disponible en <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/548>.

Morales, L., Gutiérrez, L., & Ariza, L. (2016). Guía para el diseño de objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Aplicación al proceso enseñanza-aprendizaje del área bajo la curva de cálculo integral. Revista Científica General José María Córdova, 14(18), 127-147. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476255360008.pdf>.

Quiroz, M. (2022). Formación ciudadana en las líderes estudiantiles que conforman el gobierno escolar de la I.E.M María Goretti de la ciudad de Pasto. [Tesis de maestría, Universidad Mariana]. Biblioteca Unimar. Disponible en <https://hdl.handle.net/20.500.14112/28145>.

Ruiz, A., & Chaux, E. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE). Disponible en <https://laasociacion.files.wordpress.com/2015/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas.pdf>.

Trujillo, A., & Champutiz, J. (2022). La competencia ciudadana de convivencia y paz con los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Municipal Cabrera – Pasto. Revista Criterios, 29(1), 180-200. Disponible en <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art10>.

Winthrop, R. (2020). The Need for Civic Education in 21st-Century Schools. Policy Commons, 1(1), 1-8. Disponible en <https://geopoliticalcompass.com/the-need-for-civic-education-in-21st-century-schools>.



23