

FORTALECIMIENTO DE LA EVALUACIÓN A TRAVÉS DE LAS TIC

DANI SAÚL BENAVIDES CAICEDO ¹
MARITZA ALEJANDRA ROMO ROMO ²

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

RESUMEN

Con el desarrollo de la Práctica Pedagógica, la cual permite la interrelación entre estudiantes y docente desde el aula de clases, se evidencia que se vive en un mundo digital, sin embargo los estudiantes desconocen ciertas herramientas que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen, siendo estas *“aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información”* (Lara, O. 2009), como son las plataformas educativas, base de datos, simuladores, entre otros; es de aquí que se refleja la importancia de trabajar en el aula con el uso de estas herramientas, con el fin de garantizar una enseñanza – aprendizaje eficiente, teniendo en cuenta que estos Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA) permiten la retroalimentación de los conocimientos de manera rápida y eficaz, así como se ha trabajado en las instituciones objeto de la Práctica Pedagógica. Incluir estas herramientas en el desarrollo de estrategias permite la innovación de metodologías que facilita la integración de las diferentes formas de evaluación en las actividades diarias puesto que, facilita la accesibilidad a los trabajos en cualquier momento y reconoce los aportes por parte de los demás estudiantes u otros usuarios; de esta manera la evaluación se concibe como una actividad no exclusiva de los maestros, sino un proceso de participación e inclusión de opiniones. Finalmente trabajar con estas herramientas implica no reemplazar lo convencional, sino trabajar mancomunadamente con lo tradicional.

Palabras clave: Evaluación, Práctica Pedagógica, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Estrategia

-
- 1- Estudiante de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Facultad de Educación. E-mail **benavidesdani801@gmail.com**
 - 2- Estudiante de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Facultad de Educación. E-mail **marale94@gmail.com**

ABSTRACT

With the development of Pedagogical Practice, which allows for interaction between students and teachers from the classroom, it is evident that we live in a digital world, but students know certain tools that Information and Communications Technology (ICT), with these "*technologies that are needed for the management and processing of information, and particularly the use of computers and programs that create, modify, store, protect and retrieve that information*" (Lara, O. 2009), such as educational platforms, databases, simulators, among others; is here that the importance of working in the classroom with the use of these tools, in order to ensure teaching is reflected - efficient learning, considering that these Virtual Learning Spaces (VLS) allow feedback skills fast and efficient way, and has worked in the institutions of Pedagogical Practice. Include these tools in the development of strategies enables innovation methodologies that facilitates the integration of multiple measures in daily activities since, facilitates accessibility to work at any time and recognizes the contributions by other students or other users; thus the evaluation is conceived as a non-exclusive activity of teachers, but a process of participation and inclusion of opinions. Finally working with these tools involves not replace the conventional, but work together with the traditional.

Keywords: Evaluation, Education Practice, Information and Communications Technology (ICT) Strategy

INTRODUCCIÓN

En una sociedad que ha sufrido cambios a un ritmo apresurado en los últimos años, se hace necesario estar a la vanguardia de un mundo digital, con el propósito de buscar alternativas que den respuesta a las necesidades de las personas, teniendo en cuenta que las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en el hoy, están inmersas en los espacios culturales y sociales, no sólo de los estudiantes sino también de los docentes.

Con base a lo anterior, la presente ponencia se refiere a la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito de la educación, puesto que en la actualidad muchas personas hacen uso de este medio para su aprendizaje y comunicación; las TIC se contempla como toda forma de tecnología relacionada con el uso de computadoras y software usados para crear, almacenar, intercambiar y procesar información; su objetivo es la mejora y soporte a los procesos de competitividad y productividad de la sociedad en el tratamiento de cualquier tipo de información (Tello E. 2008, p. 2), éste siendo un medio que se está utilizando en diferentes contextos y el cual llama mucho la atención por la facilidad y accesibilidad de la gente, es necesario

implementarlo como estrategia en el aula de clases en donde se está realizando la Práctica Pedagógica, como una forma innovadora y motivacional para los estudiantes, puesto que las TIC al estar relacionadas con la creación de nuevos programas no sólo en lo económico sino también en la educación permite enseñar y aprender de manera lúdica y facilitadora, además es una forma vigente con la cual se hace un gran fortalecimiento de la evaluación, a medida que sean utilizadas de manera apropiada, donde hay una interacción múltiple entre estudiantes, docentes y la comunidad participativa.

FORTALECIMIENTO DE LA EVALUACIÓN A TRAVÉS DE LAS TIC

Una de las características esenciales de la Práctica Pedagógica es la relación entre estudiantes y docente, donde el docente orienta al estudiante a su propio desarrollo y el de la sociedad, aplicando lo aprendido en la vida cotidiana. Es un proceso por el cual los educadores en formación interactúan con la Institución Educativa, los docentes experimentados con los cuales pueden obtener consejos de mejoramiento, y principalmente la interacción con los estudiantes; este proceso es

Consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo de la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para a la comunidad en la cual se desenvuelve (Huberman, citado por Valencia, W. 2008).

Cabe señalar que, a medida que se avanza en la Práctica Pedagógica se ve en la necesidad de implementar nuevas estrategias que lleven a los estudiantes a un aprendizaje integral, que no sólo basta con la enseñanza de conocimientos sino también en valores como el respeto hacia la diversidad de opiniones, responsabilidad y tolerancia para con los compañeros, dado que los docentes interactuarán en una sociedad de cambio y desarrollo, en donde se verán involucrados. Las TIC facilitan esta relación, a través de los diversos programas que presenta, como son las plataformas educativas, base de datos, simuladores, entre otros; es de aquí que se refleja la importancia de trabajar en el aula con el uso de estas herramientas, con el fin de garantizar una enseñanza – aprendizaje eficiente, teniendo en cuenta que estos Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA) permiten la retroalimentación de los conocimientos de manera rápida y eficaz, así como se ha trabajado en las instituciones objeto de la Práctica Pedagógica.

Esta necesidad ha hecho que se innove e implemente nuevas metodologías con el uso de las nuevas herramientas que brinda la informática, como el uso de chats, cursos virtuales, programas de creación de material didáctico, entre otras, que permite la interacción entre los integrantes del aula de clase (educador - educando). Con la ayuda de las herramientas informáticas se

puede crear nuevas formas de enseñanza – aprendizaje que propicie al estudiante interés por aprender como lo es la creación de una Plataforma Virtual, concebida como:

Un programa de ordenador que se utiliza para la creación, gestión y distribución de actividades formativas a través de la Web: Son aplicaciones que facilitan la creación de entornos de enseñanza-aprendizaje, integrando materiales didácticos y herramientas de comunicación, colaboración y gestión educativa, además, permiten hacer un mejor seguimiento del progreso de los educandos. Es el lugar donde alumnos, tutores, profesores o coordinadores se conectan a través de Internet (navegador web) para descargarse contenidos, ver el programa de asignaturas, enviar un correo al profesor, charlar con los compañeros, debatir en un foro, participar en una tutoría, etc (Conrad, 2010).

Otro rasgo de las Plataformas Virtuales, es que permite la implementación de materiales didácticos, conocidos como OVAS, estos son

Un conjunto de recursos digitales, autocontenible y reutilizable; con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: Contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. Los Objetos de Aprendizaje hacen posible el acceso a contenidos educativos, integrando diferentes elementos multimedia para presentar un recurso más didáctico para el estudiante. El proceso de aprendizaje es más dinámico e interactivo. Consiste en la presentación de contenidos de manera agradable al estudiante y el desarrollo de actividades para practicar lo aprendido (Fundación I.D.I, sf).

Con la implementación de estos materiales se facilitará la integración de las diferentes formas de evaluación que no sólo participan los docentes sino también los estudiantes, siendo un proceso de participación e inclusión de opiniones, en este sentido se puede hacer un mejor aprovechamiento de estas herramientas en la mejora de la evaluación en estudiantes y en los docentes enriqueciendo sus propuestas de enseñanza.

Es necesario destacar que, en la actualidad podemos identificar diversas estrategias de evaluación las cuales han fortalecido los procesos de enseñanza - aprendizaje; según los autores **Shmieder, 1966; Stocker, 1964; Titone, 1966** la evaluación *“deberá servir, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del estudiante, reorientando cuantas veces fuera necesario los procesos durante su desarrollo”* (Mtro, Miguel. 2009), a partir de esta apreciación se puede hacer hincapié que los procesos de evaluación permiten reconocer todos los aspectos que hacen parte de un proceso de formación.

La evaluación en el proceso formativo

Así mismo, existen diferentes tipos de evaluación entre las que podemos encontrar la autoevaluación, la cual permite hacer un análisis personal de las fortalezas y aquellos aspectos por mejorar durante un proceso; la heteroevaluación, que admite el concepto de otras personas sobre nuestros procesos de aprendizaje; la coevaluación, donde el estudiante y docente pueden identificar logros y dificultades personales y grupales, fomentando la participación, reflexión y crítica constructiva en el aprendizaje; la evaluación continua se hace de manera permanente durante un periodo determinado en aras de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes; entre otros tipos. No cabe duda que estas alternativas de evaluación exhiben interesantes alternativas de mejoramiento, sin embargo es importante identificar como los estudiantes llevan a cabo de manera agradable y mejor su aprendizaje y con qué herramientas están motivados durante ese proceso.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tienen una vital importancia dentro de los procesos de formación, ayudan al fortalecimiento de sus competencias para la solución de problemas y la interacción con los demás, en la evaluación trasciende los aspectos técnicos de medición para entrar en el ámbito de las relaciones y la comunicación entre las partes implicadas en este proceso, destaca la interacción entre varios puntos de vista, respeta creencias y valores ya que no impide expresar nuestras opiniones, además se beneficia su inclusión en la sociedad del conocimiento, entendida como

Sociedad que se necesita para competir y tener éxito frente a los cambios económicos y políticos del mundo moderno. Así mismo, se refiere a la sociedad que está bien educada, y que se basa en el conocimiento de sus ciudadanos para impulsar la innovación, el espíritu empresarial y el dinamismo de su economía. (OEA, 2014)

La insistencia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dentro de la formación educativa, es con el fin de brindar un aprendizaje innovador, facilitador y motivacional con los estudiantes, implementando estas herramientas como estrategia didáctica, la cual *“supone un proceso de enseñanza-aprendizaje, que se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales, logrando que el estudiante alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales”* (Sánchez A. 2010, p. 2), el cual se lleva a cabo con la presencia o ausencia del orientador, quienes es el facilitador de los recursos con los cuales el estudiante llevará a cabo su proceso de formación.

Es muy importante en el momento de trabajar con estas herramientas en el aula de clase, saber que concepciones tienen los estudiantes respecto a este tema, donde a través del diálogo, se logró evidenciar que algunos estudiantes las conciben como una herramienta que les facilita la comunicación, la interacción, el acceso a información de manera fácil y rápida sin mayor costo y,

lo más importante para ellos es que pueden hacer parte de una sociedad a toda hora donde se involucran, no sólo en su entorno académico sino también en su entorno familiar.

Desde este punto de vista la tarea a priori del educador es darle un sentido pedagógico a esas concepciones que el estudiante tiene sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) provocando necesariamente transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las estrategias pedagógicas, en la utilización de los espacios, en el aprovechamiento del entorno cultural, en los roles de los estudiantes dentro del aula de clase, aprovechando los conocimientos que los estudiantes poseen, donde en algunas ocasiones el potencial de estos estudiantes, supera el del maestro.

Desafíos de los docentes en el uso de las TIC

Debemos destacar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación abren un sin número de posibilidades en los procesos de formación, no obstante plantea nuevos retos y exigencias, el docente necesita tomar ciertas decisiones sobre qué programas, aplicaciones o recursos utilizar, y cómo emplearlos adecuadamente para que los estudiantes pueda alcanzar el mayor beneficio de cada uno de ellos.

Entre las prioridades que exige el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para los docentes en la escuela, se encuentra:

1. La capacitación y desarrollo permanente de las competencias tecnológicas y didácticas de los educandos, donde brinden la base apropiada en los procesos de formación.
2. Promover en el estudiante un uso autónomo y provechoso de las TIC, rompiendo con esas barreras que le impiden hacer uso de estas herramientas, sin embargo no se hace referencia solo a aprender a utilizar al máximo los recursos que nos ofrece, sino que la finalidad sea aprender a identificar las potencialidades y limitaciones que tiene cada herramienta e integrarla dentro de su planeación pedagógica de la mejor forma, ya que de alguna manera los estudiantes ya las tiene involucradas en su vida.
3. Diseñar estrategias didácticas donde se fortalezca el aprendizaje, a través de las TIC.
4. Enseñar al estudiante no sólo a utilizar estas tecnologías a manera de recolección de información, sino a analizar y evaluar dicha información, con el claro objetivo de acoplar el conocimiento en nuestra vida cotidiana, en la toma de decisiones y en la resolución de problema.

No se debe negar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación, están y estarán inmersas en la vida cotidiana, por el contrario se debe aprovechar al máximo estas herramientas para fortalecer los procesos formativos, y hay que hacer una mejora en la Práctica Educativa no sólo impartiendo conocimientos, sino creando un ambiente agradable donde los estudiantes encuentren en aquellos de su vida.

Conclusiones

- ✓ La Práctica Pedagógica permite un acercamiento real a los acontecimientos de los procesos de enseñanza – aprendizaje desde el aula de clase, facilitando la creación, implementación y diseño de nuevas estrategias para este desarrollo.
- ✓ La estrategia didáctica permite dinamizar, innovar y motivar a los estudiantes en sus procesos de formación.
- ✓ Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una herramienta que facilita el acceso a la información para tener un mejor aprendizaje y una nueva metodología para la enseñanza.
- ✓ Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) brindan la posibilidad de enriquecer los procesos de evaluación, en la medida que se dé el enfoque pedagógico adecuado como incluir el chat a manera de fortalecimiento e interacción de opiniones.
- ✓ Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) exigen una constante capacitación y actualización por parte de los docentes para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y sus estrategias de enseñanza.

BIBLIOGRAFIA

Lara, O. (2009). *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Recuperado de: <http://mao9328.wordpress.com/2009/04/21/hello-world/>

Mtro, Miguel. (2009). *Evaluación Educativa*. Recuperado de: <http://rabeli.blogspot.com/2009/03/concepto-de-evaluacion-educativa.html>

OEA (2014). *Sociedad del Conocimiento*. Recuperado de: http://www.oas.org/es/temas/sociedad_conocimiento.asp

Sánchez, A. (2010). *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Venezuela. No 31, p. 2

Valencia, W. (2008). *La Práctica Pedagógica: un espacio de reflexión*. Recuperado de: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/174-practica.pdf>

Conrad. (2010). *Plataformas Virtuales*. Recuperado de: <http://herramientasdelearning.wordpress.com/2010/02/04/que-es-plataforma-de-e-learning/>

Fundación I.D.I (s.f). *OVAS*. Recuperado de: <http://www.imasdemasi.org/index.php/unidad-ti/desarrollo-de-objetos-de-aprendizaje-ova>