

EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN ACADÉMICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: EL CASO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE CAUNAPÍ, TUMACO, NARIÑO¹.

*YENNY ELOISA ARANGO CABEZAS***
*MARÍA DORINA GARCÉS ARBOLEDA****

RESUMEN

Este artículo tiene como propósito evaluar el componente de gestión académica en el área de ciencias naturales de la Institución Educativa San José de Caunapí a la luz del trabajo de tesis que tiene por objeto diseñar un Plan de Mejoramiento. En ese orden, se plantea cuatro capítulos, a saber: evaluación externa e interna; análisis de la gestión académica en el área de ciencias naturales; análisis del endo y exo entorno y el Plan de Mejoramiento.

La metodología es de tipo cualitativo, siguiendo estrictos parámetros de investigación propios de la formulación de planes que incorporan metodologías participativas. En efecto, entre los actores que hicieron parte del proceso (estudiantes, docentes y directivos) más el grupo de gestión o grupo líder, se perfiló el Plan de Mejoramiento con los respectivos objetivos, metas, indicadores, acciones y responsables; los cuales se convierten en el instrumento por antonomasia para mejorar la calidad de la educación.

Palabras clave: Educación; Gestión Académica; Ciencias Naturales; Plan de Mejoramiento.

ABSTRACT

This work has as goal to evaluate the academic management component in the subject of Natural Sciences at the Educational Institution San José de Caunapí in light of the thesis which has for purpose to design an improvement plan. In this order we propose four chapters, namely external and internal evaluation; and analyzes of exo and endo context and the improvement plan.

The methodology is qualitative, following strict parameters of research own of the plans formulation that include participatory methodologies. Indeed, among the actors who belonged to the process (students, professors and directors, and also the management group or leader group, we outlined the Improvement Plan with its

corresponding objectives, goals, indicators, actions and responsible; which become the instrument per excellence to improve the quality of education.

Palabras clave: Education; Academic Management; Natural Sciences; improvement plan.

INTRODUCCIÓN

La educación en el municipio de Tumaco de acuerdo a las pruebas saber 3°, 5°, 9° y saber 11° que viene realizando el ICFES se encuentra en muy bajo nivel en comparación con instituciones de otros municipios del país, y particularmente con el promedio nacional; efectivamente, según el último informe² sobre los resultados de las pruebas citadas, señala para el caso del lenguaje en el grado quinto que la mayor parte de los evaluados se ubican en un nivel mínimo (43%), insuficiente (40%), satisfactorio (16%) y avanzado (1%), por su parte el municipio de Tumaco que es la entidad territorial certificada a la que pertenece la vereda, presenta en la misma área ciertas deficiencias puesto que el 46% de la población evaluada se ubica en el nivel insuficiente, el 39% en el nivel mínimo, el 12% en satisfactorio y el 3% en avanzado.

Una mirada a las estadísticas del nivel nacional denotan en el renglón de lenguaje que la mayor proporción se ubica en el nivel mínimo (40%), 19% en el nivel insuficiente, 29% en el nivel satisfactorio y el 13% en el nivel avanzado. Los anteriores datos dejan ver para el caso del área de lenguaje que la vereda objeto de estudio se ubica muy por debajo del promedio a nivel nacional. Los resultados se agravan más si se observa el área de matemáticas, pues cerca del 89% se ubica en el nivel insuficiente, Tumaco tiene el 70% de sus estudiantes en dicho nivel, en contraste Colombia en el nivel insuficiente tiene el 38%.

De otra parte, es de destacar como en el área de las Ciencias Naturales, para el grado quinto, las cifras indican que el 32% se ubica en el nivel insuficiente, el 61% en el nivel mínimo, el 7% en el nivel satisfactorio y el 0% en el nivel avanzado, en contraste Tumaco tiene el 48% en nivel insuficiente, 43% en nivel mínimo, 7% en satisfactorio y el 3% en el nivel avanzado. En la misma área Colombia tiene el 20% en nivel insuficiente, 47% en nivel mínimo, 22% en nivel satisfactorio y el 12% en nivel avanzado. Lo anterior significa que por lo menos para el caso del área de Ciencias Naturales, el Establecimiento Educativo de San José de Caunapí presenta un mejor comportamiento respecto a las otras áreas, aunque la situación no deja de ser preocupante en la medida en que la mayor parte de la población se ubica en el nivel mínimo, lo que deja entrever importantes frentes que deben ser tratados.

En el caso de las competencias ciudadanas los resultados tienden a guardar similitud entre el Establecimiento Educativo de la Vereda de San José de Caunapí y la entidad territorial a la que pertenece, en este caso el municipio de Tumaco. Para el grado noveno, el panorama en las áreas estudiadas no deja de ser preocupante; pues, nuevamente la mayor parte de los estudiantes del establecimiento educativo se ubican en el nivel mínimo (57%) para el área de lenguaje, lo mismo sucede con el área de matemáticas, mientras que el área de ciencias naturales, aunque la proporción es mayor en el nivel mínimo, es menor en el nivel insuficiente, lo que significa que en esta área existe cierta mejora respecto a las otras áreas de evaluación.

En razón a lo anterior, se ha generado una preocupación generalizada, no solo de los docentes y estudiantes que hacen parte de la misma institución, sino también de entidades gubernamentales, cuyo accionar se ve en la mayoría de los casos limitada por la escasez de recursos y de programas de mejoramiento que incluyan procesos de planeación pertinentes, efectivos y eficaces en la solución de la problemática. Así, surge la imperiosa necesidad de atender los distintos problemas de la vereda desde el área de la educación, en donde las maestras encuentran un importante accionar que debe ser tratado con responsabilidad, seriedad y compromiso.

El plan de mejora que se propone, aunque en principio resalta el Área de las Ciencias Naturales, no solo se limita a ella; pues, el mismo ha surgido de una serie de discusiones con los actores implicados en el proceso y por unanimidad se decidió realizar un trabajo conjunto con lineamientos generales similares; pero haciendo hincapié en áreas diferentes, como es el caso de la presente investigación, la cual se enfoca, como ya se ha mencionado, en el área de ciencias naturales. Para ello, se realiza una evaluación a la gestión académica para posteriormente elaborar un plan de mejora en educación para el municipio de Tumaco a la luz del establecimiento educativo objeto de estudio.

Cada grupo de trabajo tomó una o dos instituciones teniendo en cuenta tanto las de la zona urbana como las de la zona rural; así mismo, las nueve áreas fundamentales en la básica primaria, básica secundaria y media vocacional. En el caso de esta investigación, se ha tomado el área de ciencias naturales y medio ambiente; la institución seleccionada es San José de Caunapí kilómetro 60 ubicada en la zona rural del municipio de Tumaco, Nariño, el estudio se aplicó al grado sexto.

Con la presente investigación se pretende conocer la realidad institucional en la dinámica diaria de enseñanza-aprendizaje para identificar fortalezas, debilidades,

oportunidades y amenazas, con el propósito de emprender acciones conjuntas materializadas en un plan de mejora a la gestión académica de la Institución Educativa. Una visión general de la problemática deja ver un problema de planeación y de organización en los planes de áreas. Cada docente tiene un diseño diferente y en muchos de ellos la ausencia de los lineamientos estipulados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como son los estándares y competencias y enfoques metodológicos, no permite visualizar un modelo pedagógico adoptado por la institución.

El presente documento se ha dividido en siete (7) partes, la primera de ellas corresponde a esta introducción, posteriormente se presenta la metodología utilizada en la investigación que da lugar al presente artículo, en adelante se presenta el desarrollo de cada uno de los objetivos planteados en la investigación dando lugar así a un capítulo por objetivo, el primero de ellos corresponde a un bosquejo general de las evaluaciones externas e internas, externas desde la óptica de las pruebas saber que regularmente aplica el Ministerio de Educación Nacional (MEN) cada tres (3) años y las internas están relacionadas con la percepción que tienen los directivos docentes, docentes y estudiantes del proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en el establecimiento educativo.

Seguidamente, se trata el tema relacionado con el análisis de la gestión académica en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en este aspecto se destaca las falencias que presenta la institución educativa en cuenta a la ausencia de un Proyecto Educativo Institucional (PEI), pertinente y efectivo, en esa medida se puntualiza sobre las cuatro áreas que conforman la gestión institucional, las cuales se denotan como: Gestión Directiva, Gestión Académica, Gestión Administrativa y Financiera y Gestión de la Comunidad. Todas las áreas de gestión están relacionadas y de hecho las cuatro áreas revisten una gran importancia cuando de formular un plan de mejoramiento se trata; no obstante, la “esencia del trabajo de cualquier establecimiento educativo está en la gestión académica, dado que esta señala como se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional”¹.

En el siguiente capítulo se hace referencia al análisis del endo y exo entorno que envuelve a la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, en ese medida se expone las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas del establecimiento, después de este ejercicio y teniendo en cuenta las debilidades identificadas se pasa a la construcción del Plan de Mejoramiento de la Institución Educativa. Para ello, se siguen metodologías por excelencia participativas, las

mismas que contribuyeron a la consolidación del Plan de Mejoramiento, finalmente se realizan algunos comentarios finales.

1. METODOLOGÍA

La presente investigación se identifica con el paradigma cualitativo, esta investigación se identifica con el paradigma de investigación cualitativo, en este paradigma se considera la realidad como múltiple porque es única e irreplicable y se caracteriza por el orden dinámico creado por la asignación de significados; es un diseño abierto que asume el conocimiento tácito-intuitivo y lo considera fuente de información, además busca comprender el fenómeno, la teoría emerge de los datos, y el investigador intenta averiguar cuáles son los esquemas explicativos de los fenómenos para darle sentido.

Lo anterior significa que “los investigadores se encuentra inmerso en el hecho investigado toma información que surge de la interacción con base en categorías que pueden ser ampliadas en el desarrollo de la investigación que transmite información por medio de registros del lenguaje original para conservar el significado, por tanto utiliza instrumentos que le permiten acercarse a la realidad y conocerla en la forma más directa posible”².

Por su parte, el tipo de investigación, en este caso es: “acción participativa, en donde no solo participan los investigadores, sino también, el grupo de afectados en busca de soluciones, las cuales responden a la cultura del grupo objeto de estudio dejando de lado sus diferencias, la solución siempre va direccionada a mejorar niveles de eficiencia del grupo”³.

De otra parte el enfoque, es el crítico social, donde “el investigador aborda la realidad y la cuestiona, por tanto no debe solamente conocer los diversos instrumentos técnicos sino concentrar su interés en comprender los procesos que constituyen el movimiento histórico de la comunidad, en los cuales su aporte científicos y técnicos pueden influir distorsionando o promoviendo dichos procesos”⁴.

Dentro de los instrumentos de recolección de información, se utilizó fundamentalmente, la encuesta explicativa, ésta es aquella que busca explicar las causas de un fenómeno y cuáles son sus factores determinantes⁵, para efectos de la presente investigación la encuesta explicativa se dirige a los estudiantes de la Institución Educativa San José de Caunapí. Otro de los instrumentos utilizados fue la entrevista focalizada, ésta “es una técnica que consiste en realizar una serie de preguntas predeterminadas que se hacen con la intención de conocer el concepto

o apreciación que un individuo tiene acerca de un tema”⁶ la entrevista focalizada dada su naturaleza se ha contemplado para dos grupos bien definidos, a saber: directivos docentes y docentes.

El instrumento está compuesto por preguntas fundamentalmente abiertas y de opinión con el propósito de conocer el tema específico del cual se trata esta investigación. El ejercicio planteado resulta de gran importancia, puesto que la visión desde el quehacer del educador es bastante enriquecedora por ser crítica con la situación actual de los jóvenes y adolescentes del territorio. Además, porque permite identificar elementos académicos, pedagógicos y administrativos que son susceptibles de ser mejorados.

Otro de los instrumentos utilizados hace referencia a la revisión documental, en ese orden se acudió a la revisión de algunos documento con que cuenta la Institución Educativa, entre ellos se puede mencionar, el PEI, que a propósito se encontró algunas inconsistencias como en el perfil profesional versus áreas de desempeño, que ubican a los docentes en áreas que no van acorde a su perfil profesional, lo que se traduce en resultados insatisfactorios y por ende en bajo rendimiento académico.

En cuanto a la población y muestra, se puede señalar que es de 20 estudiantes, 5 docentes y 2 directivos; luego, como la investigación en el tópico cualitativo, el muestreo que se utiliza es fundamentalmente no probabilístico, cuyo tipo de muestreo es intencional o de conveniencia, en este tipo se escogieron las unidades a entrevistar siguiendo criterios de conveniencia, tanto de las investigadoras como de los objetivos de la investigación, la estrategia adoptada para llevar un adecuado desarrollo fue “la bola de nieve”, la cual consiste en encontrar un informador clave, y éste identifica a otro a quien entrevistar, y así sucesivamente.

La información obtenida en este punto permitió identificar la percepción que estos actores tienen con el fin de tener una visión más amplia del problema; ahora, como el objetivo es la construcción de un Plan de Mejoramiento para la institución educativo objeto de estudio, al final se logró consolidar los anhelos, deseos y sueños de los actores directamente implicados, empezando por los estudiantes quienes en este proceso juegan un papel protagónico.

2. RESULTADOS

Los resultados del presente documento giran en función de cuatro momentos bien definidos, los cuales responden a los objetivos planteados en la investigación intitulada: “Plan de Mejoramiento de la Gestión Académica desde el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el Grado Sexto de la Institución Educativa San José de Caunapí, Kilometro 60 Tumaco, Nariño, 2014 – 2017.” Las temáticas tratadas se pueden condensar de la siguiente manera: i) Situación actual de las evaluaciones externas e internas; ii) Análisis de la gestión académica en el área de ciencias naturales y educación ambiental; iii) Análisis DOFA, debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas; iv) Plan de mejoramiento de la gestión académica desde el área de ciencias naturales y educación ambiental en la institución educativa San José de Caunapí Km 60, Tumaco 2014 – 2017.

No obstante, cabe resaltar que el apartado sobre el cual se hará mayor énfasis corresponde es el que hace referencia a la propuesta; es decir, al Plan de mejoramiento de la gestión académica desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la Institución Educativa San José de Caunapí Km 60, Tumaco 2014 – 2017. Por lo demás, a los restantes temas se hará una breve mención de cada uno de ellos con el propósito de contextualizar el Plan de Mejoramiento de Gestión Académica que se propone.

2.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS E INTERNAS.

Con el objeto de diseñar un diagnóstico claro que permita a la institución educativa navegar con seguridad y confianza por esa carta de navegación que es el Plan de Mejoramiento, es preciso saber, inicialmente dónde se está para pensar a donde ir; en ese sentido, tal y como sugiere el MEN (2004), la realización de una lectura detallada de los resultados de las pruebas y el análisis del por qué se han obtenido, no es sólo el primer paso; sino la herramienta fundamental de un Plan de Mejoramiento⁷.

De esta manera, en el presente apartado, se presenta un análisis detallado de las pruebas saber 5° de la Institución Educativa San José de Caunapí Kilómetro 60. Los resultados de la institución mencionada, se contrastan con los obtenidos por el municipio de Tumaco y los promedios a nivel nacional. Posteriormente, se analiza las evaluaciones de los directivos docentes, docentes y estudiantes a nivel interno, la información obtenida es en esencia cualitativa. Luego, todo el cumulo de información cuantitativa y cualitativa contribuirá a evaluar junto con el Proyecto

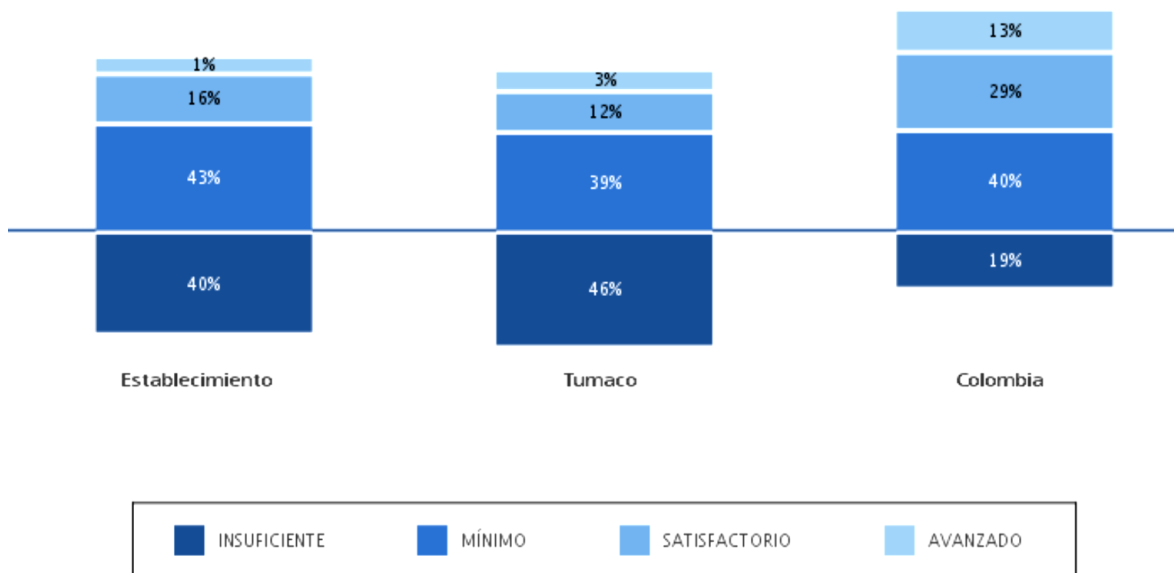
Educativo Institucional, la pertinencia de la filosofía institucional que define al establecimiento educativo.

2.1.1 Evaluaciones externas

Las evaluaciones hacen referencia a las pruebas Saber; sin embargo, aunque existen tres niveles (3°, 5° y 9°) para el caso objeto de estudio solo se hará énfasis en las pruebas saber 5°, las cuales resultan de especial importancia, entre otras cosas porque las mismas fueron realizadas por los estudiantes que ahora se encuentran en el grado sexto, los cuales para esta población se convierten en la población objeto de estudio.

En ese sentido, a juzgar por el informe del ICFES, el establecimiento educativo San José de Caunapí con código DANE: 252835003735 y con fecha de actualización a 20 febrero de 2014, presenta los siguientes resultados. Según la distribución porcentual por niveles, en el área de lenguaje los estudiantes se ubican en su mayoría en el nivel mínimo (43%), el 40% en el nivel insuficiente, 16% en el nivel satisfactorio y el 1% en el nivel avanzado; en contraste con el municipio de referencia, la situación mejora relativamente, mientras que a nivel nacional se ubica por debajo de la media (ver Gráfico 1).

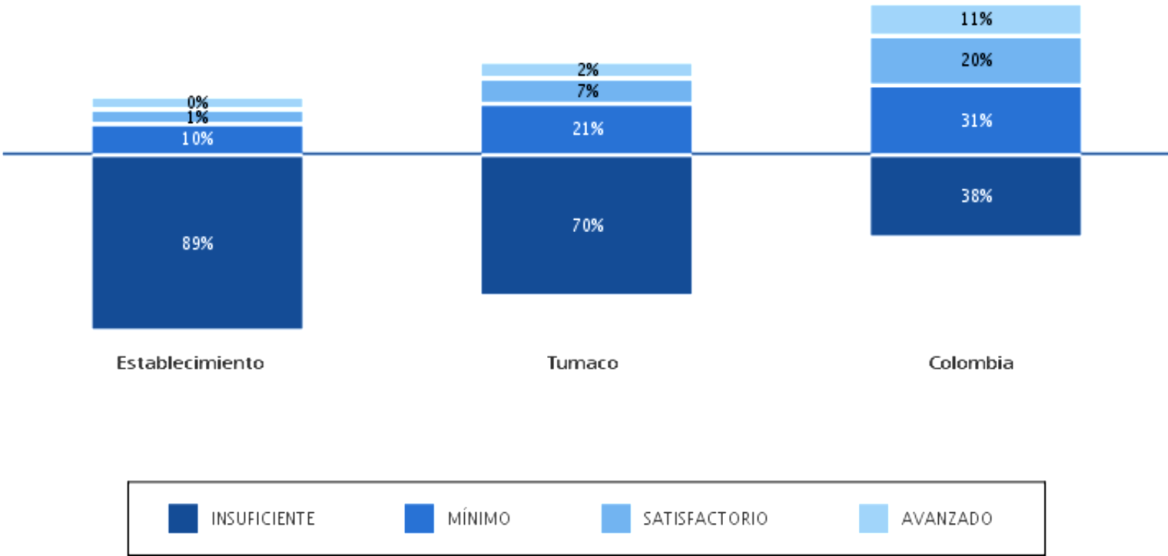
Gráfico 1. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño del establecimiento educativo, Tumaco y Colombia para el área de lenguaje de quinto grado, año 2014.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2014.

Para el área de matemáticas, la situación es mucho más preocupante, puesto que el 89% de los estudiantes del establecimiento educativo San José de Caunapí se ubica en el nivel insuficiente y tan solo el 10% en el nivel mínimo, mientras que el nivel avanzado y satisfactorio escasamente se ubican; sí se compara con Tumaco, la situación es mucho más positiva para este municipio que para la vereda, a juzgar por el gráfico 2, aunque la situación para el municipio también no deja de ser preocupante sí se compara con la media nacional.

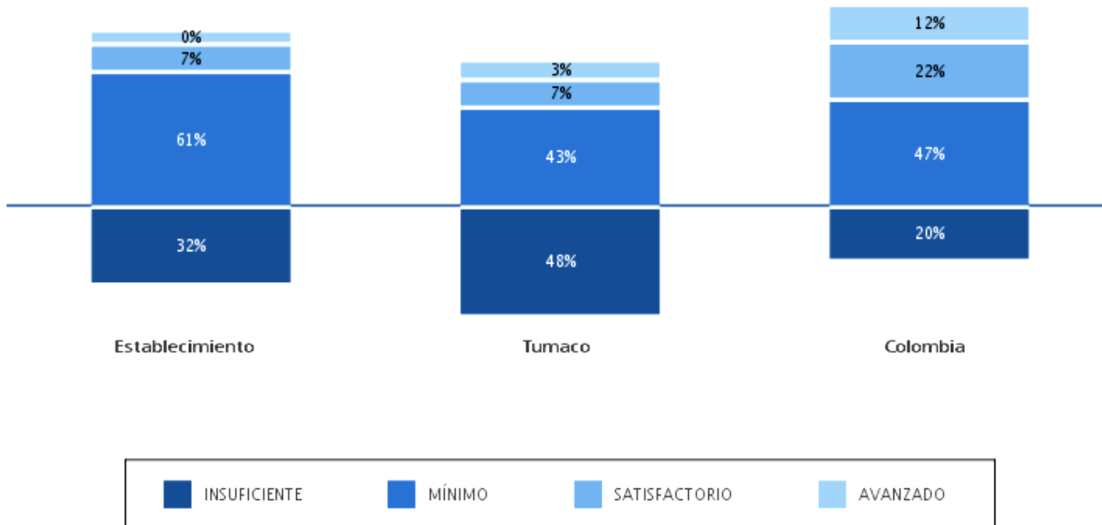
Gráfico 2. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño del establecimiento educativo, Tumaco y Colombia para el área de matemáticas de quinto grado, año 2014.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2014

Para el área de Ciencias Naturales se observa un mejor comportamiento, en efecto, el 32% se ubica en el nivel insuficiente, mientras que el 61% se ubica en el nivel mínimo y el 7% en el nivel satisfactorio, el nivel de rendimiento evidenciado en el gráfico 3 deja ver como al establecimiento educativo le va relativamente mejor que sus pares de Tumaco; no obstante, las dos entidades territoriales aún se ubican por debajo de la media nacional.

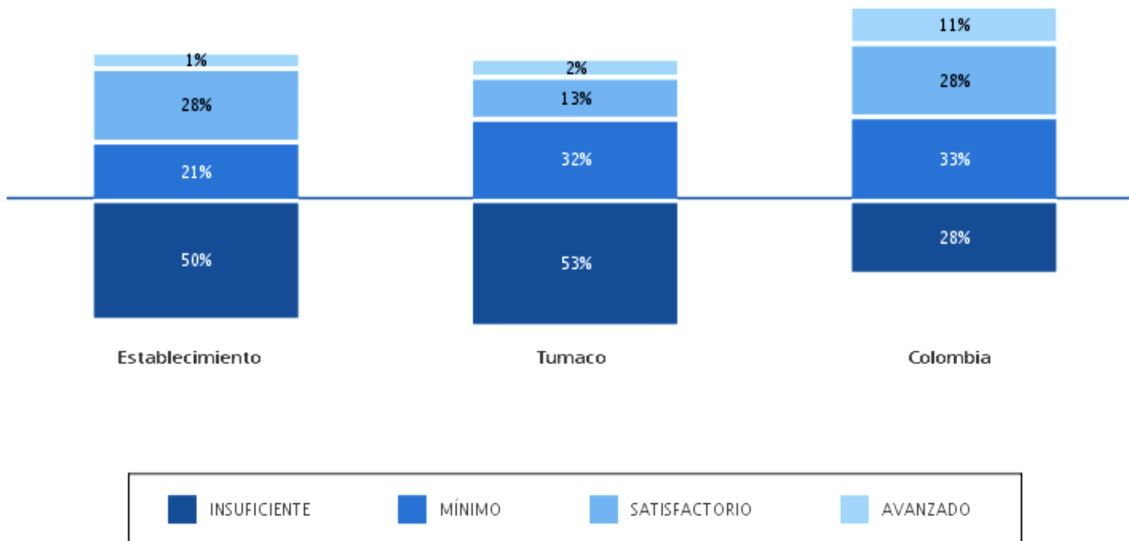
Gráfico 3. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño del establecimiento educativo, Tumaco y Colombia para el área de ciencias naturales de quinto grado, año 2014.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2014

Finalmente, aunque no menos importante, es de resaltar los resultados en competencias ciudadanas, al respecto, el establecimiento sigue manteniendo bajos niveles de rendimiento a juzgar por el gráfico 4 que deja ver como el 50% de los educandos se ubican en el nivel insuficiente, el 21% en el nivel mínimo, 28% en el nivel satisfactorio, mientras que el 1% en el nivel avanzado. A pesar de los bajos resultados en esta área, si se compara con la entidad territorial a la cual pertenece el establecimiento educativo se observa una mejoría, pues un poco más del 80% de los estudiantes de Tumaco se ubican en niveles insuficientes y mínimos. De otro lado se ubica Colombia, donde la mayor parte de los evaluados se ubican en el nivel mínimo (33%), 28% en el nivel satisfactorio, el mismo porcentaje para el nivel insuficiente y el 11% para el nivel avanzado.

Gráfico 4. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño del establecimiento educativo, Tumaco y Colombia para el área de ciencias naturales de quinto grado, año 2014.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2014

Finalmente, respecto a este apartado que trata sobre las evaluaciones externas, se debe anotar que en general el establecimiento educativo presenta grandes deficiencias en el rendimiento de sus estudiantes, volviéndose inminente su intervención, cosa contraria, en el mediano y largo plazo se perpetúan fenómenos como la pobreza, la desigualdad y los bajos niveles de calidad de vida, esto debido al bajo nivel educativo de sus habitantes.

2.1.2 Evaluación interna

El presente análisis se realiza con la información obtenida en el trabajo de campo, la cual es de tipo cualitativo y ha seguido un muestreo no probabilístico; es decir, a diferencia de las investigaciones cuantitativas, en este caso no se acudió al muestreo probabilístico donde cada unidad tiene la misma probabilidad de ser seleccionado en el estudio, la bondad de este tipo de estudios es que permite realizar inferencias sobre una población a partir de la información contenida en una muestra.

En ese sentido se debe evitar, para el caso de la presente información, realizar generalizaciones dogmáticas frente a un determinado tema, puesto que el muestreo se realizó a través de la metodología bola de nieve; ahora, lo anterior no significa que la investigación presenta dificultades, antes por el contrario, cuando se acude a la metodología cualitativa se pueden realizar análisis particularizados con el fin de focalizar poblaciones que requieren de una intervención inmediata.

Así, con el propósito de describir desde el punto de vista crítico la situación actual en la que se encuentra la Institución Educativa de San José de Caunapí Km. 60 de la Vereda de Caunapí, Municipio de Tumaco, Departamento de Nariño. En el presente acápite se realiza una primera aproximación a la percepción que tienen los actores objeto de estudio, a saber: directivos docentes, docentes y estudiantes.

La percepción que tienen los actores mencionados, se constituye en el insumo fundamental para la construcción de la estrategia de mejoramiento a la gestión académica desde el área de las ciencias naturales y educación ambiental, puesto que son ellos quienes mejor pueden valorar la situación en la que actualmente se desarrollan las clases; así, se inicia identificando puntos clave donde existen consensos entre los actores y puntualizando los momentos donde existe disensos. Lo ideal es que existan variados puntos de vista respecto a las problemáticas identificadas, lo que contribuye sobremanera a enriquecer la investigación y al mismo tiempo permite plantear un plan estratégico sólido que redunde en beneficio de toda la comunidad del establecimiento educativo.

2.1.2.1 Directivos docentes

En principio es importantes señalar que el instrumento diseñado para los directivos docentes, docentes y estudiantes siguió la metodología de la investigación cualitativa, en todo caso se utilizó, el muestreo no probabilístico bola de nieve, el cual consiste en identificar un actor clave y posteriormente, éste sugiere otro que puede enriquecer la investigación con información valiosa.

En ese sentido, el primer instrumento se estructuró con preguntas abiertas de opinión, dirigidas a los directivos docentes, entre los cuales se destacan, la rectora y la coordinadora (nombrada Ad-Honorem). En este punto es preciso destacar los aspectos más relevantes de la percepción que tienen los directivos docentes. Así, los directivos docentes encuestados consideran en cuanto a los materiales que se proporcionan a los docentes, pero que algunos docentes no los utilizan; ahora, dado la limitación de recursos aquellos que se proporcionan se hacen en función de una óptima distribución.

Por su parte la asignación de carga académica, según los directivos entrevistados, señalaron que no existen fundamentos ni criterios para distribuir cargas académicas; en ese sentido se manifiesta que existe una carencia de perfil y que el mecanismo que se sigue, es asignar un área al docente de acuerdo al gusto y a la experiencia que tenga. Los directivos sostienen que la secretaría de educación envía cualquier docente sin importar el perfil que necesite la institución, por lo cual no existen criterios claros al respecto.

De otra parte señalan que las estrategias que se siguen alrededor de los resultados de las pruebas saber señalan que no se ha montado ninguna estrategia para mejorar, aunque también se debe mencionar que existe el programa “todos a aprender”. Por su parte, en lo relacionado a la capacitación docente, las directivas señalan que los recursos son muy escasos, y los que tienen se utilizan para infraestructura y suministros, “se trabaja con lo poco que hay”. Finalmente es importante revisar como observan la relación que tiene el plan de estudios y los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, en este aspecto las directivas coinciden en señalar que el Plan de Estudios se sigue de acuerdo a los estándares y competencias; no obstante, se señala que cada docente trabaja la malla como le parece y en ese sentido falta apropiación de la parte pedagógica, situación que ha creado ambientes rutinarios, no hay un modelo pedagógico definido en la institución a los docentes les falta mucha didáctica.

2.1.2.2 Docentes

Para el caso de los docentes se definió un total de cinco preguntas, las cuales fueron respondidas por cinco docentes. El criterio que se utilizó es docentes relacionados con la enseñanza de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental. En ese sentido se indago por el significado que tiene la enseñanza de las ciencias naturales, en donde manifestaron que su significado redundaba en la conciencia ambiental que crea en los estudiantes haciéndoles ver la importancia de reciclar, de darle un destino adecuado a los residuos sólidos, a la vida, a la naturaleza, también señalaron que las ciencias naturales despierta el espíritu investigador; así como también les despierta la conciencia por cuidar el medio ambiente.

De otro lado, es importante resaltar la discrepancia que existe entre las pruebas saber y las evaluaciones que normalmente realizan los docentes a nivel institucional, así se manifiesta entre docentes y estudiantes, es que las pruebas internas que se realizan no coinciden y ni siquiera se parecen a lo que se les pregunta en las evaluaciones externas (pruebas saber). Al respecto los docentes señalaron que la falta de sincronización entre las pruebas internas y las externas se debe fundamentalmente a la no alineación entre lo que se enseña y lo que se evalúa; así, el maestro enseña una cosa y el ministerio practica otra, de manera que habría que manejar el mismo lenguaje. Algunos docentes señalan que hace falta filtros; es decir, más exigencias, de ahí que los estudiantes de la institución educativa en cuestión no sean competentes en otros contextos.

Los docentes también sostienen que la ciencia en el salón se lo toma como algo aislado del momento, mientras que las pruebas externas involucran todo el

diario vivir. Luego, también es importante resaltar algunas cuestiones que se plantean los docentes, entre ellas: ¿Qué estamos calificando? ¿Qué estamos enseñando? ¿Qué estamos evaluando? Con estos procesos no se logra que los niños argumenten y propongan. Además, terminan señalando que falta ejercitación en la forma en que evalúa el ICFES.

Otro de los puntos que es importante mencionar es el que hace referencia a los enfoques metodológicos, al respecto se les pregunto sobre los enfoques y/o herramientas metodológicas que utilizan para mejorar la enseñanza, entre ellas, los docentes señalaron que utilizan el juego, la práctica y la observación. Por su parte, algunos docentes señalaron la importancia de construir el modelo pedagógico en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), al respecto señalan la importancia de apelar a un modelo pedagógico ecléctico⁸; entendido este como la “conformación de aspectos de diferentes modelos, entre los cuales se puede mencionar: el constructivismo, tradicional, conductismo y social-crítico.”⁹

En ese sentido se recomienda el modelo histórico cultural, al respecto, Vigotsky (1987) (Citado por: García, 2002). “Considera el carácter interactivo del desarrollo psíquico, haciendo hincapié en la interrelación entre los factores biológicos y sociales. Considera los factores sociales como los determinantes, como fuente del desarrollo de la persona, del sujeto, del individuo, mientras que considera que los factores biológicos resultan la base, la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo”¹⁰.

Uno de los puntos que resulta preocupante es que la Institución Educativa no haya un modelo pedagógico claramente definido, cada uno trabaja a su manera, en ese sentido cada docente debido a la falta de lineamientos pedagógicos define autónomamente sus criterios dependiendo de lo que quiere lograr y de lo que necesitan los estudiantes. Este proceso sin duda tiene enormes falencias, puesto que en este caso la autonomía docente resulta ser negativa en la medida en que el modelo adoptado debería ser un modelo unificado y consensuado que responda en todo momento a las características propias de la región. No obstante, los docentes señalan que la improvisación en los modelos empleados no se realiza con intención, sino que responden a la misma dinámica que tiene la institución en donde se evidencia importantes problemas de planeación.

De otra parte, cuando se indaga a los docentes sobre la manera en que utiliza los estándares básicos de competencias, todos los docentes coinciden en señalar que NO existe en la Institución Educativa una malla curricular común, unificada; de manera que, tal y como sucede con el modelo pedagógico empleado, cada docente

diseña su propia malla curricular señalando que en todo caso intentan ajustarse a los estándares de competencias.

Finalmente, se indago sobre los mecanismos de evaluación utilizados, en donde señalaron que la evaluación en el aula es constante, permanente, flexible, participativa, también se utilizan criterios teóricos, prácticos, de comprensión y asimilación, así mismo, se mencionó aspectos como la participación, el comportamiento y el orden de cuaderno. También puntualizaron sobre la importancia que tiene la evaluación de los educandos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de detectar problemas a tiempo y diseñar estrategias para aplicar correctivos.

2.1.2.3 Estudiantes

Para el caso de la entrevista dirigida a los estudiantes, se formuló preguntas sobre un tema en concreto haciendo uso de las escalas de Likert, dentro de la cual, como señala Osinski y Sánchez (1998), “las escala de categorías constituye una de las técnicas de medida de creencias, preferencias y actitudes más utilizadas por los científicos de la conducta”¹¹.

En ese sentido, a los estudiantes se aplicó un instrumento estructurado en diez preguntas, se lo realizó a un número total de 20 estudiantes, el criterio utilizado para la selección de este número corresponde a lo explicado en la parte metodológica. Inicialmente, es importante realizar una caracterización general de la población estudiada, cabe recordar en este punto que la población objeto de estudio corresponde a los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San José de Caunapí Km 60.

Para el caso de esta población que a propósito resulta ser de las más importantes para consolidar un diagnóstico claro que permita construir una Plan de Mejoramiento pertinente y ajustado a la realidad. Así, una interpretación general de la realidad de la Institución Educativa San José de Caunapí Km 60 deja ver como la mayor parte de los estudiantes son mujeres con el 65%, mientras que el restante 35% corresponde al género masculino.

En cuanto a la satisfacción que les produce la hora en que llega el área de ciencias naturales y educación ambiental, el 90% de los estudiantes señaló que les produce mucho agrado, mientras que el restante 10% siente desagrado y poco agrado. Luego, cuando se abordan los temas, estando en clase, el 30% de los estudiantes se encuentra poco satisfecho frente a los temas tratados este tema resulta preocupante pues deja entrever la necesidad de diseñar estrategias que

incentiven y motiven el aprendizaje al interior del aula, para ello es fundamental el diseño de currículos y adopción de metodologías pertinentes. En el otro lado, se encuentra el 70% de los estudiantes que sienten mucha satisfacción frente a los temas que se abordan en las clases de Ciencias Naturales (ver Gráfico 3), un porcentaje bastante importante de satisfacción; sin embargo, es necesario que todos los estudiantes sientan satisfacción sobre los temas que se abordan en clase, sobre este punto habrá que mejorar sustantivamente si se quiere alcanzar niveles aceptables de calidad.

En cuanto al lugar donde se realizan las clases, todos los estudiantes coincidieron en señalar que las prácticas son realizadas en el aula de clases, lo que deja ver que las clases en esta área son fundamentalmente teóricas, sin que exista un conocimiento claro de la relación entre la teoría y la praxis. En ese sentido será necesario crear estrategias encaminadas a la apropiación del conocimiento en estadios diferentes al aula donde el estudiante tenga la posibilidad de contrastar la teoría con la práctica, y más aún si se trata de una materia como Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Por su parte, cuando se indago el grado de comprensión de la materia que dicta el docente, el 55% de los estudiantes señalo que entiende mucho, el 40% siempre entiende y rara vez entienden con un 5%, esta situación deja ver algunas disparidades en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que se evidencian diferentes percepciones; sin embargo, se observa que un poco más de la mitad le entiende al profesor en un alto grado; luego, es importante en este punto diseñar estrategias encaminadas a mejorar la pedagogía, para ello, es fundamental capacitar a los docentes en métodos de enseñanza aprendizaje.

Nuevamente, sale a relucir el tema de las disparidades entre las evaluaciones internas y las externas, las internas en este caso se pueden entender como las evaluaciones periódicas que realizan los docentes como una herramienta de monitoreo para evaluar el proceso que sigue cada estudiante en un área determinada, esto con el fin de tomar correctivos a tiempo y/o motivar a la continuación en ese mismo proceso cuando sea el caso. Las evaluaciones externas hacen referencia a las pruebas Saber que se realizan cada tres años por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.

Respecto a estas pruebas y los pésimos resultados que obtiene la Institución Educativa San José de Caunapí, lo estudiantes señalaron que tales resultados obedecen, entre otras cosas, a la falta de coherencia y sincronización entre lo que se les pregunta en las pruebas Saber y lo que se evalúa a nivel interno; efectivamente, el 70% de los estudiantes manifiesta que el parecido de las pruebas

de estado con las evaluaciones del docente no son nada parecidas, mientras que el 20% señalan que son algo parecidas, mientras que el 10% sostiene que son escasamente parecidas.

De otra parte, la asistencia del docente a las clases, es muy frecuente, pues cerca del 95% señaló que el docente asiste regularmente frecuente, mientras que el 5% señaló que asistencia del docente es nada frecuente. Un aspecto bien importante a resaltar es cuando se indago a los estudiantes sobre la relación que tienen con el docente de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, al respecto, el 50% de los estudiante manifiesta que la relación docente – estudiante es muy buena, el 30% considera que es buena, mientras que el 20% considera que es regular, en este sentido la información recolectada deja ver que se debe crear estrategias encaminadas a mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes, para ellos será fundamental, la pedagogía, las metodologías de enseñanza – aprendizaje, las herramientas utilizadas en dicho proceso y el mismo ambiente del aula de clases.

Respecto a las herramientas pedagógicas que utiliza el docente en la Institución Educativa, la mayor parte de los docentes utiliza tablero y marcador, a juzgar por el 90% de los estudiantes hicieron tal afirmación, mientras que solo el restante 10% utiliza videos y fotocopias en sus clases, de manera que se debe mejorar en este aspecto, y para ello se deberán crear estrategias encaminadas a subsanar esta problemática.

Algo que resulta bien preocupante es cuando se indago a los estudiantes sobre el manejo que se le da a la educación ambiental en el salón de clases, a este respecto, el 95% de los estudiantes considera que dicho manejo es poco adecuado, mientras que solo el 5% (ver Gráfico 9) considera que es adecuado. Lo anterior motiva al diseño de objetivos, metas, acciones y actividades claras que contribuyan a generar un ambiente amable, pero sobre todo que se adelante satisfactoriamente en el diseño de currículos pertinentes y se adopte debidamente mecanismos adecuados de gestión de clase.

2.2 ANÁLISIS DE LA GESTIÓN ACADÉMICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

La consolidación del PEI en una institución educativa se convierte en una herramienta muy importante para efectos de planeación; así, según el MEN (2008), “los establecimientos educativos han evolucionado: pasando de ser instituciones cerradas y aisladas a funcionar como organizaciones abiertas, autónomas y

complejas. Esto significa que requieren nuevas formas de gestión para cumplir sus propósitos”¹².

En razón a lo anterior la gestión institucional debe dar cuenta de cuatro áreas de gestión, las cuales son: Gestión directiva; Gestión Académica; Gestión Administrativa y Financiera y Gestión de la Comunidad. Todas las áreas de gestión están relacionadas y de hecho las cuatro áreas revisten una gran importancia cuando de formular un plan de mejoramiento se trata; sin embargo, es preciso resaltar que la “esencia del trabajo de cualquier establecimiento educativo está en la gestión académica, dado que esta señala como se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional.”¹³

Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico. Para el caso de estudio, deja ver como después de un proceso de trabajo de campo, más la revisión documental de los procesos que se siguen al interior del establecimiento, se logró determinar importante deficiencias en todos los frentes.

2.2.1 Diseño pedagógico curricular

El establecimiento educativo carece de contenidos mínimos de lo que los estudiantes van a aprender en cada una de las áreas, asignatura o grado; lo que se enseña se determina de manera improvisada, sin seguir estándares de competencias básicas. De hecho, este punto se constituye en una de las causas para que los estudiantes del establecimiento educativo se ubique en su mayoría en el nivel mínimo e insuficiente en las cuatro áreas que evalúa el ICFES, a esto también se suman los recursos limitados y los procesos de evaluación que se siguen para detectar problemas en los estudiantes y tomar decisiones a tiempo.

2.2.2 Prácticas pedagógicas

En este punto el establecimiento también presenta serias dificultades en la medida en que en el trabajo de campo manifestaron limitaciones en el uso de los recursos lo que les impide preparar sus clases con herramientas pedagógicas; además, no existe un uso adecuado de las prácticas pedagógicas, tal y como lo manifestaron los estudiantes, la mayor parte de los docentes utiliza tablero y marcador y en menor medida se hace uso de herramientas tecnológicas, uno por la falta de recursos y otro porque no existe capacitación en este tema.

2.2.3 Gestión de aula

En el caso de las Ciencias Naturales es importante mencionar que las mismas se dan sólo en el aula de clase, tal y como lo manifestaron los estudiantes de la misma institución, en este punto se debe mejorar y procurar crear espacios distintos al aula con el fin de incrementar los niveles de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

De otra parte, existe un problema generalizado de planeación en la institución educativa, cosa que se evidencia cuando se pone de manifiesto la planeación de las clases y la evaluación en el aula, puesto que no existe un plan claro que deje ver parámetros de jornadas, horarios y sobre todo recomendaciones tras las evaluaciones.

2.2.4 Seguimiento académico

Como ya se ha mencionado en repetidas ocasiones, el establecimiento educativo presenta graves problemas de seguimiento a su estudiantado, aunque se conoce que para el caso objeto de estudio existe intermitencia en la asistencia a clase por parte de los estudiantes, como del docente (a juzgar por lo señalado en la entrevista dirigida a estudiantes), no se toman correctivos efectivos; no obstante, en este punto es preciso resaltar que la inasistencia por parte de los pequeños también obedece a factores externos como la zona de conflicto a la que pertenece el municipio de Tumaco, sin duda esta situación influye directamente en el estado de ánimo de los estudiantes impidiendo que asistan de manera regular a sus clases.

Como no existe adecuados mecanismos de evaluación, ni de recuperación, así como de retroalimentación de los contenidos en donde existen deficiencias, no se puede hablar de un plan claro que dé cuenta del seguimiento de sus educandos y mucho menos de sus egresados.

2.3 ANÁLISIS DEL ENDO Y EXO ENTORNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE CAUNAPÍ KM 60.

Identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que presenta la Institución Educativa San José de Caunapí Km 60 del municipio de Tumaco resulta de gran importancia cuando de diseñar un Plan de Mejoramiento se trata; efectivamente, según la Guía 34 del MEN (2008), “entre las características de los establecimientos educativos que mejoran continuamente se encuentran la

identificación fortalezas y debilidades a partir de evaluaciones, lo que permite el diseño de estrategias para la recuperación de los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes esperados”¹⁴.

“El entendimiento detallado y profundo de las fortalezas, debilidades y oportunidades del establecimiento es la base para la definición de un buen plan de mejoramiento. Este conocimiento se alimenta de los resultados de la autoevaluación, los cuales son asignados en el perfil institucional. Abarca además las causas internas y externas, los problemas que pueden ser superados y su orden de prioridad dentro del plan”¹⁵

Con el propósito de identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas se ha diseñado una matriz que evidencia la identificación de cada uno de los ítems, ver cuadro 1.

Cuadro 1. Matriz DOFA, de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60 Tumaco, Nariño, año 2014.

ANÁLISIS DOFA	
ANÁLISIS INTERNO	ANÁLISIS EXTERNO
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Niños y niñas que cuentan con una enorme motivación por aprender y ser mejores cada día.	O1. Los acuerdos positivos derivados del proceso de paz que pueden dar fin al conflicto.
F2. Una infraestructura que a pesar de las dificultades se constituye en un centro educativo importante para evitar que muchos niños y jóvenes terminen siendo analfabetas y terminen en los grupos armados o se dediquen a otras actividades.	O2. La reciente visita de pares internacionales que junto a la creación de una comisión de alto nivel se brindaría el escenario para mejorar la educación en Colombia como respuesta a los bajos niveles obtenidos en las pruebas internacionales.
F3. Docentes y personal administrativo que a pesar de las dificultades que caracteriza a la institución trabajan con entrega y dedicación, como p. ej. Funcionarios que trabajan Ad-honorem.	O3. Proyecto pendiente para formular una Ley de educación general que sustituya o complemente al actual Ley 30.

F4. Centro educativo que se ubica en una zona rural con serias dificultades que contribuye a mejorar las condiciones de la comunidad.	O4. Ofrecimiento de programas de maestría y doctorado que contribuyen al diseño de planes de mejoramiento en la Zona Pacífica.
F5. Cierta libertad en el empleo de estrategias didácticas y de metodologías en el proceso de enseñanza -aprendizaje	O5. Importantes avances en la reducción de la pobreza y pobreza extrema.
	O6. Importantes apoyos por parte de entidades no gubernamentales y de cooperación internacional.
DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Ausencia de un Plan de Estudios que cuente con proyectos y metodologías pedagógicas claras.	A1. Conflicto armado interno de la zona pacífica.
D2. La Institución Educativa no cuenta con un enfoque metodológico claro, se utiliza un modelo ecléctico mal interpretado puesto que cada uno de los docentes aplica su metodología como le parece.	A2. Presencia de grupos organizados al margen de la ley.
D3. Recursos muy limitados que no permiten garantizar un adecuado desempeño de los educandos, deteriorando así la relación estudiante-docente.	A3. Modelo económico imperante en la sociedad colombiana.
D4. En cuanto a la jornada escolar, la institución no cuenta con mecanismos claros de evaluación para mejorar la asistencia de los estudiantes.	A4. Ausencia de un modelo educativo que garantice el derecho a educarse con calidad.
D5. Desarticulación entre los procesos de evaluación interna y externa.	A5. Bajos niveles de asignación del presupuesto de la nación al sector educativo.
D6. Deficientes opciones didácticas utilizadas por los docentes en las prácticas pedagógicas.	A6. Corrupción entre funcionarios públicos que impiden el aprovechamiento adecuado de los recursos.
D7. No existe un marco común para definir las estrategias a utilizar en las tareas escolares, las mismas se realizan por cada docente.	A7. Falta una Ley de educación inclusiva, pertinente y gratuita en aras de garantizar el derecho a educarse

D8. No existe, una política clara para la asignación de recursos, por lo que aquellos que van llegando se emplean en necesidades urgentes.	bajo altos estándares de calidad y exigencia.
D9. La institución carece de una correcta optimización del tiempo.	
D10. No existen criterios claros para asignar carga académica, cuando se realiza se hace sin tener en cuenta el perfil del docente.	
D11. Falta de comunicación y articulación entre los mismos funcionarios de la institución educativa.	
D12. Falta de preparación de los docentes en la implementación de modelos pedagógicos.	
D13. La institución educativa no sigue adecuadas prácticas administrativas y de planeación que contribuyan a detectar problemas a tiempo y tomar los correctivos respectivos.	
D14. La institución carece de una malla curricular que incorpore los intereses de toda la comunidad educativa que vaya en sincronía con lo que se propone a nivel nacional con el fin de incrementar la calidad de la educación en la institución.	
D15. Se evidencia en los docentes un desconocimiento de la normatividad vigente sobre educación básica y media.	

La cantidad de debilidades que se presentan responden a las serias dificultades que presenta la institución, situación que no podía ser menor gracias a la percepción negativa frente a tales temas que tienen directivos, docentes y estudiantes; cuando se resalta este tipo de temas, se realizan con el sólo propósito

de plantear soluciones y mejorar la situación de los habitantes de la vereda de Caunapí y del pacífico en general.

2.4 PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DESDE EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE CAUNAPÍ KM 60, TUMACO 2014 – 2017.

Según la conceptualización del MEN (2008) sobre el Plan de Mejoramiento, se define como un “conjunto de medidas establecidas por el rector o director y su equipo de gestión para producir, en un periodo determinado, cambios significativos en los objetivos estratégicos de la institución”¹⁶.

Para la elaboración del Plan de Mejoramiento de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60 del Municipio de Tumaco, Departamento de Nariño, es fundamental realizarlo con la participación activa de todos los actores involucrados en la institución educativa, desde padres de familia, estudiantes, población civil, hasta los docentes, directivos y el rector del establecimiento, cuando se logra obtener un plan de mejoramiento derivado de un ejercicio participativo, se logra, en primera instancia recoger las necesidades, sueños y problemas que presenta la comunidad desde la óptica de la educación, a la postre esto genera un sentido de pertenencia por la institución al tiempo que se asumen responsabilidades y compromisos con la educación de la región.

Efectivamente, el presente Plan de Mejoramiento desde el componente de gestión académica, componente fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos, se lo realizó a partir de un ejercicio eminentemente participativo basado en metodologías de investigación cualitativa que permitieron recoger información primaria valiosa, de directivos, docentes y estudiantes, la misma fue complementada con información documental.

El proceso siguió la guía No. 34 del MEN, para ello, después de la estructuración de la matriz DOFA, se procedió a resaltar las debilidades con el propósito de identificar factores críticos; los cuales, posteriormente haría parte de la formulación de los objetivos y los correspondientes metas, indicadores, acciones responsables, entre otros ítems.

Después de la valoración de las debilidades, se procedió a identificar cuatro oportunidades de mejoramiento, a saber: D1. Ausencia de un Plan de Estudios que

cuenta con proyectos y metodologías pedagógicas claras; D2. La Institución Educativa no cuenta con un enfoque metodológico claro, se utiliza un modelo ecléctico mal interpretado puesto que cada uno de los docentes aplica su metodología como le parece; D12. Falta de preparación de los docentes en la implementación de modelos pedagógicos; D14. La institución carece de una malla curricular que incorpore los intereses de toda la comunidad educativa que vaya en sincronía con lo que se propone a nivel nacional con el fin de incrementar la calidad de la educación en la institución, el puntaje obtenido por cada uno de estas problemáticas se realizó teniendo en cuenta criterios de urgencia, tendencia e impacto.

Tras el ejercicio anotado, se identificó la limitación de recursos como un factor crítico; sin embargo, después de un análisis juicioso del problema se llegó a la conclusión de que dicho factor es transversal a cada uno de los componentes de gestión y en ese sentido se considera un factor que siempre se iba a identificar como problémico; luego, apelando a la metodología propuesta por el MEN, dicho factor no hace parte del componente de gestión académica propiamente dicho, razón por la cual, a pesar de haber obtenido un alto puntaje, lo que lo clasifica en el nivel de muy urgente, se procedió a excluirlo para concentrarse en las categorías que hacen parte del componente de gestión académica.

Después de un análisis riguroso que contempla la priorización de los factores críticos, en este caso, cuatro factores, se procede a formular los objetivos teniendo en cuenta en todo momento criterios de inclusión, los objetivos que se describen en el cuadro 4 junto con el ejercicio realizado se convierten en la bitácora de vuelo para alcanzar los niveles deseados de calidad en la educación de los niños, niñas y jóvenes que asisten a la Institución Educativa, de ahí la importancia de formularlos adecuadamente, con claridad, concreción y factibilidad para ser realizables, en el corto, mediano y largo plazo.

Los objetivos planteados son los que permiten establecer lo que se desea alcanzar y hasta donde llegar en el periodo de tiempo contemplado, para ellos se ha determinado un tiempo fundamentalmente conformado por tres años, al finalizar el año 2017 se espera haber logrado lo propuesto en el Plan, y si es el caso emplear los correctivos pertinentes para mejorar algunas situaciones (ver Cuadro 2).

Cuadro 2. Objetivos y metas del Plan de Mejoramiento de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60 Tumaco, Nariño, año 2014-2017.

Objetivo	Metas	Indicadores	Acciones
----------	-------	-------------	----------

				Responsable
1, Desarrollar un plan de estudios que cuente con proyectos y metodologías pedagógicas claras de 2014 a 2017	1,1, A diciembre del año 2015 la Institución Educativa contará con un Plan de estudios claro, pertinente acorde con los lineamientos nacionales y estándares básicos de competencias.	Plan formulado/Plan programado para formulación	a) Conformar un comité interdisciplinario de gestión académica de tal manera que quede establecido para monitorear los avances en el diseño del Plan de estudios; b) Capacitar a la comisión conformada en	Rector, Coordinadores, Docentes, estudiantes, padres de familia
	1,2, Iniciando el año 2016 el 100% de los docentes empezarán a adaptarse al Plan de Estudios formulado por la Institución Educativa.	(No. De docentes que emplean el plan de estudios/Cantidad total de docentes)*100	normatividad y metodologías para el diseño del Plan de Estudios de la Institución Educativa; c) Evaluar internamente	
	1,3, En las próximas pruebas saber, el 50% de los estudiantes de la Institución	(Cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel satisfactorio/cantidad de estudiantes evaluados)*100	a los estudiantes con enfoques basados en la solución de problemas, que invite a	

	<p>Educativa San José de Caunapí se ubicarán en el nivel satisfactorio.</p>		<p>los estudiantes al análisis y a la solución de problemas reales; d) Diseñar estrategias para optimizar el uso de los recursos; e) Desarrollar criterios claros de planeación para la vinculación de los docentes con el perfil adecuado y pertinente; f) Generar procesos continuos de planeación con el ánimo de mejorar la gestión de aula y aprovechar al máximo los tiempos; g) Evaluar la pertinencia del PEI de acuerdo a las característic as propias de</p>	
--	---	--	--	--

			la región, de los estándares nacionales y de estándares internacionales.	
2, Diseñar la malla curricular de la Institución Educativa que incorpore los intereses de toda la comunidad educativa y que se encuentre en sincronía con lo que se propone a nivel nacional con el fin de incrementar la calidad de la educación en la institución durante el periodo 2014 - 2017	2,1, Al finalizar el año 2015 la Institución Educativa contará con la malla curricular estructurada de cada una de las áreas que se imparte, en especial del área de Ciencias Naturales.	(No. De currículos estructurados/No. De áreas que se imparten en la Institución)*100	a) Realizar reuniones periódicas, una vez cada quince días; b) Cumplir en un lapso no mayor a quince días con los compromisos adquiridos en cada reunión; c) Definir mecanismos de comunicación pertinentes y efectivos entre los miembros del equipo de gestión; d) Crear estrategias para mejorar el desempeño en las tareas escolares y la	Rector, Coordinadores, Docentes
	2,2, Al iniciar el año 2016 todos los docentes empezarán a utilizar la estructura de la malla curricular acordada.	(No. De docentes que utilizan la malla curricular/No. Total de docentes)*100		

			administración del tiempo.	
3, Implementar un enfoque metodológico consistente y efectivo para desarrollarlo a nivel de la institución educativa durante el periodo 2014 - 2017	3,1, Para el año 2015 la relación estudiante - docente mejorará en un 90% considerando que dicha relación es muy buena.	(No. De estudiantes que se sienten satisfechos con sus docentes/No. Total de estudiantes)*100	a.) Capacitar al equipo de gestión en el desarrollo e implementación de enfoques metodológicos pertinentes; b) Diseñar opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales ; c) Crear mecanismos para el uso adecuado y articulado de los recursos disponibles para el aprendizaje; d) Implementar estrategias claras para el desarrollo de un enfoque metodológico común, con el ánimo de evitar improvisación y	Rector, Coordinadores, Docentes
	3,2, El nivel de satisfacción de los estudiantes crecerá sustancialmente para el año 2016, cerca del 95% estará motivado y satisfecho de estudiar.	(No. De estudiantes motivados por estudiar/No. Total de estudiantes)*100		

			desorganización en los mismos.	
4, Mejorar la capacitación de los docentes en cuanto a la implementación de herramientas pedagógicas a emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el periodo 2014 - 2017	4,1, Para Junio del año 2017 se tendrá el 100% de los docentes capacitados en herramientas pedagógicas.	(No. De docentes capacitados/No. Total de docentes)*100	a) Capacitar a los docentes en el manejo de herramientas pedagógicas efectivas y pertinentes a la región; b) Mejorar las relaciones entre docente - estudiante a partir de la implementación de dinámicas que contribuyan a crear lazos de confianza entre los educandos y docentes; c) Capacitar a los docentes en el manejo adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicació	Rector, Coordinadores, Docentes
	4,2, Las estrategias de pedagogía en el proceso de enseñanza – aprendizaje, diseñadas por los docentes se emplearán en el segundo semestre del año 2017 de manera gradual alcanzado el 100% de la implementación de los mismos al finalizar el año.	(Cantidad de estrategias pedagógicas empleadas/Cantidad de estrategias diseñadas)*100		

	4,3, Al finalizar el año 2017 el 100% de los docentes harán un uso eficiente de los recursos que se encuentran a su disposición con el fin de optimizar las herramientas pedagógicas.	(Cantidad de docentes que utilizan adecuadamente las herramientas pedagógicas/cantidad de docentes que no lo hacen)*100	n TICs.; d) Mejorar los procesos de evaluación interna con metodologías pertinentes y efectivas, con el fin de monitorear constantemente el avance de los estudiantes.	
	4,4, Al año 2017 se reducirán las tasas de inasistencia de los estudiantes al 5%.	(No. De estudiantes que no asisten a la Institución educativa/No. De estudiantes que si asisten)*100		

Finalmente, es muy importante la divulgación del Plan de Mejoramiento a la comunidad educativa, de hecho ese debe ser una actividad transversal a cada una de las etapas que incluye el diseño de un Plan de Mejoramiento, en la medida en que dicho proceso permite validar cada una de las etapas, pero sobre todo permite recoger el sentir, las necesidades, preocupaciones, deseos y sueños de cada uno de los actores que hacen parte de la comunidad involucrada con la Institución Educativa en cuestión.

CONCLUSIONES

La Institución Educativa San José de Caunapí presenta importantes deficiencias de planeación que no permiten un adecuado uso de los recursos.

El establecimiento carece de formación oportuna y pertinente para sus docentes, lo que redundará en los resultados de las pruebas SABER de sus educandos.

La Institución Educativa no cuenta con enfoques metodológicos claros que contribuyan a mejorar el ambiente escolar en el aula, situación que incide negativamente en el rendimiento de sus estudiantes.

Debido a la falta de un plan de estudios, los esfuerzos que realizan los docentes se hacen de manera improvisada sin seguir estándares de calidad y de competencia nacional.

Aunque el tema de los recursos se identificó como un tema prioritario, no hizo parte del análisis de identificación de factores problemáticos a intervenir, toda vez que se consideró que el tema de los recursos es un tema transversal a cada uno de los componentes y en ese sentido es un tema que se debe tratar como prioritario para desarrollar cada componente.

Se debe resaltar que una importante proporción de docentes acude al marcador y tablero como herramienta de enseñanza – aprendizaje sin que haya un correcto uso de los distintos espacios, en especial de los laboratorios.

La institución educativa no cuenta con mecanismos de evaluación eficiente y eficaz que contribuyan a la toma de decisiones en aras de tomar correctivos a tiempo.

NOTAS Y CITAS

¹ Este artículo es producto del trabajo de grado para optar el título de Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad de Nariño, el cual se titula “Plan de Mejoramiento de la Gestión Académica desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el Grado Sexto de la Institución Educativa San José de Caunapí Km 60 Tumaco, Nariño, 2014 – 2017”.

** Ingeniera en producción acuícola, Universidad de Nariño, candidata a Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad de Nariño. E-mail: eloisaarangoc@gmail.com

*** Ingeniera en producción acuícola, Universidad de Nariño, candidata a Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad de Nariño. E-mail:

² La fecha de actualización de los datos, según el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, están a 20 de febrero de 2014.

¹ COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. Guía para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento, guía 34, p. 27.

² SUAREZ, Pedro. Metodología de la Investigación, Citado por: TORRES, Mesías; TORRES, V. Nelson; CHAMORRO, P. José. Investigar en Educación y Pedagogía, Pasto 2002.

³ TORRES, Mesías; TORRES, V. Nelson; CHAMORRO, P. José. Investigar en Educación y Pedagogía, Pasto 2002.

⁴ DUSSAN C. Miller A., Enfoques y Diseños Metodológicos en la Investigación Cualitativa; Enfoque Crítico – Social, p. 20.

⁵ Vergel M Margarita, Mosquera A Elda Yamil. Metodología de la investigación 2. Fundación universitaria los libertadores. 2006, p. 42.

⁶ Vergel M Margarita, Mosquera A Elda Yamil. Óp cit., p. 43.

⁷ COLOMBIA, Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Guía No. 34, Ministerio de Educación Nacional, primera edición 2008.

⁸ Según el diccionario Larousse es posible definir el eclecticismo como un método que consiste en reunir lo mejor de la doctrina de varios sistemas, adoptando o seleccionando entre varias opciones. Es una solución intermedia, formada por elementos tomados de diversos sistemas.

⁹ Araujo, 2009, [Blog]. Disponible En: <http://metdelainvs.blogspot.com/2009/02/modelos-pedagogicos.html>.

¹⁰ GARCÍA, Teresa. La concepción Histórico – cultural de L.S. Vigotsky en la Educación Especial. Revista cubana de psicología, Vol. 19 No. 2, 2002.

¹¹ OSINSKI, Isabel; SÁNCHEZ, Bruno. Categorías de respuesta en escalas tipo Likert, Universidad de la Laguna, Psicothema, 1998. Vol. 10, No 3, pp. 623 – 631.

¹² COLOMBIA, MEN, Guía 34, 2008, p. 27.

¹³ *Ibíd.*,

¹⁴ *Ibíd.*,

¹⁵ *Ibíd.*, p. 49.

¹⁶ *Ibíd.*, p. 51.