

LECTURA Y ESCRITURA, SOLO REPETICIÓN DE LETRAS Y SONIDOS.

ESTEBAN ALEXANDER ARIAS CANSIMANCI

stban-333@hotmail.com

ANYI MARISOL MUÑOZ ENRÍQUEZ

- marisolesita1828@hotmail.com

RESUMEN

Al ser partícipe de la formación de los estudiantes de la I.E. Liceo de la Universidad de Nariño, se encuentran dificultades relacionadas con la lectura y la escritura en el grado segundo, en donde los niños no realizan una lectura comprensiva y por ende, se les dificulta realizar las distintas actividades que se les presenta a diario; uno de los puntos a tratar, es que en los primeros años escolares solo se limita a procesos mecánicos, desconociendo el verdadero sentido de aprender a leer y escribir, como lo señala Betancur en(1997) "la lengua escrita se ha visto reducida y mutilada a un simple ejercicio de codificación y codificación de sonidos en letras y de letras en sonidos". A partir de lo anterior los autores se proponen elaborar una estrategia didáctica, para contribuir en dichos procesos, titulada "Guías de Aprendizaje Cibernéticas" (GAC), que permitan impulsar una forma diferente de llevar a cabo el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, involucrando las TIC y girando en torno al fortalecimiento de procesos de lectura y escritura; parafraseando con (Vygotsky, 1980 & Cassany, 1999) un hábito oral y escrito permite a los niños despertar su curiosidad, llevándolos a formular su propio conocimiento.

Palabras clave:

TIC, Lectura, Escritura, Evaluación.

ABSTRACT

As a participant in the training of students of IE Liceo University of Nariño, is related to reading and writing difficulties in second grade, where children do not perform a comprehensive reading and therefore have difficulty performing various activities presented to them daily; one of the talking points is that in the early school years only limited to mechanical processes, ignoring the true sense of learning to read and write, as noted in Betancur (1997) "written language has been reduced and mutilated a simple exercise coding and coding of sounds in words and letters into sounds. " From the above we propose to develop a teaching strategy to contribute to these processes, entitled "Cyber Learning Guide" (GAC), which allow to promote a different way of carrying out the teaching, learning and assessment, involving ICT and turning on strengthening process of reading and writing; paraphrasing with

(Vygotsky, 1980 & Cassany, 1999) an oral habit and writing allows children to arouse their curiosity, leading them to develop their own knowledge.

Keywords:

TIC, Reading, Writing, Evaluation.

INTRODUCCIÓN

Para fundamentar la estrategia e interpretar los resultados se apoya en las siguientes teorías:

Parafraseando con Dewey, Piaget & Kohlberg citado por Aznar (1999), impulsores de la teoría cognitiva o constructivista, promulgan que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y, secuencialmente a su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades particulares, lo importante no es que el niño aprenda a leer y escribir, si no que contribuya al afianzamiento y desarrollo de su capacidad de pensar y reflexionar de manera que permitan resolver y decidir con éxito las situaciones académicas y vivenciales, es importante destacar que la evaluación que propone esta teoría va más allá de evaluar conocimientos memorísticos sino que está en una constante realimentación de conocimientos interpretando los avances de cada estudiante.

Por otra parte se respalda en la teoría constructivista social de Vigotsky citado por Gutiérrez (2005), la educación no sólo es la adquisiciones de conocimientos si no que es una fuente del desarrollo humano del individuo en donde entra a jugar un papel importante la actividad social y cultural, donde considera que el rol del maestro debe ser activo para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de manera que éstos logren transformar la información para ajustarla a nuevas realidades y construir su propio conocimiento, propone el desarrollo máximo de las capacidades e intereses del estudiante en donde la educación tiene por objeto garantizar a los alumnos el desarrollo del espíritu colectivo y el conocimiento científico-técnico, además esta teoría señala que la evaluación debe ser dinámica ya que ésta no se desliga de la enseñanza-aprendizaje , si no que detecta las debilidades y aciertos del estudiante para que el maestro pueda intervenir con el objetivo de mejorar la enseñanza-aprendizaje y evaluación.

Así mismo, en la teoría humanista, Frawley (1997) citado por Rodríguez & Valles (2011) expresa que, el estudiante es quién autoevalúa analítica y críticamente su propio trabajo y entorno que favorece al desarrollo de su autonomía, teniendo al docente como guía. Así mismo, esta teoría destaca que el alumno a través de la integración de equipos de trabajo, logran generar intercambio de ideas favoreciendo las relaciones interpersonales, igualmente se aclara que, el potencial

del individuo como ser pensante, promoviendo la apropiación de una identidad en el contexto donde se desenvuelve, logrando así, la formación de individuos analíticos, creativos y críticos de manera que se logra desarrollar en el estudiante las competencias en el saber ser, en el saber y saber hacer, que puedan resolver problemas ante situaciones acordes con la realidad. Esta teoría sirve como base para el diseño de estrategias educativas afines con las condiciones actuales de los alumnos, el desarrollo social, cultural, político, y económico que exige individuos capacitados, analíticos, críticos que sepan trabajar en equipo, aprovechando al máximo sus destrezas y habilidades que conduzcan al porvenir de la sociedad.

En este contexto cabe resaltar a Morrissey (2006) dándonos a conocer:

El acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica puesto que a través de simulaciones y animaciones, se puede ilustrar conceptos principios que pueden ser más comprendidos por parte del estudiante. Así mismo el uso de las TIC en el aprendizaje basado en proyectos y en trabajos grupales permite el acceso a recursos ya expertos que llevan a un encuentro de aprendizaje más activo y creativo tanto para los estudiantes como para los docentes. La evaluación del aprendizaje es una dimensión clave para cualquier dominio de aprendizaje personalizado. Las TIC son particularmente adecuadas como herramientas para la evaluación del aprendizaje. (pp. 83-84).

En este contexto parafraseando con parafraseando con (Vygotsky, 1980 & Cassany, 1999) un hábito oral y escrito permite a los niños despertar su curiosidad, llevándolos a formular su propio conocimiento.

RESULTADOS o DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La educación en los primeros años tiene como objetivo desarrollar competencias necesarias, con relación a la lectura y escritura, conllevando así a potenciar en ellos habilidades: interpretativas, argumentativas, escritoras y lectoras, puesto que a través de la lectura comprensiva y la escritura, los estudiantes pueden transformar información y construir nuevo conocimiento.

Desde lo anterior y partiendo de la necesidad evidenciada en la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño, los autores quieren implementar estrategias que contribuyan al desarrollo de competencia lectoras y escritoras en los estudiantes del grado segundo, por lo anterior se plantea desarrollar una estrategia didáctica titulada “Las guías de aprendizaje cibernéticas (GAC)”,

herramienta que tiene como propósito contribuir en los procesos de enseñanza – aprendizaje, evaluación y la formación integral e intelectual de los estudiantes, además, se busca que desarrollen capacidades de procesar información y transformarla en conocimiento, adquieran diferentes habilidades para resolver problemas, analizar ideas y preguntas se por lo anterior se diseñara y ejecutara la estrategia didáctica apoyada en las TIC, en la cual se fomentara el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras.

CREACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA

La creación de la presente estrategia apoyada en las TIC se desarrolla con la ayuda de MOODLE que es una página web que nos permite crear plataformas, en el caso que nos compete se crean EVA escenarios virtuales de aprendizaje en la plataforma Ticedu, que permitió crear un curso virtual, para su elaboración se tiene en cuenta las siguientes características: grado, ubicación, participantes y tiempo, y es así como por medio de estos entornos se mantiene la interacción entre docentes y estudiantes.

Cabe resalta que Las guías de aprendizaje cibernéticas (GAC) están diseñadas para ejecutarlas en el grado segundo de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño. Los cuales en el escenario virtual de aprendizaje encontraran OVAS, objetos virtuales de aprendizaje que fortalecerán sus conocimientos adquiridos en clases, en el momento de resolver las guías de aprendizaje cibernéticas. Los OVAS en los que profundizamos son: textos científicos, textos infantiles, insertados en la plataforma a manera de libros con imágenes lo cual cautivara la atención de los estudiantes y motivara a leerlos. Además para dinamizar este proceso encontraran animaciones, imágenes, videos entre otros que llevaran al estudiante transformar la información que presenta esta plataforma en conocimiento cuando resuelva las guías. Cabe resaltar que estas han sido elaboradas a partir de las cartillas de la escuela nueva en donde encontraran distintas actividades: individuales, grupales y prácticas que llevan a construir su propio conocimiento.

Con estas se lograr realizar una evaluación formativa que permitirá identificar los avances y las dificultades que el estudiante presenta a largo del curso. El docente participara en este caso como orientador evaluando el desarrollo de competencias críticas, argumentativas, creativas e interpersonales y realizando distintas retroalimentaciones cuando se encuentren falencias.

A MANERA DE CONCLUSION

Es una estrategia didáctica que permitirá realizar una evaluación formativa, potenciando y destacando en el estudiante sus competencias argumentativas, críticas, analíticas a través de una lectura comprensiva lo cual con lleva a desarrollar también capacidades escritoras.

Estrategia que permitirá que los procesos de lectura y escritura sean más que una simple repetición de sonidos y letras, si no que por el contrario le permitirá construir nuevo conocimiento.

Se busca convertir el proceso de evaluación más dinamizador no autoritaria y al que todos los estudiantes le temen.

Permitirá mantener una conexión del estudiante con su realidad. De igual manera fomentar en ellos el aprovechamiento de estos recursos tecnológicos.

Espera convertirse en una estrategia innovadora, como un hilo conductor en el cual se crea comunicación e interacción entre el docente y estudiante permanentemente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aristizabal, C., (2008). Teoría y metodología de la investigación. *Guía didáctica y modulo.20* (6) 1-122. Recuperada de www.Investigación/metodología-3150006pdf
- Aznar, P., (1999). *Teoría de la educación. Un enfoque constructivista*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Correa de Molina, C., (2004). *Gestión y evaluación de la calidad*, Bogotá D.C.: Magisterio.
- Goyes, I., & Uscátegui, M., (2000). *Teoría Curricular y Universidad*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. CEPUN
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. España: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.
- MORRISSEY, Jerome, "El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos" en Las TIC, del aula a la agenda política, UNICEF Argentina –

IIPE-Unesco Sede regional Buenos Aires, 2006.recuperada de:
<http://d20uo2axdbh83k.cloudfront.net/20140616/360bbff720b6fa2f077a27bd8cc643c.pdf>

Salcedo, J., (2009, 05,13). El constructivismo social: la lección de Lev Vigotsky.
Fundamentos. p. (4). Recuperado de
http://educacion.elcomercio.com/nv_images/secciones/educación/revista206/P4.pdf , el 18 de febrero del 2014.