

LA LECTURA DE LA CIENCIA A TRAVES DE LAS TICS

LAURA ISABEL VILLOTA CASTILLO

Lala.issa.93@hotmail.com

LEIDY JOHANA CRIOLLO ESTRADA

criolloleidy@gmail.com

Universidad de Nariño

RESUMEN

La observación y experiencias vividas a partir de la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa llevada a cabo en la Institución Liceo de la Universidad de Nariño en los grados noveno, ha permitido identificar que los estudiantes al realizar lecturas en asignaturas complejas como la Biología alcanzan una comprensión mínima, pues se centran en procesos memorísticos, dejando de lado la relación de conceptos, datos e información que les permita establecer una relación general, para lo cual una buena memorización no basta.

Dada esta situación se pretende implementar una herramienta que facilite la lectura comprensiva y a su vez acerque al estudiante de una manera diferente al conocimiento y de tal manera, se logre afianzar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así pues, se plantea que a través de la utilización de las TIC, entendida según Ruiz, Callejo, Gonzales & Fernández (2004) como *“herramientas que pueden facilitar y mejorar la enseñanza aprendizaje, enriqueciendo los procesos de transmisión o favoreciendo los procesos de construcción del conocimiento.”* Pg. 16 se intensifique dicho proceso y genere en el estudiante una mayor comprensión, a la vez que proporcione una herramienta para el docente en el transcurso de la enseñanza, en sentido, el docente haciendo uso de las TIC's podrá compartir con sus estudiantes novedades científicas, con la temática que se esté abordando.

Palabras clave:

Lectura, TICS, Enseñanza, Aprendizaje.

ABSTRACT

Observation and lived from Integral and Investigative Pedagogical Practice held at the Liceo Institution of the University of Nariño in grades nine experiences, has identified students to take readings in complex subjects like Biology reach a minimum understanding therefore focus on memory processes, leaving aside the relationship of concepts, data and information to enable them to establish a general relationship, for which a good memory is not enough.

Given this situation is to implement a tool to facilitate reading comprehension and in turn approached the student in a different way to knowledge and so, is achieved strengthen the teaching-learning, therefore, we propose that through the use of ICT, understood according Ruiz, Callejo, Gonzales & Fernández (2004) as "tools that can facilitate and enhance teaching and learning, enriching processes favoring transmission or processes of knowledge construction." Pg. 16 intensifies said process and generate in students a greater understanding, while providing a tool for teachers during teaching, sense, teachers using ICT to share with your students scientific developments, with the theme that is addressing.

Keywords:

Reading, TIC, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

La experiencia de aula vivida a partir de la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa llevada a cabo en la Institución Liceo de la Universidad de Nariño en los grados noveno, ha permitido ir construyendo una estrategia que apoye los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo en dicha institución; aquí juego un papel importante la lectura como una actividad que favorece el desarrollo de diversas habilidades y además creando un vínculo entre el lector y el mundo de la imaginación. Así pues es importante recordar que la lectura no solo está en los libros; son también las historias, los relatos, las canciones, fotografías y los juegos, actividades de la vida cotidiana que nos permiten estimular la imaginación.

Por otra parte, actualmente la TICS han ido evolucionando de manera sorprendente, el ser humano ha desarrollado su capacidad para crear diferentes aparatos que realizan diversas actividades de una forma asombrosa, por ello estas se han convertido en algo indispensable para la vida del hombre, en el campo educativo es una herramienta importante ya que a través de la utilización de las TICS, entendida según Ruiz, Callejo, Gonzales & Fernández (2004) como *“una herramienta pueden facilitar y mejorar la enseñanza aprendizaje, enriqueciendo los procesos de transmisión o favoreciendo los procesos de construcción del conocimiento.”* p.16 razón por la cual, se hace cada día más indispensable el uso estas, ya que bien utilizadas pueden llevar el conocimiento de una manera más dinámica a los jóvenes en formación, es entonces mediante esas herramientas y la actividad lectora se pretende que los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño accedan al conocimiento a partir de otros espacios, pues llevarlos a un lugar diferente del aula de clases puede contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza –

aprendizaje.

En este sentido, llevar a cabo la implementación de herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación junto con la lectura posibilita el mejoramiento y la dinamización de los procesos educativos. Así pues se pretende orientar la formación de personas académica y emocionalmente competentes, y a su vez, con un espíritu crítico, capacidad de liderazgo, y comprometidas con el destino de su entorno.

MARCO TEORICO

La lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia, es una herramienta fundamental para el docente, pues proporciona un medio para comunicar, recordar, dar herencia de ideas y conocimiento, involucrando por completo al lector; en el caso que nos ocupa se empleara para la asignatura de Biología de los grados noveno de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño en la cual los estudiantes fortalecerán sus conocimientos a partir de la lectura, para ello es importante resaltar el significado de la palabra leer en palabras de Cuetos (2008) “Una persona lee cuando es capaz de transformar los signos gráficos en significado”, lo cual lleva a destacar que la lectura además de dar significado a palabras escritas en libros, revistas o cualquier documento proporciona a su vez el reconocimiento de entornos, realidades y diferentes experiencias que el lector puede interpretar.

Al respecto, la lectura debe ser fortalecida en los procesos educativos; el docente cumple un papel fundamental al incentivar en el estudiante la cultura de leer, de fomentar emociones y conocer a través de ella, aprender a leer es un proceso gradual, como lo infiere Ruiz, Callejo, Gonzales & Fernández (2004)

Aprender a leer, por ejemplo, es como aprender a caminar. Se empieza gateando y luego se da los primeros pasos: se hace los pinitos para mantener el equilibrio, y es natural y básico, que el que empieza caiga y se levante. En esto consiste el aprendizaje.p.16

Así, al ser un proceso progresivo, no podemos esperar que de un día a otro los estudiantes sean excelentes lectores y gusten de ello, para tal fin el educador debe estimular el hábito de leer, abrir espacios en los cuales los alumnos dediquen una parte de su tiempo a descubrir y desentrañar aquello que se encuentra tras la palabra.

Inmensos escritos maravillosos pueden ser la llave para entrar al mundo de la lectura y a su vez servir de motivación para el disfrute de otras; aparece entonces la tecnología, la cual ha ido evolucionando de manera sorprendente, el ser humano ha desarrollado su capacidad para crear diferentes aparatos que realizan diversas actividades de una forma asombrosa ¿por qué no entonces aplicarla en procesos educativos? Es entonces que la tecnología puede llevar el conocimiento de una manera más dinámica a los jóvenes en formación, tal es el caso de las TIC's tomadas como herramientas para afianzar procesos educativos, cabe resaltar entonces el concepto de herramienta a la luz de Vigotsky L (1989)

La herramienta tiene un valor instrumental, sirve y vale en la medida en que será útil para hacer referencia a diversos facilitadores de la acción y el pensamiento, no limitándose a la herramienta como un objeto físico. Las herramientas son facilitadores para la interiorización. No son solamente cuadros de registro o formatos gráficos, sino cualquier recurso en general (acción, uso de objetos, apelación a contextos determinados como libros de consulta, gráficos, etc.), que aporte a la posibilidad de conocer. p.88

Por consiguiente, las TIC's como herramientas proporcionan recursos didácticos como los Entornos Virtuales de Aprendizaje y Objetos Virtuales de Aprendizaje que se fundamentan según las necesidades de los estudiantes, en el caso que nos ocupa, llevar el conocimiento a través de la lectura desde un espacio un tanto distinto al habitual, en otras palabras, espacios diferentes al aula de clases. En este sentido se propone la creación de un espacio virtual, entendido según Fernández (2003) como

Un espacio de comunicación personal, o a través de grupos, entre el alumnado y la institución (profesorado, administración, etc.), a la cual se accede a través de internet, evidentemente sin la necesidad de que las partes implicadas coincidan en espacio y tiempo. p.95

Por lo tanto, su creación va enfocada a reforzar los conocimientos que se abordan en el campo de la biología de los grados noveno considerando que esta asignatura resulta algo compleja para su comprensión y por tanto abarcarla desde otro plano diferente al establecimiento educativo y mediada por la lectura pueden contribuir al mejoramiento en la calidad de los procesos educativo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

El desarrollo de la experiencia “la lectura de la ciencia a través de las TICS” se desarrollará en momentos, los cuales se llevarán a cabo paulatinamente partiendo de la observación, reconocimiento del contexto y a la vez identificando la situación que dará origen a una propuesta como alternativa de solución, siguiendo este orden se establecen los siguientes momentos:

Primer momento: Diagnostico

Con el propósito de reconocer las fortalezas, necesidades y oportunidades de mejoramiento, las cuales se convierten en una parte fundamental al momento de plantear una estrategia con la intención de atender a ciertas situaciones observadas en el Establecimiento.

Segundo momento: Diseño de las actividades

Una vez identificado la situación se inicia la construcción de la estrategia siendo el punto de foco la lectura y la utilización de las tics como herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje- de la Biología; de tal manera que dicho procesos se de una manera más efectiva. Así pues, mediante la creación de un espacio virtual y el diseño de actividades siguiendo el modelo Escuela Nueva y además de la creación de un programa radial titulado “Ciencia al Día”, el cual pretende brindarle a los jóvenes noticias, novedades, descubrimientos científicos, y dar lugar a debates, con el fin de afianzar conocimientos, por consiguiente se busca brindarle al estudiante un espacio diferente en el cual él pueda desarrollar actividades lectoras que lo lleven a la reflexión del contexto y su realidad.

Tercer momento: Implementación de la propuesta.

En este momento se llevarán a cabo diferentes actividades; como primera actividad la presentación de la estrategia que se encuentra en desarrollo a la comunidad educativa, en segundo lugar llevar a cabo ejercicios para la sensibilización, a estudiantes y docentes, en un tercer momento, la institución educativa proporcionará el aval, para así pasar a la fase de implementación de la estrategia con los grados noveno.

CONCLUSIONES

- La lectura es el camino hacia el conocimiento, la participación activa de la mente, contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad. Permitiendo así viajar en el tiempo y el espacio, y conocer como es el mundo, leer implica comprender el mundo a nosotros mismos, en otras palabras la capacidad de crear.
- La implementación de las TIC dentro del campo educativo puede acercar el conocimiento de manera dinámica a los estudiantes, facilitando los procesos de enseñanza – aprendizaje, ligados a la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa que proporciona el espacio necesario para la aplicación de las mismas dentro de los centros educativos.
- Actualmente la sociedad está sumergida en un mundo de tecnologías, que a diario el hombre hace uso para su desarrollo, diferentes dispositivos portátiles le facilitan su desempeño en cualquier campo, es así como pueden ser utilizados en la educación y facilitar su proceso mediante diferentes aplicaciones, métodos o instrumentos con diferentes funciones multimedia que lo lleven más allá de un texto.
- Finalmente, el uso que se le dé a la tecnología y de todas las herramientas informáticas, bien sea en el campo de la salud, el arte la educación u otros, depende del ser humano que sea productiva o no, al fin y al cabo es él el constructor de tantos artefactos y maquinas, es su mente la que hace posible su creación, y por ello debe saberla usar, y usar de la mejor manera.

BIBLIOGRAFÍA

- Díaz-Barriga F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Cuetos, F. (2008) psicología de la lectura. Wolters kliwer España: Las rosas Madrid
- Fernández (2003). El Uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje en las Universidades Presenciales: Un Análisis Empírico sobre la Experiencia del Campus Virtual de la USC, España: Universidad Santiago de Compostela.

Gonzales, V. (2001). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Estrategias, México: Editorial Pax

Hernández (1998). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Estrategias, México: Editorial Pax

Ruiz, Callejo, Gonzales & Fernández (2004).Las tics un reto para nuevos Aprendizajes. Madrid: printed in Spain.

Ruiz, Callejo, Gonzales & Fernández (2004) como "*herramientas que pueden facilitar y mejorar la enseñanza aprendizaje, enriqueciendo los procesos de transmisión o favoreciendo los procesos de construcción del conocimiento.*" p.16

Vigotsky L (1989) Didáctica de la crisis, Argentina: Editorial Novedades Educativas.