

LA LECTURA Y LA ESCRITURA: UN CAMINO POR COMPRENDER

**FRANCISCA CAROLINA SÁNCHEZ MORENO
MAGALY DEL CARMEN RAMOS CÓRDOBA**

RESUMEN

Durante los últimos años, la escuela y los principales actores educativos se han visto irremediablemente involucrados en una serie de críticas pedagógicas y preocupaciones sobre el rendimiento de los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, los docentes tienen muchas expectativas frente a las necesidades y dificultades que presentan los estudiantes; situación que sobrepasa los muros de las aulas escolares, y que al mismo tiempo, involucra a toda la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior, en este artículo se dará a conocer la importancia de la identificación de las dificultades en el proceso Lectoescritor en niños y niñas del grado tercero del colegio Luis Delfín Insuasty, INEM Sede 1 ya que uno de los mayores problemas que afrontan los estudiantes en la primaria para completar con éxito en esta etapa, es la falta de comprensión de lo que leen, la lentitud en la lectura o atropellamiento en la misma y al escribir copian sin sentido, su escritura es ilegible, distorsionan algunas letras, confunden mayúsculas y minúsculas y la consecuente incompetencia tanto para entender los conceptos y las ideas que se les presentan como para responder adecuadamente a las tareas propuestas en el aula.

Por lo tanto, es relevante considerar que leer y escribir supone un acto complejo que implica el desarrollo de multitud de capacidades relacionadas con el dominio de su motricidad fina, del principio alfabético, la decodificación del lenguaje, una interpretación correcta de los sonidos de la lengua con relación a marcas gráficas que convencionalmente representan a los fonemas y la comprensión del mismo y otros procesos cognitivos importantes. (Matsuba y cols, 2006). Ahora bien, gracias al dominio de la lengua escrita se realiza el proceso de apropiación de la cultura, conocimientos y técnicas de la sociedad en que se vive. Es evidente que el dominio de la lengua escrita y oral constituye una herramienta esencial para el manejo de la comunicación y de la cultura en un mundo cada día más complejo y tecnificado. Es así, como en el momento en que los docentes, padres de familia y en general la comunidad educativa apoyen el mejoramiento de los procesos que se llevan a cabo en la función lectoescritora, se logrará dar pautas para optimizar el desempeño escolar, disminuir los trastornos o dificultades de aprendizaje y

fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje y por ende el rendimiento escolar en general.

INTRODUCCIÓN

Desde esta perspectiva, el niño o niña con dificultades en lectoescritura no sólo tiene problemas en el área de lenguaje y literatura, sino también en el resto de las áreas. Además, es importante destacar que el retraso lector o escritor no sólo entorpece el progreso escolar, sino que tiene efectos a largo plazo; el fracaso escolar es el primer peldaño para el fracaso social por sus efectos en el autoconcepto y autoestima de los niños y niñas, en sus metas y aspiraciones, en sus relaciones sociales y en la toma de decisiones relativas a su futuro académico y profesional. (Thomson, 1992).

Ahora bien, es importante resaltar que una “dificultad de aprendizaje se refiere a uno o más déficits significativos en los procesos de aprendizaje esenciales que requieren técnicas de educación especial para su remediación. Los niños y niñas con dificultades de aprendizaje muestran generalmente una discrepancia entre el logro actual y el esperado en una o más áreas tales como el habla, la lectura, el lenguaje escrito, las matemáticas y la orientación espacial. La dificultad de aprendizaje referida no es el resultado de deficiencias sensoriales, motrices, intelectuales o emocionales, o de ausencia de oportunidades para aprender” (Colomer, T 2001).

Por ello, para el desarrollo de esta investigación se tomó la definición de “dificultad para el aprendizaje” que se utiliza en las escuelas públicas, basada en la ley pública de 1994 de la educación para los niños que presentan dificultades. Esta definición insiste en las revisiones de la Ley original llamada actualmente “Ley de la educación de las habilidades para los individuos”. Este concepto general describe a una dificultad en el aprendizaje como un “*problema en uno o más de los procesos básicamente psicológicos que están relacionados con la comprensión, o que utilizan el lenguaje a nivel hablado o escrito y que se puede manifestar como una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, describir, deletrear o para hacer cálculos matemáticos. Las dificultades en el aprendizaje “son básicamente un grupo heterogéneo de desórdenes, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de las capacidades de comprensión oral, lectura y razonamiento matemático”* (D’Angelo, 2010 pág. 96). Precisamente, esta investigación se realizó en el colegio INEM, el cual mediante la resolución SEM 1570 del 23 de Diciembre del 2004, se establece como un colegio integrador en Pasto, al cual se le asignan docentes de apoyo con el fin de lograr una igualdad de oportunidades y derechos con actitudes y manifestaciones no discriminatorias y con la no existencia de

barreras físicas, arquitectónicas o actitudinales que impidan o limiten la participación plena de la persona en situación de discapacidad en las acciones y procesos que constituyen la existencia y desarrollo de una sociedad igualitaria. (Manual de Inducción y Reinducción INEM, 2010)

De esta manera, la investigación se dirigió a la identificación de las dificultades del proceso lectoescritor en el grado tercero de primaria (105 estudiantes) las cuales constituyen una serie de problemas que afectan significativamente el desempeño escolar entorpeciendo el adecuado progreso de los niños y las niñas y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos. Por eso, se escogió los grados terceros debido a la importancia que radica el proceso lectoescritor en este grado; ya que el lenguaje es el vehículo por el cual se transmite el pensamiento y también es el que permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás. (Vygotsky, 1934) y este proceso de comunicación es probablemente la actividad que más influye en el comportamiento de los niños y niñas, y no es de extrañar que la enseñanza y aprendizaje del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes en la educación actual. La verdad es que, el tercer grado es intermedio, y por tanto aquí se vislumbran las problemáticas que se traen desde el preescolar y probablemente serán dificultades que mantendrán los niños niñas; si no se les trata a tiempo y es en este grado donde se incrementa la lectura y la escritura en todas las áreas del conocimiento. Entonces, la importancia de capacitar profesionales para la implementación intervención y evaluación de programas que permitan la detección y atención temprana de estos casos, en los que se verá afectado el proceso de escolarización debido a las fallas en el proceso de maduración. (Quintanar, 2007).

En consideración a lo anterior, esta investigación apoya el proceso lectoescritor buscando la identificación de las dificultades en la escritura y lectura; demostrando que es posible realizar una conceptualización y prevención de las mismas en el aprendizaje de la escritura que se manifiesta en los primeros años de los niños y niñas, que muchas veces pasa por alto en la comunidad educativa y posteriormente aplicarla en otros contextos escolares.

Con respecto, a la metodología utilizada en esta investigación es posible establecer que fue un proceso sistemático de aprendizaje orientado a conceptualizar la realidad, esto es, conocer, analizar y explicar sus manifestaciones. Por ello, esta investigación desarrollo el análisis de las dificultades en el proceso lecto-escritor en niños y niñas, lo que conllevó al deseo por acercarse y comprender la realidad estudiada. Desde esta perspectiva, se enmarcó dentro del paradigma cualitativo, el cual Según Pérez Serrano (2003) dice: la investigación cualitativa

consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Como técnicas de recolección de la información se utilizó entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron aplicadas a profesores y padres de familia. De la misma forma, se acudió a la revisión de cuadernos, a la aplicación y evaluación de ejercicios de lectura, escritura, comprensión y producción de textos y la aplicación del Test FROSTIG con el fin de obtener información acerca de las 5 pruebas en la cuales se evalúa:

“Prueba 1. Coordinación Motora de los ojos: Es una prueba de coordinación de los ojos y las manos, que consiste en el trazado continuo de líneas rectas o curvas, entre los límites de diversos grosores o de un puesto a otro, sin líneas guías.

Prueba 2. Discernimiento de figuras: Esta prueba consiste en cambios de la precepción de los dibujos, con fondos progresivamente más complejos. Se emplean figuras geométricas en intersección u “ocultas”

Prueba 3. Constancia de forma: Prueba que implica el reconocimiento de figuras geométricas determinadas que se presentan en una gran variedad de tamaños, matrices, texturas y posición en el espacio y su diferenciación de otras figuras geométricas similares. Se emplean círculos, rectángulos, cuadrángulos, elipses y paralelogramos.

Prueba 4. Posición en el espacio: Consiste en la diferenciación de trastrueques y rotaciones de figuras que se presentan en series. Se emplean dibujos esquemáticos representativos de objetos comunes.

Prueba 5. Relaciones espaciales: Es una prueba que implica el análisis de patrones y formas sencillas, que consisten en líneas de diversos ángulos y tamaños que el niño deberá copiar usando puntos como guía” (Frostig M, 1980 Pág. 3)

En consecuencia, por medio de la aplicación de las diversas técnicas de recolección de la información, es posible establecer que el tipo de dificultades en la lectura que presentaron en los niños y niñas del grado tercero del colegio Luis Delfín Insuasty-INEM Sede 1 son los siguientes:

- Inadecuada discriminación o diferenciación de los siguientes grafemas “h” y “n”, “n” y “m”; “f” y “t”; “c” y “e”; “los” y “les”; “sal” y “sol”) ejemplo helicóptero por elicoptero, ballena por bayena.
- Inadecuada lectura de palabras desconocidas o lectura de las palabras letra a letra o silaba a silaba es decir deletreo o silabeo, lo que hace que la lectura sea lenta y/o balbuceante por ejemplo /ba/ /lle/ /na/
- Errores en la acentuación, como /ca/ /yo/, /pa/ /pas/, /fe/ /liz/

- Confusión e inversión de grafemas por ejemplo helicópteros por hellicopteros, arena por arrena, quiero por qiero, entonces por eronces, jugando por gujando.
- Omisión, adición, sustitución de grafemas ejemplo ballena por balena, arena por arrena, dijeron por ijeron, ataron por lataron.

Con respecto, al tipo de dificultades que se presentaron en los procesos de escritura en niños y niñas del grado tercero del colegio Luis Delfín Insuasty –INEM- Sede 1, son los siguientes:

- En la copia, en el dictado o en la escritura libre los niños y las niñas presentan dificultades para utilizar la ruta directa. Por lo tanto, recurren a la ruta fonológica que conlleva que no recuperen o lo hagan con errores palabras homófonas ejemplo: palabras que contengan fonemas con c/q/k /h por ejemplo: hundía por un día, kiosco por quiosco, había por abia, jugar por gujar.
- Los niños y niñas utilizan el deletreo, lo cual hace que su escritura sea lenta y por ende su proceso escritor no se realice en el mismo tiempo que los demás niños y niñas de su edad y de su grado.
- Se realiza la sustitución de un grafema por otro, se hacen omisiones de grafemas, cambio de grafemas, adición de grafemas, unión de palabras. Por ejemplo arrena, abiauna, elagua, retonces,
- Se presentaron errores en la escritura de grafemas por ejemplo balena, poglama, gero, glacias.
- Escritura de pseudopalabras como por ejemplo retonces, auda, lactividad.
- Dificultades para el manejo adecuado de las reglas ortográficas y signos de puntuación por ejemplo hundía por un día, cayó por callo, había por abia.
- Inadecuada caligrafía, mala posición al escribir, inadecuada forma de coger el lápiz.

En consideración a lo anterior, los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de información es posible establecer que las dificultades en el proceso lectoescritor de los 32 niños y niñas pertenecientes al grado tercero de la Institución educativa Municipal Luis Delfín Insuasty INEM, no se deben a problemas neurológicos, físicos o limitaciones sensoriales. Estas se presentan los estudiantes debido a factores como: la dinámica, acompañamiento y estructura familiar y procesos pedagógicos en cuanto a la lectura y la escritura.

Partiendo de lo anterior, se logró evidenciar que entre el entorno familiar y el entorno educativo hay una brecha que dificulta la comunicación; por ello, los padres manifiestan que la Institución educativa no tiene estrategias para el manejo adecuado de estas dificultades y que los docentes no brindan la ayuda necesaria. Sin embargo, desde la parte académica los docentes expresan que la familia no realiza procesos de acompañamiento necesarios, que los niños y niñas comparten más tiempo con terceros que con sus padres, en ocasiones las tareas no se cumplen, no asisten a las reuniones y no están presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Entonces, es importante resaltar que se debe mejorar la comunicación entre los dos entornos y llegar a acuerdos con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes, prevenir distanciamientos y buscar que los padres de familia sean agentes activos en la formación de sus hijos.

En consecuencia, es necesario que los padres de familia se concienticen de la importancia de su rol de padres en el desempeño escolar de sus hijos, que busquen estrategias para mejorar tanto la lectura como la escritura. Con respecto, a la institución educativa, es necesario que los docentes reciban actualizaciones permanentes acerca de las dificultades en el aprendizaje, puesto que el colegio INEM es uno de los colegios escogidos por la secretaria de educación como colegio inclusor y es indispensable que sus maestros tengan todo el apoyo para mejorar la calidad de la educación para aquellos niños y niñas que de una u otra manera se ven afectados en su desempeño escolar.

Hay que decir, que por medio de las entrevistas a los docentes, se logró observar que la Institución necesita de un grupo interdisciplinario que apoye la labor docente y que logre relacionar de manera asertiva y colaboradora el entorno familiar y educativo. En cuanto a las dificultades en el proceso lectoescritor encontradas en los 32 estudiantes del grado tercero, es importante plantear que son dificultades que involucran procesos de atención, percepción, memoria, procesamiento de la información es decir a través de la aplicación del TEST FROSTIG se logró evidenciar que la percepción visual se encuentra afectada.

En consecuencia, es importante resaltar que la omisión, sustitución, inversión y/o confusión de grafemas en la escritura de estos niños y niñas se presentan como un factor constante, evidenciado en la revisión de cuadernos, en el dictado del cuento, en la escritura libre y en las entrevistas realizadas a padres de familia y docentes. Por eso, estos factores circulan en las rutas que escoge el niño o la niña para escribir ya sea la ruta directa o léxica en la cual la palabra se reconoce como un todo y se identifica como una imagen o la ruta indirecta o fonológica en la cual se realiza la conversión grafema-fonema (Ferreiro, 1986).

Así las cosas, estas dificultades no solo se ven reflejadas en el desempeño escolar sino también en las diversas dimensiones del desarrollo del niño o niña, como la dimensión social la cual se ve afectada por los comportamientos de los compañeros de salón, por el aislamiento de los estudiantes, por el rechazo hacia el colegio entre otros. De igual manera, la dimensión afectiva también está siendo afectada ya que la autoestima, la relación familiar, el autoconcepto son factores que juegan un papel muy importante en los niños y sobre todo en esa edad; ya que los niños y niñas esperan ser recompensados por su esfuerzo e incluso por comprender que es lo que sucede con ellos y no permite avanzar como los demás estudiantes de su salón. Por ello, es relevante considerar que los niños y las niñas necesitan conocer su proceso y no solo recibir regaños o castigos por parte de sus padres.

Desde esta perspectiva, se debe considerar que es necesario proponer alternativas de solución por parte de los dos entornos en los cuales se desenvuelve el niño: el escolar y el familiar en cuanto a la lectura ; debido a que estudiantes leen más despacio que los demás, hay poca comprensión lectora, se omite o se repite algunas sílabas, en algunos casos los niños confundían las letras y en la escritura los niños presentaron dificultades en la separación de grafemas, con la ortografía, con los signos de puntuación, en la confusión de grafemas, unión de mayúsculas y minúsculas, omisión, sustitución y/o letra ilegible. Por ello, este proceso de investigación generó una propuesta psicopedagógica con el objeto disminuir las dificultades encontradas en el proceso lectoescritor en niños y niñas del grado tercero del colegio Luis Delfín Insuasty –INEM- y prevenir en otros niños y niñas su aparición es viable, indispensable y necesaria dentro del ámbito educativo.

En este sentido, el desarrollo de esta investigación permitió al grupo investigador realizar una serie de reflexiones acerca de la problemática que se está viviendo dentro de las aulas de clase y que afecta a toda la comunidad educativa. Esta problemática ha sido dejada a un lado sin tomar la importancia que se merece trayendo como consecuencias no solo el nivel de desempeño escolar que presenta el niño, sino también el arraigo de concebir a la lectura y a la escritura como un proceso aislado o como un proceso que con los años se va a mejorar (Cuetos, 2008).

Ahora bien, es relevante considerar que esta investigación contribuyó a la construcción de la lectura y de la escritura como un proceso diario de la vida de los niños y las niñas el cual debe ser estimulado adecuadamente desde edades tempranas por medio del acompañamiento y compromiso familiar (Medina, 2010) y ejercicios que lleven a los estudiantes a fortalecer su pensamiento, su autoestima y su relación con el entorno.

Finalmente, la institución educativa no cuenta con la cualificación docente en cuanto al manejo de dificultades en el proceso lectoescritor, los docentes no sienten el apoyo institucional ni el conocimiento necesario en cuanto a esta temática; lo cual se evidencio a través de las entrevistas realizadas y de los resultados obtenidos en los procesos. Y es importante resaltar que los docentes no conocían que sus estudiantes tenían dificultades en el proceso lectoescritor; por ello, no se tuvo en cuenta la necesidad de realizar procesos de atención, concentración y memoria en los estudiantes.

Con respecto, al nivel académico de los padres de familia este es un factor determinante en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que la motivación hacia la lectura y la escritura es muy baja al igual que el acompañamiento que ellos realizan porque han delegado a terceros esta función, lo cual no favorece al desempeño escolar.

Para terminar y tomando como referencia la investigación realizada se recomienda que la institución educativa Luis Delfín Insuasty INEM debería contar una política educativa en la cual se contemple la cualificación docente, el manejo, la intervención y prevención de las dificultades en el proceso lectoescritor y en los problemas de aprendizaje. Además, es necesario considerar la reevaluación del manejo de la lectura y de la escritura como una fuente de motivación hacia la comunidad educativa.

En consideración a lo anterior, los docentes necesitan evaluar las estrategias que utilizan en cuanto a la lectura y la escritura con el fin de lograr mejores resultados con los niños y niñas, despertar su imaginación y creatividad. Así las cosas, es necesario que los padres de familia reflexionen sobre su rol de padres y se apropien del mismo con el fin de realizar un acompañamiento eficaz y eficiente a sus hijos y así valoren sus esfuerzos conjuntamente.

Entonces, la comunicación en los entornos como el hogar y el educativo debe ser más fluida, directa y concreta con el fin de desarrollar las habilidades de cada niño y niña, potenciar sus capacidades, reducir sus dificultades y lograr el apoyo mutuo.

De esta manera, la mejor estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje en las aulas escolares no es hacer caso omiso a su detección, al contrario es detectar los casos para poder brindar una solución oportuna y prevenir las posibles futuras situaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colomer, T., (2001). “¿Qué y por qué están leyendo los niños y jóvenes hoy? El papel de la medición en la formación de lectores. Seminario efectuado en la XIX Feria internacional del libro infantil y juvenil, México.
- Cuetos V., (2008).Psicología de la lectura Wolters Kluwer. Madrid: Escuela Española.
- D' Ángelo y Medina de la Maza (2010), Aprender a aprender: En los contextos cotidianos del aula de educación infantil. Ediciones de la Torre. ISBN: 8479603542 ISBN-13: 9788479603540.
- INEM. (2010) Manual de Inducción y Reinducción. INEM – Luís Delfín Insuasty Rodríguez. Pasto.
- Ferreiro, Emilia (1986) Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso. Buenos Aires, Centre, Editor de América Latina.
- Frostig M, Manual de aplicación. México 1980 Pág. 3.
- Matsuba y otros. (2006) Seminario Internacional “Avances del enfoque multidisciplinario en Intervención Temprana” Centro Ann Sullivan del Perú
- Medina, Ángeles. (2010) Aprender a aprender, en los contextos cotidianos del aula de educación infantil. Ediciones de la Torre.
- Quintanar Luis y cols. Los trastornos del aprendizaje. Perspectivas neuropsicologicas. 2007. Tercera parte Aproximación cognoscitiva: intervención en las dificultades de aprendizaje. Universidad de Antioquia, Colombia
- Thomson, Michael E. (1992) La dislexia: Su naturaleza, evaluación y tratamiento. Alianza Editorial.