

# **LAS TIC COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ENSEÑAR Y APRENDER**

***RONALD HERNÁN TUTALCHÁ CHICAIZA***

ronaldhernan25@hotmail.com

ESTUDIANTE DE IX SEMESTRE

LIC. EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

## **RESUMEN**

En el contexto educativo, la evaluación es de vital importancia ya que ella permite desarrollar en el estudiante conocimientos y competencias que le ayudaran a desenvolverse en todos los ambientes en los que el estudiante se vea rodeado bien sea, social, político, religioso o pedagógico.

Es por ello, que la evaluación debe ser formativa y continua, pues esto ayudara a identificar las necesidades, dificultades y metas alcanzadas por los educandos, a través de las diversas metodologías y estrategias didácticas utilizadas por el educador del siglo XXI.

Ahora bien, la Evaluación Formativa es aquella que permite alcanzar y evidenciar los logros propuestos no solamente por el docente, sino por el estudiante, esto generará también motivación y compromiso por el estudio o por el aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante rescatar que dentro de esas nuevas estrategias didácticas están las TIC, esas que ayudan a fortalecer, a construir conocimientos y a evaluar continuamente dentro del aula de aprendizaje; estas nuevas tecnologías se han convertido en una poderosa herramienta pedagógica y didáctica que desarrolla las capacidades y competencias tales como la interacción, la interpretación y lo propositivo.

Las TIC por tanto, han llegado a ser una de las bases fundamentales de la educación, ya que estas propician que el educando mire las cosas desde una realidad y que a la vez tome conciencia de que “no se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática” es decir, que depende del como enfoquemos estas estrategias didácticas para poder tener un éxito en los lo que se ha propuesto y así permitir integrar esta nueva cultura en la educación contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza.

Por tanto, se deben usar las TIC para aprender y para enseñar, es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC; esto lo podemos constatar con Ausubel con el aprendizaje significativo en el cual dice que él estúdiate o el educando relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran los demás.

Así pues, no es fácil involucrar el TIC en la enseñanza y con ello la evaluación, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que formen y que construyan conocimientos eficaces en los educandos.

Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta, puesto que, es fundamental introducir la informática en la escuela o en la educación y buscar la sensibilización e iniciación de los profesores en este nuevo sistema de enseñanza aprendizaje

**Palabras claves:**

Evaluación, TIC y Enseñanza

## **INTRODUCCIÓN**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), han permitido contribuir un ambiente más óptimo de aprendizaje dentro y fuera de aula de clases; es por eso, que la presente ponencia pretende, hacer entender a los docentes, que la incorporación de las TIC en la educación han abierto grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y que no es suficiente con que una institución este dotada de diversos medios tecnológicos tales como computadores, video vean, entre otros, si no están en función de la construcción de un aprendizaje más dinámico.

Por tanto, la incorporación de las TIC al aula permite crear una serie de herramientas educativas que estén a disposición de los estudiantes, el profesorado y las familias, y además hace entender que las TIC son actualmente pilares básicos en la educación del siglo XXI; aunque no han llegado a todo su magnificencia, debido a que muchos no saben utilizarlas.

Pero para esto, como hemos comentado antes, es necesario que estas nuevas tecnologías se integren primero en el aula dejando un aprendizaje significativo en los estudiantes y después en la sociedad de hoy en día, que es la misma en que un estudiante se ve rodeado actualmente.

Así pues, los conceptos de enseñar, aprender y evaluar están muy ligados a las TIC entendidas como las nuevas estrategias pedagógicas constructivas enfocadas en la educación de los estudiantes del hoy y del mañana.

## **FUNDAMENTO TEÓRICO**

En el contexto educativo, la evaluación es de vital importancia ya que ella permite desarrollar en el estudiante conocimientos y competencias que le ayudaran a desenvolverse en todos los ambientes en los que el estudiante se vea rodeado bien sea, social, político, religioso o pedagógico.

Es por ello, que la evaluación debe ser formativa y continua, pues esto ayudara a identificar las necesidades, dificultades y metas alcanzadas por los educandos, a través de las diversas metodologías y estrategias didácticas utilizadas por el educador del siglo XXI.

Ahora bien, teniendo en cuenta los anteriores aspectos, es necesario rescatar que en la educación actual, las exigencias son mucho más claras con

respecto a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, puesto que son necesarias otras formas de educar, partiendo de los medios que los rodean; uno de esos medios son las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) que están activas en las prácticas de evaluación de los aprendizajes y que a la vez ofrecen apoyar y construir unos conocimientos significativos que estén acorde a las necesidades y a la vida de los educandos; pues es así como lo propone Ausubel con su teoría pedagógica.

Satisfactoriamente, podemos ver que en la actualidad la educación sigue siendo el factor principal por el cual todos estamos llamados al aprendizaje, pero aún no hemos salido del famoso modelo pedagógico tradicional que frustra las nuevas metodologías para poder hacer de la educación algo diferente.

Así pues y según el enfoque estratégico sobre tics en educación en américa latina y el caribe nos dice que:

La educación ha sido considerada por mucho tiempo el eslabón privilegiado que articula la integración cultural, la movilidad social y el desarrollo productivo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados durante las últimas décadas los sistemas educativos de América Latina aún enfrentan problemas estructurales importantes que obstaculizan el logro de una educación de calidad con cobertura extendida en los países de la región. Casi el 50% de la población entre 5 y 19 años de los países latinoamericanos, que la CEPAL estimaba en más de 150 millones en el año 2005, está fuera de los sistemas formales educativos y con una preparación que no les permite una integración plena en la economía moderna e incluso los deja en riesgo de formar parte de los segmentos de población que quedan bajo la línea de pobreza (CEPAL).

A esto se suman las crecientes críticas a los modelos educativos y a los contenidos que forman parte del currículum actual y que en lo sustancial fueron diseñados para satisfacer las demandas de una sociedad muy distinta a la sociedad del conocimiento. Los cambios vertiginosos de las sociedades contemporáneas ponen en cuestión qué es lo que se debe enseñar y cómo se aprende.

Vivimos tiempos de grandes transformaciones tecnológicas que modifican de manera profunda las relaciones humanas. El acceso y generación de conocimiento pasan a ser los motores del desarrollo.

Las nuevas formas de conectividad están en el corazón de procesos de cambio en las esferas económicas, políticas y culturales que han dado lugar a lo que se denomina "globalización". Las personas se involucran en nuevas formas de participación, control social y activismo a través de las redes sociales; con ello, las democracias se enriquecen, conformando un nuevo orden mundial en el que

surge el ciber-ciudadano, con más poder del que nunca tuvo el ciudadano convencional. La tecnología digital se hace presente en todas las áreas de actividad y colabora con los cambios que se producen en el trabajo, la familia y la educación, entre otros<sup>1</sup>.

Es por eso, que si nos ponemos a darle sentido a lo que verdaderamente es la evaluación podemos ver que se conjuga con la preocupación del aprendizaje y sin duda con la tecnología, ya que la evaluación en su razón de ser, debe tener ese carácter formativo con la función de regular los procesos de enseñanza y de aprendizaje, esto permitirá llevar a cabo ajustes y adaptaciones de manera progresiva durante el proceso de aprendizaje de los educandos. Sólo centrados en los procesos podremos identificar áreas de oportunidad para poder ofrecer una retroalimentación apropiada a los estudiantes, de manera que ellos sepan qué es aquello que deben hacer o ajustar su proceso para alcanzar los resultados esperados.

Ahora bien, las TIC juegan un papel fundamental dentro del aprendizaje, como lo mirábamos anteriormente, ya que permite acercar a los educandos y educadores a una realidad más exigente y más comprometida en la formación de competencias que estén más acordes con las necesidades de la persona y del contexto; al mirar tales exigencias, también nos permite darnos cuenta de que muchos docentes que sin duda aún están en el ejercicio de “impartir” conocimientos están ajenos a estas nuevas herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje y la enseñanza; al desconocer que las exigencias son otras, tienden a caer en el error de llevar al fracaso a muchos educandos e irían en contra de lo que se quiere con la educación actual y se seguiría practicando esa educación retrograda que está en fusión de quitar de la vista la investigación y la innovación, suena un poco exagerado pero es la realidad y sería un buen aporte de parte del ministerio de educación examinar con más detenimiento qué clase de educadores existen dentro del aula, puesto que muchas instituciones llevan un modelo pedagógico excelente, pero los docentes dan mucho que decir y que desear.

Sin duda, la educación es otra al igual que los niños y jóvenes, pues así lo dice enfoque estratégico sobre tics en educación en américa latina y el caribe.

---

<sup>1</sup> UNESCO 2013. Enfoque estratégico sobre TICS en educación en américa latina y el caribe, pág. 14. Publicado en 2013 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

“Las nuevas generaciones viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas. En efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet, y para los cuales las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias. Están desarrollando algunas destrezas distintivas; por ejemplo: adquieren gran cantidad de información fuera de la escuela, toman decisiones rápidamente y están acostumbrados a obtener respuestas casi instantáneas frente a sus acciones, tienen una sorprendente capacidad de procesamiento paralelo, son altamente multimediales y al parecer, aprenden de manera diferente (OECD-CERI, 2006). Las escuelas se enfrentan a la necesidad de innovar en los métodos pedagógicos si desean convocar y ser inspiradoras para las nuevas generaciones de jóvenes.

¿Los modelos pedagógicos actuales son útiles para motivar a los estudiantes con el aprendizaje? ¿Están los sistemas escolares formando para estos cambios, o son solamente pasivos receptáculos de sus efectos? ¿Cómo las escuelas “capitalizan” las capacidades y aptitudes de estos nuevos aprendices? Los sistemas escolares se ven enfrentados así a la necesidad de una transformación mayor e ineludible de evolucionar desde una educación que servía a una sociedad industrial, a otra que prepare para desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Las y los estudiantes deben ser preparados para desempeñarse en trabajos que hoy no existen y deben aprender a renovar continuamente una parte importante de sus conocimientos y habilidades, deben adquirir nuevas competencias coherentes con este nuevo orden: habilidades de manejo de información, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, innovación, autonomía, colaboración, trabajo en equipo, entre otras (21st Century Skills, 2002).

Sin embargo, esta transformación no es fácil, las escuelas –que han sido tradicionalmente instituciones destinadas a preservar y transmitir usos, costumbres, conocimientos, habilidades y valores ya establecidos– desarrollan actividades y ritmos que no coinciden con las disposiciones y características de los nuevos estudiantes, acostumbrados a: acceder a información digitalizada y no sólo impresa en papel; disfrutar las imágenes en movimiento y de la música, además del texto; sentirse cómodos realizando múltiples tareas simultáneamente; obtener conocimientos procesando información discontinua y no lineal<sup>2</sup>.

Por tanto, la llegada de estas nuevas tecnologías de la información y la comunicación permite crear nuevas estrategias pedagógicas para la enseñanza, ya que aumentan las posibilidades de acceder al aprendizaje sin dejar de lado la

---

<sup>2</sup> Ibíd. 2013. Pág. 15

evaluación permanente y formativa, la misma que apoya el aprendizaje del niño o niña que se está formando para la vida; al mismo tiempo se puede observar que las TIC influyen en todo sentido en los procesos de evaluación ya que admite que el docente del siglo XXI se sumerja bajo los principios que debe llevar el ejercicio de evaluar (seguimiento, observación y formación).

Así pues, hay que entender que evaluar los aprendizajes de los estudiantes supone establecer un juicio de valor sobre la calidad de los mismos, ya que con las tecnologías de la información y la comunicación hace que los aprendizajes sean otros ya que serán enfocados en los valores y la calidad de la persona; para que exista una práctica de evaluación formativa es conveniente que este liderada a partir de objetivos que involucren las estrategias didácticas y que facilitan el cumplimiento de lo propuesto, que es dejar unas enseñanzas y unos aprendizajes óptimos en las personas a formar.

Por otro lado, el enfoque estratégico sobre tics en educación en américa latina y el caribe nos dice que:

“La introducción de las TICs en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar (Lugo, 2008).

Es clave entender que las TICs no son sólo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo. Una de las consecuencias de ello es que cuando una persona queda excluida del acceso y uso de las TICs, se pierde formas de ser y estar en el mundo, y el resto de la humanidad también pierde esos aportes. En el siglo XXI es indispensable saber utilizar tecnologías (OECD, 2011), que los estudiantes se apropien de los usos y así puedan participar activamente en la sociedad e insertarse en el mercado laboral.

En varios países de la región ya se habla del acceso a tecnología y conectividad como un derecho asociado a un bien básico.

Para muchas personas jóvenes en América Latina y el Caribe, la escuela sigue siendo el principal espacio donde acceden a conocimientos, valores, mecanismos de socialización así como también a computadores e Internet. Por esta razón, es un espacio privilegiado donde se deben realizar los esfuerzos de

política pública para que ellos logren aprendizajes significativos, pertinentes y de calidad.

En este marco se desarrolló el concepto de 'alfabetización digital', que describe las habilidades básicas relativas a TICs que toda persona debe manejar para no ser/estar socialmente excluido. Al mismo tiempo, por extensión, proporciona una base desde la cual es posible desarrollar nuevas habilidades y competencias, mediante las opciones e innovaciones que permite el acceso a las TICs. A las habilidades clásicas relacionadas con la lectura, la escritura y las matemáticas, los y las estudiantes deben sumar habilidades que les permitan sentirse cómodos con la colaboración, la comunicación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la productividad, además de la alfabetización digital y la ciudadanía responsable (Voogt et al., 2011)<sup>3</sup>.

Por tanto, alfabetizarse en las nuevas tecnologías es una misión para todos los docentes que desconocen estos medios de aprendizaje, ya que si no es así harán de la educación algo incoherente para la vida de los mismos ya que enseñar, prepararse y actualizarse es vocación, mas no obligación.

Cuando un docente y los educandos hacen uso de las herramientas educativas y tecnológicas, permite inmediatamente acceder al aprendizaje significativo y ese aprendizaje obedece a un proceso de construcción de conocimiento integral en la persona que lo incita a la vez a enfrentarse a nuevos contextos y a solucionar problemas. Cuando hablamos de contextos, estamos hablando de los mismos que de una u otra manera también le aportan al estudiante aprendizajes, puesto que toda institución educativa no está sola, sino que está rodeada de entornos socioculturales que permiten que el estudiante se relacione con ellos.

Por otro lado, la enseñanza enfocada con las nuevas tecnologías debemos entenderlas como el conjunto de ayudas pedagógicas que se ofrecen para fomentar y apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes; estas clases de ayudas tecnológicas se han convertido en ayudas necesarias para promover la construcción del conocimiento siempre y cuando estos medios tecnológicos pedagógicos-didácticos los sepamos enfocar de una mejor manera, puesto que si no las utilizamos bien se convertirían en distracción tanto para el estudiante, como para el educador.

---

<sup>3</sup> Ibíd. 2013. Pág. 16



En relación con lo anterior el enfoque estratégico sobre tics en educación en américa latina y el caribe nos aclara que:

“La escuela como espacio formal de educación con sus asignaturas, aulas, y espacios/tiempos de enseñanza y aprendizaje requieren ser transformados para ser más permeables y dinámicos. La(s) cultura(s) de la sociedad del conocimiento obliga(n) a tener la apertura necesaria para pensar de manera distinta la educación.

Repensar la arquitectura de la escuela, el espacio de aprendizaje (que puede ser con distintas modalidades de virtualidad), el poder en la distribución del conocimiento ¿Cómo podemos tener relaciones más horizontales entre quienes aprenden y los que educan en la escuela? ¿Cómo pueden nuestros sistemas educativos ser más abiertos con diversos actores sociales? ¿Cómo pueden enriquecerse nuestras formas de aprender y enseñar con la colaboración como dinámica de construcción social de conocimiento? (Cobo & Movarec, 2011).

En esta oportunidad de cambio cultural, los docentes tienen un rol central. Son los motores porque tienen la función de acompañar a los y las estudiantes en el proceso de aprender a aprender.

Sabemos que los docentes determinan 30% de la varianza en logro de aprendizaje, el factor de la varianza más alto después de aptitud intrínseca. Los docentes son gestores de aprendizajes que construyen posibilidades de desarrollo a partir de las particularidades de las niñas, niños y jóvenes con los que trabajan. En esta lógica, hablar de educación y TICs es más que hablar de equipos, computadoras, dispositivos y/o programas, es la oportunidad de reflexionar acerca de cómo estamos pensando la educación y cómo las personas jóvenes y los docentes aprenden y enseñan.

Cuando esta reflexión/acción se da en una región como América Latina y el Caribe, necesariamente se hace reconociendo la profunda desigualdad que la caracteriza. En nuestra región, las mayores brechas siguen siendo analógicas y los nuevos usos digitales están generando nuevas desigualdades, pero también nuevas posibilidades. De ahí que los esfuerzos por encontrar soluciones que sean eficaces, eficientes y pertinentes, deben concretarse.

Como lo señala el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2010, “las desigualdades, la estigmatización y las discriminaciones emanadas del nivel de ingresos, la desigualdad entre los sexos, la etnia, el idioma, el lugar de domiciliación y la discapacidad están retrasando los progresos hacia la Educación para Todos” (UNESCO, 2010). Esta constatación debe ser cuidadosamente trabajada al utilizar TICs en la educación de manera de no contribuir a acentuar brechas, por el contrario, deben apoyar su eliminación.

Para alcanzar este objetivo la OREALC/UNESCO Santiago asume el liderazgo en instalar preguntas y líneas de acción necesarias que nos permitan mirar con prospectiva. Al mismo tiempo, se compromete a contribuir en la articulación entre quienes poseen TICs y entre quienes aún están en carencia de estas oportunidades. Esta opción permanente por la inclusión y por garantizar el derecho a la educación de calidad para todos debe ser especialmente cuidadosa con niñas, niños y jóvenes que viven en zonas rurales, en barrios marginados, o con características especiales como la discapacidad, miembros de minorías de cualquier naturaleza o pertenecientes a pueblos originarios, ya que estas características y necesidades especiales no desaparecen por el simple hecho de utilizar TICs<sup>4</sup>.

Con lo anterior podemos decir, que efectivamente la educación necesariamente necesita de espacios que estén en función del aprendizaje, pero no solo basta con estos espacios, sino que también es necesario fomentar un lenguaje afectivo dentro del aula y fuera de ella, puesto que ¿de qué sirve tener las última tecnologías si el lenguaje que utilizamos como docentes no está en función de construir personas con valores?; practicar y conjugar la pedagogía del amor con las nuevas tecnologías de la comunicación y la información es hacer sin duda de la educación un éxito confiable para formar a los estudiantes del nuevo milenio.

Si tenemos claras estas perspectivas sin duda asumiremos que el rol del docente debe ser replanteado y esto a la vez permitirá asumir que la evaluación dentro del contexto educativo es propicia, ya que ofrece ayudas pedagógicas que estén enfocadas a la construcción del conocimiento de los educandos; por tanto todo debe estar en función del aprendizaje y la enseñanza, es decir que hayan relaciones óptimas de docente con estudiantes, estudiante con docente y estos dos a la vez con toda la institución educativa y todos los medios que giran en torno a ella; entonces podríamos decir que las TIC están dando resultado dentro de la educación.

Por tanto, los conocimientos de docente deben enfocarse en un cambio progresivo o dicho de otra manera los apoyos didácticos que están en función del aprendizaje, tiene que ir evolucionando con el fin de elaborar y reelaborar contenidos y tareas que son objeto de aprendizaje para los estudiantes.

Si por un lado, la UNESCO nos habla de la intervención de las TIC dentro del aula, vistas como generadoras de aprendizajes significativos, por otro lado Colombia aprende nos reafirma el compromiso de todo docente en la educación

---

<sup>4</sup> Ibíd. 2013. Pág. 19

expresando que<sup>5</sup> la apropiación por parte de los docentes depende que estos puedan transmitir y fortalecer el conocimiento con principios de responsabilidad social. De la interiorización y ejecución de estas competencias depende el desarrollo cultural, científico y social del país. Son competencias relacionadas con su metodología de trabajo y su integridad humana.

- **Reconocer y valorar el desarrollo individual de sus estudiantes:** Tienen que asumir y entender a sus educandos como individuos y no como una masa. Los procesos de aprendizaje y comprensión son personales, así como el interés por conocer, indagar, aprender. No se puede unificar con una fórmula o receta lo que hay que hacer para enseñar, es algo que nace del criterio, el bagaje y la conciencia del trabajo del profesor.

- **Formular proyectos y trabajar el conocimiento didácticamente:** Así en las aulas el conocimiento se transformará abriendo las puertas a nuevas interpretaciones y aplicaciones. De esta manera el conocimiento se vuelve algo dinámico que los alumnos pueden emplear en sus vidas.

- **Diseñar, construir y desarrollar ambientes de aprendizaje:** Propender por la interacción de sus alumnos con espacios que les permitan aproximarse a diversos tipos de relaciones humanas, con el medio ambiente, con la ciencia, con las letras, con el arte, etc.

- **Mejorar las estrategias pedagógicas:** El docente debe actualizarse constantemente para ser innovador en la transferencia del conocimiento. También debe poder hacer un auto-seguimiento de los procesos formativos que ha emprendido con sus alumnos y ser autocrítico.

- **Aprendizaje autónomo y continuo:** Se trata del interés del maestro por experimentar, indagar, leer, preguntarse constantemente.

---

<sup>5</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Maestros del siglo XXI, autocríticos y conscientes. Bogotá: Colombia Aprende. 2013. En línea:<http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-230994.html> Consulta: 28-02-2014.

Así pues, podemos entender que todos los medios tecnológicos son grandes ayudas pedagógicas que están dispuestas en las prácticas evaluativas, de enseñanza y de aprendizaje y que estos a la vez permiten destacar los niveles de aprendizaje que cada estudiante ha alcanzado a partir de las competencias desarrolladas a lo largo del proceso formativo del niño, por tanto, el desarrollo de actividades formativas dentro del aula, permiten al docente evaluar y a la vez proporcionar apoyos que de una u otra manera, fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes, es por eso, que las TIC son ese medio constructivo tecnológico que le permite al educando acercarse a la indagación, a tomar responsabilidad de las tareas, al descubrir de nuevas cosas con respecto a un tema planteado en específico y que la vez está dentro de la maya curricular del área académica.

Por tanto,

La calidad de la educación, en tanto derecho fundamental de todas las personas, debe reunir, desde la perspectiva de la OREALC/ UNESCO Santiago, las siguientes dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad y eficiencia y eficacia (UNESCO, 2008).

La relevancia responde al qué y para qué de la educación. Una educación es de calidad si promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida humana, afrontar los desafíos de la sociedad actual y desarrollar el proyecto de vida en relación con las otras personas.

Los cuatro pilares del Informe “La educación encierra un tesoro” (Delors, 1996) para el aprendizaje del siglo XXI, –aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos– constituyen una referencia indispensable para establecer cuáles deben ser los aprendizajes básicos y más relevantes en la educación. La pertinencia alude a la necesidad de que la educación sea significativa para personas de distintos estratos sociales y culturas, y con diferentes capacidades e intereses, de forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos, desarrollando su autonomía y su propia identidad. Para que haya pertinencia, la educación tiene que ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales.

Esto exige transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad

para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y optimizar el desarrollo personal y social.

Calidad y equidad no sólo no son incompatibles sino que son indisolubles. Una educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas que cada quién necesita para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas y ejercer el derecho a la educación. Es una obligación de los sistemas educativos asegurar la equidad en una triple dimensión: en el acceso, en los procesos y en los resultados. Avanzar hacia una mayor equidad en la región supone desarrollar escuelas más inclusivas que acojan a todos los niños, niñas y personas jóvenes de la comunidad, transformando su cultura y sus prácticas para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos. El desarrollo de escuelas inclusivas es el fundamento de sociedades más justas y democráticas.

La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación.

Es preciso identificar en qué medida se es eficaz en el logro de aspectos que traducen en términos concretos el derecho a una educación de calidad para toda la población y es necesario analizar en qué medida la operación pública es eficiente, respetando el derecho ciudadano a que su esfuerzo material sea adecuadamente reconocido y retribuido<sup>6</sup>.

Por lo que se refiere a lo anterior podemos decir, que, si se mirara a la educación de esa manera, sin duda estaríamos dentro de los primeros países con una mejor educación, pero no es así, puesto que confundimos muchos conceptos y creemos que equidad es, darle a todo el país computadores o medios tecnológicos que sin duda irían a parar a una bodega de almacenamiento donde no les darán utilidad por falta de educación y es lo que hace el actual programa de la nación COMPUTADORES PARA EDUCAR; en efecto, de que sirve que una comunidad, bien sea barrio, comuna o verdea tenga computadores si no hay profesionales de la enseñanza que se encarguen de educar y hacer de estos medios una verdadera herramienta

---

<sup>6</sup> Op.cit. UNESCO 2013. Enfoque estratégico sobre TICS en educación en América Latina y el Caribe, pág. 24. Publicado en 2013 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

didáctica pedagógica que evalúe y refuerce los aprendizajes de todos los educandos.

En definitiva, las TIC como le hemos venido enunciando, pueden ser herramientas útiles para fortalecer e incrementar la enseñanza y el aprendizaje, siempre y cuando se tengan claros los objetivos para un apropiado uso, al mismo tiempo la obligación de todo docente es empaparse de estos medios que le ayudaran a desenvolverse mejor en su clases , ser más creativos y dinámicos y así podrán responder a las diversas necesidades de la educación actual.

Así mismo,

Los sistemas educativos están llamados a vivir cambios paradigmáticos en su actual configuración, y este proceso será facilitado y acelerado por el apoyo que presten las TIC para su desarrollo. La educación del siglo XXI, para desarrollar estas competencias en cada uno de sus estudiantes, requiere de una nueva forma de escuela, más flexible, personalizada y ubicua. Un nuevo paradigma.

La construcción de un nuevo paradigma educativo es un esfuerzo por actualizar el sentido de la educación y las formas en que se desarrolla, de manera de conectarla con las necesidades y demandas de la sociedad del siglo XXI, y con los intereses, necesidades, gustos y habilidades de cada estudiante.

Este paradigma se funda en la comprensión de todos los miembros de las comunidades educativas como aprendices. Ya no hay un conocimiento único y consolidado, transmitido desde los docentes, dueños del saber y del proceso de enseñanza, hacia estudiantes como receptores pasivos. Se trata ahora de una comunidad de personas que busca, selecciona, construye y comunica conocimiento colaborativamente en un tipo de experiencia que se conecta directamente con el concepto de comunidades de aprendizaje.

El rol de la comunidad de aprendizaje es generar los espacios, condiciones y conversaciones para que cada uno de sus miembros pueda aprender a aprender y desarrolle las habilidades y capacidades que le serán útiles en lidiar con sus desafíos presentes y futuros.

Este rol se realiza particularmente desde una perspectiva de respeto para cada miembro, sus características, tiempos y estilos de aprendizaje. En este tipo de comunidades educativas cada uno es consciente del camino que recorre, de su proceso de aprendizaje<sup>7</sup>.

En definitiva, cambiar paradigmas en la educación, es permitir nuevas estrategias pedagógicas que se enfoquen en la evaluación constructiva, permitiendo así una enseñanza y un aprendizaje de calidad creando en los estudiantes competencias significativas que a la vez las mismas le ayudaran a desenvolverse mejor en los contextos en los que el estudiante se vea rodeado.

Finalizo con el siguiente pensamiento que dice:

*«Un docente que no se actualiza...no puede llegar a los estudiantes y pierde vigencia, los niños de hoy viven en mayor contacto con el idioma y la tecnología que el mismo docente, y se relacionan con el mundo desde otras perspectivas».*

Eduardo Roldán

## **CONCLUSIÓN**

Asumir el concepto de evaluación como un medio de aprendizaje y transformación del conocimiento, es permitir que se involucren todas las estrategias didácticas que sean posibles; puesto que ellas en su razón de ser ayudan a que la enseñanza sea más eficaz, dejando así aprendizajes significativos en los estudiantes.

Al hablar de estrategias didácticas, es conveniente enfocarse en una, que es la que conocemos como las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), estas si las trabajamos adecuadamente dentro del que hacer pedagógico, permitirá que los estudiantes razonen y tengan un pensamiento crítico frente a una realidad; por lo tanto las TIC aunque nuevas en el contexto educativo, la podemos catalogar como la madre de todas las metodologías y estrategias didácticas ya que dentro de ella se encuentran las demás que se encaminan hacia su finalidad, que es hacer de la enseñanza un medio de aprendizaje más dinámico y creativo.

---

<sup>7</sup> ibíd. 2013. Pág. 32

Ahora bien, el concepto de evaluación, se adapta a las necesidades de los estudiantes convirtiéndose en una estrategia para el mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje y podríamos decir que la evaluación está dentro de las nuevas tecnologías, ya que ellas se expanden cada día más y se acoplan a las necesidades de los educandos.

Por tanto, enseñar, aprender y evaluar se sintetizan en la TIC ya que ellas permiten la transformación de la educación y a la vez retroalimenta las experiencias del aula de clases; sin duda es el medio ideal para mejorar la calidad del proceso educativo y como no de los diversos contextos en los que la persona día a día se desarrolla.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Maestros del siglo XXI, autocríticos y conscientes. Bogotá: Colombia Aprende. 2013. En línea:<http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-230994.html> Consulta: 28-02-2014.
- UNESCO 2013. Enfoque estratégico sobre TICS en educación en América latina y el Caribe,. Publicado en 2013 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

### **Resumen Hoja de vida**

Ronald Hernán Tatalcha Chicaiza. Nació en la ciudad de Pasto- Nariño/ Colombia en 1986, donde obtuvo el título de Normalista Superior, con proyecto de investigación lauriado y actualmente cursa IX semestre de la Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de Nariño, ha recibido un reconocimiento a nivel nacional en poesía Joven "Miguel Hernández 2012" por su obra " UN POEMA SOLO PARA TI ", otorgado por la Secretaria de Cultura de la Alcaldía de Bogotá, participó en el concurso Nacional de Poesía David Mejía de la Universidad de la Sabana en Bogotá, participó en el primer recital de poesía de la Facultad de Educación en la Universidad de Nariño; además, ha publicado diferentes artículos, ensayo, cuento y poesía en las revistas HUELLAS y EXPRESIONES de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño; actualmente realiza su Práctica Pedagógica Integral Investigativa en la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Paz, Sede Primero de Mayo de la comuna diez en el barrio Aranda