

# LA EDUCACIÓN COMO UNA OPORTUNIDAD DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

**OMAR VILLOTA PANTOJA**

omarvillota@udenar.edu.co

Universidad de Nariño  
Facultad de Educación  
Departamento de Estudios Pedagógicos

## RESUMEN

La educación entendida como una oportunidad en la cual los estudiantes buscan respuestas a las innumerables interrogantes que su contexto les presenta día a día, requiere de una seria reflexión sobre si realmente responde a los intereses y necesidades reales de la sociedad del siglo XXI, o solo se enfoca en cumplir con exigencias establecidas por organismos nacionales e internacionales que les interesa mantener su estructura de poder y mantener subyugado a las nuevas generaciones; bajo esta premisa. ¿Cómo entender la educación y los procesos de evaluación como escenarios de aprendizaje y no como herramientas de poder que deslegitiman la naturaleza humana? , ¿Cómo es posible evitar que la globalización que si bien es cierto invita a las instituciones a mirar la realidad de un mundo pero han producido que la educación en muchos aspectos entre en crisis al no contar con herramientas que eviten que la brecha cultural, generacional, y social se abra cada día, se convierta en una oportunidad y no en una amenaza?, ¿cómo contrarrestar la violencia que en la escuela se agudice y se convierta en un fenómeno que no se pueda controlar?, ¿Cómo lograr que la educación se convierta en una oportunidad para mitigar la pobreza en la cual culturalmente la sociedad se encuentra inmersa?, ¿Cómo lograr que los procesos de lectura y escritura, se conviertan en las mayores herramientas para desarrollar procesos educativos significativos y que sean legitimados por una sociedad emergente y no excluidos con pruebas estandarizadas de tipo nacional e internacional?. Interrogantes que en muchos escenarios se han planteado y que personalmente me inquietan y me hacen investigar sobre el tema educativo.

## Palabras clave:

Enseñanza, Aprendizaje, TIC, Didáctica, Estrategias Metodológicas, educación; evaluación; globalización; crisis.

## **ABSTRACT**

Education understood as an opportunity in which students seek answers to the many questions that context presents daily, requires serious reflection on whether you really meets the interests and actual needs of the XXI century, or just It focuses on meeting requirements established by national and international organizations that are interested in maintaining their power structure and maintain subjugated to new generations; under this premise. How to understand the education and assessment processes as learning scenarios and not as power tools delegitimize human nature? , How can we prevent globalization albeit invites the institutions to look at the reality of a world but have produced that education in many aspects into crisis by not having tools that prevent cultural generation gap and social is open every day, it becomes an opportunity and not a threat ?, how to counter violence at school steepens and becomes a phenomenon that can not be controlled ?, How can education it becomes an opportunity to alleviate poverty in which cultural society is immersed ?, How can the processes of reading and writing become major tools to develop meaningful educational processes that are legitimized by an emerging society and not excluded by standardized tests of national and international type ?. Questions that in many scenarios have arisen and that disturbed me personally and I do research on On the other hand the use of the technological tools inside the educational mark has had great peak in the measure that you work as tools for the teaching-learning and they offer to the educational one the opportunity to work in a different way in its pedagogic practice, for such a reason, as educational in formation should acquire abilities and dexterities that allow to integrate from our educational practice, the favorable didactic means to generate significant learning and to insert methodologies based on the use of the new technologies.

## **LA EDUCACIÓN COMO UNA OPORTUNIDAD DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL**

La educación se ha convertido en una oportunidad para desarrollar capacidades que le permitan al ser humano dar respuesta a las múltiples interrogantes que día a día se le presentan en los diferentes contextos en los cuales interacciona con sus pares. Si hacemos un recorrido histórico sobre los procesos desarrollados en el marco de un proceso de enseñanza y de aprendizaje, es posible evidenciar la gran influencia de propuestas pedagógicas externas (europeas, Norte Americana etc.) que de alguna manera han generado dependencia y han alienado la capacidad creativa de los educadores evitando así que el acto educativo tenga un camino de evolución tomando como referencia lo propio, lo nuestro.

Existen diferentes campos en los cuales se hace necesario una seria reflexión y que obligan de alguna manera a entender por qué la educación en nuestro país se encuentra en crisis. Uno de los elementos que juega un papel muy importante es la “Globalización” entendida como un conjunto de transformaciones en el orden de la política y económica mundial que ha creado puntos comunes en el ámbito económico, tecnológico, social, cultural y político.

El interrogante que surge de la globalización como una opción de desarrollo o atraso de una sociedad puede ser, ¿Qué tan conveniente es la globalización para el desarrollo educativo de un país?, por supuesto las respuestas pueden ser variadas y claro que cada postura tratará de defender su punto de vista; pero considero que la lectura que se le puede dar está en la línea es, que si se trata de encontrar puntos comunes en los aspectos: económico, tecnológico, social, cultural político, ¿Qué de parecido tiene nuestro país con Estados Unidos, Alemania, Argentina etc.? Evidentemente aunque hacemos parte de un planeta, las diferencias son muy grandes y son estas las que ahondan la brecha que existen. Es importante precisar que uno de los sustentos de los estados soberanos, es precisamente las particularidades que los identifican, de allí que se tiene una constitución política que regula todos los aspectos organizacionales de un país y la educación esta permeada por la dinámica administrativa, económica y política de una nación que como la nuestra tiene muchas carencias y es en ese aspecto en donde estos países cuentan con argumentos legales que les permite asignar rubros importantes a la educación, la ciencia, la tecnología y por supuesto la inversión social.

Si la educación es uno de las bases que sustenta el desarrollo de los pueblos, OEI. Rodríguez. G. (Septiembre-Diciembre 1998). Ciencia, Tecnología y Sociedad: una mirada desde la Educación en Tecnología. Obtenido de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie18.htm>, ¿Cómo es posible estar a la par con países con una altísima inversión en desarrollar buenos proceso educativos, cuando en nuestro país la inversión es mínima con relación al presupuesto designado para otros aspectos administrativos, militares, funcionamiento?. Nuestra constitución política no cuenta con los un sustento legal que permita la inversión para el desarrollo investigativo en el campo de la educación para realmente transformar los diferentes escenarios de aprendizaje, lamentablemente en el afán lo alcanzar una expansión internacional tratando de competir con las relaciones de producción capitalista y la forma de vida burguesa de los dueños del poder ha sumergido en una grave crisis en la educación, aumentando la brecha que nos separa de los países llamados potencias y es evidente que la inversión en educación en cualificación docente son limitados impidiendo que la educación evolucione.

Es innegable que uno de los aspectos de suma importancia para entender por qué la educación se encuentra en crisis es la “violencia” entendida como uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo. Definitivamente una de las preocupaciones más grandes en el sistema educativo Colombiano consiste en como en las escuelas se refleja esta problemática social con secuelas irremediables para el sistema educativo; a diario se presenta agresiones: física, verbal y simbólica que está presente en los actores que participan en el proceso de enseñanza y de aprendizaje impidiendo que sea la escuela el escenario de transformación social. ¿Cómo es posible que en establecimientos educativos se presenten muertes, atracos, peleas callejeras, amenazas, extorciones entre otras manifestaciones de esta nefasta realidad? ¿Cómo el pensar diferente, la diversidad de género, una raza un credo particular, hace que se convierta en un objetivo que se deba que eliminar? Nos hace falta como sociedad entendernos en las diferencia y sobre todo ser tolerantes con las particularidades que cada uno de los seres humanos tenemos. Al ser parte de una comunidad, se hace necesario una seria reflexión sobre el verdadero rol que tenemos en nuestra sociedad, nos creemos jueces y solo vemos las debilidades de los otros, bueno y las que cada uno de nosotros tenemos ¿dónde quedan?. Aunque fórmula mágica en la convivencia no existe, debemos empezar por un desarme personal, asumir los conflictos desde una postura proactiva construyendo posibles soluciones alternativas no definitivas y respetando el punto de vista que el otro tenga fácil de decir difícil de hacer, pero un tero social es precisamente empezar con nuestra actitud frente a las situaciones que se nos pudieren presentar, como lo menciona Goleman D. Inteligencia Social. *La nueva ciencia de las relaciones humanas. Las personas que nos rodean tienen la capacidad de moldear y definir nuestros estados de ánimo y nuestra biología, al tiempo que nosotros ejercemos una influencia análoga en ellos.*

*Esa comprensión profunda del influjo que las relaciones tienen en nuestra vida y en la de los demás da origen a lo que puede llamarse la “inteligencia social”, cuyo desarrollo exige, a un mismo tiempo, conocer la forma en que funcionan las relaciones y comportarse adecuadamente en ellas. Una persona socialmente hábil podría, como lo hace un luchador de jiu-jitsu, reconocer las energías emocionales hostiles y orientarlas para que se tornen positivas.*

Desafortunadamente en un país que tiene uno de los conflictos armados más antiguos del mundo resulta imposible que la escuela como un escenario de aprendizaje no refleje y reproduzca la realidad de vida de los ciudadanos. Es en este sentido que la escuela ha perdido la confianza para una sociedad con anhelos de encontrar espacios en los cuales sus hijos tengan un desarrollo cognitivo, social, psicológico adecuado, ya que las instituciones educativas no ofrece seguridad a su comunidad educativa. El objeto que algunos establecimientos educativos ha propuesto como prioridad, es el ser reconocidos como instituciones de elite fundamentados en los resultados de pruebas estandarizadas de orden nacional o

internacional (saber, OREALC, Pisa) en donde la búsqueda de ese reconocimiento social es sinónimo de poder; realidad que de alguna manera ha distorsionado el verdadero objeto de la educación, en donde es más importante mantener el “Statu Quo” de institución de elite, olvidando la parte humana; en donde es más importante el puntaje obtenido en estas pruebas que las pequeñas cosas que se hacen los estudiantes como procesos de aprendizaje autónomo y significativo para ellos.

La realidad del diario vivir de la escuela nos invita a repensar la pertinencia que tienen las propuestas educativas en las cuales sustentan los procesos de enseñanza los establecimientos educativos de nuestro país, al hacer una revisión de los Proyectos Educativos Institucionales, en muchos casos no reflejan las prácticas educativas que en los escenarios de aprendizaje se desarrollan y que deslegitiman este documento que es la guía institucional de una escuela.

Uno de los temas que fundamenta el proceso educativo y por supuesto la evaluación como un escenario que permite identificar los procesos de aprendizaje desarrollados es la Lectura y la escritura; me atrevería a afirmar que todo proceso educativo no solo limitándolo al ambiente académico de la escuela más bien todo escenario en el cual es ser humano desarrolle un proceso de aprendizaje puede ser considerado como escuela, se centra en procesos efectivos de lectura y escritura; que en mi humilde opinión, es en donde se comenten los mayores errores ya que tomando como referencia que en nuestra cultura amerindia los procesos comunicativos se han caracterizado a lo largo de la historia por realizarlos desde la oralidad, mediante la cual se han transmitido por generaciones una gran cantidad de saberes y conocimientos que han creado y recreado los diferentes momentos históricos desde nuestros ancestros hasta el día de hoy y lo difícil que resulta plasmar en un escrito las lecturas que hemos hecho desde las diferentes disensiones de nuestro ser. podemos reconocer entonces que desde un concepto semiótico no existen seres humanos analfabetas ya que los procesos de lectura y escritura se hacen desde las posibilidades que nos ofrecen nuestro sentidos: vista, oído, tacto, gusto; pero otro cuento es desde el punto de vista lingüístico en donde podemos reconocer dos tipos de analfabetismo el Absoluto como aquel ser humano que desconoce las estructuras lingüísticas que le permiten leer y escribir y el Analfabetismo Funcional Según Ehrlinghaus (1990, cit. por Flecha et al., 1993, p. 6), el término analfabeto funcional fue acuñado en los años treinta en los Estados Unidos por The Civilian Conservator Corps, para indicar: La incapacidad de ciertos individuos de hacer frente a las exigencias de la vida diaria. Se podría interpretar como aquel individuo que aunque lee y escribe no comprende lo que está leyendo y escribiendo, este segundo tipo de analfabetismo se evidencia en que el proceso educativo por el cual atravesamos durante la evolución de nuestro aprendizaje, se nos enseña a leer y a escribir desde una perspectiva eminentemente instrumental,

haciendo énfasis en la forma, pero se olvida el significado que estos procesos deben tener para el “Yo”. Se acostumbra a que el estudiante lea para el otro, pero en realidad se olvida que ese proceso de lectura, debe tener significado principalmente para quien lo hace.

Se debe reconocer que la escritura se ha convertido en una oportunidad para materializar los procesos de lectura realizados desde las diferentes dimensiones del ser humano; es precisamente en ese escenario donde en ocasiones, no logramos reflejar las experiencias vividas mediante la escritura, motivo por el cual se hace necesario acudir a la oralidad para comprender lo escrito; en otras palabras el desarrollo de la competencia lectora y escritora como proceso de evolución cronológico en algún punto está roto ya que nuestros estudiantes no escriben a partir de las lecturas comprensivas realizadas se limitan a hacer una lectura sin sentido únicamente por cumplir; de esta manera, se puede identificar el desencanto que gran parte de las nuevas generaciones tienen por la lectura y la escritura; pero ¿qué tanta responsabilidad tenemos los docentes en este tema?, la práctica real nos dice que hasta el momento se sigue reproduciendo la misma forma de enseñar a leer y a escribir bajo el modelo pedagógico tradicional una lectura instrumental sin sentido para el lector porque de tan solo de una línea de texto de un documento, el estudiante desconoce dos o más conceptos que allí aparecen.

En palabras de VILAR J. La oralidad entre otras formas de comunicación. Universidad de Xochimilco. México. 2001. *“la aparición de la escritura produce un cambio cualitativo social de tal magnitud que la Historia propiamente dicha se inicia a partir de los primeros registros escritos; que la emergencia del capitalismo y la modernidad descansan en gran medida en la invención de la imprenta y en la producción industrial de papel que posibilitaron la difusión y democratización ilustrada de las ideas. Actualmente la escritura es parte substancial en la configuración de la llamada sociedad de la información”*. Es precisamente en ese contexto en donde los procesos educativos en torno a la lectura y la escritura, deben desarrollarse a partir de estrategias didácticas que permitan desarrollar competencias en la cuales el estudiante, proponga escritos a partir de lecturas comprensivas significativas para quien las realice.

Un proceso educativo exitoso será aquel que asuma los procesos de lectura y escritura desde la capacidad del ser humano para interpretar lo que el autor nos quiere decir con su obra, desde la capacidad de argumentar tomando como referencia el contexto del lector y basándose en el mensaje que ese autor le deja pero sobre todo con la capacidad de proponer desde la condición humana al proceso de evolución conceptual; solo de esa forma se podrá iniciar con una verdadera transformación en la educación en nuestro país, entendiendo la lectura y

la escritura no únicamente como el área de castellano si no como un área transversal en la cual las diferentes programas académicas deben asumirla como una responsabilidad colectiva en la cual ninguna área está exenta de la lectura y la escritura.

Si bien es cierto cronológicamente nos encontramos en el siglo XXI, el legado educativo que desarrollamos actualmente, continúa siendo el del siglo XVII ya que continúan vigente propuestas pedagógicas que no ha cambiado y siguen reproduciéndose, de allí que sea necesario contar con profesionales de la educación que den cuenta no solo de su saber disciplinar si no que aporten desde su formación pedagógica en la consolidación de propuestas educativas que permitan acompañar el proceso de los estudiantes de la mejor forma posible. Es probable que la reproducción de las prácticas de enseñanza con la cuales fuimos educados resulten un estado de confort en nuestro desarrollo educativo pero como generación tenemos la responsabilidad de transformarlas y ofrecer nuevos y mejores escenarios de aprendizaje, objetos de aprendizaje y porque no, apropiarnos de las tecnologías de la información y de las comunicaciones para fortalecer los proceso de enseñanza y de aprendizaje para nuestros estudiantes.

La transformación social solo es posible si como seres humanos construimos colectivamente alternativas que permitan responder a los retos de la sociedad actual, aprendiendo de los aciertos y desaciertos que en las actividades desarrollados hemos alcanzado, de nada sirve disfrazar con palabras bonitas o modelos pedagógicos contemporáneos las viejas prácticas tradicionalistas que atentan contra el desarrollo social de nuestras generaciones y que obligan a continuar reproduciendo contenidos que si no son legitimados mediante procesos de interacción humana y puestos en un contexto actual solo son letra muerta, condenándonos a vivir en un atraso generacional que agudizaría la brecha que existe en los campos del conocimiento, la ciencia la tecnología y la innovación además culturalmente nos sometería a estar subyugados ante imperios comerciales que nos generarán cada día necesidades que serán de obligatorio cumplimiento suplirlas solo por el hecho de ser aceptados por una sociedad de consumo.

Es hora de tomar las riendas de nuestra sociedad y plantear propuestas que permitan emerger del estado de pasividad en que nos hemos sumergido, resulta cómodo responsabilizar a los demás de las problemáticas sociales por las cuales atravesamos; pero el verdadero reto es apostarle a oportunidades que sean pensadas en las necesidades sociales y que desde la iniciativa de los pueblos se den los cambios, es hora de volver a los tiempos de antaño cuando eran las comunidades las que daban respuesta a los problemas planteados, momentos en

los cuales no se esperaba que la solución sea una legislación más de los países en donde los mejores argumentos eran la Lectura y la Escritura.

## **BIBLIOGRAFIA**

Marqués, P. (2006). *El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura: Leer y escribir en la escuela... a golpe de clic*. Editorial planeta

Levi, P. (2004). *Inteligencia colectiva: por una antropología del ciberespacio*. Organización Panamericana de la Salud.

Díaz-Barriga F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Gonzales, V. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Editorial: Estrategias, México: Editorial Pax

Flórez, O. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá: Editorial McGraw-Hill Interamericana