

LAS TIC COMO MEDIO Y HERRAMIENTA DE TRANSFORMACION EN EL AULA

DAISSY MARISOL LEON HERNANDEZ¹

Universidad de Nariño- Facultad de educación

Áreas temáticas: Pedagogía, didáctica y evaluación

RESUMEN

Las tecnologías de la información y de la comunicación, día a día se convierten en un espacio de transformación en el aula, puesto que, permiten la utilización de diversas herramientas y estrategias para lograr mayor enseñanza, aprendizaje, innovación e investigación, a partir de la interacción continua entre docentes y estudiantes.

En instituciones educativas, que carecen no solo de instrumentos tecnológicos sino de docentes capacitados y motivados hacia la nueva era educativa, es muy difícil el aprendizaje a partir de estas, pues, no les dan el uso adecuado y con ello se prohíben de impartir una nueva educación. Es por ello, que con la ayuda de los espacios universitarios dados a los futuros docentes, se convierte a las TIC en medios dinamizadores y creadores de espacios de enseñanza - aprendizaje, teniendo como base el diseño y aplicación de diversos software y apoyos web para ilustrar y mejorar los procesos educativos.

Los estudiantes, necesitan nuevas formas de aprender y con ello de docentes preparados, capaces de generar nuevos conocimientos, competentes, creadores de A.V.A que originen entornos dinámicos de comunicación; nuevas metodologías de evaluación, acordes a los ritmos e intereses de los estudiantes, y así llevar a cabo una formación y evaluación procesual, continua y formativa, capaz de innovar hacia la formación personalizante y tecnológica del educando.

Es así, como la Práctica Pedagógica, se convierte en un sitio de reflexión, haciendo de las TIC instrumentos cognitivos capaces de cambiar, mejorar las experiencias educacionales, convirtiéndolas así en mediadores del saber.

Palabras claves: TIC, transformación, enseñanza, aprendizaje, evaluación.

¹ Normalista Superior con énfasis en Lengua Castellana y Literatura; Estudiante de Licenciatura en Lengua castellana y literatura IX semestre, UDENAR; correo electrónico: daissyleon@yahoo.es

INTRODUCCION

Las Tic como medio y herramienta de transformación en el aula, ha permitido que el ambiente de aprendizaje no solo se convierta en un espacio de inducción e introducción de contenidos, sino que permite mejorar la calidad académica e integral del estudiante a partir de diversas herramientas tecnológicas, que a través de la mediación e implementación de nuevas alternativas, llevarán al pleno desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, desde una mirada innovadora, que permitirán dar respuestas a las diferentes necesidades de los educandos.

Esta innovación se hace necesaria, puesto que los diversos contextos educativos, no permiten que haya una buena educación, puesto que la mayoría de docentes que laboran en instituciones educativas rurales y a la vez de difícil acceso no tienen conocimientos en TIC y mucho menos elementos que contribuyan a esta formación; de este modo la I.E.M Ciudadela de Paz, sede primero de mayo, está ligada a grandes problemáticas, cambios culturales, desplazamientos, pobreza y alto grado de vulnerabilidad, careciendo así de personal docente capacitado, lo que genera que no haya espacios generadores de nuevos conocimientos y mejores actitudes.

Por ello, la creación de estos espacios mediados por las TIC, permitirá interactuar y crear espacios que ayudarán a fortalecer vínculos afectivos, lasos familiares y aprendizajes colectivos; por esa razón, se podrá trabajar los diferentes ejes temáticos a partir de las ayudas tecnológicas que nos dan las TIC, creando así un espíritu crítico, creativo, reflexivo e investigativo en los estudiantes.

En conclusión, las TIC que se Implementan día a día, tienen el propósito fundamental de vincularse como medio para afianzar esas debilidades y dificultades halladas en el aula de clase, convirtiendo a la Tecnologías de la Información y Comunicación en una alternativa para el mejoramiento del ambiente de aprendizaje, y socialización de los nuevos saberes.

FUNDAMENTO TEÓRICO

Hoy en día la educación, se debe convertir en un espacio de transformación e innovación, por medio del uso consiente de las TIC; para ello es necesario que los docentes sean capacitados continuamente en el desarrollo de proyectos pedagógicos con un fin didáctico, que promuevan un aprendizaje formativo y significado en sus estudiantes. Promoviendo actividades dinámicas, didácticas, llamativas, interesantes e investigativas, que faciliten la transformación y la construcción de nuevas acciones para obtener una mejor calidad educativa.

Las TIC se han convertido en herramientas de apoyo, pero no solo se las debe desarrollar en el aula de clase, sino en cualquier contexto. El estudiante hace uso continuo de este medio, pues le da facilidad para consultar, interactuar y satisfacer toda clase de necesidades. Se debe tener en cuenta que muchos de nuestros estudiantes son nativos digitales, nacen de la mano de la tecnología y por tal motivo pasan gran parte a lado de esta, pero en una Institución donde no existe el fomento tecnológico, es bastante difícil, pues se limita al estudiante y docente a enseñar y aprender continuamente.

En este sentido es necesario, cambiar la noción de la aplicación de las TIC, no solo por el hecho de “facilitar” sino de transformar y con ello de generar contactos de estudiante- maestro, padres- hijos, hombre – sociedad; pues la formación no solo debe ser tecnológica, sino comunicativa.

COLL analiza el impacto de las TIC en la educación. Como la tecnología transforma la enseñanza y mejora el aprendizaje debido a que es un instrumento de desarrollo social, modificando la comunicación y el acceso al conocimiento, haciendo posible la supresión de barreras espaciales y temporales para que más personas puedan lograr formación y educación.

A continuación se presenta las cinco categorías de usos mencionadas por César Coll, dando algunos ejemplos de cada una de ellas:

1) Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los alumnos y los contenidos de aprendizaje:

- buscar y seleccionar contenidos de aprendizaje
- realizar tareas y actividades de aprendizaje
- acceder a contenidos que utilizan diferentes formas y sistemas de representación (materiales multimedia e hipermedia, simulaciones, etc.)
- explorar, profundizar, analizar y valorar contenidos de aprendizaje (utilizando bases de datos, herramientas de visualización, modelos dinámicos, simulaciones, etc.).

2) Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y los contenidos (y tareas) de enseñanza y aprendizaje:

- buscar, seleccionar y organizar información relacionada con los contenidos de la enseñanza

- acceder a bases de datos y bancos de propuestas de actividades de enseñanza y aprendizaje
- planificar y preparar actividades de enseñanza y aprendizaje para su desarrollo posterior en las aulas.

3) Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y los alumnos o entre los alumnos:

- llevar a cabo intercambios comunicativos entre profesores y alumnos, o entre estudiantes relacionados con los contenidos o las tareas y actividades de enseñanza y aprendizaje.

4) Las TIC como instrumentos mediadores de la actividad conjunta desplegada por profesores y alumnos durante la realización de las tareas o actividades de enseñanza aprendizaje:

- como auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del profesor
- para llevar a cabo un seguimiento de los avances y dificultades de los alumnos por parte del profesor
- para solicitar u ofrecer retroalimentación, orientación y ayuda relacionada con el desarrollo de la actividad y sus productos o resultados.

5) Las TIC como instrumentos configuradores de entornos o espacios de trabajo y de aprendizaje:

- configurar entornos o espacios de aprendizaje individual en línea
- configurar entornos o espacios de actividad en línea que se desarrollan en paralelo y a los que los participantes pueden incorporarse, o de los que pueden salirse, de acuerdo con su propio criterio.²

Como lo menciona Cesar Coll, hace un gran llamado a la alfabetización digital, dejando atrás el significado de TIC solo como consumo, sino como instrumento cognitivo capaz de cambiar, mejorar, las experiencias educacionales, capaces de crear nuevas formas de enseñanza; sin convertir a los artefactos tecnológicos en simples materiales físicos, sino en mediadores del saber, pues quien se atreve a innovar, nunca se cansará de aprender y de enseñar a aprender.

² COLL Cesar; Educación y tecnología; disponible en internet en < <http://educacionytecnologia-grupo1-unsam.blogspot.com/2013/05/cesar-coll-las-tic-en-el-proceso.html>> [con acceso el día 05- 11- 2014]

Uno de los aportes más significativos que Coll postula para la educación, es el uso de las TIC como instrumentos mediadores entre los profesores y los contenidos a enseñar, puesto que le permite al educador elaborar material didáctico y consigo la búsqueda de nuevas y mejores actividades de formación, que harán que los ejes temáticos sean comprendidos y a la vez practicados por los mismos estudiantes.

Es así como en estos espacios, las TIC generan nuevas alternativas de enseñanza aprendizaje, creando A.V.A que apoyen el ambiente educativo y lo conviertan en un entorno dinámico, que posibilitan y favorecen el aprendizaje; a su vez este se fortalece con los E.V.A en donde se ubican diferentes medios para el desarrollo de los ambientes de aprendizaje, permitiendo que el estudiante interactúe, se apropie de este nuevo espacio y a la vez fortalezca los contenidos que se van a desarrollar apoyados a través de videos, imágenes, audios, Vokis, Wix y software educativos; haciendo de estas nuevas experiencias de las cuales muchos de los educandos por estar en un contexto tan limitado, recién los estén conociendo y descubriendo, gracias a la implementación de la alfabetización digital.

En este sentido CABERO afirma: Esta alfabetización, debe facilitar la creación de personas competentes al menos en tres aspectos básicos: manejar instrumentalmente las tecnologías, tener actitudes positivas y realistas para su utilización, y saber evaluar sus mensajes y sus necesidades de utilización. Al mismo tiempo no debemos de olvidarnos la sugerencia que nos realiza Martínez (2002, 54) al llamarnos la atención respecto a que deberemos de adquirir una actitud y aptitud intercultural: "Actitud para aceptar otros puntos de vistas y otros sistemas de organización social y, con el as, de representación, así como otras significaciones de los signos y las conductas que podríamos caer en la tentación de considerar como propias. Pero para trabajar dentro de entornos interculturales no basta con querer hacerlo, también es necesario disponer de las aptitudes que haga posible ese deseo y ello tiene que ver con los conocimientos necesarios para poder reconocer, valorar e interpretar sistemas diferentes de organización social, y con ellos, de comunicación.

En definitiva, tener la formación necesaria para conocer y reconocer culturas diferentes con las que pretendemos interactuar en nuestro proceso de aproximación al conocimiento." Esta alfabetización no debe de limitarse a los profesores, sino que debe alcanzar a todo el personal del centro, desde los alumnos, hasta el personal de administración y servicios, sin olvidarnos de los cargos de gestión, sobre los que fundamentalmente se deberá hacer una transformación en los cambios de mentalidad. De todas formas, por lo que

respecta a los alumnos, la realidad es que vienen con conocimientos mayores que los que poseen sus profesores.³

En relación con Cabero, el propósito educativo que el docente debe tener no solo se minimiza ante el modo como presentar dichos conocimientos, sino en cómo el estudiante de manera activa comprenda las diferentes maneras de la utilización de las herramientas tecnológicas; uno de los múltiples errores de los educadores se ve sumergido en la falta de interés por enseñar través a través de las TIC, aislando estos elementos de su práctica educativa y considerándolos como poco apropiados debido a la distracción que pueden tener los estudiantes en la utilización de los mismos, sin caer en cuenta que el manejo de estos son esenciales para el desarrollo de competencias, conocimientos, destrezas, investigación y de innovación.

Desde esta posición, como maestros es necesario la continua utilización de estos instrumentos, ya que no solo generan nuevas didácticas, sino que posibilita la comunicación continua entre los sujetos de aprendizaje, dando la oportunidad de aprender y enseñar de manera más significativa, dejando atrás modelos tradicionales de enseñanza, en donde la innovaciones educativa era considerada como una forma de entretener y no de formar.

Por otra parte una vez implementado en el aula esta nueva estrategia de aprendizaje, el docente debe tener en cuenta el modo como valorar al estudiante, no por sus notas sino por la manera como este se desempeña a diario; lo apropiado de este sería que el docente lo valore integralmente de manera procesual, continua y formativa, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, sus necesidades y expectativas que lo envuelven en su formación.

De este modo CABERO en sus investigaciones dice que: La aplicación de las tecnologías a la formación debe superar la mera función de la transmisión y ser depositarios de información, por el contrario deben convertirse en herramientas que sean de verdad útiles para la creación de entornos diferentes para el aprendizaje y para la comunicación entre los participantes en la acción formativa. Como encontramos en nuestro estudio los usos fundamentales a los que los profesores utilizan los medios son: "para motivar a los estudiantes, acceder a más información o presentársela a los estudiantes. Sin embargo usos más novedosos, como podrían ser los de servir para la evaluación de

³ CABERO Julio; Las necesidades de las TICs en el ámbito educativo: riesgos y oportunidades; Tecnología y Comunicación Educativas 2007; disponible en internet en <<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jca27.pdf>> [con acceso el día 5- 11-2014]

los estudiantes, encuentran porcentajes menos significativos. Nuestro reto es aplicar las tecnologías para hacer cosas nuevas y no repetitivas.

La problemática de la evaluación de los alumnos. no tiene sentido aplicar las TIC para seguir haciendo las mismas cosas que realizamos en una enseñanza presencial o apoyada en materiales impresos, tampoco tiene sentido utilizar las TIC para que los alumnos sean repetidores pasivos de información, sino más bien para que construyan el conocimiento en la interacción con los objetos de aprendizaje que les facilitemos y con el resto de participantes; por tanto tampoco tiene sentido que apliquemos técnicas y estrategias de evaluación que persigan que los alumnos reproduzcan los mismos significados, y además de forma mimética a como le han sido presentados. Por otra parte, si permitimos la flexibilidad y la navegación en la interacción con la información, tendremos también que asumir que los resultados a los que puede llegar el alumno serán divergentes.⁴

De este modo entre las diversas funciones de la evaluación se debe tener en cuenta la transmisión de información, el modo cómo se transmite y cómo se asimila, pues es un proceso continuo docente – estudiante y así no caer nuevamente en la evaluación mecánica donde al estudiante se le mide sus conocimientos por medio de pruebas por cumplir con el currículo del año escolar, dejando atrás la interacción continua del estudiante con el área.

Es por ello que no se debe dejar de lado los estándares de la UNESCO Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, estudiantes y docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia. En un contexto educativo sólido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser:

- competentes para utilizar tecnologías de la información
- buscadores, analizadores y evaluadores de información
- solucionadores de problemas y tomadores de decisiones
- Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad
- comunicadores, colaboradores, publicadores y productores
- ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

⁴ Ibid.; CABERO; disponible en internet en <<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jca27.pdf>> [con acceso el día 05- 11-2014]

Gracias a la utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas. El docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades. Además, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. Por esto, es fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes.

Tanto los programas de desarrollo profesional para docentes en ejercicio, como los programas de formación inicial para futuros profesores deben comprender en todos los elementos de la capacitación experiencias enriquecidas con TIC. Los estándares y recursos del proyecto “Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes” (ECD-TIC) ofrecen orientaciones dirigidas a todos los docentes y más concretamente, directrices para planear programas de formación del profesorado y selección de cursos que permitirán prepararlos para desempeñar un papel esencial en la capacitación tecnológica de los estudiantes.

Hoy en día, los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes. Capacidades estas que actualmente forman parte integral del catálogo de competencias profesionales básicas de un docente.

Los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Escuelas y aulas –ya sean presenciales o virtuales– deben contar con docentes que posean las competencias y los recursos necesarios en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de estas. Las simulaciones interactivas, los recursos educativos digitales y abiertos (REA), los instrumentos sofisticados de recolección y análisis de datos son algunos de los muchos recursos que permiten a los docentes ofrecer a sus estudiantes posibilidades, antes inimaginables, para asimilar conceptos.

Las prácticas educativas tradicionales de formación de futuros docentes ya no contribuyen a que estos adquieran todas las capacidades necesarias para enseñar a sus estudiantes y poderles ayudar a desarrollar las competencias imprescindibles para sobrevivir económicamente en el mercado laboral actual. Para atender esta realidad, el proyecto ECD-TIC ofrece un marco de referencia completo para estos estándares :

- atendiendo el “Marco de políticas educativas” subyacente
- examinando los componentes de la reforma de la educación y desarrollando un conjunto de matrices de competencias para docentes que correspondan a

los distintos enfoques en materia de políticas educativas y a los componentes de la reforma del sistema educativo;

- ofreciendo una descripción detallada de las competencias específicas en TIC que los docentes deben adquirir en el contexto de cada conjunto o módulo de competencias.

La finalidad de la UNESCO es armonizar la formación de docentes con los objetivos nacionales en materia de desarrollo. Para desarrollar estos Estándares se definieron tres factores de productividad: profundizar en capital (capacidad de los trabajadores para utilizar equipos más productivos que versiones anteriores de estos); mejorar la calidad del trabajo (fuerza laboral con mejores conocimientos, que pueda agregar valor al resultado económico); e innovar tecnológicamente (capacidad de los trabajadores para crear, distribuir, compartir y utilizar nuevos conocimientos).

Estos tres factores de productividad sirven de base a tres enfoques complementarios que vinculan las políticas educativas al desarrollo económico:

- Incrementar la comprensión tecnológica de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral mediante la integración de competencias en TIC en los planes de estudios –currículos- (enfoque de nociones básicas de Tecnología).
- Acrecentar la capacidad de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral para utilizar conocimientos con el fin de adicionar valor a la sociedad y a la economía, aplicando dichos conocimientos para resolver problemas complejos y reales (enfoque de profundización de conocimientos).
- Aumentar la capacidad de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral para innovar, producir nuevo conocimiento y sacar provecho de éste (enfoque de generación de conocimiento).⁵

De este modo, los estándares que plantea la UNESCO tienen la finalidad de formar a los docentes, para que por medio de su implementación se lleven mejoras educativas y a la vez profesional, para que así el estudiante tenga la posibilidad y la facilidad de vivir en mundo totalmente diferente donde la creación, la innovación y la adquisición de nuevos conocimientos sean el pilar fundamental de todo ser humano. Además de estas expectativas futuras, en Colombia al ver la debilidad en TIC, se está implementando una política de calidad para la educación básica y media que consiste en lo siguiente:

La Revolución Educativa propone transformar el sistema educativo colombiano en cuanto a magnitud y pertinencia mediante estrategias que amplíen la cobertura con

⁵ UNESCO; *estándares de competencias en tic para docentes*; pág. 5; 2008; disponible en internet en <<http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>> [con acceso el día 05- 11-2014]

criterios de equidad, mejoren la calidad del sistema educativo y aumenten la eficiencia y productividad del sector. Dos de los 37 proyectos que sustentan estos postulados incluyen la incorporación de nuevas tecnologías y metodologías en la educación del país. En cobertura y educación superior y en calidad en la educación Básica y Media, con elementos como conectividad e informática, uso de programas de televisión y radio educativa.

Es así como, a partir de estas premisas, el Ministerio de Educación Nacional lanza el Portal educativo Colombia Aprende, que será el principal punto de acceso y encuentro virtual de toda la comunidad educativa a través de la oferta y el fomento del uso de contenidos y servicios de calidad que contribuyan al fortalecimiento de la equidad y el mejoramiento de la educación en el país.

Así pues, Colombia Aprende nace en un contexto en el que las tecnologías de redes y comunicaciones, así como internet, han generado una plataforma de comunicación local e internacional que cambió de manera definitiva la forma de comunicarse, trabajar, informar e informarse, operar en el mundo social y profesional, y la forma de relacionarse e interactuar unos con otros en múltiples dimensiones.

Acceder al conocimiento

El uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicaciones (NTIC) en la educación es un pasaporte para acceder y hacer posible la sociedad del conocimiento en un mundo globalmente conectado. Es por ello que se debe preparar el contexto de aprendizaje apropiado y sus condiciones de funcionamiento, con el fin de que las nuevas generaciones sepan disfrutar las posibilidades que éste brindará, y a la vez afrontar los retos que les impondrá. Igualmente se deben orientar acciones, voluntades y recursos para consolidar el talento humano y social requerido para entrar como nación en este nuevo esquema de sociedad global. Debe posibilitar, además, el potencial social de Colombia y contribuir a crear y articular el contexto de aprendizaje requerido para avanzar en el propósito de construcción pacífica de identidad nacional y de fortalecimiento de los potenciales regionales y locales.

Este proyecto se concibe, además, como la puesta en marcha de redes telemáticas, redes virtuales de aprendizaje para el desarrollo de competencias, redes de mejoramiento de la calidad, y la red de programas regionales de informática educativa, que se fundamentan en la necesidad de incorporar al ámbito educativo elementos que engloben la cultura y permitan una gestión pertinente de información y conocimiento.

Las redes, entendidas como el conjunto de vías de comunicación que permite el intercambio de información, estarán conformadas por directivos, docentes,

estudiantes, familia, comunidad, instituciones educativas, universidades, grupos de investigación, comunidades académicas y educativas.

Una de las principales herramientas para lograrlo será Colombia Aprende, pues permite ofrecer a la comunidad educativa de todo el territorio nacional la posibilidad de iniciar procesos de innovación, con tecnologías de información y comunicaciones, con modelos claros, evaluados y acordes al contexto y necesidades de los niños, niñas, jóvenes y, en general, todos los miembros de la comunidad educativa.

Líneas y ejes de acción

Por su parte, las líneas de acción del proyecto de implementación de nuevas tecnologías en la educación, se han definido a partir de tres ejes: Eje de infraestructura tecnológica; Eje de contenidos de calidad; y Eje de organización y procesos.

1. Eje de infraestructura tecnológica: comprende la dotación de computadores a través de iniciativas como el programa Computadores para Educar y las de las entidades territoriales; y la conectividad a las instituciones educativas articulada a las acciones del programa Compartel, con las iniciativas de las entidades territoriales y la empresa privada.

2. Eje de contenidos de calidad: se centra en dos líneas de acción, que buscan atender el Portal Educativo Colombia Aprende con sistemas de información y conocimiento dirigidos a toda la comunidad educativa del país, y el fomento de actividades de generación de conocimiento y divulgación.

3. Eje de organización y procesos: se centra en tres líneas de acción: redes de programas regionales de informática educativa, redes de formación y acompañamiento a docentes, y el Observatorio de tecnologías de la información y las comunicaciones en educación.

Es en este contexto en el que el Portal educativo Colombia Aprende será la punta de lanza para desarrollar e integrar las redes de aprendizaje para el desarrollo de competencias básicas, laborales, ciudadanas, científicas y sociales, las redes de proyectos colaborativos, las redes de mejoramiento de la calidad de la educación y los portales educativos del país, mediante servicios de información y comunicaciones que satisfacen los requerimientos de los programas de uso de nuevas tecnologías en las entidades territoriales del país, y que serán puestas en marcha a través del programa de conectividad.

El buen uso del Portal educativo hace imprescindible el compromiso y apoyo de las directivas y del cuerpo docente de la institución escolar; es deseable que el primer

trabajo de sensibilización, información y apropiación se lleve a cabo con los rectores o directores de la institución y que conduzca a la formulación de un Plan de Acción Institucional para el diseño de nuevos ambientes de aprendizaje que incorporen los recursos digitales disponibles en el Portal y la utilización de las herramientas para el fortalecimiento de los Planes de Mejoramiento⁶.

Es así pues, como las TIC cada día llegan a ser uno de los componentes básicos de la educación y del mundo, no solo por el acercamiento de las tecnologías con el hombre, sino por la apropiación a través de la educación y la generación de nuevos conocimientos. Así pues, conscientes de este gran valor que se integra a la educación es necesario que la aplicación de estas nuevas técnicas educativas tengan el cuidado y el uso adecuado para la formación, convirtiéndose en medios constructivos y la vez en elementos metodológicos para llevar a cabo una buena enseñanza; llevado a cabo la compleja formación de los profesores en TIC, transformando el aula de cuatro paredes en verdaderos espacios de aprendizaje a través de la cooperación constante y así permitir integrar la práctica docente como medios de enseñanza con las nuevas tecnologías.

Finalmente, considero que el permitir la implementación de nuevas estrategias tecnológicas- didácticas y pedagógicas, motivan al cambio del paradigma educativo, pues contribuye a una nueva formación y consigo a una nueva actitud del papel docente frente a la evaluación, pues esta no será mecánica, sino constructiva, significativa y de gran formación integral y humana hacia el estudiante.

“en el momento actual, el reto más importante de la educación escolar es cómo afrontar el cambio cultural que comporta la sociedad de la información... es decir, como educar en el marco de una cultura digital”

Cesar Coll

⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Nuevas tecnologías al servicio de la educación; Bogotá: Colombia Aprende. 2013. Disponible en internet en <<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87399.html>> [con acceso el día 05- 11- 2014]

CONCLUSIÓN

Las comunidades educativas necesitan nuevas herramientas para aprender y con ello de profesores preparados, competentes y capaces de generar nuevos conocimientos a través de la implementación de nuevas metodologías de enseñanza y evaluación, acordes a los ritmos e intereses de los estudiantes.

La Práctica Pedagógica, se debe convertir en un sitio donde prime la reflexión, la creación de nuevos espacios de aprendizaje, a través de la formación y la evaluación continua, con fines pedagógicos, integrales y humanos.

Por medio del uso adecuado de las TIC, se convierte a la enseñanza-aprendizaje en un quehacer más ameno, dinámico, investigativo para que el educando, fortalezca sus capacidades cognitivas y genere así un espíritu innovador – crítico y reflexivo.

Por tanto, enseñar, aprender y evaluar se sintetizan en la TIC ya que ellas permiten la transformación de la educación y a la vez retroalimenta las experiencias del aula de clases; sin duda es el medio ideal para mejorar la calidad del proceso educativo y como no de los diversos contextos en los que la persona día a día se desarrolla.

BIBLIOGRAFIA

- CABERO Julio;
las necesidades de las tics en el ámbito educativo: riesgos y oportunidades;
tecnología y comunicación educativas 2007; disponible en internet en
<<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jca27.pdf>> [con acceso el día 5-11-2014]
- COLL Cesar; Educación y tecnología; disponible en internet en <
<http://educacionytecnologia-grupo1.unsam.blogspot.com/2013/05/cesar-coll-las-tic-en-el-proceso.html>> [con acceso el día 05- 11- 2014]
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Nuevas tecnologías al servicio de la educación; Bogotá: Colombia Aprende. 2013. Disponible en internet en <
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87399.html>> [con acceso el día 05- 11- 2014]

UNESCO; *Estándares de competencias en tic para docentes*; pág. 5; 2008; disponible en internet en <<http://www.eduteka.org/pdfdir/unescoestandaresdocentes.pdf>> [con acceso el día 05- 11-2014]

Resumen Hoja de vida

Daissy Marisol León Hernández, Nació en San Juan de Pasto- Nariño/ Colombia en el año de 1991; obtuvo el título de Normalista Superior obteniendo tesis laureada y actualmente cursa IX semestre de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de Nariño, participó en el primer recital de poesía de la Facultad de Educación en la Universidad de Nariño; además, ha publicado diferentes artículos, ensayo, cuento y poesía en las revistas HUELLAS y EXPRESIONES de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño; actualmente realiza su Práctica Pedagógica Integral Investigativa en la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Paz, Sede Primero de Mayo de la comuna diez en el barrio Aranda.