

## **TIC, UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA**

**NUMAR ESTEBAN LEÓN**

leonestevan@hotmail.com

**HENRY ARMANDO LÓPEZ**

helopez@hotmail.com

### **RESUMEN**

Acordes a los cambios de la sociedad y a la imperante necesidad de llevar los procesos pedagógicos y curriculares a desarrollarse de manera significativa, surgen nuevos espacios y escenarios que propician al sector educativo alternativas didácticas, requiriendo de las instituciones académicas una constante actualización y reajuste en relación a las aplicaciones tecnológicas que favorezcan hacia el estudiantado la lectura y comprensión de texto-contexto en el que se desarrolla su cotidianidad.

Gracias a la acción pedagógica se ha evidenciado escenarios de procesos rutinarios y unilaterales del quehacer educativo, especialmente en la lectura y escritura de textos dificultando los procesos de comprensión y producción de los mismos, generando actitudes que poco favorecen la praxis académica.

Por ello, se plantea estrategias alternas para la búsqueda intencionada de posibles soluciones a problemas de carácter didáctico-educativo mediante la construcción, apropiación y aplicación de EVAs como herramientas que fortalezcan y viabilicen la aplicación curricular en los procesos formativos; Por tanto, la informática aplicada a la enseñanza como estrategia didáctica busca optimizar el desenvolvimiento de los objetivos de la educación generando entornos de aprendizaje agradables para el estudiantado, desarrollando capacidades para acceder, seleccionar y utilizar información existente en la red, promoviendo adquisición de conocimiento mediante su profundización.

### **Palabras clave:**

EVAs, Comprensión de texto-contexto, Necesidad Educativa.

### **ABSTRACT**

Chords to changes in society and the urgent need to bring teaching and curriculum to develop processes significantly, there are new spaces and venues conducive to teaching alternative education sector, academic institutions require constant updating and adjustment in relation to technological applications conducive to the students to read and understand text-context in which their daily life unfolds.

Thanks to the pedagogical action is evidenced scenarios routine and unilateral processes of educational work, especially in reading and writing texts hindering comprehension and production processes thereof, generating attitudes that favor some academic praxis.

Therefore, alternative strategies for deliberate search for possible solutions to problems of teaching-educational nature through the construction, ownership and implementation of EVAs as tools that strengthen, and enable application curricular training processes arises; Therefore, the informatics education as a teaching strategy seeks to optimize the development of the objectives of education generating pleasant environments for student learning, developing skills to access, select and use existing information in the network, promoting acquisition of knowledge through deepening.

## **INTRODUCCIÓN**

Comprender las diferentes prácticas pedagógicas llevadas a cabo desde las instituciones educativas permite reflexionar acerca de los procesos didácticos que sirven como mediadores entre la información y el conocimiento; razón por la cual, en este espacio se presenta una alternativa que dinamiza y viabiliza los procesos curriculares de lectura y escritura mediante la ayuda de plataformas virtuales de aprendizaje en este sentido, como lo afirma, Arevalo H. y Vargas R. (2012).

La informática es una tecnología casi inevitable se encuentra y ha influido en muchas de las actividades de la sociedad entre ellas la educación. En Colombia la ley General de educación, ley 115 de 1994, establece como fundamental y obligatoria el área de tecnología e informática para el logro de los objetivos de la educación básica. Existen dos formas de concebir la informática en el campo de la educación, la primera como una disciplina de estudio del área de tecnología e informática (como otra asignatura) y la segunda como “estrategias y métodos pedagógicos activos, para el desarrollo de las asignaturas del plan de estudios” (Decreto 1860 de Agosto de 1994 artículo 35), denominada informática educativa.

## **MARCO TEÓRICO**

Durante el desarrollo de la experiencia de aula se logra evidenciar procesos rutinarios y unilaterales de lectura y escritura de textos, dificultando así la comprensión del contexto en el que se desarrolla el estudiantado; así pues, es preciso reflexionar acerca de la inclusión de las TIC en la lectura y escritura de textos y su relación en la interpretación de la cotidianidad de la comunidad académica.

## LA EDUCACIÓN A LA VANGUARDIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Debido a los cambios, y con ellos a las exigencias que en la época histórica se está viviendo, es necesario generar nuevos comportamientos que sean acordes y coherentes a ese estado evolutivo de sociedad; donde la información se ha tornado como medio de globalización para desarrollar conocimiento, con base en ello, Castells (1996), Silva (2009), Rifkin (2000) y Silva et al., (2001), señalan que:

La humanidad experimenta un cambio de época histórica en la que se intensifican revoluciones de naturaleza tecnológica, económica y cultural que desafían al sistema de ideas, al sistema de técnicas y a la institucionalidad dominantes en la época histórica del industrialismo y que dan paso a una serie de contradicciones y fuerzas, que están dando forma a la época emergente, la del informacionalismo.

Con ello, es preciso que los procesos educativos se tornen dinamizadores, viabilizadores y coherentes con la formación adecuada y actualizada tanto de los estudiantes como de los docentes donde esta praxis educativa brinde las herramientas necesarias para lograr en los estudiantes que la información seleccionada sea canalizada hacia la construcción y reconstrucción de conocimiento; razón por la cual, como lo afirma Weigel & Waldburger, citados por Oneyda J. (2012) *“Las tecnologías diseñadas para acceder, procesar y transmitir información son un medio y no un fin, ya que se constituyen como herramientas que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y generación de productividad (...)”*, en este sentido las TIC, son una serie de herramientas que posibilitan mediar y facilitar la información hacia una correlación con el sector educativo, entonces como fundamento es necesario partir de una educación en el lenguaje que garantice en los estudiantes la transformación de esa información en conocimiento.

Para el desarrollo socio cultural, es indispensable generar en la ciudadanía el desarrollo de actitudes encaminadas hacia la construcción de hábitos de lectura, donde según el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como *“la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”*. Al permitir que los estudiantes examinen sobre lo planteado permite en ellos la remoción cognitiva contribuyendo a un aprendizaje significativo.

En este sentido, es coherente el uso de cuestiones socio culturales a través del uso de las plataformas virtuales de aprendizaje que permitan adicionalmente

garantizar el desarrollo de procesos de pensamiento crítico y competencias de argumentación en la lectura y escritura de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

La educación juega un papel crucial en el proceso de adaptación hacia los nuevos desafíos, donde las tecnologías de la información y la comunicación se tornan en mediadores de la construcción de nuevos procesos didáctico, pedagógicos desarrollados en las instituciones educativas.

La creación de entornos virtuales de aprendizaje propicia que la praxis pedagógica se torne dinámica participativa y flexible dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, donde la interrelación entre educando educador se convierte en el centro de la acción educativa en el proceso de lectura y escritura de Texto-contexto del estudiante.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Arevalo H. & Vargas R., Revista EDUCyT, 2012, Vol. Extraordinario. *El sentido de la enseñanza de la informática en la educación básica en el municipio de Ginebra Valle.*

OCDE, PISA (2006), *La medida de los conocimientos y las destrezas de los alumnos*, Un nuevo marco para la evaluación., Proyecto internacional para la producción de indicadores de rendimiento de los alumnos. Recuperado de: <http://www.oecd.org/edu/school/programmeforinternationalstudentassessmentpisa/33694020.pdf>

Oneyda J. Mengo P. (2012) Docente. Reflexiones sobre Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social Programa Iberoamericano en la década de los bicentenarios. Red iberoamericana de comunicación y divulgación científica. Recuperado de: <http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Sobre-el-Espacio-Iberoamericano>.

WEIGEL y WALDBURGER (2004). Ministerio de Comunicaciones, República de Colombia. P. 2, 19