

## CINCO SIGLOS IGUAL

**OMAR VILLOTA PANTOJA** <sup>1</sup>  
FACULTAD DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
SAN JUAN DE PASTO COLOMBIA

### **Abstract**

Education understood as an opportunity in which students seek answers to the many questions that context presents daily, requires serious reflection on whether you really meets the interests and actual needs of the XXI century, or just It focuses on meeting requirements established by national and international organizations that are interested in maintaining their power structure and maintain subjugated to new generations; under this premise. How to understand the education and assessment processes as learning scenarios and not as tools of power that delegitimize human nature? , How can we prevent globalization albeit invites the institutions to look at the reality of a world but have produced that education in many aspects into crisis by not having tools that prevent cultural generation gap and social open every day, it becomes an opportunity and not a threat ?, how to counter violence at school steepens and becomes a phenomenon that can not be controlled ?, How can education it becomes an opportunity to alleviate poverty in which cultural society is immersed ?, How can the processes of reading and writing become major tools to develop meaningful educational processes that are legitimized by an emerging society and not excluded by standardized tests of national and international type ?. Questions that in many scenarios have arisen and that disturbed me personally and I do research on educational issues.

### **Resumen**

La educación entendida como una oportunidad en la cual los estudiantes buscan respuestas a las innumerables interrogantes que su contexto les presenta día a día, requiere de una seria reflexión sobre si realmente responde a los intereses y necesidades reales de la sociedad del siglo XXI, o solo se enfoca en cumplir con exigencias establecidas por organismos nacionales e internacionales que les interesa mantener su estructura de poder y mantener subyugado a las nuevas generaciones; bajo esta premisa. ¿Cómo entender la educación y los procesos de evaluación como escenarios

---

<sup>1</sup> Magister en Educación, Docente Facultad de Educación Universidad de Nariño, Investigador Grupo de Investigación para el desarrollo de la educación y pedagogía GIDEP.

de aprendizaje y no como herramientas de poder que deslegitiman la naturaleza humana?, ¿Cómo es posible evitar que la globalización que si bien es cierto invita a las instituciones a mirar la realidad de un mundo pero han producido que la educación en muchos aspectos entre en crisis al no contar con herramientas que eviten que la brecha cultural, generacional, y social se abra cada día, se convierta en una oportunidad y no en una amenaza?, ¿cómo contrarrestar la violencia que en la escuela se agudice y se convierta en un fenómeno que no se pueda controlar?, ¿Cómo lograr que la educación se convierta en una oportunidad para mitigar la pobreza en la cual culturalmente la sociedad se encuentra inmersa?, ¿Cómo lograr que los procesos de lectura y escritura, se conviertan en las mayores herramientas para desarrollar procesos educativos significativos y que sean legitimados por una sociedad emergente y no excluidos con pruebas estandarizadas de tipo nacional e internacional? Interrogantes que en muchos escenarios se han planteado y que personalmente me inquietan y me hacen investigar sobre el tema educativo.

**Palabras clave:** educación; evaluación; globalización; crisis, violencia.

## CINCO SIGLOS IGUAL

La educación se ha convertido en una oportunidad para desarrollar capacidades que le permitan al ser humano dar respuesta a las múltiples interrogantes que día a día se le presentan en los diferentes contextos en los cuales interacciona con sus pares. Si hacemos un recorrido histórico sobre los procesos desarrollados en el marco de un proceso de enseñanza y de aprendizaje, es posible evidenciar la gran influencia de propuestas pedagógicas externas (europeas, Norte Americana etc.) que de alguna manera han generado dependencia y han alienado la capacidad creativa de los educadores evitando así que el acto educativo tenga un camino de evolución tomando como referencia lo propio, lo nuestro.

Ahora bien, vamos a analizar algunos aspectos que obligan de alguna manera a entender por qué la educación en nuestro país se encuentra en crisis; uno de los elementos que juega un papel muy importante es la “Globalización” entendida como un conjunto de transformaciones en el orden de la política y económica mundial que ha creado puntos comunes en el ámbito económico, tecnológico, social, cultural y político. Ahora bien la pregunta es la siguiente, ¿Qué tan conveniente es la globalización para el desarrollo educativo de un país?, por supuesto las respuestas pueden ser variadas y claro que cada postura tratará de defender su punto de vista; pero considero que la lectura que se le puede dar está en la línea que si se trata de encontrar puntos comunes en los aspectos: económico, tecnológico, social, cultural político, ¿Qué de común tiene nuestro país con Estados Unidos, Alemania, Argentina etc.?, cabe reflexionar que uno de los sustentos de los estados soberanos, es precisamente las particularidades que los identifican, de allí que se tiene una constitución política que regula todos los aspectos organizacionales de un país y la educación esta permeada por la dinámica administrativa, económica y política de una nación que como la nuestra tiene muchas carencias.

Si la educación es uno de los ejes que determina el desarrollo de los pueblos ¿Cómo es posible estar a la par con países con una altísima inversión en desarrollar buenos proceso educativos, cuando en nuestro país la inversión es mínima con relación al presupuesto designado para otros aspectos administrativos?, ¿realmente contamos con los elementos mínimos para el desarrollo investigativo en el campo de la educación para realmente transformar los diferentes escenarios de aprendizaje? Lamentablemente en el afán lo alcanzar una expansión internacional tratando de competir internacionalmente con las relaciones de producción capitalista y la forma de vida burguesa de los dueños del poder ha sumergido en una grave crisis en la educación, aumentando la brecha que nos separa de los países industrializados.

Otro de los aspectos de suma importancia para entender por qué la educación se encuentra en crisis es la “Violencia” entendida como uso de la fuerza para conseguir un

fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo. Definitivamente una de las preocupaciones más grandes en el Sistema Educativo Colombiano sobre todo como en las secuelas que ha reproducido este fenómeno; a diario vemos la agresión física, verbal y simbólica que está presente en los actores que participan en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. ¿Cómo es posible que en establecimientos educativos se presenten muertes, atracos, peleas callejeras, amenazas, extorciones entre otras manifestaciones de esta nefasta realidad? ¿Cómo el pensar diferente, el tener una sexualidad, una raza un credo particular hace que seamos centro de exclusión? Como parte de una comunidad, nos hace falta un serio análisis sobre el verdadero rol que tenemos en nuestra sociedad, nos creemos jueces y solo vemos las debilidades de los otros, bueno ¿y las mías dónde quedan?

Desafortunadamente en un país que tiene uno de los conflictos armados más antiguos del mundo es en este escenario que la escuela ha perdido la confianza para la sociedad ya que no ofrece seguridad a su comunidad educativa en donde la búsqueda del poder ha distorsionado el verdadero objeto de la educación, en donde es más importante mantener el “Statu Quo” de institución de elite, olvidando la parte humana; en donde es más importante los resultados de pruebas estandarizadas de orden nacional e internacional que las pequeñas cosas que se hacen los estudiantes; ¿Cómo es posible que como sociedad no podamos lograr escenarios en los que nos podamos entendernos en las diferencias?. Aunque fórmula mágica no existe debemos empezar por un desarme personal asumir los conflictos desde una postura proactiva construyendo posibles soluciones alternativas no definitivas y respetando el punto de vista que el otro tenga.

Si se quiere identificar ¿En dónde radica el punto de partida de un proceso educativo exitoso y por supuesto la evaluación como un escenario que permite identificar los procesos de aprendizaje desarrollados? Me atrevería a afirmar que todo proceso educativo no solo limitándolo al ambiente de la escuela, se centra en procesos efectivos de lectura y escritura; en mi humilde opinión, es allí en donde se comenten los mayores errores ya que tomando como referencia que en nuestra cultura amerindia los procesos comunicativos se han caracterizado a lo largo de la historia por realizarlos desde la oralidad, mediante la cual se han transmitido por generaciones una gran cantidad de saberes y conocimientos que han creado y recreado los diferentes momentos históricos desde nuestros ancestros hasta el día de hoy y lo difícil que resulta plasmar en un escrito las lecturas que hemos hecho desde las diferentes disensiones de nuestro ser. Podemos reconocer entonces que desde un concepto semiótico no existen seres humanos analfabetas ya que los procesos de lectura y escritura se hacen desde las posibilidades que nos ofrecen nuestros sentidos: vista, oído, tacto, gusto; pero otro cuento es desde el punto de vista lingüístico en donde podemos reconocer dos tipos de analfabetismo el Absoluto como aquel ser humano que desconoce las estructuras lingüísticas que le permiten leer y escribir y el Analfabetismo Funcional definido como aquel individuo que

aunque lee y escribe no comprende lo que está leyendo y escribiendo, este segundo tipo de analfabetismo se sustenta en que el proceso educativo por el cual atravesamos, se nos enseña a leer y a escribir desde una perspectiva eminentemente instrumental, haciendo énfasis en la forma, pero se olvida el significado que estos procesos deben tener para el “Yo”. Se acostumbra a que el estudiante lea para el otro, pero en realidad se olvida que ese proceso de lectura, debe tener significado principalmente para quien lo hace.

Hay que reconocer que la escritura se ha convertido en una oportunidad para materializar los procesos de lectura realizados desde las diferentes dimensiones del ser humano; es precisamente en ese escenario donde a veces no logramos reflejar las experiencias vividas, por lo que es necesario acudir a la oralidad para comprender lo escrito. En otras palabras el desarrollo de la competencia lectora y escritora como proceso de evolución cronológico en algún punto está roto ya que nuestros estudiantes no escriben a partir de las lecturas comprensivas realizadas se limitan a hacer una lectura sin sentido únicamente por cumplir; de esta manera, se puede identificar el desencanto que gran parte de las nuevas generaciones tienen a la lectura y la escritura; pero ¿qué tanta responsabilidad tenemos los docentes en este tema? La práctica real nos dice que hasta el momento se sigue reproduciendo la misma forma de enseñar a leer y a escribir bajo el modelo pedagógico tradicional una lectura instrumental sin sentido para el lector porque de tan solo de una línea de texto de un documento, el estudiante desconoce dos o más conceptos que allí aparecen.

En palabras de Vilar J. (2001) (Directora del Departamento de Educación y Comunicación de la Universidad de Xochimilco, México), “la aparición de la escritura produce un cambio cualitativo social de tal magnitud que la Historia propiamente dicha se inicia a partir de los primeros registros escritos; que la emergencia del capitalismo y la modernidad descansan en gran medida en la invención de la imprenta y en la producción industrial de papel que posibilitaron la difusión y democratización ilustrada de las ideas”<sup>2</sup>. Vilar agrega que actualmente la escritura es parte substancial en la configuración de la llamada sociedad de la información.

Un proceso educativo exitoso será aquel que asuma los procesos de lectura y escritura desde la capacidad del ser humano para interpretar lo que el autor nos quiere decir con su obra, desde la capacidad de argumentar tomando como referencia el contexto del lector y basándose en el mensaje que ese autor le deja pero sobre todo con la capacidad de proponer desde la condición humana al proceso de evolución conceptual;

solo de esa forma se podrá iniciar con una verdadera transformación en la educación en nuestro país, entendiendo la lectura y la escritura no únicamente como el área de castellano si no como la oportunidad que la estructura académica tienen para desarrollar procesos educativos exitosos ya que la lectura y escritura trasversalizan la realidad de vida de los seres humanos.

Si bien es cierto cronológicamente nos encontramos en el siglo XXI, el legado educativo que desarrollamos continúa siendo el del siglo XVII ya que continúan vigentes propuestas pedagógicas que no ha cambiado, como cultura, resulta conveniente, reproducir esas metodologías antes que atrevernos a cambiar porque significa tener un estado de confort del cual muy pocos se atreven a salir.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Vilar J. Universidad de Xochimilco. México. 2001. LA ORALIDAD ENTRE OTRAS FORMAS DE COMUNICACIÓN.

MEN (2009), Estadísticas del Sector Educativo.  
<http://menweb.mineduacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/inicio.php>

MEN (2010), Orientaciones Generales. Foro Educativo Nacional 2010. Aprendiendo con el Bicentenario. [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-221413\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-221413_recurso_1.pdf).

Rojas Arevena F.- Álvarez Marín A. (2011), America Latina y el caribe: Globalización y conocimiento. Repensar las Ciencias Sociales.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002109/210931s.pdf>