

# **Influencia de las redes sociales en el aprendizaje de una lengua extranjera en estudiantes de básica primaria**

**Alix Mahireth Arteaga Arteaga**

**Universidad de Nariño**

**alixarteaga@gmail.com**

## **Influencia de las redes sociales en el aprendizaje de una lengua extranjera en estudiantes de básica primaria**

### **Resumen**

El presente artículo realiza un recorrido del manejo de la información obtenida de la web y la influencia de las redes sociales en la evolución del sistema educativo y como estas influyen en el desarrollo del ser humano. De igual forma, da a conocer la importancia de las redes sociales como parte fundamental del proceso de aprendizaje tanto de idiomas extranjeros como en cualquier otra área de la educación. Por otro lado, se hace un análisis del papel docente en el proceso de orientación y mediación en la utilización asertiva de las redes sociales potencializando el aprendizaje del estudiantado y alejándolo de otro tipo de utilidades que sean distintas a la educativa, llegando a generar una interrelación docente-estudiante mucho más empática.

**Palabras Clave:** Redes sociales, lengua extranjera, estudiantes de básica primaria.

## **Influence of social networks on learning a foreign language in elementary students**

### **Abstract**

This article takes readers on a tour through the management of information obtained from the web and the influence of social networks on the evolution of the educational system and how they influence the development of the human being. In the same way, the article reveals the importance of social networks as a fundamental part of the learning process in foreign languages as well as in any other area of education. On the other hand, it analyzes the role of teachers in the process of orientation and mediation in the assertive use of social networks, enhancing students' learning and moving them away from other types of utilities that are different from the educational one, generating a teacher-student empathetic relationship.

**Key Words:** Social networks, foreign language, elementary students.

### **Introducción**

En la actualidad no se puede desconocer la relevancia que tienen las redes sociales en la educación, según el artículo *Las redes sociales y su aplicación en la educación*, Las redes sociales forman parte de lo que se conoce como tecnologías web 2.0, y es por ello que tienen un gran potencial en la educación, ya que impulsan estudiantes activos e involucrados en su aprendizaje; visto esto no cabe duda que es aplicable en todas las áreas del saber, y por ende a el área de idiomas que nos compete en el presente artículo.

Además de observar algunas características y la evolución de las redes sociales, se planteara la importancia que cobran las instituciones educativas a la hora de preparar a sus estudiantes para que estos a su vez aprovechen de forma positiva las ventajas que ofrece involucrarse e interactuar en las diversas redes sociales.

Finalmente, se describirá las diferentes metodologías y tendencias implementadas en las instituciones educativas para el aprovechamiento de las redes sociales a la hora de aprender un idioma extranjero.

## **Definiciones y diversos**

Últimamente, un fenómeno se está apoderando a escala exponencial de la sociedad, son las nuevas tecnologías que permiten el interactuar entre personas sin importar la distancia geográfica a la que se encuentre y en tiempo real, así mismo permite acceder a un banco prácticamente infinito de información de todo tipo, hecho que no obedece más que a una necesidad del individuo a estas siempre en contacto con sus semejantes y las actividades en su entorno, todo esto se lo ofrecen las redes sociales, en todo caso es importante aclarar que las redes sociales no son una tendencia actual, por el contrario el ser humano siempre ha buscado interactuar con otros de su especie, tener contacto visual, buscar colaboración apoyarse en opiniones similares y controvertir o polemizar cuando hay opiniones encontradas, lo único que ha cambiado con el pasar del tiempo, son los medios que se utilizan como vías de comunicación, así pues en las últimas décadas los adelantos tecnológicos han facilitado en gran manera que las personas puedan satisfacer una necesidad que ha estado latente desde siempre, abriendo así, una infinidad de posibilidades para hacerlo, tal es el caso de internet, que a pasos agigantados está haciendo que las manifestaciones sociales alcancen su máximo esplendor, llevado a las redes sociales a un nuevo nivel, Govantes (2001) las considera como las autoras fundamentales del progreso socioeconómico por cuanto se abren enormes posibilidades para acceder a conocimientos nunca antes visto.

Estas herramientas se han incorporado principalmente en los medios de comunicación social, especialmente los medios impresos, así como en la industria de las telecomunicaciones. Esto permite un rápido acceso y manejo de información para el desarrollo de un grupo social ya no más limitado tal es el caso de un estado o país, es por esto que la incorporación de las redes sociales en las aulas de clase es actualmente más que indispensable ya que su utilización dentro del campo educativo representa la posibilidad de acceder a la información y obtener conocimientos.

Pero dentro de todo no se debe desconocer que las instituciones educativas están obligadas a prepararse de gran manera para liderar a su comunidad hacia una utilización adecuada desde todo el punto de vista.

Esto nos lleva a generar un interrogante ¿Están las instituciones educativas realmente preparadas para afrontar estos grandes retos?

Para responder a esto es muy necesario establecer un ligero pero contundente diagnóstico sobre el estado actual y perspectivas tanto de las redes sociales como también de forma paralela del sistema educativo.

## **Evolucionando**

### *Redes sociales*

La sociedad actual después de pasar por diversos cambios a lo largo de su historia ha llegado a lo que se podría denominar como su punto cumbre, ya que ha logrado que su semejantes ya no estén distantes nunca más, esto nos lleva a los inicios de la web, que si bien no surgió de la nada si no que como ya se expuso fue el resultado de muchos ensayo y error, los cuales no se profundizaran el presente artículo, si marca un antes y un después y dentro de sí misma dos puntos que obligan hoy en día a todos los entes a evolucionar o correr el riesgo de desaparecer o peor aún, generar cuellos de botella provocando el estancamiento de una sociedad que hoy por hoy va muy de prisa, en todo caso a generar un caos “anti desarrollo”, y para evitar eso, se debe conocer eso dos puntos que están muy bien ejemplificados en el cambio que ha sufrido la web des de sus inicios, en un principio, esta era una herramienta que facilitaba adquirir información a escalas nunca antes pensadas y de manera ágil, con el mismo mecanismo ofrecía otras ventajas como la posibilidad de llegar con esa información a sitios que de otra manera hubiera sido impensable hacerlo antes; hasta aquí el ser humano logro un parte de su objetivo, tener a su disposición fuentes de información a gran escala pero aún seguía siendo pasivo, es decir estaba limitado a lo que recibía, seguía siendo consumidor pero no podía interactuar.

Es en este punto donde surge un segundo gran cambio de esta herramienta, es lo que se conoce como web de segunda generación o web 2.0 en donde el individuo pasa de ser un simple usuario de información a ser miembro activo de una red donde puede recibir pero a

su vez generar información lo que a su vez conlleva a que su horizonte vaya más allá de la simple consulta de contenidos y empieza a generar información y para lograr esto se vale de diversas herramientas que permiten expresar o evidenciar la información en diversos formatos ofimáticos.

Esta siguiente generación se ha basado en las comunidades de usuarios, en la interacción entre los mismos, en la participación para todos, y ya no existe un experto –técnico y en contenidos– que sea el único con la posibilidad de publicar información (Lozada, 2010:12). Es decir que el individuo logro algo que busco desde un principio, llegar a tener preponderancia y a la vez estar rodeado de todos sus semejantes y que estos sepan del papel principal que lleva a cabo, es aquí donde se muestran los vivos ejemplos como los blogs, publicaciones de fotografías, videos, noticias, mensajería de texto, voz, videoconferencias, etc., todo en tiempo real, y esto no para aquí, con una herramienta tan valiosa no hay duda alguna de que los cambios y evolución constante están a la orden del día, desde ya se habla de tercera y hasta cuarta generación de la web, donde por supuesto las redes sociales aprovecharan para sacaran su mejor versión de sí mismas.

### ***Sistema educativo***

Como se expuso anteriormente es menester establecer las condiciones en las cuales se encuentra hoy en día el sistema educativo, sobre todo porque si se quiere establecer conexiones entre este y una herramienta como las redes sociales se debe necesariamente llevarlos a la par, como se expresa coloquialmente, se debe hablar el mismo idioma y está totalmente claro que el ritmo al cual avanzan las diversas redes sociales apoyadas en la web, no les permite acoplarse a otro sistema, por el contrario, el entorno es prácticamente el que está obligado a ajustarse al ritmo impuesto, en conclusión el sistema educativo debe transformarse radicalmente si dentro de sus objetivos está el aprovechamiento de las redes sociales como medio para optimizar el aprendizaje del estudiantado.

También se debe aclarar que si bien se toma el sistema educativo en general, para términos de este artículo se tendrá en cuenta las discriminaciones que hace el ministerio de educación de Colombia basándose en lo estipulado por la constitución política la cual afirma que el sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media

(dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior, en este caso para definir la situación actual y evolución del sistema educativo se tomara la educación básica primaria, ya que se trabajó con estudiantes de tercer grado.

En este orden de ideas, es posible afirmar que los estudiantes no se sienten como eje principal en el proceso de aprendizaje y claramente el sistema actual de educación así lo contempla, un emisor que es el profesor y un receptor que es el estudiante, si observamos la primera parte de surgimiento de la web, el individuo tenía al alcance toda la información y esta a su vez tenía la característica de llegar a sitios antes impensados, entonces: ¿Un profesor es una fuente completa de información? ¿Es este capaz de cubrir una gran población estudiantil?, en mi opinión claramente se evidencian inconsistencias al comparar, entonces si bien, el sistema parece limitar las posibilidades, como podría existir empatía entre el sistema educativo y las redes sociales, al parecer se encontró un sistema educativo ya anticuado y es ahí donde surgen las soluciones, donde hay un problema aflora la solución sino esta no tendría razón de ser.

## **Propuesta**

Se piensa (*personalmente*) que la clave está en la evolución y adaptación a los nuevos retos; recordemos que las redes sociales siempre estuvieron ahí, simplemente supieron aprovechar la mejor herramienta para salir a flote y expresar su máximo potencial, en comparación se podría decir que el sistema educativo paradójicamente podría tener en las redes sociales tal cual como se conocen hoy en día esa herramienta necesaria para encontrar un punto óptimo,

Teniendo en cuenta esto además sabiendo que hoy por hoy las redes sociales han llegado al punto de facilitar la interacción del individuo, podemos rescatar el enunciado que las redes sociales con la web 2.0, permite transformar la enseñanza tradicional a un aprendizaje centrado en el estudiante (Gonzálvez, 201:6).

Así mismo se puede aprovechar el hecho que el estudiante encuentra familiar la utilización de las redes sociales solo sería necesario encaminarlo hacia las diversas ventajas de utilizarlas, esto es corroborado en (Gómez, 2012:132), donde se afirma que las redes favorecen la publicación de información, el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación, la realimentación, el acceso a otras redes afines y el contacto con otros

expertos, entre otros elementos. Todo ello, tanto entre estudiantes en general, como entre el binomio estudiante y profesor; lo cual facilita el aprendizaje constructivista y el aprendizaje colaborativo

### **Redes sociales y aprendizaje de una lengua extranjera**

Básicamente, para todas las áreas del conocimiento aplican los principios de utilización de las redes sociales, en el caso de la lengua extranjera no es la excepción, es más, se puede afirmar que es muy conveniente su utilización.

En Chacín (2005) se expone de manera resumida la problemática del uso de las redes sociales en el aula de clase

De manera resumida se puede indicar que los principales usos del Internet para los docentes y alumnos podrían ser:

#### **- De ejercitación en la lengua extranjera, del tipo “baño lingüístico”:**

El alumno realiza actividades de forma independiente que no serán retomadas en la clase. En este contexto serán generalmente actividades de comprensión, escrita en la mayoría de los casos. Cuando se trabaja en la institución con la presencia del docente se pueden prever actividades en grupo que permitirán una mayor ejercitación del oral.

**- De documentación:** los materiales multimedia aportan información que será utilizada en la realización de exposiciones o debates sobre un tema dado. Las actividades en clase serán principalmente de expresión oral pero también escrita.

**- De reutilización de la lengua extranjera:** el alumno utiliza las estructuras aprendidas en el aula para efectuar actividades diversas evaluando así lo estudiado.

Las redes sociales permiten asimismo una práctica de la lengua próxima de la realidad, a través mensajería de texto y voz, de los fórum de discusión, de la creación de sitios en las escuelas, de la animación de diarios electrónicos, entre otros.

### **Rol del profesor**

Si bien existe un paradigma acerca de la exclusión del educador con la aparición de las redes sociales en el proceso de enseñanza, es importante señalar, que por el contrario, su rol se potencializa desde el punto de vista de la orientación, porque si bien, las redes sociales son gran fuente de información y ayuda educativa, también puede acarrear riesgo para los

estudiantes no solo de básica primaria sino de cualquier nivel de educación, ya que en estas redes también aflora la mala intención de personas inescrupulosas que aprovechan este medio para perjudicar a los usuarios, en este caso los estudiantes, de diversas maneras como las redes de prostitución, pornografía, información falsa o de dudosa reputación, suplantación malintencionada de identidad, etc.

Así mismo con una buena capacitación previa en lo concerniente a redes sociales, el docente puede llegar a convertirse en una ayuda primordial para la orientación y bien aprovechar de las diversas herramientas que estas brindan.

Entendiendo esto, se mira que el rol del profesor está lejos de desaparecer con las nuevas tendencias, por el contrario, se convierte en parte fundamental de proceso y en los mejores casos y ojala sea así, cambiaría la perspectiva y mejoraría la relación estudiante-docente, ya que estas metodologías permiten establecer un ambiente amigable entre las partes, hecho que está lejos de presentarse si se excluye a las redes sociales del sistema educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

Chacín, J. (2006). *Uso del internet en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Disponible en: [www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/28814/1/articulo3.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/28814/1/articulo3.pdf)

Gómez, M; Roses, S; Farías, P. *El uso académico de las redes sociales en universitarios*. Comunicar, No. 38, Vol. XIX, 2012, [En línea] Revista Científica de Educomunicación. ISSN: 1134-3478. Año 2012. Pp. 131-138. Disponible en: <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=38&articulo=38-2012-16>

Gonzálvez, J. *La Web 2.0 Y 3.0 en su relación con el EEES*. Editorial Visión Libros. España, 2011.

Govantes, A. (2001). *Retos y posibilidades que imponen las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones a la educación en los países del tercer mundo en Contexto Educativo*. Revista digital. Disponible en: <http://www.contextoeducativo.com.ar/2001/2/nota-04.htm>

Lozada, P. *Evolución de la Web*. Presentación de Power Point. Universidad Técnica Federico Santa María. Chile, 2010. Disponible en: [profesores.elo.utfsm.cl/~tarredondo/info/networks/Evolucion\\_Web.pdf](http://profesores.elo.utfsm.cl/~tarredondo/info/networks/Evolucion_Web.pdf)

Ministerio de Educación de Colombia. (2010). *Sistema educativo colombiano*. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-233839.html>

Valenzuela, R. (2013). *Las redes sociales y su aplicación en la educación*. [En línea]. Coordinación de Acervos Digitales. Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación UNAM. 13 Revista Digital Universitaria 1 de abril 2013. Volumen 14. Número 4. ISSN: 1067-6079. 2012. Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num4/art36/index.html>