

EXPECTATIVA Y REALIDAD EN EL CAMPO DE LA ENSEÑANZA

Linda Victoria Palacios Ponce

linvic14@gmail.com

Laura Cecilia Delgado Montero

ldelmon37@gmail.com

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

ABSTRACT

Dentro del marco de referencia que es la práctica pedagógica se llevan a cabo los más importantes procesos en el desarrollo de los seres humanos. Estos son la formación, interacción y socialización de conceptos que contribuyen a la conformación de una sociedad estable. Los educadores, por lo tanto, se hacen responsable de esta misión. Es por esta misma razón que se capacitan y generan espacios que se centren en las prácticas educativas e investigativas como elementos y herramientas de desarrollo para una mejor sociedad. La experiencia de práctica pedagógica es entonces, un espacio que se genera para dar respuesta a exigencias sociales con sentido crítico e innovador.

ABSTRACT

Within the framework that constitutes the pedagogical practicum, important processes are carried out into the development of human beings. These processes are the formation, the interaction, and the socialization of concepts that contribute to the creation of a stable society. This, educators are responsible for this mission. Because of this, different places are generated; places that are centered on the educational and investigative practicum used as elements and development tools for a better society. Then, the experience of the pedagogical practicum is a space generated to give answers to social requirements along with a critical and innovative sense.

PALABRAS CLAVES: Expectativa, realidad, ética, contexto, enseñanza

“Con mis maestros he aprendido mucho; con mis colegas, más; con mis alumnos todavía más.” (Proverbio Hindú)

El trabajo del docente es uno de los más importantes dentro de las dinámicas de un país, ya que en sus manos está la tarea de educar a futuras generaciones. Teniendo en cuenta lo anterior hay que recordar que la educación es un paso fundamental para el desarrollo de un país y de la sociedad en general, pues la educación reduce los índices de pobreza y permite un buen ordenamiento social, en donde habrá una comunicación más asertiva y mejor resolución de conflictos. La educación particularmente en Colombia debería ser el vehículo que fomente una cultura pacífica, ya que es un país que se ha visto fuertemente golpeado por la violencia y por consiguiente ha generado grandes márgenes de pobreza, en donde las clases más bajas se han visto imposibilitadas a salir a delante, debido a que la educación presentada se queda corta a los requerimientos exigidos por el contexto.

Lo anterior es consecuencia de la planeación establecida por Ministerio de educación, implementando un proyecto que recoge a todas las instituciones públicas del país, cuartando la libertad que debería existir en la cátedra. Además dicho proyecto posee un

alto grado de ambigüedad pues no tiene en cuenta que el contexto educativo es totalmente diferente en cada región y que dentro de cada región cada institución educativa posee sus particularidades y maneja diferentes tipos de estudiantes.

Se debe agregar que el gobierno se ha dedicado a hacer grandes inyecciones de presupuesto para la guerra mientras la educación pública sufre un gran quiebre, en donde el maestro queda imposibilitado, pues el hacinamiento es tal que el docente no puede estar atento a todas las problemáticas existentes en un salón de clases.

En este orden de ideas el papel que desempeña el docente dentro de las esferas sociales tiene un carácter fundamental y su debida preparación para afrontarse al campo educativo también. Los conocimientos brindados por la universidad a los futuros docentes parecen ser insuficientes a las exigencias exigidas en la práctica de la docencia. Si bien la Universidad se ajusta a un currículo pensado en las necesidades de los futuros docentes desde la parte netamente teórica, este queda corto, y por otro lado se olvida completamente la parte humana y la multiplicidad de problemáticas que se presentan en la enseñanza de estudiantes de educación básica y media. Como consecuencia se obtiene en la Universidad

solo una transmisión de conocimientos, y no una verdadera preparación para lo que va a ser la tarea educativa.

Las expectativas por parte de los futuros docentes son contrarias a la realidad que se encuentra en las instituciones educativas. Los nuevos docentes incursionando en las esferas de la enseñanza- aprendizaje poseen altas expectativas de lo que encontraran en el aula de clases, llegando con la visión de formar un pensamiento crítico en sus estudiantes y por tanto la construcción de una nueva cultura académica, en donde el pensamiento sea un pilar importante. De igual manera se cree en la autonomía por parte del estudiantado, teniendo como consecuencia un estudiante en la educación básica y media preocupado por su conocimiento. Igualmente el futuro docente supone que el acompañamiento de los padres a sus hijos en el área educativa será permanente. Asimismo el futuro docente no pone como elemento fundamental las diferentes problemáticas del contexto en el que vive cada estudiante, desligando la parte educativa de la ética.

En contraste con lo dicho anteriormente el futuro docente se tiene que ajustar a un currículo ya establecido, y la enseñanza se debe realizar bajo unas bases que ya han sido acordadas, cuartando la libertad en la cátedra, y en consecuencia dejando en entre dicho la

presunción de formación del pensamiento crítico en los estudiantes. Además es importante recordar que no todo docente que sea titular está de acuerdo con la mecánica ofrecida en el desarrollo de clases por parte del docente practicante, como consecuencia se obtiene un choque de la expectativa en la realidad de la labor docente.

Por lo que se refiere a la autonomía del Estudiante de educación Básica y Media, esta es algo inexistente dentro de este contexto, pues el estudiante va a las aulas de clase por obligación más que por un amor al conocimiento, esto es consecuencia de que en su contexto no se ha evidenciado la importancia de la educación a largo plazo en la vida del estudiante, y también porque las dinámicas desarrolladas por el docente se acomodan a un currículo que está lejos de contextualizar la educación con las distintas problemáticas que posee el estudiante en su diario vivir y por tanto le restan su importancia.

Continuando con el desarrollo de esta idea, en el inicio de la práctica pedagógica sucede algo sorprendente que es notar que por presiones normativas, el maestro debe hacer a un lado la importancia que tiene la formación de sentido crítico en las aulas. Dejando como consecuencia personas con poca capacidad para decidir con que está de

acuerdo y con que no y por lo tanto con una ética a medias, que impide que salgan de la mediocridad y mejoren la sociedad. “una actividad no se puede calificar de educativa por los resultados observables extrínsecos, sino por los valores y principios (cualidades intrínsecas) que se manifiestan en las formas de realizar las acciones. Así concebida, la práctica educativa implica un continuo proceso de toma de decisiones en un horizonte ético.” (Elliot, 1990:124) todo no tiene que ser evidente, de hecho el ejercicio está en ver más allá, ver lo que no se ve, pensar realmente en la cabalidad de la frase en la que hacemos tanto énfasis a diario “los niños son el futuro de Colombia” pero que hacemos con repetir y repetir sin esforzarnos por generar el cambio, no todo son números, letras y organigramas, la vida escolar está cargada de muchas más situaciones que el cumplimiento y entendimiento de determinado tema. Ahora bien al hacer énfasis en el sentido crítico y la ética, no quiere decir que no deba existir un plan y unas disciplinas en la institución, al contrario, si se demuestra que ese orden es necesario, se generara sentido de responsabilidad en los estudiantes que más adelante cumplirán firmemente con el desarrollo de la frase tan pronunciada, ya que tienen las herramientas mentales para lograrlo.

En cuanto al acompañamiento de los padres de familia en la educación se torna una tarea confusa, pues dicho acompañamiento en algunos estudiantes es muy bueno, mientras que en otro dicho acompañamiento no existe. Entonces si el estudiante no posee autonomía son los padres los garantes de que la educación de los niños salga a flote, pero si no hay ningún acompañamiento la tarea del docente se dificulta aún más. Hay que tener en cuenta que existe un gran hacinamiento en las aulas educativas y al docente le queda demasiado complicado atender y acompañar el solo a los estudiantes.

Con respecto a los padres de familia surge otra preocupación, pues en el contacto con ellos el futuro docente no se encuentra capacitado para afrontar la diversidad de caracteres que estos tienen, pues hay padres de familia que llegan con la mejor actitud para colaborar dentro de la educación del niño, mientras que también se encuentra padres totalmente despreocupados y que además culpan al docente por el rendimiento académico del menor, llegando incluso a tratar al docente con palabras soeces. Este tipo de disposiciones son situaciones con las cuales el maestro practicante se estrella.

Por lo anterior se genera un déficit en el desarrollo de la práctica pedagógica puesto que en la universidad no hay capacitación en

cuanto a problemáticas de contexto, generando así, en el maestro en formación debilidades que en proceso de enseñanza-formación tiene que aprender. En consecuencia el maestro en formación se imposibilita a ser mediador de resolución de conflictos sin tener bases adecuadas para el buen manejo de estas situaciones, obteniendo como resultado la falta de autoridad y dominio de grupo. Cabe resaltar que el estudiante desde su contexto llega con distintas problemáticas que se evidencian en la parte educativa y social, para lo cual el maestro practicante no posee conocimiento alguno, puesto que no existe relación ética y educativa en la formación universitaria, y por lo tanto no podrá ayudar a sus estudiantes.

En este orden de ideas se evidencia que la práctica pedagógica desde la perspectiva actual cuenta con muchas falencias desde la parte metodológica, puesto que en las universidades no se enseña a ser docente, sino que la docencia se convierte en un descubrimiento que en muchas ocasiones resulta ser difícil. Demostrando la poca preparación de los docentes con respecto a las formas de aprendizaje que tienen los estudiantes. Para ello recogemos una experiencia; “Esta es la realidad a la que me enfrente yo, y me imagino que muchos de mis colegas. Si bien fue una experiencia

enriquecedora, cabe resaltar que inicialmente me costó trabajo desenvolverme con mis estudiantes porque las situaciones que yo imagine que se darían, fueron otras completamente. Inicialmente el tipo de metodología que yo tenía en mente desarrollar, no se acoplaba al que utilizaba mi maestra acompañante, así que tuve que dejar a un lado mi propuesta y continuar con la que ya estaba.” (Experiencia de la practicante Laura Cecilia Delgado Montero vinculada al programa de licenciatura en filosofía y letras 2016).

Como se mencionó anteriormente, la preparación de los maestros en formación con respecto a las herramientas metodológicas es muy escueta, puesto que se olvida que existen estudiantes con problemas cognitivos y discapacidades físicas originando exclusión en el aspecto educativo y dejando al futuro docente sin herramientas y con una gran ignorancia frente a este aspecto. A esto se le suma que algunas instituciones a las que llega el futuro maestro no poseen las herramientas para impartir las clases, dificultando aún más el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Un error que las instituciones cometen al integrar a los practicantes es creer que gracias a ellos la carga académica de los profesores va disminuir, abandonando en el proceso de enseñanza- aprendizaje al practicante, sin

ninguna guía que permita al practicante el conocimiento de sus fortalezas y debilidades contribuyendo a que parte de la experiencia educativa se convierta en constantes dificultades puesto que al no contar con herramientas y criterios de desarrollo para enfrentarse a la realidad educativa resulte arduo por ejemplo, el dominio de grupo, la preparación de clases y junto a ello la manera de impartirlas.

PRACTICA PEDAGOGICA COMO DESCUBRIMIENTO

Hablar de la práctica pedagógica como descubrimiento implica un aprendizaje tanto del futuro docente como del estudiante, porque no solo es pararse a exponer un tema, sino lograr captar el interés de los estudiantes mediante dinámicas. Implementando nuevas didácticas que permitan que las clases se vuelvan productivas y al mismo tiempo logren el impacto que se espera en el estudiante. En la práctica pedagógica se presentan situaciones que son de gran importancia para el maestro en formación no solo como profesor, sino como persona, ya que se comparte con los estudiantes experiencias significativas, alejadas de solo las expresiones teóricas que se pueden dar en el aula. Es un vivir diferente, dado que así como se está dispuesto a enseñar, hay un

anhelo de aprender que motiva cada día a nutrirse por completo.

El maestro se hace en la práctica y esto se desarrolla en la capacitación y en el ejercicio investigativo constante, que impida convertir al docente en una maquina transmisora de conocimientos, sino que aporte a la formación integral del estudiante, teniendo en cuenta la parte ética como un elemento fundamental en el proceso educativo.

Es importante también anotar que el proceso formativo del docente no termina nunca, se establece entonces un continuo aprendizaje que no culmina al terminar cursos universitarios, pues en sus dinámicas diarias este se nutre de nuevas experiencias y afronta nuevas problemáticas, ya que el mundo está en proceso de cambio al igual que la sociedad. Es por eso que el Profesor no solamente es el que brinda conocimientos a sus estudiantes, por el contrario, el también adquiere saberes en su práctica brindados por el estudiantado. En muchas ocasiones estos conocimientos no son solo prácticos que se versan en el área ética (por tanto en el diario vivir), sino también en el área intelectual, contribuyendo a la parte investigativa.

LA PRÁCTICA EDUCATIVA; LA MEJOR EXPERIENCIA PARA LA FUTURA DOCENCIA

A pesar de las dificultades que se presentan en la práctica, sin lugar a duda la experiencia que se adquiere en esta es invaluable porque aporta a la calidad de los futuros docentes y la educación que según los estándares de medición se encuentra en deterioro y son este tipo de acciones las que logran impacto porque no se tratar de arregar al profesional a la vida laboral con las manos vacías sin antes darle una visión del rol que va desempeñar y herramientas que utilizara para que este logre construir desde su instancia una mejor manera de enfrentarse a los retos que hoy la educación Colombiana presenta.

La práctica pedagógica no solo es una materia de relleno en las licenciaturas de la Universidad, es una experiencia que contribuye y coloca al futuro docente en el plano de lo real, en las dinámicas educativas en relación con la sociedad, y reivindica la parte humana que ha sido olvidada y dejada a un lado por establecer como punto fundamental el saber teórico. Debido a esto es importante que la Práctica pedagógica se dé desde los semestres menos avanzados, para que así el futuro docente tenga más herramientas y pueda ser instruido de forma

adecuada para su futuro desarrollo como docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libro ELLIOT Jhon (1990) La investigación-acción en educación, Madrid, Morata, pp 124 - 130