

FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL: BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

SARA SOFIA BURBANO SAPUYES

Institución educativa San Juan Bosco

sarasofi83taur@hotmail.com

RESUMEN

Como es conocido por todos, el proceso educativo que desarrollan los niños o niñas durante su vida debe ir acompañado por sus padres, sin embargo, este acompañamiento no se ve reflejado en los resultados obtenidos por los estudiantes en sus actividades académicas. Es claro que es deber de cada persona responder por sus deberes en la escuela pero es también importante que los padres de familia sirvan de apoyo para con sus hijos durante este proceso de aprendizaje. De esta forma, el problema surge al momento en que los estudiantes tienen alguna prueba y los padres no hacen ver su autoridad permitiéndoles a sus hijos dejar todo para lo último o no estudiar para dicha prueba. Lamentablemente esto se ve reflejado en los resultados que se obtienen. Por esta razón, lo que trata este artículo es hacer ver las posibles causas, consecuencias de la falta de apoyo por parte de los padres en sus hijos así como también algunas probables soluciones para dicho problema.

Palabras clave: Acompañamiento, compromiso, apoyo, comunicación, familia.

ABSTRACT

As it is known by everyone, the educational process that children develop all lifelong should be accompanied by their parents, however, this process of accompaniment is not reflected in the result children obtain in their academic activities. It is clear that everyone should respond for his/her duties in school but it is also important that parents help their kids during the learning process. In this way, the problem arises when students have any exam and the parents do not show their authority

allowing children leave everything for the last or do not study for that exam. Unfortunately, this issue is reflected in the results obtained. For that reason, this article will try to make know the possible causes and consequences of the lack of parental support as well as some probable solutions to that problem.

Keywords: Accompaniment, commitment, support, communication, family.

INTRODUCCIÓN

Desde hace mucho tiempo atrás, los padres han sido los únicos encargados de proporcionar a sus hijos amor, bienestar, salud, protección y educación, es por esto que ellos tratan siempre de buscar el mejor empleo o los mejores medios para poder juntar los recursos económicos que todas estas necesidades requieren. De esta forma es que los padres de familia pierden un poco el contacto y la comunicación con sus hijos respecto a la educación. Los padres caen en un comportamiento erróneo en el que piensan que por el solo hecho de matricular a sus hijos en algún plantel educativo y brindarles los útiles requeridos al principio de cada año escolar están cumpliendo con su deber, sin embargo esto no es así. Los padres creen que la institución educativa es la única encargada de educar a los estudiantes pero es necesario entender que los padres son los primeros en educar y por esto deben acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje al que se están enfrentando. El hogar es la primera institución que los niños afrontan, es en este hogar donde se inculcan los valores, se enseñan las primeras nociones sobre la vida y se trata de labrar el camino para que en un futuro los niños puedan salir adelante sin ningún

problema. Baeza Silvia en su escrito sobre el rol de la familia en la educación de los hijos nos explica que cada familia tiene reglas diferentes debido a la cultura sin embargo nos dice que existen algunas similitudes universales que se expresan en lo siguiente: “los parámetros universales referidos a la familia son, sin lugar a dudas, el cuidado, el crecimiento y el desarrollo de los hijos y la transmisión de pautas culturales” (Baeza, 2000: 3). No obstante, los padres en busca del mejor porvenir para sus hijos han caído en el error de prestarle más atención a sus labores cotidianas que a sus propios hijos. Además, Baeza afirma que una característica de los padres es “facilitar la transición hacia otros espacios educativos que complementen la tarea de educación del niño o niña”. En esta se relacionan las creencias y decisiones que se tomen desde el momento en que se escoge la escuela hasta el momento en que los padres se relacionan con sus hijos respecto al modo de educación. (Baeza, 2000 citada en Burrows, F. & Olivares, M., 2006: 20)

Este artículo se desarrolla en base a éste problema en específico debido a la experiencia vivida unos meses en la institución educativa San Juan Bosco con algunos estudiantes del grado segundo. Se pudo evidenciar que muchos estudiantes de dicho grado no entregaban sus actividades a pesar que estas no presentaban dificultades para realizarse. Los estudiantes afirmaban que sus padres no les revisaban sus apuntes y que ellos no recordaban tener tareas. Pero el hecho más contundente para resaltar este asunto fue al momento de realizar una evaluación. Un gran número de estudiantes argumentaron no haber estudiado por que sus padres no les habían hecho estudiar. Por estas razones creció el interés por conocer más a fondo los motivos por los cuales los padres no están tan pendientes de sus hijos en su vida escolar, así como también conocer las consecuencias que estas acciones pueden traer y tratar de buscar las posibles soluciones para estos problemas.

Causas de la falta de acompañamiento parental

En base a lo anterior algunas de las posibles causas por la que los padres abandonan a sus hijos en su proceso de aprendizaje son aquellas relacionadas con su trabajo, la falta de preparación, y conflictos familiares. Morales Francisca afirma que los padres nos participan en el proceso educativo de sus hijos por tres razones: “falta de tiempo, sentimientos de inadecuación y la idea de no sobrepasar límites” (Davies, 1989; Dwyer y Hecht, 1992 citados en Morales, 1998: 11).

Por la búsqueda del mejor futuro para sus hijos y poderles brindar la mejor salud, vivienda, vestimenta y educación los padres aceptan empleos con largas jornadas de trabajo en las que les resulta difícil atender a sus hijos con sus actividades académicas porque no les queda tiempo o porque cuando lo tienen llegan cansados de sus trabajos y no tienen la energía suficiente para revisar los apuntes de sus hijos y comprobar si tienen deberes para con su institución. Los padres muchas veces tratan de ocupar su tiempo libre en actividades recreativas más que en las actividades de tipo académico. Además, esta ausencia por parte de los padres hace que los niños descuiden sus labores dentro del hogar puesto que se descuidan con los videojuegos, la televisión, el internet, etc. y es por esto que el rendimiento escolar se ve afectado en los estudiantes.

Por otra parte, la mala comunicación entre padres e hijos se debe a ciertos conflictos familiares tales como el divorcio, la pobreza, la violencia, el abandono de hogar, y muchos más. La mayor parte de la conducta humana se desarrolla mediante la observación y debido a que los niños observan estos conflictos en sus padres la desmotivación en el aula de clase se hace más notoria. Los padres están tan concentrados en sus problemas internos que no se dan cuenta que sus hijos están siendo afectados por estas dificultades. Los niños

necesitan sentirse bien en sus hogares y consigo mismos para que esta actitud se pueda reflejar en su comportamiento en la escuela. Un niño desmotivado por los problemas en su hogar no se concentrará en sus deberes académicos. Por esto los padres, deben prestar atención a sus hijos, apoyarlos y orientarlos en el desarrollo de sus actividades.

Por otra parte, la falta de preparación de algunos padres o acudientes es otro de los factores que impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. “Los padres sienten que no tienen suficientes destrezas como para ayudar a sus hijos con el trabajo escolar”. (Morales, 1998: 11) Esta es una de las razones por la que los padres, especialmente los de bajo nivel socioeconómico, se ausentan en el proceso educativo de sus hijos argumentando que su nivel de educación no es apto para poder ayudar a sus hijos.

El respeto por el espacio es otra de los argumentos que los padres dan cuando tienen que ayudar a sus hijos. En el caso de que los hijos sean adolescentes son ellos mismos los que se encargan de alejar a sus padres afirmando que ellos pueden con sus deberes solos y que no necesitan de ningún tipo de ayuda por parte de los padres. Los padres de familia con el único propósito de respetar las decisiones de sus hijos y de hacerles hacer lo que ellos quieren aceptan estas condiciones sin pensar en las consecuencias que esto puede traer. Por más mínima que sea una actividad es deber del padre al menos preguntar sobre los deberes escolares de sus hijos. La práctica de este comportamiento hará que la autoestima y la motivación de los estudiantes crezcan notablemente en el aula de clase.

Consecuencias de la falta de acompañamiento parental

En una compilación de diversos estudios realizados en Estados Unidos sobre la

participación de los padres en la educación de sus hijos por la escritora Anne Henderson revelaron que el acompañamiento por parte de los padres en su proceso de aprendizaje trae varios y diferentes resultados positivos. Algunos de estos resultados tienen que ver directamente con el mejoramiento de las notas de los alumnos así como también se evidencia un mejor rendimiento académico, mejores actitudes por parte de los estudiantes en el salón de clase, esto quiere decir una mejor predisposición para cumplir con los deberes escolares y un mejoramiento con respecto a la conducta y disciplina.

Desde el punto de vista de los profesores, “involucrar a la familia contribuye a tener estudiantes más exitosos, un clima escolar más positivo y una enseñanza más efectiva” (Epstein, 1992 citado en Morales, 1998: 10). Además, se puede afirmar que la participación de los padres puede contribuir con el aumento de la asistencia de los alumnos a sus respectivas clases así como también contribuir con la disminución de la deserción estudiantil, factor que ha aumentado con gran fuerza durante los últimos años en el campo educativo.

Son varias los beneficios conocidos cuando la participación de los padres de familia se realiza en el proceso educativo de los hijos, sin embargo, existen también algunas consecuencias negativas cuando dicho acompañamiento o participación parental no se realiza.

La posibilidad de una formación íntegra y completa se ve afectada. La familia es uno de los más grandes pilares con las que los niños cuentan para toda su vida en la que se aprenden los principios básicos y cuando el niño no ve el apoyo por parte de sus padres comienzan a fallar en distintos ámbitos de su vida cotidiana incluyendo la educación. Por otra parte, la falta de participación por parte de los padres conlleva a que los estudiantes se vuelvan más problemáticos en su salón de clase o en

cualquier contexto con respecto a la disciplina, al desarrollo de conflictos o discusiones, a la falsificación de firmas, al aumento de la copia en los exámenes o tareas y al crecimiento de las mentiras.

Adicionalmente, el rendimiento académico se ve afectado cuando no hay acompañamiento parental y la deserción escolar se aumenta notoriamente. Los estudiantes se sienten abandonados por parte de sus padres y deciden dejar de estudiar por un tiempo que muchas veces se transforma en indefinido. El consumo de drogas o alcohol también puede ser una de las consecuencias de la falta de participación familiar, el estudiante puede encontrar refugio en estos y lamentablemente caer en adicción.

Así como existen consecuencias físicas, la falta de participación parental puede traer consecuencias psicológicas para los niños. El niño crea un desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres y consecuente de esto el niño se aísla y su autoestima comienza a disminuir. Igualmente, el niño se sentirá culpable y con vergüenza por esta falta de atención y comenzara a sufrir depresiones.

Recomendaciones para evitar la falta de acompañamiento parental

Con el único propósito de mejorar la comunicación entre los padres e hijos y de mejorar la relación entre la escuela y la familia a continuación se presentaran algunas recomendaciones que los padres, maestros y los mismos estudiantes pueden llevar a cabo:

- El padre debe aceptar el compromiso de que sus hijos están en un proceso que dura muchos años y que su ayuda y apoyo es fundamental para que se desarrolle de la mejor manera posible.
- El padre debe conocer con anticipación el programa

educativo al que su hijo se está enfrentando así como las necesidades que este pueda contraer.

- Los padres deben tener siempre a disposición los informes del niño, archivarlos y hacerles seguimiento, esto con el fin de poder comprobar si el niño avanza en su proceso de formación.
- Los maestros y los padres deben fijar puntos de encuentro en los que se puedan tratar temas sobre la educación del niño. Para que este encuentro sea una realidad es necesario la conformación de movimiento que promuevan la participación, la cooperación y formación de los alumnos y las familias (Dominguez, 2010: 2).
- Los padres deben procurar participar en las asociaciones de padres convocadas por los maestros haciendo que éstas sean auténticos grupos efectivos de ayuda para el niño.
- Arreglar horarios más flexibles para que los profesores reciban a los apoderados y así tener un diálogo más frecuente y efectivo con aquellos que tienen menos tiempo para ir a la escuela (Dwyer y Hecht, 1992 citado en Morales, 1998: 14).
- Los estudiantes deben permitir que sus padres sean parte del proceso al que se están enfrentando. Ellos deben ser conscientes que en algunas ocasiones el apoyo de los padres no está de sobra.
- Implementar una libreta de comunicaciones donde efectivamente ambas partes se preocupen de informar las situaciones más relevantes que ocurran en la casa y en el colegio

diaria o semanalmente (Morales, 1998: 14)

- La institución y los maestros deben propiciar espacios de reflexión dentro y fuera de las instalaciones educativas para encontrar alternativas de solución a las situaciones problema.

Existen muchas otras posibles soluciones que pueden ayudar a combatir la falta de participación por parte de los padres, sin embargo lo más primordial es que exista la disposición por parte de los padres, hijos y maestros. Todo parte del compromiso de cualquiera de las partes involucradas.

Conclusión

La falta de acompañamiento por parte de los padres de familia hacia sus hijos es uno de los problemas que ha aumentado en los últimos días en el contexto educativo. La falta de tiempo, la falta de preparación o problemas familiares pueden ser algunas de sus causas, sin embargo, existen diversas recomendaciones que pueden ayudar a combatir estos problemas. Es importante resaltar que cualquier solución debe ser antecedida por la voluntad por parte de cualquiera de las partes involucradas y que si se resuelven este tipo de problemas a tiempo se pueden obtener grandes beneficios como la disminución de la deserción escolar y el mejoramiento del rendimiento académico.

Referencias

BAEZA Silvia (2000), El rol de la familia en la educación de los hijos: Jornadas interdisciplinarias de instituciones de promoción social, educación y salud. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL.

BURROWS Fernando, (2006), Familia y proceso de aprendizaje. Estudio “Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico, de Villarrica y Pucón”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Villarrica.

DOMINGUEZ Sofie, (2010), La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia, en revista digital para profesionales de la enseñanza.

JIMENEZ Marcos (2008), Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.

MORALES Francisca (1998), Participacion de padres en la escuela: Componente para la formación de profesores. Pp 8-14

Netgrafia

El papel de la familia, tomado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228183.html>

Falta de interés padres en la educación de los niños, tomado de: <http://faltadeinteresdelospadres.blogspot.com/>