

LA IMPORTANCIA DEL INGLÉS EN UN CONTEXTO SOCIAL Y LOS JUEGOS DE AULA COMO UNA ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA.

Wilson Orlando Navarrate Chamorro

Yhon Freddy Cuaran

Abstract

La globalización es un fenómeno que se está expandiendo por el mundo actual, la economía, salud, tecnología, educación son puntos claves dentro de los diferentes procesos que se presentan alrededor del mundo. Todo va relacionado de una u otra manera contribuyendo a los diferentes procesos. Pero dentro de todos esos procesos hay algo en común, el idioma Inglés. Los tratados económicos, los manuales de los electrodomésticos, los libros de medicina etc, usa en inglés como lengua universal, esto les permite establecer relaciones con diferentes países de manera clara y contundente.

La lengua inglesa se ha convertido en sinónimo de exportación e importación de productos alimenticios, tecnológicos tanto con los estados unidos de américa como con los países asiáticos lo cual permite la apertura a un nuevo mercado económico mundial.

Las redes sociales han influido mucho en esta parte de difusión de la información. El mismo mercado económico ha utilizado estos medios para promocionar sus productos y así expandir más el mercado. Y ahí es donde entra a jugar y tomar parte el inglés

Las instituciones educativas del país son parte fundamental del desarrollo intelectual, creativo y emocional de las personas. El proceso es un tanto complejo tomando en cuenta que no todas las personas son iguales, cada persona desarrolla su conocimiento a partir de lo que posee. Las inteligencias múltiples (Gardner) juegan un papel importante en la adquisición de ese conocimiento brindado por los profesores. Una de las materias del colegio que más se les

dificulta a los estudiantes es la lengua extranjera, en nuestro contexto es el inglés.

De ahí surgen muchas preguntas entre los estudiantes tales como: ¿para que aprender inglés? O ¿cuál es la manera más fácil de aprender inglés? O afirmaciones como: yo no soy tan inteligente para aprender inglés o del inglés saber el vocabulario ya es saber el idioma. Son pensamientos que siempre han existido en los estudiantes lo cual debe ser solventado a través de clases dinámicas, al final del artículo se propone una alternativa para ayudar a facilitar a los estudiantes el proceso de aprendizaje de dicha segunda lengua; los objetivos deben ser claros en donde el profesor logre despertar el interés de los estudiantes.

Las metodologías, las actividades van cambiando con el pasar del tiempo, la escuela tradicionalista genero un sentimiento de miedo, repudio al estudio sobre todo al inglés, pero con el desarrollo y aplicación de la tecnología se ha logrado generar nuevos espacios, nuevas actividades en las cuales el estudiante interactúa directamente con el contexto del inglés y su aprendizaje es más dinámico y más eficaz.

La música ha sido una fuente de inspiración para muchas personas, hoy en día los medios masivos de comunicación como la internet, la televisión, la radio tanto locales como internacionales que se emiten vía web brinda una amplia gama de música en diferente idiomas del cual el que más predomina el inglés.

La industria musical ha sido parte de la globalización en donde el inglés se ha convertido como la lengua universal, al menos cada grupo musical utiliza frases o letras en

inglés que le dan un toque más internacional a sus producciones. Los estudiantes al tener acceso a internet y las diferentes plataformas donde se encuentran videos musicales o música en mp3, han permitido que se interesen en querer entender que quieren decir las canciones, cual es el mensaje que les quieren transmitir ya que el sonido llama la atención de quien la escucha, pero si no sabe el idioma no va entender cuál es el mensaje, de ahí que se interesan en aprender la lengua antes mencionada.

Las series de televisión han jugado otro papel muy importante dentro de la formación, teniendo en cuenta que de las series más difundidas hoy en día muchas son en inglés o son dobladas al español pero el idioma original es el inglés. El gusto de las personas por escuchar la película en su idioma original, por escuchar a los actores en su voz original también ha despertado el interés por aprender el inglés. Todo mundo conoce que Hollywood el mayor exportador de cine a nivel, mundial por su ubicación geográfica el idioma de las películas va ser el inglés.

Los video juegos tienen mucha trascendencia en la infancia y la juventud, los cuales para formar parte de ese mercado mundial, entrar en la competencia generada a través de la globalización, el idioma que utilizan es el inglés. Muchos jóvenes han aprendido lo básico para poder jugar. Las palabras “start, play o pause” son las más famosas dentro de las personas que han aprendido inglés a través de los video juegos de los cuales hay variedades, están los de computador que normalmente son instalados o los que son online en los cuales la mayoría de veces pueden interactuar con jugadores de otros países que hablan inglés y esto les permite desarrollar sus capacidades auditivas y de habla de la segunda lengua dentro de un contexto virtual pero que necesariamente utilizan inglés para poder entenderse.

Otros medios son los chats online, páginas donde encuentran personas de todas partes del mundo los cuales son útiles para que los estudiantes mejoren su habilidad escrita, generar contactos y de paso conozcan la cultura de otros países contada por sus propios habitantes sin la necesidad de viajar. No todos los países son iguales así hablen la misma lengua, pero estas redes sociales han permitido conocer las costumbres al interactuar con los hablantes nativos simplemente con el uso de conexión a internet.

Muchas personas quieren viajar, conocer nuevos países, lugares históricos fuera de Colombia, es una motivación muy grande que exige mucho empeño y dedicación, el inglés al ser un idioma universal es muy común en otros países, sea asiáticos, europeos, africanos, latinoamericanos, etc., al menos una parte de la población habla inglés.

Las emigraciones también han influido mucho dentro de la toma de estas decisiones, muchas personas viajan sobre todo a Estados Unidos en busca del sueño americano, al pensar que es un país rico, piensan que ellos llegaran a este país y se volverán millonarios. Eso es lo que han vendido los medios de comunicación, Estados Unidos sinónimo de dinero y poder.

Hace poco ocurrió fuimos testigos en la ciudad de Pasto de una migración masiva de Brasil donde estaban refugiados muchos Haitianos que después del terremoto que los afecto en el 2010 genero un índice de pobreza muy elevado lo cual obligo a muchas personas a emigrar en busca de un futuro mejor, al terminar sus contratos de trabajo y la caída de la economía en Brasil, fueron despedidos y en su gran mayoría decidieron irse a Estados Unidos. Muchos de los emigrantes al ser Haitianos hablaban creol (lengua materna) francés y portugués, en otros casos también inglés.

En nuestro caso al ser estudiantes de inglés y francés logramos ayudarlos en su gran mayoría en la interpretación de la lengua sirviendo como traductores, bien sea en

Francés o inglés. Pero el trasfondo va más allá, la parte económica siempre va primar sobre la educación, la salud, el trabajo y al firmar tratados de libre comercio (TLC) ha llevado que el saber la lengua usada a nivel internacional se fortalezca, de esta manera los estudiantes tendrán un futuro en el cual encontrarán mayores oportunidades al interactuar con personas de otros países con las cuales pueden establecer negocios que les aseguran una vida más digna.

El gobierno a través del ministerio de educación ha comenzado a implementar nuevas estrategias para alcanzar los objetivos planteados en su programa Colombia bilingüe en la cual el objetivo general es que los estudiantes salgan con un nivel alto de inglés, siendo capaces de desenvolverse sin problema en un contexto de habla inglesa. Una de las estrategias ha sido traer personas nativas de Estados Unidos a los colegios y brindarle espacios dentro de la clase de inglés para que los nativos enseñen sobre su cultura, resuelvan dudas y así mismo los estudiantes puedan interactuar con ellos siendo una forma de despertar el interés por esta lengua.

Los profesores implementan diferentes estrategias, nuevas actividades en donde el estudiante se desenvuelva de manera activa, tanto nativos como profesores de inglés como segunda lengua deben estar siempre actualizados, buscando juegos, actividades que les permitan fortalecer sus clases y despertar el interés y el gusto por este idioma.

En internet existen muchas páginas donde ofrecen actividades muy interesantes, juegos divertidos en el cual el inglés se aprende de manera más sutil, más dinámica y divertida, dejando atrás las clases monótonas, las clases tradicionales que al ser repetitivas aburrían a los estudiantes. Ante tal situación que se evidencia en la gran mayoría de las instituciones educativas, como futuros docentes es importante tratar de cambiar tal situación.

Después de haber sido parte de un proceso de aprendizaje de una segunda lengua, el inglés, se puede afirmar con un alto grado de veracidad que el aprendizaje es más efectivo si en las clases de dicha segunda lengua se hace uso de juegos o recursos didácticos que permitan salir de la monotonía de dar una clase. Aunque fue una de nuestras primeras experiencias como profesores de idiomas y presenciar los diferentes tipos de ambientes en un salón de clase, es interesante ver los resultados que se obtienen al acompañarse de juegos para desarrollar un determinado tema. Por ende razón, se ha tomado el uso de los juegos como alternativa para ayudar a los estudiantes a conseguir una mejora en el proceso de aprendizaje del inglés.

¿Porque utilizar los juegos?

Como futuro docente de lenguas extranjeras, es fácil notar que todos los alumnos no presentan los mismos intereses, mismas formas de motivarse, y que no todos tienen las mismas capacidades, cada uno de ellos es un mundo diferente. Por eso es que debemos tratar de conocerlos en lo mejor posible para sacar ventaja de eso y poder llegar a ellos con más facilidad para ayudarles a entender un tema. A partir de mi experiencia, es necesario mencionar que la aplicación de metodologías motivadoras tienen mayor efecto en el aprendizaje y son bien recibidas por el alumnado, de esta forma dejando atrás las aburridas clases de solo utilizar el tablero.

En forma de resumen después de leer el artículo de Juan Rubio y García Conesa (2013:171), es importante señalar que

“muchos psicólogos y psicopedagogos después de haber realizado investigaciones acerca del uso de juegos en el aula y destacan sus valores afectivos sociales, lingüísticos y cognitivos, ya que el juego da lugar a un clima emocional y sobre todo afectivo basado en la seguridad, confianza y aceptación. Los

investigadores han observado un aumento en la atención científica que se les ha dado a los juegos como una de las mejores herramientas para el aprendizaje de la lengua inglesa”.

Partiendo de la idea anterior me permite afirmar que los juegos son de gran importancia para la enseñanza de una segunda lengua. Son varias las ventajas que permiten asegurar los buenos resultados de su utilización por parte del profesor, partiendo del argumento que el idioma inglés es una asignatura que ha resultado ser complicada para un gran número de estudiantes. A varios factores se le atribuye su dificultad uno de ellos es la metodología, la forma de desarrollar una temática por el docente de la asignatura. La propuesta del uso de los juegos es muy interesante ya que estos permiten el fortalecimiento de las cuatro principales habilidades de la lengua inglesa como son: speaking, listening, writing and reading.

En el mismo artículo de Juan Rubio y García Conesa (2013:175) también se destacan la importancia de los juegos y los beneficios. Estos, se han dividido, por parte de los investigadores Martha Lengeling y Casey Malarcher (1997: 42), en cuatro áreas generales:

“a) Beneficios afectivos: los juegos disminuyen el filtro afectivo, fomentan un uso creativo y espontáneo de la lengua, promueven la competencia comunicativa, motivan y son divertidos.

b) Beneficios cognitivos: los juegos se usan para reforzar, son útiles para revisar y ampliar y se centran en la gramática de una forma comunicativa.

c) Beneficios dinámicos: los juegos se centran en los alumnos, el profesor actúa como facilitador, construyen cohesión en clase, fomentan la participación de toda la clase y promueven la competencia sana.

d) Beneficios de adaptabilidad: los juegos son fáciles de ajustar para la edad, nivel e

intereses, utilizan las cuatro destrezas y requieren una mínima preparación por parte de los alumnos. “

Entre las principales ventajas de utilizar los juegos en el aula de clases son

-Mantienen la clase viva e interesante.

– Los alumnos mantienen un alto grado de motivación durante el proceso de aprendizaje.

- Los juegos permiten acortar la brecha entre estudiantes y alumnos de una forma agradable. Como resultado, facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Y, por último, creo que es importante destacar que si tanto el alumno como el profesor lo pasan bien, es señal de que el profesor también está buscando su propia motivación y, consiguiéndola, será muchísimo más fácil apoyarlos en el proceso de aprendizaje a los alumnos de cualquier conocimiento.

Tipología de juegos en la enseñanza.

Hay juegos de diferentes características por esa razón es necesario hacer una identificación de acuerdo a su características o los objetivos que se alcanzan con ellos. Es importante dicha clasificación porque esto permite darle un buen uso en la clase. Tenemos cuatro principales categorías de juegos:

Juegos cooperativos y competitivos: estos juegos son fáciles de identificarlos, en los juegos competitivos, los alumnos luchan de forma individual por alcanzar un objetivo. En cambio, en los juegos cooperativos, los estudiantes en distribuidos en grupos luchan de forma cooperativa para alcanzar un objetivo.

Juegos comunicativos y de control: según Aira Pastor Lozano en su trabajo de grado el juego

como herramienta en el aprendizaje del inglés, en los juegos de control

“requiere que los estudiantes reproduzcan un lenguaje correcto según las estructuras, la pronunciación, la ortografía, etc. El uso de un lenguaje correcto puede hacer a los jugadores ganar puntos. Este tipo de juegos hacen que se mejore la precisión. Por ejemplo, si damos a los alumnos el principio de una frase como I went to the zoo and saw... ellos tienen que recordar el orden correcto de diferentes animales que hemos mostrado anteriormente con las fichas. El grupo o alumnos que recuerde más animales en el orden correcto ganará”.

En los juegos comunicativos

“el objetivo principal es entender el mensaje que quieren transmitir los otros jugadores y responder de manera apropiada a esos mensajes. Por ejemplo cuando damos instrucciones, los jugadores lo tienen que hacer de forma muy específica, y los demás deben seguir exactamente lo que se les dice. Los juegos comunicativos no se centran en la precisión, sino en el desarrollo de la fluidez y en una comunicación significativa, así que, son actividades con un objetivo no lingüístico” (Aira Lozano, 23)

Son tantos los beneficios que acarrear los juegos en un aula de clase de lengua extranjera, desde mi experiencia puedo afirmar su gran efectividad en el proceso de aprendizaje. Después de haber realizado mi práctica tres horas cada sábado durante 15 semanas, he presenciado la diferencia de una clase dictada de forma normal con tablero y una clase que esté complementada por actividades lúdicas, juegos, para reforzar un tema o aprender una temática por medio de algún tipo de juegos. Es interesante observar como los alumnos cambian el ambiente emocional al desarrollar actividades de este

tipo, su motivación aumenta y el progreso en su capacidad de retención de información se evidencia claramente. Los juegos pueden ser utilizados directamente para introducir una temática o para complemento de la misma. En mi práctica básicamente se usó los juegos como complemento de temas, los alumnos primeramente evidenciaban una actitud positiva al profesor y a la materia y segundo completa disposición a realizar las actividades, más si estas son incentivadas con algún tipo de reconocimiento. Los juegos son una importante alternativa para reforzar o reestructurar planes de clase aburridos o monótonos en las cuales los alumnos pierden interés por aprender o presentan dificultades en el mismo.

Bibliografía

Rubio Antonio e Conesa Isabel, 2013, El uso de juegos en la enseñanza del inglés en la educación primaria, Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol. 6, 171.

Aida Pastor Lozano, 2000, El juego como herramienta en el aprendizaje del inglés, Valladolid.

Gee, J. P. (2003). What Games Have to Teach Us about Learning. Oxford: Palgrave MacMillan.

De las tribus urbanas a las culturas juveniles

<http://www.injuve.es/sites/default/files/64completa.pdf#page=38>

Colombia Bilingüe 2014-2018

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-315515.html>

Inteligencias múltiples

<https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner#!>