

REALIDADES DE UN DOCENTE NOVATO

Anamaria Paz Cerón

annytaceron@gmail.com

Mario Alexander Portilla Sánchez.

road.dogg@hotmail.com

Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades,
Lengua Castellana e inglés.
Universidad de Nariño.
2016.

RESUMEN:

En este artículo se discutirá la experiencia que como docentes novatos se tuvo en el periodo de práctica docente, aquellos contextos los cuales enfrentamos y de los cuales aprendimos, la realidad del practicar docente como parte de nuestra formación profesional y las enseñanzas que todo este proceso nos dejó y nos ayudó a crecer como docentes de lenguas extranjeras.

ABSTRACT:

This article will discuss the experience of novice teachers in the period of teaching practicum, those contexts we faced and from which we learned, the reality of the practicum as teachers as a part of our professional preparation, and the lessons that all this process gave us and helped us grow as foreign language teachers.

INTRODUCCIÓN:

En la vida de todo profesional de la educación, mientras se está constituyendo, va a llegar ese momento en el cual aquel docente en formación tendrá que enfrentarse y lidiar con la realidad inevitable de dictar una clase, esta puede ser una experiencia traumática, en algunos casos decepcionante o de lo contrario una experiencia motivante para el practicante, pero siempre dicha experiencia será una nueva oportunidad para la realización de un buen labor docente. Esta experiencia traerá nuevos aprendizajes al acercarnos a nuevos contextos, tanto el de la institución en la que nos desempeñaremos como practicantes como también aquel contexto que trae el aula de clase en la que nos involucremos; principalmente el que

nuestros estudiantes nos proporcionan así mismo el proveído por el docente titular. Por todo esto, el espacio de práctica es útil para nuestra completa formación como docentes y una experiencia de aprendizaje mutuo.

EL CONTEXTO:

Es curioso como aquel contexto influye en nuestro pensamiento como docentes y durante el proceso de practica pedagógica, el docente practicante se enfrentó a varios factores que inciden en el contexto escolar, uno de ellos es la relación con el docente titular del aula, o materia específica. En ocasiones el asesoramiento del docente titular es de gran apoyo, puesto que supervisa las clases del practicante mas no interpone sus ideas y su metodología.

Como practicantes y docentes preparados en una nueva generación y para una nueva generación estamos llenos de nuevas ideas, nuevas metodologías y nuevas filosofías de enseñanza, pero qué pasa cuando nos encontramos en nuestra primera clase como docentes novatos y tenemos el apoyo de un docente titular quien quiere imponer su tipo de enseñanza

que muchas veces es un método tradicional, el cual es bien conocido por la característica de que el docente siempre tiene la razón, es el docente quien solo maneja el conocimiento, en este caso, el docente practicante con poca experiencia, por no decir sin experiencia, entra en un conflicto debido a que su proceso de formación se ve afectado por la relación con el maestro titular, muchos docentes practicantes han pasado por esta situación así lo manifestaron el en primer encuentro de práctica pedagógica “Las Voces de los maestros en formación” lugar Universidad de Nariño. Por otro lado, también se manifestó, lo motivante que fue trabajar con el docente titular, puesto que fomentaron, ayudaron y guiaron al practicante de una manera adecuada para que su proceso de practica sea un periodo en el cual él se desenvuelva como un docente independiente e innovador a pesar de la supervisión y guía del docente titular.

Tenemos que tener en cuenta que nuestra experiencia fue particular ya que decidimos realizar nuestra práctica docente en una institución rural de nuestro municipio, situada en el corregimiento de Genoy. La experiencia fue muy especial y enriquecedora debido a que conocimos diferentes condiciones que los estudiantes

de una escuela pueden tener y lo más especial fue que ellos nos recibieron de la mejor manera posible. Inicialmente, íbamos a realizar la práctica en la I.E.M Francisco de la Villota, pero fuimos asignados en 2 de sus sedes, la de Charguayaco y la de Villa María, de las cuales aprendimos muchísimo.

APRENDIENDO INGLÉS Y ESPAÑOL.

Fue inesperado el recibimiento en la institución puesto que los practicantes de lenguas extranjeras en ese lugar son nulos, y no esperaban que llegara un apoyo en aquellas áreas. Además en las sedes en las que se desarrolló la práctica docente el profesor titular se encargaba de todas las materias por lo que era difícil centrarse en una de tan complicado desarrollo como lo es el inglés, por eso al poder contar con alguien “especializado” en dicha materia verdaderamente nuestro trabajo fue bien valorado.

Los estudiantes de las sedes en las que estuvimos disfrutaban en todo momento las clases que podían tener de la materia de inglés, estaban motivados y también aprovechaban lo aprendido. Por tal motivo fue importante nuestra labor en la institución y se pudo aprovechar de una

buena forma los espacios académicos y extraacadémicos para fortalecer esta materia.

En nuestra práctica desarrollamos 2 mini proyectos extra clase cada uno referente tanto a castellano como a inglés, en total fueron 4 proyectos que trabajamos en nuestra practica pero aquí solo mencionaremos 2. Comenzando con el inglés, se delegó un espacio para la creatividad de los estudiantes en las que ellos debían realizar un comic en inglés utilizando algunos de los temas tratados en clase, se quiso realizar esto porque permitía que los estudiantes utilicen el aula de informática para la realización de los comics y esto motivaba aún más a los estudiantes y ayuda a que el aprendizaje mejore debido a que el factor afectivo influye en este. Como lo afirma Krashen (1983), los factores emotivos influyen de buena o mala manera en los procesos de aprendizaje y adquisición, y al reducirse el filtro afectivo en el estudiante, su aprendizaje de una nueva lengua será más significativo. Por tanto los estudiantes al realizar algo que les guste y que disfruten, aprenderán de una mejor manera el contenido enseñado. En cuanto a la lengua española se trabajaron varios temas relacionados con el plan estudio de los

estudiantes, pero los que resaltaron fueron los cuales se trató en el mini proyecto extra clase, por una parte se trabajó el discurso oral, puesto que según Salvador (1996). En la educación infantil no tienen en cuenta las habilidades orales para la enseñanza, exigen a los alumnos su competencia como si a estas se llegara de forma natural, por el simple hecho de hablar, en la mayoría de las escuelas el punto de máxima atención siempre ha sido el lenguaje escrito, dejando a un lado la competencia oral, la cual es muy importante para el desarrollo satisfactoria en la enseñanza del niño. Las funciones del lenguaje oral: Una de las funciones más evidente desde un punto de vista social, es que el lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás.

Desde un punto de vista individual, el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento. Permite organizarlo y ayuda a la reflexión y a la conceptualización. El ejercicio de esta función tiene enormes repercusiones en el desarrollo cognitivo del individuo, puesto

que hace progresar las capacidades mentales superiores involucradas en los procesos de aprendizaje, como son la abstracción, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de representar a personas, objetos y situaciones más allá del "aquí y ahora"; en palabras de Luria (1980).

También es importante fomentar la habilidad comunicativa en los estudiantes puesto que esta tiene relación con el desarrollo cognitivo, debido a que los estudiantes empiezan a organizar sus ideas antes de hablar, empiezan a razonar para respuestas rápidas y prácticas dentro de su discurso oral, finalmente hablarán de una forma más organizada, coherente y racional.

De igual manera el discurso oral es una "herramienta para el desarrollo de la abstracción y la conceptualización. Con la ayuda del lenguaje, el niño se relaciona con el entorno, lo comprende y lo aprehende. Le da forma. Al realizar sus acciones, observa la realidad, discrimina sus cualidades, establece categorías, generaliza y elabora conceptos. La conceptualización es una de las operaciones mentales fundamentales,

necesarias para todos los aprendizajes”. Salvador (1996).

Debido a la importancia del discurso oral en los niños, el objetivo de este mini proyecto fue el de crear un espacio en el cual los estudiantes pueden desarrollar esta habilidad, se quiso promover actividades para darle importancia a esta capacidad en el contexto escolar puesto que esta no se construye sola como muchos maestros lo creen pues se construye de forma metodológica y consciente.

REALIDAD DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

Como docentes practicantes, en nuestro caso de la licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés, el choque al iniciar la práctica es fuerte debido a que nuestro programa inicia la práctica en noveno semestre, muy avanzado ya en la carrera, al contrario de lo que otros programas manejan, teniendo en cuenta que la práctica para sus docentes en formación comienza desde aproximadamente quinto semestre, la mitad de la carrera, y con la gran ventaja de que antes de iniciar a dictar clases se inicia un proceso de observación el cual proporciona una ayuda esencial en cuanto a su formación como docentes.

Pensábamos que todas las licenciaturas compartían la misma modalidad de práctica, pero al asistir al 1er seminario de práctica pedagógica “Las Voces de los maestros en formación” nos dimos cuenta que la cuestión era diferente, muchos de nuestros “colegas” comentaron sus experiencias y de ello conocimos que la práctica en otros programas inicia desde la observación; sin embargo aun así es difícil no chocar con la realidad de enfrentarse a un curso y dictar nuestra clase.

Como lo mencionamos anteriormente, a pesar de que el recibimiento en la institución fue el mejor que se podía esperar, siempre existió esa sensación de nerviosismo que trae el enfrentarse a una nueva realidad en nuestra vida docente mucho más considerando que en nuestro programa este fue el primer acercamiento al contexto real de la educación; puesto como se lo mencionó antes, este se da en el último año de la carrera.

En este proceso se viven muchas realidades, las cuales no se conocen sino hasta el momento de vivirlas, por ejemplo, durante la carrera de licenciatura se estudian muchas teorías y metodologías que podemos usar en el aula, en ese momento todo funciona porque solo es

teoría, pues no se tienen en cuenta factores externos los cuales surgen del sistema educativo Colombiano. Uno de los factores es el hecho de que un docente trabaja con un grupo de 30 o más estudiantes, o que un docente tenga en un mismo curso estudiantes de diferentes grados, como es la escuela nueva. En la universidad miramos estos casos pero en teoría, pero así todo funciona. Una de las realidades que vivencia un docente practicante es el enfrentarse a esos contextos sin la experiencia necesaria y por supuesto que es una realidad, la cual es algo frustrante pero que como docentes y sobre todo como seres humanos, debemos encontrar la manera de sobrellevar con éxito esas realidades educativas.

ALGUNAS CONCLUSIONES:

Como docentes novatos creemos que nuestra labor en el primer acercamiento con el contexto escolar y durante el periodo de práctica docente es enseñar a nuestros alumnos y claro que ese es el principal objetivo, pero al final nos damos cuenta que de todo ese proceso quienes también aprendemos de los estudiantes

somos nosotros, puesto que somos unos en el primer día de clases y al terminar este proceso somos otros, quien esté inmerso en esta profesión de la docencia se dará cuenta de la importancia de nuestro trabajo y de lo importante que es ser un docente reflexivo.

Nuestra realidad como docentes es que cada día cada clase es un nuevo reto, y que la mejor autoevaluación es cómo nos sentimos al terminar una clase.

REFERENCIAS:

Krashen, S.D. & Terrell, T.D., 1983. The natural approach: Language acquisition in the classroom. London: Prentice Hall Europe.

Luria, A. R. (1980): Lenguaje y pensamiento. Barcelona, Fontanella.

Salvador, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. Aula de Innovación Educativa. Revista Aula de Innovación Educativa. 46.