

LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

*Gisell Chapal
Nataly Huertas
Facultad de Ciencias Humanas
Programa Inglés- Francés
Universidad de Nariño
2016*

RESUMEN

A través del siguiente trabajo vamos a desarrollar una idea que surgió desde la observación y la práctica desarrollada durante nuestra práctica como docentes de una lengua extranjera en los grados noveno y séptimo de una escuela secundaria en la Ciudad de Pasto, Nariño. La idea principal de este documento es la motivación como un factor influyente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera. Para la comprensión general de este proyecto vamos a hablar de nuestras experiencias como maestros en formación, relacionándolas con algunos trabajos previos e investigaciones sobre motivación, el aprendizaje de idiomas y procesos de enseñanza.

PALABRAS CLAVE: *Motivación, aprendizaje, enseñanza, metodología, planeación.*

ABSTRACT

Through the following work we are going to develop one idea that emerged then the observation and practice developed during our practical as Foreign Language Teachers in the ninth and seventh course of a High School in Pasto, Nariño. The main idea of this text is the motivation as an influential factor in the teaching and learning process of a foreign language. For a general understanding of this project, we are going to talk about our experiences as trainee teachers and relate those experiences with some previous works and research about motivation, the language learning and teaching processes.

KEY WORDS: *Motivation, learning, teaching, methodology, lesson planning*

INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo de este trabajo vamos a relatar nuestra reflexión acerca de la experiencia que tuvimos en este semestre como maestros en formación. Ante todo queremos rescatar que por respeto a la Institución donde nos desarrollamos como maestros en formación no daremos a conocer el nombre de esta. Teniendo en cuenta la anterior aclaración, y como parte introductoria ustedes encontrarán las reflexiones de nuestra práctica como docentes en diferentes grados de dicha Institución, en seguida planteamos nuestro foco de investigación que abarca la motivación como factor en la enseñanza de un idioma en adolescentes. Para soportar nuestra idea central citaremos algunos trabajos previos relacionados con nuestra idea. Además vamos a relacionar esos estudios con nuestra reflexión para finalmente concluir con las ideas más relevantes de esta investigación, Esta idea se desarrolló en el presente año con grados noveno y séptimo de dicha Institución.

REFLEXIONES

Grados novenos y séptimos

El comienzo de esta práctica docente se presentó como un reto que se debía afrontar con responsabilidad, porque se está hablando de la educación y formación de individuos. Y como muchos lo sabemos la educación es un arma para combatir no solo la ignorancia de una sociedad, sino también para transformar realidades. Es así como el comenzar a hacer parte de una Institución asumiendo un rol de maestro en formación se debe tomar con seriedad y responsabilidad.

El área en la cual se formó fue el área de inglés. Las lenguas extranjeras que como lo plantea el Ministerio de educación Nacional se adoptan con el fin de crear una sociedad bilingüe en la cual se beneficia al desarrollo económico, político y cultural de una sociedad. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado la enseñanza del inglés es un área importante en la formación de las estudiantes. Básicamente esta enseñanza debe fundamentarse en la práctica y mejora de cuatro competencias fundamentales de una lengua como lo son: la lectura, la escritura, la escucha y el habla. En general es muy positivo que las cuatro competencias se desarrollen dentro

del aula de clases sin embargo, por lo experimentado en esta práctica docente se nota una falencia, debido a que solamente la enseñanza del Inglés en nuestro caso particular se enfoca en desarrollar competencias como la escritura y la lectura, dejando por un lado otras competencias que mejorarían la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

Continuando con la reflexión en los grados novenos, por ejemplo, se planteó desde principio de año la lectura de un libro corto en inglés. Este libro debía ser acorde con el nivel de las estudiantes y se desarrollarían algunas actividades presentadas en el libro, fomentando con esto; indirectamente el hábito de lectura y directamente el aprendizaje del Inglés. Es decir, por medio del libro se buscó motivar la lectura y despertar en las estudiantes el interés por el inglés. Sin embargo esta idea fue muy difícil de desarrollar en todas las estudiantes, diverso a muchos factores, uno de ellos creemos nosotros es la cultura de lectura de nuestro país. Según un artículo, publicado en el portal de noticias Deportes el ministerio de educación colombiano propone unas cifras bastante vergonzosas frente a la cultura de lectura. En la cual se destaca que en promedio los

Colombianos leen entre 1,9 y 2,2 libros al año, cifra que comparada con Europa (10,3 libros por año), Chile (5,3 libros por año) y Argentina (4,6 libros por año) deja mucho que desear. Con la anterior información podemos soportar la dificultad de tomar únicamente estrategias de lectura y escritura para motivar el aprendizaje de lenguas. Habría pues que utilizar estrategias dinámicas que tomen en cuenta los intereses y formas de aprender de nuestros estudiantes.

Es así como partimos a nuestra idea central, la motivación, entonces ¿Qué es motivación? encontramos una definición muy clara de motivación en el trabajo de la Licenciada Teresa Ramírez: “La motivación es esa fuerza interna que impulsa al individuo a hacer cosas para alcanzar un objetivo” (Harmer, 2001:51) Tomando nuestro caso particular el objetivo de nuestra enseñanza es el aprendizaje del Inglés y la motivación es el medio por el cual podemos facilitar el cumplimiento de este objetivo.

En esta misma reflexión hecha por la Licenciada Teresa Ramirez se destacan diversos aportes e investigaciones que enriquecen el conocimiento y la relación del aprendizaje con factores afectivos

como la motivación. Entre algunos de esos aportes encontramos a Jensen (1995) y Krashen, (1981, 1985) quienes hablan de un estudiante motivado y uno ansioso (poco motivado, ellos destacan que un estudiante motivado podrá obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje mientras que uno ansioso solamente va a crear un muro mental y por tal razón hará difícil el aprendizaje, en nuestro caso el Inglés.

La anterior información se evidenció durante la práctica docente en la cual nos dimos cuenta que cierto grupo de estudiantes que generalmente prestan atención, participan en la clase y cumplen con sus trabajos obtenían buenos resultados en los exámenes y talleres aplicados, por otra parte habían estudiantes que por lo contrario charlaban en clase, no participaban y no cumplían con sus deberes eran las estudiantes con los peores resultados en pruebas, talleres y ejercicios.

Otra idea destacada en el trabajo de la Licenciada es el rol de ciertos factores presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Algunos de ellos son: el tiempo (duración de clases), los contenidos (generalmente gramática)

materiales (libros, salón de audiovisuales, grabadoras) los compañeros y profesores. Siendo estos últimos los más importantes. Como se sabe los profesores han sido tomados como ejemplo para sus estudiantes, por lo tanto se podría inferir que un profesor motivado generará motivación en sus estudiantes y uno no tan motivado obtendrá estudiantes no tan motivados. Es así como desde la experiencia en el aula de clases fue notorio que ciertos estudiantes aceptaron de buena manera nuestra presencia como maestros en formación y otros no. Fue evidente en ciertas circunstancias que los estudiantes se motivaron frente al cambio de profesor quizás los maestros en formación con nuevas dinámicas querían potenciar motivación y algunos estudiantes la aceptaron, pero otros estudiantes manifestaron cierta incomodidad frente al cambio y preferían los métodos tradicionales usados por algunos de sus profesores.

Al reconocer este rol de impacto de los profesores es necesario entrar en la reflexión acerca de los métodos, actitudes y comportamientos dentro del área de clases que pueden favorecer de buena o mala manera al grupo de estudiantes.

Finalmente y continuando con la idea principal de la influencia de la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera es necesario que después de conocer los factores que incrementan o no la motivación de nuestros estudiantes, se trabaje en la mejora de ciertas falencias porque sin lugar a dudas el factor afectivo de motivación genera un cambio significativo en el aprendizaje y la vida en general. Si nuestras aulas empiezan a llenarse de profesores y alumnos motivados, interesados a contribuir y alcanzar el objetivo en común se estará dando un gran paso en la calidad educativa de nuestro país.

Es importante mencionar que la planeación de las clases por parte de los docentes de inglés y demás materias juega un papel vital dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues le permite al docente enfocarse en temas específicos, que permitirán consecuentemente que los estudiantes se motiven y aprendan de manera más activa una segunda lengua. Aun así el proceso de enseñanza no se puede basar en cuán bien está planeada una clase sino en la interactividad que le damos a esta, una clase puede estar muy bien estructurada pero puede presentar muchas dificultades

al momento de ser ejecutada. De esta manera vemos el compromiso que debemos tener como docentes en la planeación de clases y en nuestro desarrollo como profesionales enfocados en motivar a nuestros estudiantes a arriesgarse a participar en clase, a cometer errores y a recibir retroalimentación basada en sus debilidades y fortalezas, el papel que desempeñamos en el salón de clases como practicantes o como docentes en formación nos ha enseñado esto, no podemos decir que una clase es buena si solamente nos acogemos al hecho de que la hemos planeado con anterioridad, esta es buena cuando su desarrollo es productivo y el estudiante aprende aquello que teníamos como propósito enseñar, de manera que no solamente el estudiante haya aprendido el tema particular por obligación o de memoria para la clase, sino que éste se interese en aprender más allá de los límites de la clase de manera autónoma. Así mismo, González (2008) afirma que: “El manejo de la motivación por parte de los profesores es imprescindible en el inicio, desarrollo y cierre de una clase de otro modo se corre el riesgo de que en cualquier momento la planeación didáctica fracase y no se consigan los resultados esperados”

(González, 2008: 24) Entonces, es necesario que como docentes pensemos en motivar a nuestros estudiantes a través de una buena planeación didáctica que no solamente tenga el propósito de enseñar, sino que también ésta presente una estructura mejor organizada de principio a fin capaz de permitirle a nuestros estudiantes avanzar en su conocimientos y desarrollar sus capacidades frente al aprendizaje de una segunda lengua.

Lo anteriormente mencionado llevado a la práctica docente, se evidenció desde el primer momento en el que como maestros en formación comenzamos con nuestro proyecto, en donde se notó la falta de motivación que las estudiantes presentaron frente al proceso de aprendizaje de una lengua extranjera en este caso el Inglés, pues su desinterés y su falta de compromiso para con los deberes académicos surgió desde el primer momento en la mayoría de estudiantes. Esta situación nos llevó a reflexionar acerca de la manera en la cual se estaba enseñando y analizar los cambios que debíamos hacer para lograr el ideal que tenemos como docentes, enseñar en un salón interesado en aprender.

Esta experiencia hizo notar las falencias que está teniendo el gobierno en su afán de lograr su propósito de una Colombia bilingüe está cometiendo unos errores que son muy delicados y complejos en el proceso de enseñanza del inglés, uno de los más relevantes que pudimos notar fue que se quiere fomentar la enseñanza de esta nueva lengua a niños desde muy corta edad por profesores que no han recibido formación profesional en el área del inglés, muchos de los cuales como requisito de este gobierno tienen que enseñar todas las asignaturas en un salón de clase. Un profesor de otra materia ajena al inglés que tiene la obligación de enseñar un tema de algo que no sabe y que quizás no le gusta va a transmitir ese desinterés a sus estudiantes, predisponiéndolos negativamente hacia esta materia, obteniendo así en grados superiores las consecuencias de ésta práctica, aun cuando ya hay personal idóneo para el desarrollo de esta asignatura ya no hay un interés de parte del estudiante en aprender el inglés debido a estas experiencias anteriores. A este punto es muy difícil cambiar perspectivas en los alumnos pues las experiencias previas son un factor determinante en el desarrollo de nuevas actividades en la misma asignatura, aun así

debemos ser conscientes de que si podemos lograr buenos resultados con una buena planeación basada en observaciones hechas en clase donde el estudiante es partícipe de la creación de este con temas de su interés que aporten a su comprensión de temas en inglés.

Reforzando la idea anteriormente mencionada, Barrios (1997) afirma que: “La investigación se ha centrado en las predisposiciones, actitudes o motivaciones previas que el sujeto trae consigo a la situación de aprendizaje, mientras que las reacciones afectivas al proceso mismo de aprendizaje han sido en parte descuidadas o al menos no tan profunda y extensamente estudiadas” (Barrios, 1997: 18) Así, podemos afirmar que la importancia de la enseñanza del inglés en edades tempranas puede afectar positiva o negativamente el desarrollo de las capacidades cognitivas del estudiante, y que además de esto, el rol que juega la afectividad de un profesor hacia sus estudiantes, la manera de tratarlos y hacer percibir su asignatura pueden cambiar sus perspectivas y motivación para bien o para mal.

Basados en la información recopilada mediante observación durante los primeros días de clase pudimos modificar

algunos puntos importantes dentro de nuestro plan de aula con el que ingresamos a la institución, ajustándolo a las necesidades de los estudiantes y de las dificultades que presentaban para poder cumplir nuestros objetivos relacionados con el aprendizaje de una segunda lengua enfocándonos en el desarrollo de la motivación por medio de actividades que ayudarán a mostrarles a los estudiantes la importancia del aprendizaje del inglés y la facilidad con la que puede adquirirse esta si se utilizan las herramientas adecuadas. De este modo, al aplicar una metodología diferente a la tradicional en el aula de clase se logró el cambio de actitud por parte de las estudiantes y su interés por el aprendizaje de una segunda lengua pues se intentó dar explicaciones más detalladas junto con sus bases para que las estudiantes tengan una mejor noción de lo que se está aprendiendo y no empiecen desde cero, trabajando en su seguridad para comunicar sus ideas y expresar sus dudas a una persona dispuesta a escucharlos y guiarlos mejor. Finalmente, las estudiantes expresaron su agradecimiento comentando los resultados mencionados anteriormente, pues dijeron haber comprendido mejor los temas asignados en la clase de inglés durante el

periodo académico trabajado, esto indica que el cambio de las metodologías tradicionales a las modernas puede ser un gran avance y de gran ayuda para la comunidad educativa y para el desarrollo de nuestras habilidades como docentes.

CONCLUSIONES

El inglés como lengua extranjera ha sido un proyecto al cual el gobierno nacional de Colombia apunta desde hace algunos años atrás, con el propósito de que los jóvenes colombianos de las instituciones educativas al finalizar sus estudios secundarios salgan con un buen manejo de este idioma, logrando así que su rango laboral sea más amplio ajustándose a las actuales necesidades del mundo moderno. En esta experiencia pudimos notar como el conocer herramientas adecuadas para la enseñanza pueden llevarnos a lograr nuestros propósitos dentro del aula y los propuestos por el gobierno así mismo, pues no son exactamente las metodologías propuestas por el gobierno las que ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, sino las nuevas metodologías y la actitud del profesor frente al grupo, las cuales dan paso a un mejor desarrollo de las habilidades

cognitivas en los estudiantes de una segunda lengua. Finalmente podemos decir que nuestros estudiantes tienen todas las aptitudes para aprender, pero nosotros como profesores debemos estar atentos a su proceso individual para hacer que este sea de su interés y así mismo poderlo evidenciar en sus resultados.

REFERENCIAS

- Barrios, M (1997). “Motivación en el aula de lengua extranjera” en Revista de Investigación e Innovación en la clase de idiomas. Málaga, España. P. 18
- Benitez, T. (24 de Julio de 2012). Blogs Uninorte. Obtenido el 2016, de <http://www.uninorte.edu.co/web/benitez/blogs/-/blogs/la-importancia-de-lamotivacion-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Dinero, P. (14 de Abril de 2016). Dinero. Obtenido de <http://www.dinero.com/edicionimpresa/caratula/articulo/un-colombiano-lee-entre-19-y-22-libros-cadaano/222398>
- González, F (2008). “Comunicación y educación en la enseñanza del inglés”. Sonora; México. P. 24